



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU HALIČ

Družstevná č.11, 985 11 HALIČ č.t.: 047/ 4392357

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

*pre špeciálne triedy so žiakmi
s mentálnym postihnutím*

variant A

September 2009

November 2010

Október 2011

Október 2012

September 2013

**„Lepšie zapáliť sviecu ako
preklínať tmu“**

Ján Ámos Komenský



Dĺžka štúdia: 1. primárne vzdelávanie - štyri roky ; 2. nižšie sekundárne vzdelávanie - päť rokov .

Vyučovací jazyk: SLOVENSKÝ

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Poskytovateľ: ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU HALIČ

Družstevná č.11, 985 11 Halič

IČO: 037828886

Riaditeľ školy: Mgr. Dušan ŠIMOV

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Zuzana KONČOŠOVÁ, vedúca predmetovej komisie špec.tried

Ďalšie kontakty: č.t; fax: 047/4392357, Email: zn453nim@zshalic.edu.sk

Zriaďovateľ: Obec HALIČ

Adresa: Ul.Mieru č.66

Starosta: Vladimír REHANEK

Kontakty: 047/4392637, 047/4392356

Platnosť dokumentu do: 31.08.2012

Podpis riaditeľa školy

I. Všeobecná charakteristika školy

I.1 Druh, typ a stupeň

Základná škola s materskou školou (ďalej len ZŠsMŠ) je plne organizovaná škola s triedami materskej školy, so všetkými ročníkmi základnej školy a **špeciálnymi triedami pre žiakov s mentálnym postihom, variant A**. Súčasťou školy je Školský klub detí a Školská jedáleň.

Vznik školy sa traduje s rokom 1950, výučba v novej budove od roku 1980.

Počnúc školským rokom 2009/2010 začína v zmysle Zákona NR SR č.245/2008 Z.z. „O výchove a vzdelaní(školský zákon)“ poskytovať **predprimárne, primárne, a nižšie sekundárne-stredné vzdelanie** dennou formou, v odôvodnených prípadoch aj individuálnou formou štúdia - aj pre žiakov s mentálnym postihnutím.

I.2 Veľkosť školy

Budova školy je typizovaná 22 triedna so samostatnou telocvičňou, sčasti trojpodlažná silne presklená. Materská škola sídli v jednom krídle, má samostatný vchod, je prepojená s hlavnou budovou a školskou jedálňou. Kapacita školy je do 500 žiakov ZŠ a 60 detí MŠ. Reálny počet žiakov sa za posledné roky klesá. **Počet žiakov v špeciálnych triedach sa v posledných rokoch ustálil na čísle 39.** Školský areál je rozsiahly, športový komplex je nedobudovaný.

I.3 Pôsobnosť školy

Do školy dochádzajú deti a žiaci zo 14 okolitých obcí, v ktorých sa okrem dvoch materských škôl základné už nenachádzajú. Spádová oblasť školského obvodu je rozsiahla, najvzdialenejšia obec Lentvora je od Haliče vzdialená 21 km.

I.4 Vybavenie školy

Pri súčasnom počte zapísaných žiakov, je možné udržiavať aj špeciálne učebne(jazyková, výpočtovej techniky, fyziky, chémie, prírodopisu, technickej, výtvarnej, hudobnej a náboženskej výchovy). Vo všetkých bežných triedach bola vymenená podlahová krytina. Dezolátne okná, vchodové dvere a sociálne zariadenia boli vymenené a zrekonštruované vďaka úspešnému projektu z finančných zdrojov EÚ v roku 2009 a 2010.

I.5 Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov, potrebných vzhľadom na prepočítaný počet žiakov, a počet detí je tiež dlhodobou stabilizovaný. Pedagogická a odborná spôsobilosť je prioritou pri možnom nadväzovaní pracovného pomeru. Noví zamestnanci sú zaraďovaní do projektu uvádzaného učiteľa s pridelením skúseného staršieho kolegu(adaptačné vzdelávanie). Výchovná poradkyňa vykonáva zodpovedne a dôsledne svoju prácu už niekoľko rokov. **Všetci vyučujúci v špeciálnych triedach majú požadovanú odbornosť**, asistentov učiteľa škola využívala na prekonávanie rečových a sociálnych bariér žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, v hmotnej núdzi, pre žiakov začlenených v bežných triedach s rôznymi poruchami učenia a mentálnym postihom. V závere roka 2009 a v roku 2010 žiaľ zredukované finančné prostriedky postačovali len na 1 asistenta učiteľa. V roku 2011 pôsobili v škole 2 asistentky učiteľa, ktoré sa venovali 27 začleneným žiakom s vývinovými poruchami učenia a správania a pomáhali vo vyučovaní v špeciálnych triedach s veľkým počtom žiakov z nízkopodnetného prostredia.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha na základe záujmu samotných učiteľov a ponuky vzdelávacích inštitúcií. Všetkým zamestnancom, ktorí prejavia záujem o ďalšie

vzdelávanie vedenie školy vytvára podmienky a umožňuje toto absolvovať. Kontinuálny plán ďalšieho vzdelávania je vypracovaný ako samostatný dokument

I.6 Projekty

Aktuálne s vyhlasovanými oblasťami sa škola a jej zamestnanci zapájajú do projektov a programov v rámci možností, podmienok a špecifik, charakteristických pre našu školu. Pri realizovaní úspešného projektu sú jeho tvorcovia aj finančne motivovaní. (v rámci rozpočtových možností.)

I.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Celkové zloženie rodičov našej školy vychádza zo samotného údaja o počte rómskych žiakov – 49,5% a počte žiakov z rodín v hmotnej núdzi a s príjmom pod životným minimom, ktorí ku koncu roku 2011 predstavujú viac ako 48%. Od tohto zloženia sa odvíja záujem a ochota spolupracovať so školou. Zabezpečenie základnej existencie rodiny, či odlišné záujmy a aktivity niektorých rodičov sú prednejšie ako interes o vzdelávanie vlastného dieťaťa.

Pri riešení základných úloh, potrieb, prípadne problémov napomáha vedeniu školy Rada školy. Poskytujú sa jej na pripomienkovanie všetky návrhy vedenia školy, týkajúce sa vyučovania a výchovy, ako aj organizačných zmien, tiež sa jej predkladá Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok, ako aj Plán práce školy a Školský vzdelávací program. Pomáha pri rozhodovaní o využití prípadných sponzorských príspevkoch, ako aj o rodičovských príspevkoch pre školu. S vedením školy prejednáva všetky pripomienky, sťažnosti, požiadavky pedagógov a rodičov. Zasadá tri krát za školský rok, prípadne podľa potreby i viackrát.

Rada rodičov školy zvoláva plenárnu schôdzu rodičov /celoškolské rodičovské združenie 1-krát ročne, kde informuje o svojej činnosti pri zabezpečovaní pomoci škole či už v oblasti materiálnej, finančnej, výchovno-vzdelávacej alebo brigádnickej. Informovanie rodičov o prospechu, dochádzke a správaní ich detí, sa uskutočňuje počas informačných dní, kedy sú rodičom k dispozícii všetci vyučujúci. Tieto sa stanovujú v dostatočnom predstihu pred termínom klasifikácie, či hodnotenia žiakov, za štvrtročné a polročné obdobia.

Zriaďovateľská kompetencia Obecného úradu v Haliči predurčuje základnú nepostrádateľnú spoluprácou školy s ním. Podobne je tomu aj s obecnými úradmi spádových obcí, z ktorých nám do školy žiaci dochádzajú.

Cez obecné úrady sa okrem rôznych reprezentačných akcií, zabezpečuje aj zlepšenie dochádzky najmä rómskych žiakov.

Aj naďalej je potrebné pokračovať v dobrej spolupráci s Miestnym kultúrnym strediskom v Haliči, ktoré pre našich žiakov zabezpečuje filmové a divadelné predstavenia v priestoroch kultúrneho domu. Napriek nulovému počtu nepovinných predmetov umeleckého zamerania, chceme aj v budúcnosti poskytovať vystúpenia našich žiakov v kultúrnych programoch a akciách organizovaných obecnými úradmi.

Nevyhnutná bude aj naďalej spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pri riešení rôznych situácií, stále viac sa rozširujúcom počte problémových detí, pri vyšetreniach detí s rôznymi dysfunkciami, pri problematike žiakov špeciálnych tried a začlenených žiakov v bežných triedach.

Podľa potreby požiadať o vyšetrenia žiakov Detské integračné centrum a kurátorky Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v LC, pri riešení možných výchovných problémov a rôznych škodlivých závislostí akou je rozmáhajúce sa fajčenie a používanie alkoholických nápojov.

Pri znižovaní kriminality a v prevencii drogovej a inej závislosti nám pomáhajú členovia Policajného zboru SR. V tejto súvislosti je potrebná aj spolupráca s ostatnými organizáciami, ktoré

v obci pôsobia /miestna TJ, Dobrovoľný požiarny zbor/, aby sa trávenie voľného času detí stalo pre ne zdravým, zaujímavým a aktívnym oddychom.

I.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Napriek tomu, že škola bola budovaná ako 22 triedna s kapacitou 500 žiakov, je priestorovo naplno vyťažaná. V 21 triedach (8 na I.stupni, 9 na II.stupni a **4 špeciálne triedy**) sa vyučuje v plnej prevádzke – v jednej zmene. Jeden z blokov je vyčlenený pre 2 triedy materskej školy. Okrem bežných tried má škola 11 špeciálnych učební (3 výpočtovej techniky, jazykovú, fyziky, chémie, prírodopisu, výtvarnej a hudobnej výchovy, náboženstva, školskú dielňu). V samostatnej budove sa nachádza veľká a malá telocvičňa, s kabinetmi a šatňami. Vykurovanie a príprava teplej úžitkovej vody sa uskutočňuje v dvoch plynových kotolniciach.

V roku 2002-2004 bola zrekonštruovaná pretekajúca plochá strecha na klasickú sedlovú, čím sa najzávažnejší konštrukčný nedostatok budovy odstránil. Výmenu prehnitých a rozchádzajúcich sa okien ako aj zateplenie a opravu fasády a zrekonštruovanie sociálnych zariadení vyriešila už spomínaná rekonštrukcia v rokoch 2009-2010. Ďalšia rekonštrukcia by mala zabezpečiť výmenu značne poškodennej podlahovej krytiny vo vestibule a spojovacích chodbách celej budovy. V bežných triedach sa z usporovaných prevádzkových nákladov už PVC vymenilo. Na žiadosť o mimoriadne-havarijnú prostriedky na tento účel bola škola zaradená do dlhého poradovníka ministerstva školstva.

Väčšie rekonštrukcie by potrebovalo aj zariadenie telocviční, nakoľko z bežného rozpočtu je možné financovať len najnutnejšiu údržbu a nenásytné nespočetné revízie. Športový areál je v stave použiteľnosti, aj keď chýbajú špecifické vybavenia pre jednotlivé športy.

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vyhlasované projektové schémy, tvoria projekty z jednotlivých určených oblastí (aj keď v konkurencii s profesionálmi z projektových agentúr majú podstatne menšiu šancu) za účelom získania prostriedkov na nákup a doplnenie zastaralého vybavenia kabinetov. Hlavne na tento účel je zameraná aj činnosť Občianskeho združenia Amos, ktoré je zriadené pri ZŠ. Za časť z príspevkov rodičov sa taktiež zakupujú moderné učebné pomôcky. Škola má vlastnú učiteľskú a žiacku knižnicu, na ktorú bol úspešným projektom získaný 70 000 Sk grand.

Stravovanie detí MŠ, žiakov ZŠ a zamestnancom zabezpečuje školská jedáleň. Čiastočná rekonštrukcia kuchyne a jej zariadenia bola uskutočnená v roku 2008 taktiež z vlastných prevádzkových – rozpočtových prostriedkov.

Školský areál je rozsiahly, náročný na údržbu. Športový areál v ňom je nedobudovaný. Obsahuje bežeckú dráhu a v jej ovále jedno volejbalové, antukové ihrisko. V severnej časti areálu (pri materskej škole) je sčasti vybudované detské ihrisko zo združených prostriedkov školy a obce. Vedľa sa nachádza políčko a dva skleníky pre vyučovanie pestovateľských prác, v rámci predmetu pracovné vyučovanie a technická výchova.

I.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, toleranciu medzi bežnými žiakmi, žiakmi s postihmi a pedagógmi.

I.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní a protipožiarnej ochrany

Na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie dohliadajú vyučujúci, ktorí zároveň podľa stanoveného rozpisu vykonávajú pedagogický dozor. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia počas vyučovania, prestávok a presunov sa uskutočňuje vždy na

začiatku školského roka a pred začiatkom zamestnania, ak si to charakter vykonávanej činnosti vyžaduje. V rámci vyučovania dní „Ochrana človeka a prírody“ sa vykonáva cvičná evakuácia školy. O bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, vstupné a periodické školenia zamestnancov školy sa stará bezpečnostný technik, vykonávajúci túto činnosť na dohodu, ktorý má na túto činnosť oprávnenie .

Podobne je tomu aj s protipožiarnou ochranou a prípravou, najmä u zamestnancov prichádzajúcich do kontaktu s horľavinami, či v pracujúcich v priestoroch viac náchylným na požiar.

Pri kontrolách z kompetentných orgánov(inšpektorátu bezpečnosti práce, či hasičského a záchranného zboru) je potrebné predložiť kontrolujúcim doklady o revízii nespočetného množstva technických zariadení, ktoré v pravidelných – stanovených – termínoch odčerpávajú nemalé čiastky zo školského rozpočtu.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Naša škola je obecnou školou s pôsobnosťou v školskom obvode so 14 obcami (Halič, Stará Halič, Gregorova Vieska, Políchno, Ábelová, Budiná, Lentvora, Praha, Lupoč, Lehôtka, Mašková, Ľuboreč, Závada, Tomášovce). Zaškoľuje žiactvo v zložení 49,5% rómskeho etnika, 48,4% z rodín v hmotnej núdzi, či s príjmom pod životným minimom. V špeciálnych triedach je z 39 žiakov 37 rómskeho pôvodu, čo predstavuje takmer 95%. Z tejto reality vychádza aj tvorba **školského vzdelávacieho programu**.

II.1 Ústredný cieľ školy

VZDELÁVACÍ: *Systematickým, náväzným a uceleným spôsobom pripraviť žiaka na jeho ďalšie možné vzdelávanie na strednej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím.*

VÝCHOVNÝ: *Rozvíjať a upevňovať všetky kladné stránky osobnosti mladého človeka s dôrazom na ľudskosť, priateľstvo, toleranciu a zodpovednosť za svoje správanie.*

II.2 Ďalšie ciele:

Dôležité sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

☒ poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,

☒ rozvíjať cielavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

☒ viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,

☒ rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,

☒ podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,

☒ umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,

☒ vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,

☒ podporovať rozvoj interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú

zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

☒ viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

☒ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

II.3 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

II.4 Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,

- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

II. 5. Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania; Špecifiká výchovy a vzdelávania

– Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady.

– Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

– V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

– Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

a) v špeciálnych základných školách,

b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,

c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

II.6 Dĺžka výchovy a vzdelávania

Špeciálna základná škola - variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

II.7 Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

II.8 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

II. 9 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠŽŠ - variant A) sa ustanovuje takto:

prípravný a prvý ročník: 6 žiakov,

druhý až piaty ročník: 8 žiakov,

šiesty až deviaty ročník: 10 žiakov

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

II.10 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“ Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: **„Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“**

II. 11 Povinné personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci:

– spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
– preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,

– riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa:

- pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Školský logopéd:

Logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva. Školský logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

Školský psychológ

Vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickéj diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

II.12 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pre uskutočňovanie štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálo-technické a priestorové vybavenie školy

- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným (rastúcim) nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,
- učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
- učebňa pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami, počítačový študijno-informačný systém,
- špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie, s pomôckami pre relaxáciu,
- priestory pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy alebo tried, učiteľov a rodičov,
- priestory pre spoločné stravovanie rešpektujúce hygienické normy,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov (miestnosť riaditeľa, zástupcu, hospodára, výchovného poradcu, školského psychológa a pod.), so zodpovedajúcim technickým vybavením a nábytkom,
- miestnosť pre uskladnenie učebníc, archív,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne),
- spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC pre žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky vybavené dávkovačmi pre tekuté mydlo, zásobník s dezinfekčným prostriedkom a zásobníkmi pre jednorazové utierky,
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy.

II. 13 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov

V prípravnom až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín

Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút, s prihliadnutím na osobitosti žiakov, škola môže uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami,

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

1) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
2) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
3) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní :

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrenie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

II. 14 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED 1)

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov**
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

III. 1 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumárnych výsledkov sa sústrediť na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

1. dbať na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných.
2. hodnotenie vykonávať na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých treba sledovať vývoj žiaka.

3. pri hodnotení učebných výsledkov žiakov brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

4. odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

a) slovným hodnotením,

b) klasifikáciou (v zmysle Metodického pokynu č. 1/2010 – R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1

Žiaci v 1. ročníku budú hodnotení slovne vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiaci 2. až 4. ročníka budú klasifikovaní kombinovane. Z výchovných predmetov budú hodnotení slovne. Z predmetov s prevahou teoretického zamerania a z vecného učenia budú klasifikovaní známku. Žiaci 5. – 9. ročníka budú klasifikovaní známku zo všetkých vyučovacích predmetov a správania.

Žiak, ktorý bude z jednotlivých vyučovacích predmetov vyučovaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu bude z daných vyučovacích predmetov hodnotený slovne. Vyučovanie podľa IVP bude zaznamenané v triednom výkaze a v doložke vysvedčenia žiaka.

Hodnotenie je proces skompletizovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Metodika hodnotenia špecifikuje a vymedzuje rozsah, v rámci ktorého žiak má byť schopný dosiahnuť požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov ako výstup vzdelávacieho programu. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa bude vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostnia prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Písomnou formou sa bude kontrolovať a hodnotiť osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom testu, písomnej práce, diktátu. Pri praktických aktivitách bude slovné hodnotenie zamerané na praktické zručnosti vrátane správnosti nákresov s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa bude kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov. Hodnotenie známku, v špecifických prípadoch ústne, sa bude kombinovať s vyjadrením počtu bodov aj percentami.

III. 2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov:

- **prístup k pracovným povinnostiam**
- **výsledky výchovno-vyučovacej práce**
- **postavenie v pracovnom kolektíve**
- **príprava a zapájanie sa školských podujatí**

Oblasti hodnotenia:

- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa)
- hodnotenie výsledkov ďalšieho vzdelávania
- tvorba učebných pomôcok
- mimoškolská činnosť
- využívanie nových metód a foriem práce
- aktívna tvorba estetiky prostredia
- medziľudské vzťahy

- prezentácia dobrého mena školy

III. 3 Hodnotenie školy

Silné stránky školy:

- ✓ kvalita výučby, ľudský prístup a vysoká etika a morálka zamestnancov
- ✓ dosahované úspechy žiakov, aj za podmienok veľkého počtu detí z nízkopodnetného prostredia a s rôznymi postihmi
- ✓ možnosť diferenciacie - v zmysle 2 variantov ŠkVP
- ✓ poloha školy – geografická – z toho vyplývajúci perspektívny prísun nových žiakov
- ✓ rozloha a umiestnenie v obecnej lokalite (dostatok priestorov, kľudné tiché prostredie)
- ✓ dobrá spolupráca so zriaďovateľom – komplexne obecným úradom
- ✓ nadpriemerná vybavenosť IKT
- ✓ spojitosť základnej a materskej školy v jednom celku – organizačne aj priestorovo
- ✓ veľká rozmanitosť mimovyučovacích aktivít

Slabé stránky školy:

- veľké množstvo detí z nízkopodnetného prostredia, s mentálnymi postihmi, poruchami učenia a správania, rôznymi dysfunkciami
- lokalita – spádový obvod – obce s početnou rómskou komunitou, veľké množstvo rodín v hmotnej núdzi
- veľké množstvo žiakov z neúplných rodín
- nízky záujem rodičov o vzdelávanie ich detí, a o život školy
- nízky limit finančných prostriedkov na prevádzku, opravy, modernizáciu VVP a na pohyblivé zložky plátov zamestnancov
- nedokončený športový areál
- chátrajúca budova a zariadenia telocvične

Kritériom hodnotenia je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov práce. Je potrebné monitorovať spokojnosť s vedením školy a učiteľmi, prostredie a klímu školy, priebeh vzdelávania – metódy a formy vyučovania, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výsledky vzdelávania. Spätná väzba monitorovania spokojnosti sa získa na stretnutiach s rodičmi, s radou školy a radou rodičov a z informácií o výsledkoch štúdia našich absolventov na vyššom stupni štúdia.

Všetky informácie o škole nájdu rodičia na internetovej stránke školy: www.zshalic.edu.sk .

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

IV. Začlenenie prierezových tém do výchovno-vzdelávacieho procesu

Všetky prierezové témy budú začlenené do jednotlivých predmetov vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a budú uvedené v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

IV.1 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DV)

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

IV. 2 Environmentálna výchova (EV)

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

IV. 3 Osobnostný a sociálny rozvoj (OR)

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický

rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

IV. 4 Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČaP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému naplňuje obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

IV. 5 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RV)

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúčame uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia. V rámci školského vzdelávacieho

programu môže byť obsah prierezovej témy zaradený do voliteľných vyučovacích predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis, geografia, výtvarné spracovanie materiálu, zborový spev, detské hudobné divadlo, literárno-dramatické divadlo a i.

IV. 6 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TP)

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

IV. 7 Mediálna výchova (MV)

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

IV. 8 Multikultúrna výchova (MKV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

V. Rámcový učebný plán

Učebný plán je normatív, určujúci jednotlivé predmety a časové dotácie vzdelávania pre daný predmetv jednotlivých ročníkoch ZŠ.

Dva varianty učebných plánov sú rozčlenené podľa ročníkov pre jednotlivé stupne vzdelania. Sú spracované pre celé obdobie štúdia a spĺňajú požiadavky **štátneho vzdelávacieho programu**.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov v oboch variantoch rámcových učebných plánov sa budú spracúvať postupne pre aktuálne ročníky v tom ktorom školskom roku (ako budú postupne nabiehať do praxe).

RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

Vzdelávacia oblasť	Predm. / ročník	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		SPOLU	
																				Povin. časť*	+dopl. o škol.**
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slov.jazyk a lit.	8	8+1	8	8+1	8	8+1	7	7+1	6,5	6,5+1,5	6,5	6,5+1,5	5	5+2	5	5	5	5	59	59+9,5
	Rozvíj. komun. schopností																				
	Rozvíj. grafomot. zručností																				
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Vecné učenie	1	1+1	1	1+1	1	1+1													3	3+3
	Vlastiveda							2	2+1	2	2+1	3	3							7	7+2
ČLOVEK A PRÍRODA	Fyzika													1	1	1	1	1	1	3	3
	Chémia																	1	1	1	1
	Biológia													1	1	1	1	1	1+1	3	3+1
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis													1	1	1	1	1	1	3	3
	Geografia													1	1	1	1	1	1	3	3
	Obč. vých.													1	1	1	1	1	1	3	3
ČLOVEK A HODNOTY	Etic.náb. vých.									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁC.	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4+1	4	4+1	36	36+2
	Inform.výchova									0,5	0,5+0,5	0,5	0,5+0,5	0,5	0,5+0,5	0,5	0,5+0,5	1	1	3	3+1
ČLOVEK A SVET PRACE	Pracov.vyuč.	1	1+1	2	2+1	3	3+1	4	4+1	4	4	4	4+1	4	4	4	4+0,5	3,5	3,5	29,5	29,5+6,5
	Svet práce													0,5	0,5+0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5
UMENIE A KULTÚRA	Výtvar. vých.	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	9	9+9
	Hudob.vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9
ZDRAVIE A POHYB	Telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2+1	2	2+1	18	18+2
POV.ČASŤ SPOLU		18	18	19	19	20	20	21	21	22	22	23	23	24	24	24	24	25	25	196	196
VOĽITEĽ.HODINY			4		4		4		4		4		4		4		4		4		36
CELKOM		18	22	19	23	20	24	21	25	22	26	23	27	24	28	24	28	25	29		232

* Rozpis hodín zo Štátneho vzdelávacieho programu – záväzný

** Školský vzdelávací program (doplnený o voľiteľné hodiny)

VI. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet v 1.-9. ročníku. Aktuálne sa dopĺňajú pre jednotlivé ročníky podľa nabehania reformy - nového školského zákona do ďalších ročníkov. V školskom roku 2011/2012 je to pre 1-3. a 5.-7. ročník.

Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu, doplneného na školský vzdelávací program a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

I. STUPEŇ – ROČNÍKY 1.-4.

1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA – SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 1.ročník

V jazykovej časti sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov.

Chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, sa vo vyučovaní premieta do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií.

ŠVP – 8 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 9 h. týždenne, 297 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno – vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu. Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

1. JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA; 2. KOMUNIKÁCIA A SLOH; 3. ČÍTANIE A LITERATÚRA

Školský vzdelávací program

- celkový počet hodín týždenne po navýšení 9, v predmete SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Rozdelenie obsahu učiva podľa oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- písanie – 4 h. týždenne, 132 h. ročne

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- komunikácia a ústny prejav

ČÍTANIE A LITERATÚRA

- technika čítania – 5 h. týždenne, 165 h. ročne
- literárna výchova

CIELE: - postupne poznávať niektoré hlásky a príslušné písmená, čítať jednoslabičné a dvojslabičné slová,
- rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písania.

OBSAH:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Písanie

Pri výcviku písania sa vytvárajú potrebné hygienické, pracovné a estetické návyky. Žiaci sa učia správne zaobchádzať s písacími nástrojmi a materiálom a dbať na úhľadnú úpravu. Grafický záznam sa vhodne motivuje a sprevádza slovom. Určené cvičenia sa postupne rozvíjajú, opakujú a zdokonaľujú.

Nácvik písania

- cviky na prípravné písanie nepodobretou rukou,
- správne držanie ruky – čmáranie rudkou, kriedou, fixkou, progresom,
- dotyky, voľné čmáranie a krúženie, oblúky,
- nacvičuje sa držanie ceruzky pri písaní v liniatúre, prvky prvých písmen,
- písanie písmen, ktoré sa žiaci učia čítať,
- písmená sa nacvičujú v poradí podľa postupu v čítaní,
- písanie slabík a krátkych slov zložených z osvojených písmen,
- prepis slabík a slov z tlačeneho do písaného písma,
- diktát písmen a slabík.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

- poznávanie samohlások a, e, i, o, u, y a príslušných malých a veľkých písmen,
- rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások,
- poznávanie a čítanie spoluhlások m, M, l, L, v, V, t, T, p, P, j, J,
- nácvik čítania otvorených a zatvorených slabík s osvojeným písmenom,
- čítanie a výslovnosť mäkkých slabík le, li, te, ti, ne, ni, de, di,
- čítanie jednoslabičných, dvojslabičných a niektorých trojslabičných slov zložených najmä z otvorených slabík,
- čítanie jednoduchých viet,
- čítanie písaného písma.

Literárna výchova

Cieľom literárnej výchovy v 1. ročníku je predovšetkým výchova pozorného detského poslucháča. Žiaci sa učia počúvať a pokúšajú sa rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky založené na jednoduchom časovom radení opakovaných a obmieňaných dejov. Učia sa počúvať a nimať krátky príbeh, pokúšajú sa ho dramatizovať prípadne ilustrovať. Učia sa memorovať jednoduché rečňovanky. Tieto zručnosti si žiaci osvojujú:

- pri počúvaní ukážok z literatúry pre deti zo zvukových nahrávok,
- pri sledovaní videoprogramov,
- pri sledovaní bábkových hier (v triede a z televízneho vysielania),
- pri príležitostných návštevách bábkových divadiel,
- pokus o dramatizáciu s aplikáciami, plošnými bábkami, s maňuškami a pod.,
- nácvik a memorovanie jednoduchých básničiek, rečňoviek a vyčítaniek od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby.

PROCES

Úlohou je spresňovať zmyslové vnímanie, rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúrnu reč žiakov. Pozorovaním okolitej skutočnosti a jej znázornenia na obrázkoch žiaci poznávajú a pomenúvajú predmety a činnosti. Hrou a častými cvikmi sluchového vnímania sa zlepšuje schopnosť žiakov diferencovane vnímať zvuky. Žiaci poznávajú, pomenúvajú, porovnávajú a rozlišujú veľkosť, farbu, tvar, vôňu a chuť predmetov. Učia sa zameriavať svoju pozornosť podľa inštrukcie učiteľa postrehnúť rozdiely, zmeny, vzťahy a časovú následnosť. Nacvičuje sa vyjadrovanie a výslovnosť žiakov. Od pomenovávania predmetov a javov sa prechádza k nácviku vecných formulácií, predovšetkým jednoduchých viet. Nacvičujú sa pozdravy, krátke oznámenia, vyjadrenie jednoduchej prosby, poďakovanie, ospravedlnenie. Sústavne sa pestuje výslovnosť, dych a hlas detí. Prebúdza sa vlastné úsilie žiakov o zreteľnú, dobre počuteľnú a zrozumiteľnú reč. Na začiatkové čítanie a na postupné osvojovanie čitateľských návykov treba pripravovať žiakov hrou a špeciálnymi cvičeniami. Rozvíja sa sluchové a zrakové vnímanie. Cvičí sa sledovanie obrázkov zľava doprava, orientácia v riadku. Členenie krátkych viet na slová. Sluchová analýza a syntéza slov. pri nácviku písania vychádzame z detských hier a motivovaných prípravných cvikov.

Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 1.ročníku:

ŠVP (8 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž. čítanie)	Prier. témy	Poč.h.	Spolu
1. Základy čítania Technika čítania, poznávanie samohlások, rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások, poznávanie a čítanie spoluhlások, nácvik čítania otvorených a zatvorených slabík, čítanie a výslovnosť mäkkých slabík, čítanie jednoslabičných, dvojslabičných a trojslabičných slov, čítanie jednoduchých viet, čítanie písaného písma, literárna výchova.	132	Technika čítania, poznávanie samohlások, rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások, poznávanie a čítanie spoluhlások, nácvik čítania otvorených a zatvorených slabík, čítanie a výslovnosť mäkkých slabík, čítanie jednoslabičných, dvojslabičných a trojslabičných slov, čítanie jednoduchých viet, čítanie písaného písma, literárna výchova. Prehlbovať rozvoj zmyslového vnímania a hovorenej reči žiakov, rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči.	OR, OŽZ, DV, EV, MKV	33	165
2. Základy písania Nácvik písania, cviky na prípravné písanie, správne držanie ruky, dotyky, voľné čmáranie a krúženie, oblúky, nácvik držania ceruzky, písanie písmen, písanie slabík a krátkych slov, prepis slabík s tlačenej do písaného písma, diktát písmen a slabík.	132	Nácvik písania, cviky na prípravné písanie, správne držanie ruky, dotyky, voľné čmáranie a krúženie, oblúky, nácvik držania ceruzky, písanie písmen, písanie slabík a krátkych slov, prepis slabík s tlačenej do písaného písma, diktát písmen a slabík.	OR, OŽZ, DV, EV, MKV		132
Spolu	264			33	297

2. VECNÉ UČENIE - 1.ročník .

ŠVP – 1 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 2 h. týždenne, 66 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vecné učenie v prípravnom až 3. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou. Cieľom vecného učenia je dať žiakovi najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti a našej vlasti. Z tohto cieľa vyplývajú predovšetkým úlohy rozumovej výchovy. Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám.

Na základe zmyslového vnímania a činnosti s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich životom. Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov. Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vceňuje učenie podieľať na mravnej výchove žiakov. Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehlbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke.

Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjanie slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Vecné učenie poskytuje aj námety na pracovné vyučovanie, na praktické činnosti žiakov (modelovanie, kútik živej prírody a pod.). Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody, jednoduché pokusy a praktické činnosti, premietanie diapozitívov a filmových slučiek. Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov. Uplatňuje sa výchova žiakov k spolupráci, ktorá sa chápe ako príprava postihnutého žiaka na život v spoločnosti a ako prostriedok socializácie žiakovej osobnosti.

CIELE

- získať základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia,
- viesť žiakov k osvojeniu si základných spoločenských a hygienických návykov,
- orientovať sa v školskej budove a na ceste z domu do školy,
- získať úredstavu o ročných obdobiach,
- poznať názvy ročných období, mesiacov a dní v týždni,
- oboznamovať sa so zásadami osobnej hygieny, správnej životosprávy a kultúrneho správania,
- zúčastňovať sa na školských a mimoškolských akciách k sviatkom, pamätným dňom a na oslavách významných udalostí,
- podľa svojich možností poznávať oblasť svojho bydliska,
- poznávajú tradície, históriu, ale aj súčasnosť svojej obce,
- viesť k láske k svojej obci, regiónu.

OBSAH

Škola a život v škole

Trieda

Poznať označenie triedy. Pomenovanie zariadenia triedy, rozložovanie školských potrieb a hračiek (vhodne požívať, šetriť a uložiť). Poznať meno svojho učiteľa, prípadne spolužiakov, vedieť sa in predstaviť, pozdraviť. Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky. Udržiavanie poriadku v triede, na lavici, v školskej taške.

V škole

Orientácia v budove školy. Dodržiavanie poriadku v triede a v budove školy. Bezpečnosť cestnej premávky. Osvojovanie si najdôležitejších poznatkov zo zásad dopravnej bezpečnosti a ochrany vlastnej bezpečnosti (rozlišovať cestu, chodník, prechod pre chodcov, význam svetelných signálov).

Príroda

Na jeseň

Zmeny v prírode. Zber úrody. Jesenné mesiace. Dodržiavanie hygienických požiadaviek (otužovanie, prezliekanie). Ochrana pred ochorením, lieky – ich význam a použitie, lekár.

V sade a v záhrade

Pozorovanie činností dospelých a detí v jeseni doma, a aj v prírode. Oboznámenie sa so zberom ovocia a zeleniny. Poznávať a rozlišovať ovocie a zeleninu podľa tvaru, chuti a vône.

Na poli

Pole – repné a zemiakové, strnisko a zorané pole. Oboznámenie sa so zberom napr. zemiakov, cukrovej repy. Pozorovanie prírody na jeseň (zmeny počasia, rastlín, zvierat – odlietanie vtákov do teplých krajín...).

Zvieratá na jeseň

Získanie poznatkov o zvieratách (rozprávanie učiteľa, vysielanie rozhlasu a televízie). Oboznámenie sa s prípravou zvierat na jeseň. Starostlivosť o voľne žijúce zvieratá (krmelec pre lesnú zver, krmidlá pre vtáky, zber gaštanov, a iné).

Domov a jeho okolie

Doma

Poznať mená členov rodiny a príbuzenské vzťahy (otec, matka, súrodenci). Pomenovať zariadenia bytu, triedenie predmetov v domácnosti podľa ich účelu (nábytok, riad, hračky, školské potreby).

V okolí domova a školy

Orientácia v okolí domova a školy. Poznať obchody kde nakupujeme potraviny. Poznať cestu do školy, prípadne k zastávke najbližšieho dopravného prostriedku.

Zima

Príroda v zime – pozorovanie prírody v zime, potovňovanie s inými ročnými obdobiami. Zmeny počasia (mráz, sneh, ľad). Poznávanie vlastností snehu a ľadu (zrakom). Deň a noc – získavanie poznatkov o tom kedy sa rozvidnieva, kedy sa stmieva, že deň je krátky a noc je dlhá. Oboznámenie sa s pravidlami bezpečnosti na ulici – potrebné odhadzovať sneh, posýpať chodníky pred námrazou, nebezpečné sánkovať na vozovke a korčuľovať na tenkom ľade. Poznať zimné mesiace a zimné činnosti detí. Poznať vhodné oblečenie na zimné obdobie. Oboznámenie sa s vianočnými tradíciami, poznajú nebezpečenstvo požiaru pri zapalovaní sviečok.

Starostlivosť o zdravie

Oboznámenie sa so zásadami a dodržiavaním osobnej hygieny – pravidelne ráno a večer sa umyť, umývať si ruky pred jedlom a po ňom, po použití WC. Význam čistoty tela a prostredia pre zdravie, význam vetrania doma aj v škole. Dodržiavať poriadok v triede, školskej jedálni, získavať návyky sebaobsluhy. Predchádzanie úrazom a chorobám účelne sa obliekať, otužovať. Poznať zdravé a nezdravé potraviny. Uprednostňovať zdravé potraviny – ovocie, zeleninu. Predchádzanie úrazom pri športe, pri prechádzaní cez cestu, pri manipulácii s ohňom, s elektrinou, pri kúpaní, opaľovaní. Osvojovať si poznatky ako chrániť svoje zdravie, aj zdravie druhých (používať vreckovku, posýpať šmykľavé miesta, odpadky odhadzovať do koša, vedieť sa správať v prípade karantény a pod.). Zdravotné stredisko – poznať jeho význam a miesto.

Jar

Pozorovanie zmien v prírode (oteplovanie, odmäk, dlhší deň, kratšia noc). Porovnávanie krajiny na jar s predstavou tej istej krajiny na jeseň a v zime. Oboznámenie sa s niektorými typickými jarnými kvetmi (sneženku, fialku, narcis, tulipán). Poznať ich časti: koreň, stonku, list a kvet; pozorovať jednotlivé fázy vývoja rastliny, starať sa o rastliny v kútiku živej prírody a na školskom pozemku: polievanie, kyprenie, pletie, význam týchto činností. Domáce zvieratá a ich mláďatá – triedenie z rozličných hľadísk, využívanie vlastných skúseností. Počúvanie poviedok o zvieratách, rozprávanie o vlastných zážitkoch so zvieratami. Oboznamovanie sa s veľkonočnými tradíciami.

Práca a odpočinok

Deň a jeho časti (ráno, poludnie, večer). Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Názvy v týždni. Voľná sobota, nedeľa, prázdniny. Účelné využívanie voľného času.

Leto

Zmeny v prírode. Pozorovanie dĺžky dňa (noci), počasie (letné prehánky, búrky). Vedieť ako sa správať pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom). Pozorovanie odkvitania stromov a dozrievania ovocia – ktoré ovocie dozrieva najskôr, ktoré neskôr. Poznávať rôzne druhy ovocia, jeho chuť a farbu. Poznať lúčne kvety z najbližšieho okolia. Poznať názvy letných mesiacov. Príprava na prázdniny – správanie sa v prírode, ako dbať na bezpečnosť pri letných športoch.

Žiaci si postupne uvedomujú rozdiel v požiadavkách na správanie pri vyučovaní a cez prestávku, riadia sa nimi. Postupne si osvojujú návyk dodržiavať poriadok, ticho si sadať a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať si pomôcky, upraviť si svoje miesto, udržiavať poriadok v lavici.

Pozdravia pri vstupe do triedy, pri odchode postavením sa privítajú prichádzajúceho a rozlúčia sa s odchádzajúcim. Dodržiavajú podľa svojich možností a schopností pravidlá cestnej premávky. Vedia ako sa polícia stará o bezpečnosť chodcov. Vedia, že hrať sa môžu len na miestach vyhradených na hranie, mimo cestnej premávky. Sústavne pozorujú cestnú premávku.

Pozorovanie sa spravádza opakovaným vysvetľovaním zásad cestnej premávky spôsobom primeraným chápaniu žiakov. Získané skúsenosti sa žiaci precvičujú a prehľbujú formou pohybových a didaktických hier. Žiaci si osvojujú návyk chodiť po pravej strane chodníka, prípadne po ľavej strane krajnice, či po ľavom okraji cesty. Učia sa orientovať v okolí školy, v mieste bydliska a spoznávajú najbezpečnejšiu cestu z domu do školy. Vedia si pripraviť školké potreby. Rozprávajú o práci, ktorú vedia, alebo ktorú sa učia pravidelne vykonávať. Spoznávajú svoju obec jej históriu, remeslá inštitúcie, vybavenosť, služby, možnosti rekreácie, dopravnú situáciu. Učia sa svoju adresu. Vedú sa k láske k svojmu regiónu.

Obsah učiva vecného učenia v 1.ročníku:

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. Škola a život v škole, naša trieda, v škole.	4	Škola a život v škole, naša trieda, v škole. Poznať označenie triedy, vedieť pomenovať a rozlíšiť školské potreby a hračky, poznať meno učiteľa, vedieť sa predstaviť, rozlišovať vyučovaciu hodinu a prestávku, udržiavať poriadok. Orientácia v budove školy, bezpečnosť cestnej premávky, prehľbovanie, utvrdzovanie a rozširovanie učiva.	OR, OŽZ, RV, DV	4	8
2. Jeseň, príroda na jeseň, v sade a v záhrade, na poli, zvieratá na jeseň.	4	Jeseň, príroda na jeseň, v sade a v záhrade, na poli, zvieratá na jeseň. Zmeny v prírode, zber úrody, jesenné mesiace, dodržiavanie hygienických požiadaviek, zber ovocia a zeleniny, zmeny počasia, rastlín, zvierat, starostlivosť o voľne žijúce zvieratá, prehľbovanie, utvrdzovanie a rozširovanie učiva.	OR, OŽZ, RV, MV	4	8
3. Domov a jeho okolie, doma, v okolí domova a školy.	4	Domov a jeho okolie, doma, v okolí domova a školy. Poznať mená členov rodiny, príbuzenské vzťahy, pomenovanie zariadenia bytu, predmetov v domácnosti, orientácia v okolí školy a domova, poznať cestu do školy,	DV, RV, OŽZ	4	8

		prípadne k zastávke najbližšieho dopravného prostriedku, prehlbovanie, utvrdzovanie a rozširovanie učiva.			
4. Zima.	4	Zima, príroda v zime, porovnávať prírodu v zime a na jeseň, zmeny počasia, poznať vlastnosti snehu a ľadu, poznať zimné mesiace, deň, noc, oboznámenie sa s vianočnými tradíciami, prehlbovanie, utvrdzovanie a rozširovanie učiva.	DV, RV, OŽZ	4	8
5. Starostlivosť o zdravie.	4	Starostlivosť o zdravie. Oboznámiť sa so zásadami dodržiavania osobnej hygieny, pravidelne sa umývať ráno a večer, umývať si ruky pred jedlom a po použití WC, poriadok v triede, jedálni, získať návyky sebaobsluhy, predchádzať úrazom a chorobám, chrániť si svoje zdravie aj zdravie druhých, zdravotné strediská, prehlbovanie, utvrdzovanie a rozširovanie učiva.	OŽZ	4	8
6. Jar.	4	Jar. Žiaci poznávajú zmeny v prírode, otepľovanie, odmäk, dlhší deň, kratšia noc, pozorovanie zmien v prírode, porovnávanie krajiny s jeseňou a zimou, jarné kvety, poznávanie ich častí (koreň, stonka, list, kvet), kútik živej prírody, domáce zvieratá a ich mláďatá, ich triedenie z rozličných hľadísk, oboznamovanie sa veľkonočnými tradíciami, prehlbovanie, utvrdzovanie a rozširovanie učiva.	EV, MV, MKV, RV	4	8
7. Práca a odpočinok.	4	Práca a odpočinok. Deň a jeho časti, ráno, poludnie, večer, týždeň, pracovné dni a dni odpočinku, návyky v týždni, voľná sobota a nedeľa, odpočinok, účelné využitie voľného času, utvrdzovanie, prehlbovanie a rozširovanie učiva.	OŽZ, OR	4	8
8. Leto.	4	Leto. Žiaci poznávajú zmeny v prírode, dĺžku dňa a noci, pozorujú počasie, poznávajú ovocie, jeho farbu a chuť, lúčne kvety, názvy letných mesiacov, bezpečnosť pri letných športoch, utvrdzovanie, prehlbovanie a rozširovanie učiva.	OR, OŽZ, EV	4	8
9. Opakovanie.	1	Opakovanie – súhrnné opakovanie prebratého učiva.		1	2
Spolu	33			33	66

3. MATEMATIKA - 1.ročník .

ŠVP – 4 h. týždenne, 132 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraných ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch.

Spojenie vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie. Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať. Hranice obsahu učiva jednotlivých rčníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

CIELE

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

- Porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií,
- osvojiť si základné geometrické predstavy,
- osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5,
- osvojiť si základné početové výkony v obore prirodzených čísel do 5,
- osvojiť si základné prvky numerácie a početové výkony s číslom 0,
- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

OBSAH

ARITMETIKA

Úvod k učivu o prirodzenom čísle

Triedenie predmetov podľa vlastnosti – množstvo, veľkosť, farba, tvar. Dvojica. Vzťahy rovnako – nie rovnako, viac – menej. Usporiadanie napr. veľa, málo, veľký, malý. Vzťah – pred, za, prvý, posledný.

Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0 – numerácia a početové výkony

Číselný obor sa rozširuje postupne. Najprv sa preberie numerácia v obore do dvoch a žiaci sa oboznámia so sčítaním a odčítaním v tomto obore. Potom sa preberie numerácia a početové výkony s číslami 3, 4, 5, 0.

Numerácia v obore do 2 a početové výkony

Číslo 1. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 1, znázorňovanie čísla 1. Číslo 2. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov, čítanie a písanie číslice 2, znázorňovanie čísla 2. Porovnávanie čísel 1, 2. Vzťahy väčší, menší, rovná sa. Znaky <, >, bez písania. Nerovnosti $1 < 2$, $2 > 1$, rovnosti $1 = 1$, $2 = 2$. Znázorňovanie nerovnosti – rovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Sčítovanie a odčítovanie v obore do 2. Sčítovanie – objasnenie podstaty sčítovania, znak + (plus). Zápis príkladov sčítovania. Znázorňovanie príkladov sčítovania. Odčítovanie. Objasnenie odčítovania ako obráteného početového výkonu k sčítaniu. Usporiadanie napr. – veľa, málo, veľký, malý. Vzťahy – pred, za, prvý, posledný.

Numerácia v obore do 3 a počtové výkony

Číslo 3. Rad názvov jeden, dva, tri. Počítanie po jednej do troch. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 3. Porovnávanie čísla 3 s číslami 1, 2, 3. Znázorňovanie nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Rad čísla 1, 2, 3. Vzťahy – hneď pred, hneď za. Sčítovanie a odčítovanie v obore do troch. Zápis príkladov sčítovania. Znázorňovanie príkladov sčítovania. Odčítovanie. Zápis príkladov odčítovania. Znázorňovanie príkladov odčítovania. Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania v obore do 3. Riešenie jednoduchých slovných úloh.

Numerácia v obore do 4 a počtové výkony

Rad názvov jeden, dva, tri, štyri. Vzťahy pred, za a vzťahy hneď pred, hneď za. Počítanie po jednej. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 4, znázorňovanie čísla 4. Radové číslovky prvý, druhý, tretí, štvrtý. Porovnávanie čísla 4 so všetkými známymi číslami. Zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovanie pomocou tvorenia dvojíc. Určovanie čísel menších – väčších ako je dané číslo. Rad čísel 1, 2, 3, 4. Vzťah pred, za, hneď pred, hneď za. Sčítovanie a odčítovanie v obore do štyroch. Sčítovanie – zápis príkladov sčítovania, znázorňovanie príkladov sčítovania. Odčítovanie – zápis príkladov odčítovania, znázorňovanie príkladov odčítovania. Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania v obore do 4. Riešenie jednoduchých slovných úloh.

Numerácia v obore do 5 a počtové výkony

Rad názvov jeden – päť. Vzťah pred, za, hneď pred, hneď za. Počítanie po jednej. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 5, znázorňovanie čísla 5. Radové číslovky – piaty. Porovnávanie čísla 5 so všetkými doteraz známymi číslami. Zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Určovanie čísel menších, väčších ako je dané číslo. Rad čísel 1 až 5. Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za. Sčítovanie a odčítovanie v obore do 5. Sčítovanie – zápis príkladov sčítovania, znázorňovanie príkladov sčítovania. Odčítovanie- zápis príkladov odčítovania, znázorňovanie príkladov odčítovania. Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania do 5. Riešenie jednoduchých slovných úloh.

Číslo 0

Sčítovanie a odčítovanie s číslom 0.

GEOMETRIA

Rovinné útvary

Štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priradovanie názvu.

Priestorové útvary

Guľa, kocka.

Obsah učiva matematiky v 1.ročníku:

ŠVP = ŠkVP (4 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
Aritmetika	DV, EV, OŽZ, MV, MKV, RV	10
1. Úvod k učivu o prirodzenom čísle		
2. Prirodzené čísla 1,2,3,4,5,0 – numerácia a počtové výkony	DV, EV, OŽZ, MV, MKV, RV	112
Geometria	DV, EV, OŽZ, MV, MKV, RV	5
3. Rovinné útvary (štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik)		
4. Priestorové útvary (guľa, kocka)	DV, EV, OŽZ, MV, MKV, RV	5
Spolu		132

4. PRACOVNÉ VYUČOVANIE - 1.ročník .

ŠVP – 1 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 2 h. týždenne , 66 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch.

Učia sa rozoznávať duhy materiálov, ich vlastnosti, poznať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre potradok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsob práce. Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosť pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov.

Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov, nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, alebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo. Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov. Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam – čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.. K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevýhnutným doplnkom dielne je rúčna lekárnica. V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik živej prírody v každej učebni. Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce, ďalej sú to výkresy, pracovné postupy. Obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy. Nevýhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke **sebaobslužné činnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky **práce v domácnosti** je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

V zložke **práce v dielni** si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. Nezanedbateľný je aj rehabilitačný vplyv manuálnej činnosti na psychiku MP žiakov, preto sme pracovné vyučovanie rozšírili o jednu hodinu.

V zložke **pestovateľské práce** sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou. Podľa podmienok školy tak, aby bola zachovaná časová dotácia predmetu pracovné vyučovanie podľa učebného plánu.

Navýšená časť hodiny bude zameraná na rozvoj pracovných zručností, návykov, koordinácie a pracovnú rehabilitáciu, ktorá je dôležitým prvkom pri skvalitnení prípravy pre život a potreby praxe u mentálne postihnutých žiakov.

CIELE

- utvárať základné hygienické návyky a samoobslužné zručnosti,
- utvárať základné návyky pri stravovaní,
- rozvíjať jemno – motorické zručnosti a schopť napodobňovania,
- rozlišovať rôzne materiály,
- rozvíjať schopnosť adekvátne požívať predmety a hračky,
- utvárať základné pracovné zručnosti a návyky.

OBSAH

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena: umyť si ruky, tvár, čistiť si zuby, česať sa, klokať, používať vreckovku, používať WC. Obúvať sa, šnurovať a zaväzovať topánky. Čistiť topánky – očistiť prach, nakrémovať, vyleštiť. Ovládať rôzne druhy zapínania. Samostatne sa obliekať. Odstrániť prach z odevu, kefovať, prášiť. Odkladať odev a obuv.

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti. Utierať smaltovaný riad a riad z plastov. Pomáhať pri stolovaní. Udržiavať poriadok. Zametať. Utierať prach.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom – navliekanie koráľov rovnakej farby alebo v rôznom rytme, rovnakej veľkosti alebo rozdielnej veľkosti, triediť podľa veľkosti, tvaru a farby. Skladanie mozaiky, pracovať s plodmi – napichávať, navliekať, nadväzovať, nalepovať (náhrdelníky, náramky, mozaiky z rozličných materiálov, zvieratká z plodov, koláže a iné).

Modelovanie – oboznámenie sa s modelovacím materiálom. Modelovací materiál miesiť, stláčať, valkať, guľať, vyťahovať, odštipávať, modelovať základné tvary – valčeky, šišky, placky atď.. Modelovať jednoduché tvary z jedného kusa, neskôr modelovať predmety z dvoch a viacerých častí. Na dokončenie výrobkov používať drierka, zápalky, špajdle, špáradlá, papier, perie atď.. Modelovať na piesku alebo pieskovom stole.

Montážne a demontážne práce – hry so stavebnicami z dreva aj z plastov. Triediť a ukladať časti stavebníc. Voľne zostavovať a spájať časti stavebníc. Zisťovať, čo patrí a nepatrí do súboru. Cvičiť motoriku, pozornosť, presnosť. Zisťovať lateritu.

Práce s papierom a kartónom – poznávať vlastnosti papiera – povrch – hladkosť, drsnosť, hrúbku, farbu. Tirediť papier podľa vlastnosti. Prekladať, skladať, vystrihovať, nalepovať, zlopoť. Performácia podľa tvaru šablóny. Poučiť o práci s nožnicami. Potláčať papier odtlačkami rozličných predmetov a detskými tlačidielkami.

Pestovateľské práce

Polievať kvetiny na záhone aj v kútiku živej prírody. Pestovať hrach a fazuľu, siať ich do črepníka, polievať. Pomáhať pri zbere zeleniny, ovocia, čistiť záhony a cesty, vyberať kamienky. Oboznámiť sa s jednoduchým záhradníckym náradím. Ísť na vychádzku do záhrad, do parkov.

Obsah učiva pracovného vyučovania v 1.ročníku:

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
1. Sebaobslužné činnosti	8	Sebaobslužné činnosti, osobná hygiena, používať vreckovku, používať WC, obúvať sa, šnurovať, zaväzovať topánky, čistiť topánky, odev, odkladať odev, obuv, utvrdzovať osvojené návyky.	EV, OR, OŽZ, RV	8	16
2. Práce v domácnosti	8	Práce v domácnosti, hygiena v domácnosti, vedieť utierať riad, pomáhať pri stolovaní, udržiavať poriadok, zametať, utierať prach – realizovanie praktických	EV, OR, OŽZ,	8	16

		činností.	RV		
3. Práce v dielni	8	Práce v dielni, práce s drobným materiálom, navliekanie koráliek, skladanie mozaiky, modelovanie, montážne a demontážne práce, stavebnice, poznávať vlastnosti papiera – realizovanie praktických činností.	EV, OR, OŽZ, RV	8	16
4. Pestovateľské práce	9	Pestovateľské práce, polievať kvetiny, kútik živej prírody, pestovať hrach, fazuľu, pomáhať pri zvere zeleniny, ovocia, oboznámiť sa z jednoduchým záhradníckym náradím, vychádzky – realizovanie praktických činností.	EV, OR, OŽZ, RV	9	18
Spolu	33			33	66

5. VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1.ročník .

ŠVP – 1 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 2 h. týždenne, 66 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko – výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdžanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia. Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postpnému zlepšovaniu psychomotického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich dishamronického rozvoja a celkovej rahabilitácii umožňujúcej úspešné zariadenie do praktického života. Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Navýšená časť hodiny bude zameraná na rozvoj výtvarný zručností, osvojovaniu si rôznych výtvarných techník a zdokonaľovaniu spôsobu práce vo výtvarných činnostiach. Prehľbovanie dekoratívnych prác, ktoré prebúdžajú zmysel pre rytmus. Navýšenie hodín priestorového vytvárania, poznávanie rôznych materiálov, napr.: hlina, cesto, modurit, plastelína. Rozšíriť poznanie žiakov o niektoré ilustrované knihy.

CIELE

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej krásy, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarné typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihľadnutím na individuálne možnosti každého žiaka. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätných s emocionálnym prežívaním žiakov.

- upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku,
- rozvíjať koordinovaný pohyb rúk, uchopenie a pustenie predmetu,
- rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
- rozvíjať perцепciu,
- rozvíjať laterality,
- rozvíjať priestorovú orientáciu
- napomáhať rozvíjať grafomotorické zručnosti.

OBSAH

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Na vychádzkach a pri hrách si žiaci všímajú prírodu a jednotlivé prírodniny. Zbierajú prírodné materiály pre ich zvláštnosti: kamene, kamienky, halúzky, plody, listy a pod., pozorujú ich, triedia a porovnávajú, rytmicky radia, zoskupujú, vtlačajú do vhodných materiálov – piesok, hlina, blato, sadra, plastelína.

Tematické práca – domov, školské prostredie, moja mamička, kamaráti, na ihrsku, dom v ktorom bývam, naša škola, príroda v rôznych ročných obdobiach, ilustrácie k rozprávkam. Uplatňujeme kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie. Výtvarné prostriedky vyberáme v súvislosti s nácvikom jednotlivých tvarov písma.

Práca s výtvarnými prostriedkami

Kresba – mäkká ceruza, fixka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel. Grafické vyjadrovanie pohybových predstáv – žiaci napodobňujú pracovné pohyby, ako napr. miešanie, mletie, vstávanie, skákanie, kyvadlové hodiny, vietor, graficky ich zaznamenávajú. Rytmicky radia rozličné prírodné a doratívne prvky. Voľné kreslenie – rozvinutie grafického pohybu. Verikálne a horizontálne čiary, oblúky, kruhy, veľkým aj malým pohybom, grafický záznam robia postojáčky na veľkej ploche.

Maľba – štetec, tampón, drievko, prsty – temperové farby, akvarelové farby. Základné zručnosti v práci so štetcom a farbami. Ukladať farby štetcom na plochu papiera, prerušovať ťahy štetca – bodky, škrvny, čiarky. Zväčšovaním škvŕn zo stredu vytvárať niektoré jednouché tvary: lopta, jablko a pod.

Modelovanie – plastelína, hlina, modurit. Poznávanie základných vlastností modelovaích materiálov stláčaním, miesením, valkaním, vyťahovaním. Vytváranie modelov jednoduchého tvaru napr.: pečivo, ovocie, zeleninu, rozličné nádoby očením ušľáchaného valčeka podľa vzoru. Ozdobovanie modelov. Vytváranie modelov z piesku na pieskovisku alebo pieskovom stole pomocou formičiek na vyklápanie, kopce, cesty a pod.

Žiakov priebežne oboznamujeme s ukážkami výtvarného umenia, s umeleckou tvorbou pre deti, ilustráciami kníh a časopisov pre deti (V. Machaj, L. Fulla, J. Lada a ďalší).

Obsah učiva výtvarnej výchovy v 1.ročníku:

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti.	13	Výtvarné osvojovanie skutočnosti, zbieranie prírodnín na vychádzkach, pozorovanie ich zvláštností (kamene, halúzky, plody, listy), tematické práce – domov, školské prostredie, moja mamička, ilustrácie rozprávok, uplatňovať kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi – dokončovanie práce.	EV, DV, MV, MKV, RV, OŽZ, OR	13	26
2. Práca s výtvarnými prostriedkami.	20	Práca s výtvarnými prostriedkami, kresba, maľba, modelovanie - dokončovanie práce.	EV, DV, MV, MKV, RV, OŽZ, OR	20	40
Spolu	33			33	66

6.HUDOBNÁ VÝCHOVA - 1.ročník .

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova ako jeden z esteticko – výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ciele hudbonej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia. Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života.

Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu. Výchovno – vzdelávacie úlohy hudbonej výchovy plnia žiaci v prítlačivo motivovaných hudobných činnostiach – speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú si základné poznatky o hudboných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentálom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi. Skladby na počúvanie sú vybrané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe.

V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami an počúvanie. Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvoje. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry.

Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cielavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie. Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb. Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

CIELE

Cielom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudboné schopnosti a zručnosti.

- rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciaciu, senzomotorické schopnosti,
- nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
- selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.

OBSAH

Počúvanie širšieho repertoáru reprodukovanej hudby. Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (šuchotanie papiera, štrnaganie kľúčmi, prelievanie tekutiny v zatvorenej fľaši atď.). Detské rečovanky, vyčítanky, popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby napr. uspávanka, pochod a detské pohybové hry.

Piesne na spev žiakov – Vrabec muzikant – ľudová, Prší, prší – ľudová, Húsky, húsky – A. Čobej, Bude zima, bude mráz – ľudová, Išie strašiak – ľudová, Bola babka – ľudová, Kytička – F. Alvín, Medveďku daj labku – ľudová, Paste sa húsatá, paste – ľudová, Fúkaj, fúkaj teplý vetrík – A. Čobej, Slniečko nás zobúdzá – J. Matuška.

Piesne na počúvanie – Malý školák – F. Alvín, Jedlička – L. Burlas, Zimní spáči – J. Matuška, Moja rodná zem – A. Čobej.

Skladby na počúvanie – Medveďík, Drevený vojačik – T. Frešo, Ježibaba – P. I. Čajkovsky, Spev žabiaka – V. Trojan, Varila myšička kašičku, Jeden kováč koňa kuje, Hijo, hijo na koničku, Kvá, kvá kačica – E. Suchoň.

Hudobno – pohybové hry – A ty Hana stoj v kole – ľudová, Tanček – K. Ondrejka – A. Biľová, Kolo, kolo mlynské – ľudová, Tanči, tanči – ľudová, My sme deti malé – V. Janusová – A. Biľová, Venček – E. Hula, Na ručníček – K. Ondrejka – A. Biľová.

Prebúdzajú záujem žiakov o hudbu na princípe detskej hry. Na tomto základe začať utvárať ich prvé predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy, uvoľňovať motoriku žiakov, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu, rytmus, tempo a dynamiku, zjednocovať kolektívny spev žiakov a kultivovať všetky ich hudobné prejavy. Žiaci si osvojujú piesne, inštrumentálne a vokálne skladby a hudobno – pohybové hry, ktoré v nich prebúdzajú radosť zo spevu a z počúvania hudby.

Obsah učiva hudobnej výchovy v 1.ročníku:

ŠVP= ŠkVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1. Piesne na spev žiakov	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	8
2. Piesne na počúvanie	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	8
3. Skladby na počúvanie	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	8
4. Hudobno-pohybové hry	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	9
Spolu		33

7. TELESNÁ VÝCHOVA - 1.ročník .

ŠVP – 2 h. týždenne, 66 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpekovaním ich významných individuálnych osobitostí. Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierneniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom psychických funkcií, ako aj vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odprúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t. j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

CIELE

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej škole sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t. j. dosiahnutie žiadanej stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností.

- rozvíjať prirodzenú pohyblivosť žiakov a špeciálnymi prostriedkami dosiahnuť ich optimálny telesný a pohybový rozvoj,
- pri pohybových činnostiach upevňovať základné hygienické návyky,
- formovať kladné postoje k pohybovej aktivite v škole i mimo nej a postupne žiakov viesť k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení.

OBSAH

Poradové cvičenia

- základný postoj – Pozor!, Pohov!
- nástupy do radu. Rozchod.
- nástup družstva do radu a do zástupu.

Kondičné cvičenia

Beh – rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok; beh na vytrvalosť.

Cvičenia s krátkym švihadlom – preskoky jedno nožmo, striedavo, znožmo.

Cvičenia s dlhým švihadlom – podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla; podliezanie krúžiaceho švihadla.

Cvičenie s využitím lana – preťahovanie družstiev prilične rovnakej výkonnosti.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 1,5 kg – nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

Cvičenie s využitím lavičky – cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti; chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu; výskoky, zoskoky jedno nožmo i oboj nožmo.

Cvičenia na rebirniach – vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zlietanie.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky – preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.

Prípravné cvičenia

Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici i kĺboch.

Rytmická gymnastika a tanec

Rytmizovaná chôdza a beh; rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu; jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho – silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko.

Akrobacie

Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom do sedu; z drepu spojného, predpažití – kotúl vpred do drepu spojného, predpažití; kotúl vpred a výskok prehnuto do stoja.

Atletika

Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu; hod loptičkou horným oblúkom na diaľku a na cieľ.

Základné činnosti športových hier

Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi; dribling na mieste; podávanie lopty; prihrávka – obojručne; vrchná prihrávka jednoručne; vrchné chytanie obojručne.

Obsah učiva výtvarnej výchovy v 1.ročníku:

ŠVP = ŠkVP (2 h./týž.)	Prier.témy	Počet h.
1. Prípravné cvičenia	OŽZ, OR, DV, EV	13
2. Rytmická gymnastika a tanec	OŽZ, OR, DV, EV	13
3. Akrobacie	OŽZ, OR, DV, EV	13

4. Atletika	OŽZ, OR, DV, EV	13
5. Základné činnosti športových hier	OŽZ, OR, DV, EV	14
Spolu		66

1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 2.ročník

ŠVP – 8 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 9 h. týždenne, 297 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno – vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu. Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

KOMUNIKÁCIA A SLOH

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Rozdelenie obsahu učiva podľa oblastí :

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

- písanie – 4 h. týždenn, 132 h. ročne

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- komunikácia, ústny prejav

ČÍTANIE A LITERATÚRA

- technika čítania – 5 h. týždenne, 165 h. ročne
- literárna výchova

CIELE

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre

Opakovať známe písmená z 1. ročníka osvojovať si zručnosť čítať s porozumením jednoduché vety po slovách a jednoduchých hovorených taktach, naučiť žiakov písať tie písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia čítať.

OBSAH

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Písanie

Vytváranie zručností písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi. Naučiť sa písať písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia písať. S ťažšími tvarmi veľkých písmen sa žiaci oboznámia, nemusia ich dokonale zvládnuť. Písanie slabík a slov. Nacivčovanie písmen v poradí podľa postupu v čítaní. Cvičenia na písanie:

1. prvky písaných písmen,
2. písané písmená,
3. spájanie písmen do slabík
4. odpisovanie písaného písma
5. prepisovanie slabík a slov
6. písanie krátkych viet
7. písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Poznávanie a čítanie spoluhlások s, S, n, N, d, D, z, Z, b, B, h, H, k, K, š, Š, c, C, r, R, č, Č, ž, Ž, ď, Ď, ť, Ť, ň, Ň, ľ, Ľ. Čítanie písanej abecedy. Rozvíjanie fonetického sluchu. Čítanie dvojslabičných a viacslabičných slov, zložených z otvorených slabík typu mama, vese, o. automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les, pes. Čítanie zatvorených slabík a dvojslabičných slov, ktoré majú zatvorenú slabiku na začiatku alebo na konci. Automatizácia čítania niektorých dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním. Čítanie vety s jednouchou skladbou a sovníkom, ktoré sú obsahovo primerané schopnostiam žiakov. Slovné odpoved na otázky z obsahu čítaného textu.

Literárna výchova

Cieľom literárnej výchovy je približovať deťom literatúru, vyvolávať pocit radosti pri počúvaní rozprávok, príbehov zo života detí a zvierat, pri memorovaní detských rečovníkov a vyčítaniek, pri sledovaní bábkových scénok, počúvaní vybraných zvukových nahrávok a sledovaní videoprogramov.

Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 2.ročníku:

ŠVP (8 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž. čítanie)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. Jazyková komunikácia, písanie , vytváranie zručností písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými tvarmi, písanie slabík, slov a) Prvky písaných písmen b) Písané písmená c) Spájanie písmen do slabík d) Odpisovanie písaného písma e) Prepisovanie slabík a slov f) Písanie krátkych viet g) Písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu	132	Jazyková komunikácia, písanie , vytváranie zručností písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými tvarmi, písanie slabík, slov a) Prvky písaných písmen b) Písané písmená c) Spájanie písmen do slabík d) Odpisovanie písaného písma e) Prepisovanie slabík a slov f) Písanie krátkych viet g) Písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu	OR, OŽZ, DV, EV, MKV		132

2. Čítanie a literatúra Technika čítania, poznávanie a čítanie spoluhlások, čítanie písanej abecedy, čítanie dvoj, troj a viac slabičných slov, zložených, otvorených slabík, čítanie viet, automatizácia čítania, odpovede žiakov na otázky s čítaného textu, literárna výchova, približovať deťom literatúru pri počúvaní rozprávok, príbehov zo života detí, zvierat, rečňovánky, vyčítanky, zvukové nahrávky.	132	Čítanie a literatúra Technika čítania, poznávanie a čítanie spoluhlások, čítanie písanej abecedy, čítanie dvoj, troj a viac slabičných slov, zložených, otvorených slabík, čítanie viet, automatizácia čítania, odpovede žiakov na otázky s čítaného textu, literárna výchova, približovať deťom literatúru pri počúvaní rozprávok, príbehov zo života detí, zvierat, rečňovanky, <i>vyčítanky</i> , zvukové nahrávky, prehlbovať a utvrdzovať prebraté učivo.	OR, OŽZ, DV, EV, MKV	33	165
Spolu	264			33	297

2. VECNÉ UČENIE - 2.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 2 h. týždenne, 66 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vecné učenie v prípravnom až 3. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou. Cieľom vecného učenia je dať žiakom najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti a našej vlasti.

Z tohto cieľ vyplývajú predovšetkým úlohy rozumovej výchovy. Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám. Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich životom. Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov.

Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vcné učenie podieľa na mravnej výchove žiakov. Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehľbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke.

Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjanie slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Vecné učenie poskytuje aj námety na pracovné vyučovanie, na praktické činnosti žiakov (modelovanie, kútik živej prírody a pod.). Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody, jednoduché pokusy a praktické činnosti, premietanie diapozitívov a filmových slučiek. Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov. Uplatňuje sa výchova žiakov k spolupráci, ktorá sa chápe ako príprava postihnutého žiaka na život v spoločnosti a ako prostriedok socializácie žiakovej osobnosti.

CIELE

Získať ďalšie vybrané základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia, viesť žiakov naďalej k osvojeniu si základných spoločenských, pracovných a hygienických návykov, spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v budove školy a určovať ich polohu vzhľadom ku škole, spresňovať predstavu žiakov o roku a ročných

obdobíach, uvekomovať si základné vzťahy v rodine, učiť sa o práci dospelých, upevňovať si hygienické návyky precičovať pravidlá kultprneho správania, prehľbovať poznatky žiakov o sviatkoch a pamätných dňoch.

OBSAH

Škola a jej širšie okolie

Trieda

Pomenovanie zariadenia triedy, jeho účel a použitie. Určovanie polohy vecí v triede. Pomenovanie školských potrieb a pomôcok, ich uloženie na lavicu, do aktovky, udržiavanie poriadku. Rozoznávanie spoločných a osobných vecí. Dodržiavanie ustáleného poriadku: postavenie, posadenie, zoradenie v tichosti, hlásenie sa o slovo. Pozdravy pri vstupe do triedy a odchode z triedy, vítanie prichádzajúceho a lúčenie sa s odchádzajúcim.

Na poli

Rozlišovanie poľa s obilím, repou, zemiakmi. Poznávanie zemiakov a cukrovej repy. Význam ich pestovania, zber plodín.

Zvieratá na jeseň

Poznávanie zvierat v skutočnosti aj na obrázku (veverička, jež, myš, zajac, bažant, vrabec, žaba). Príprava zvierat na prezimovanie (zhustnutie srsti a peria, odlet vtákov, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov).

Zima

Prišla zima

Pozorovanie zmeny počasia, rozdiely vzhľadom na predchádzajúce obdobie, dĺžka dňa, stmievanie, rozodnievanie. Pomenovanie zimných mesiacov. Poznávanie vlastností snehu a ľadu. Pozorovanie listnatých stromov v zime. Poznávanie ihličnatých stromov (smrek, borovica). Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri zimných športoch. Oboznamovanie sa s vianočnými tradíciami.

Zvieratá v zime

Poznávanie voľne žijúcich zvierat (srnec, jeleň, líška, drozd, sýkorka, vrabec, vrana). Význam krmenia lesnej zveri. Nebezpečenstvo v lese – besnota zvierat. Zimný spánok niektorých zvierat (medveď, žaba, jašterica, jež, mucha, včela). Pozorovanie vtákov na krmidle, porovnávanie ich vzhľadu. Poznávanie, čím sa ktoré zviera živí. Počúvanie poviedok o zvieratách.

Doma

Poznávanie zamestnania členov rodiny. Podieľanie sa jednotlivých členov rodiny na spoločnej práci v domácnosti. Opisovanie práce, ktorú žiaci doma pravidelne vykonávajú. Význam práce jednotlivca pre celok. Orientácia v príbuzenských vzťahoch stará mama, starý otec, vnučka, vnuk. Bydlisko žiaka. Dom a jeho vnútorné členenie, umiestnenie bytu v dome. Triedenie predmetov podľa účelu (nábytok, kuchynský riad, hračky, školské potreby a podľa materiálu z ktorého sú vyrobené.

V obchode

Poznávanie rozdielov v spôsobe nákupu – obchod s predavačmi a samoobsluha. Osvojiť si, čo sa kde nakupuje. Nácvik správania sa pri nákupe (hra na obchod). Poznávanie platidiel – mince. Oboznámenie sa s najdôležitejšími službami obyvateľstvu (oprava obuvi, oprava odevov, práčovne, čistiarne a pod.).

Na pošte

Oboznamovanie sa so službami, ktoré pošta zabezpečuje. Poznávanie práce poštového doručovateľa.

Bezpečnosť cestnej premávky

Dodržiavanie zásad správneho a bezpečného správania sa pri chôdzi po chodníku a po ceste. Križovatka, prechádzanie cez riadenú križovatku, prechádzanie cez vozovku mimo vyznačeného priechodu. Precvičovanie získaných vedomostí žiakov a vytváranie návykov (cvičenia s jednotlivcami, vo dvojiciach, v malých skupinkách). Bezpečné miesta na hry v lete a v zime.

Starostlivosť o zdravie

Vytváranie návyku dodržiavať zásady hygieny počas celého školského roka, rozvíjať a upevňovať návyky osobnej hygieny: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, umývanie ovocia a zeleniny, pravidelné cvičenie, vetranie, kúpanie sa, účelné obliekanie a otužovanie, striedme jedenie. Čistota svojho okolia, udržiavanie poriadku na svojom mieste, v triede, na chodbe. Udržiavanie čistoty svojho odevu a obuvi. V školskej jedálni upevňovanie návykov samoobsluhy, nacvičovanie správneho stolovania. Oboznamovanie sa s niektorými chorobami (napr. chrípka, kašeľ, nádcha, hnačka). Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo choroby. Ochrana pred nákazou, správanie sa pri nádche a kašli. Oboznamovanie s prácou lekárov a zdravotných sestier v zdravotnom stredisku. Správanie sa u lekára.

Prišla jar

Pozorovanie zmien počasia na jar (oteplovanie, odmäk, dlhší deň) a ich vplyv na prírodu. Uvedomovanie si jari ako ročného obdobia. Porovnávanie krajiny v predjarí s predstavou tej istej krajiny v jeseni a v zime. Porovnávanie záznamov v kalendári prírody s pomocou učiteľa. Pomenovanie jarých mesiacov. Pozorovanie činnosti detí a práce dospelých na jar doma a v prírode. Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov. Poznávanie niektorých jarých kvetov z okolia domova žiakov (napr. snežienky, prvosenky, fialky, tulipány a iné). Opisovanie ich vzhľadu a miesta, kde rastú. Nebezpečenstvo požiaru v prírode pri vypaľovaní suchej trávy. Poznávanie a pomenovanie domácich zvierat a ich mláďat (pes, mačka, králik, hus, sliepka, sviňa, kôň).

Jar v záhrade a v sade

Pozorovanie jarých prác v záhrade. Pomoc pri príprave záhonov a poznávanie základných prác na záhonoch. Význam rýľovania, hrabania, polievania a kyprenia pre správny vývoj rastlín. Oboznamovanie sa s najdôležitejším záhradným náradím. Sadenie (veľkých) semien a pozorovanie klíčenia rastlín v kútiku živej prírody. Pozorovanie sadu v čase kvitnutia ovocných stromov. Rozlišovanie včely a čmeliaka. Pozorovanie včiel a ich lietanie do úľov.

Práca a odpočinok

Ľudia a veci

Poznávanie výrobkov, ktoré sa denne používajú. Určovanie, z čoho sú vyrobené. Oboznamovanie sa s pojmi tovareň, dielňa, predajňa.

Práca a odpočinok

Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Voľná sobota, nedeľa, prázdniny. Osvojovanie si názvov dní v týždni. Určovanie časti dňa. Sledovanie času na hodinách, určovanie celých hodín. Účelné využívanie voľného času.

Leto

Začína sa leto

Pozorovanie zmien v prírode (teplé dni, slnko dlho hreje, otepluje sa voda). Pozorovanie počasia, osvojenie si správania sa pred búrku a počas búrky (ochrana pred bleskom). Oboznámenie sa s bleskozvodom. Pozorovanie dozrievania letného ovocia (čerešne, jahody). Pomenovanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov z najbližšieho okolia. Poznávanie rastlín, ktoré ohrozujú zdravie (jedovaté plody rastlín, huby a pod.). Kalendár prírody v lete. Uvedomovanie si ročného obdobia, osvojenie názvov letných mesiacov.

Obsah učiva vecného učenia v 2.ročníku:

ŠVP (1h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. škola a jej širšie okolie, trieda, v škole, okolie školy	5	škola a jej širšie okolie, trieda, v škole, okolie školy, pomenovanie zariadenia, jeho účel, určovanie polohy vecí v triede, pomenovanie pomôcok, rozoznávanie spoločných a osobných vecí, dodržiavanie poriadku, pozdravy, poznávanie objektov v okolí školy, najbezpečnejšia cesta do školy, rozširovanie,	OŽZ, OR, DV, EV, MV, MKV, RV	5	10

		prehlbovanie a utvrdzovanie prebratého učiva.			
2. jeseň, jesenné dni, v sade, v záhrade a v parku, na poli, zvieratá na jeseň	5	jeseň, jesenné dni, v sade, v záhrade a v parku, na poli, zvieratá na jeseň porovnávanie počasia, zaznačovanie do kalendára prírody, pomenovanie jesenných mesiacov, hodina, deň, noc, dnes, včera, zajtra, rozoznávanie sadu, záhrady a parku, rozlišovanie obilnín, význam pestovania a zberu plodín, poznávanie zvierat, prezimovanie zvierat, rozširovanie, prehlbovanie a utvrdzovanie prebratého učiva.	OŽŽ, OR, DV, EV, MV, MKV, RV	5	10
3. Zima, prišla zima, zvieratá v zime.	5	Zima, prišla zima, zvieratá v zime. Zmeny, rozdiely počasia, pomenovanie zimných mesiacov, vlastnosti snehu a ľadu, pozorovanie lesnatých a ihličnatých stromov v zime, bezpečnosť v zime, bezpečnosť pri zimných športoch, zvieratá v zime, vianočné tradície, prehlbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie prebratého učiva.	OŽŽ, OR, DV, EV, MV, MKV, RV	5	10
4. Rodina a spoločnosť, doma, v obchode, na pošte, bezpečnosť cestnej premávky, starostlivosť o zdravie.	5	Rodina a spoločnosť, doma, v obchode, na pošte, bezpečnosť cestnej premávky, starostlivosť o zdravie. Členovia rodiny, význam práce jednotlivca, bydlisko, dom a jeho vnútorné členenie, samoobsluha, nácvik správania pri nákupe, poznať prácu doručovateľa, križovatka, prechod pre chodcov, dodržiavať hygienické návyky, oboznamovať sa s niektorými chorobami, ochrana pred nákazou, správanie u lekára, rozširovanie, prehlbovanie a utvrdzovanie prebratého učiva.	OŽŽ, OR, DV, EV, MV, MKV, RV	5	10
5. Jar, prišla jar, jar v záhrade a v sade.	5	Jar, prišla jar, jar v záhrade a v sade. Pozorovanie počasia, vymenovanie jarých mesiacov, poznávanie kvetov, jarne práce v záhrade, význam rýľovania, hrabania, polievania, sadenie, pozorovanie sadu v čase kvitnutia, rozlišovanie včely a čmeliaka, rozširovanie, prehlbovanie a utvrdzovanie prebratého učiva.	OŽŽ, OR, DV, EV, MV, MKV, RV	5	10
6. Práca a odpočinok, ľudia a veci, práca a odpočinok.	5	Práca a odpočinok, ľudia a veci, práca a odpočinok. Poznávanie výrobkov, oboznámenie sa s pojмами továreň, dielňa, predajňa, týždeň, dni v týždni, určovanie častí dňa, sledovanie času na hodinkách, určovanie celých hodín, prehlbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie prebratého učiva.	OŽŽ, OR, DV, EV, MV, MKV, RV	5	10
7. Leto, začína sa leto, rok a ročné obdobia, príprava na	3	Leto, začína sa leto, rok a ročné obdobia, príprava na prázdniny. Zmeny v prírode, bleskozvod, dozrievanie ovocia, záhradné lúčne	OŽŽ, OR, DV, EV,	3	6

prázdniny		kvety, liečivé rastliny, kalendár prírody, osvojenie si názvov letných mesiacov, striedanie ročných období, význam pobytu na čerstvom vzduchu, ochrana prírody, prehlbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie prebratého učiva.	MV, MKV, RV		
Spolu	33			33	66

3. MATEMATIKA - 2.ročník

ŠVP – 4 h. týždenne, 132 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraných ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti.

Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojenie vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie. Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

CIELE

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých rčníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Opakovať a prehĺbiť učivo z 1. ročníka, vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 5, vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy, osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10, vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10, osvojiť si základné geometrické tvary využívať osvojené vedomosti v reálnom živote

OBSAH

ARITMETIKA

Numerácia v obore 0 až 10 a početové výkny. Číselný obor sa rozlišuje postupne. Najprv sa preberie numerácia v obore do 6 a žiaci sa oboznámia so sčítaním a odčítaním v tomto obore. Potom sa postupne preberie numerácia a početové výkony čísel 7, 8, 9 a 10. Prirodzené čísla 6 až 10. Určovanie počtu predmetov. Vytváranie skupín predmetov o danom počte predmetov. Čítanie a písanie číslic 6 až 10, ich názorné vyjadrenie. Usporiadanie čísel 1 až 10, číselná os, porovnávanie čísel, vyjadrenie pomocov znakov =, <, >. Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel. Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10. Opakovanie sčítania a odčítania v obore 0 až 5. Sčítanie a odčítanie v obore do 6. Sčítanie a odčítanie v obore do 7. Sčítanie a odčítanie v obore do 8. Sčítanie a odčítanie v obore do 9. Sčítanie a odčítanie v obore do 10. Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10 – zhrnutie. Vzájomná súvislosť sčítania a odčítania. Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.

GEOMETRIA

Geometrické tvary

Rovinné útvary priradovať k názvu. Priestorové útvary – valec – priradovanie k názvu.

Priamosť

Vlastnosť „priamy“, „nie je priamy“. Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov – trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) priamych a krivých čiar.

Žiakov získavame pre učebnú činnosť nenásilnou, prirodzenou motiváciou. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému. Učebné pomôcky využívame tak pri vytváraní matematických pojmov a objasňovaní súvislosti medzi nimi, ako aj pri upevňovaní učiva. Počtové výkony sčítania a odčítania nacvičujeme oddelene, postupne číselný obor rozširujeme a v závere každého oboru precvičujeme spoje sčítania a odčítania spoločne.

Obsah učiva matematiky v 2.ročníku:

ŠVP = ŠkVP(4 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
Aritmetika 1. Opakovanie a prehĺbenie učiva z prvého ročníka, numerácia v obore 0 – 5, sčítovanie a odčítovanie v obore 0 – 5.	DV, EV, OR, OŽZ, MV, RV	40
2. Numerácia v obore 0 – 10 a počtové výkony, prirodzené čísla, 6 – 10, určovanie počtu predmetov, vytváranie skupín predmetov o danom počte, čítanie a písanie číslíc 6 – 10, usporiadanie čísel 1 – 10, riešenie jednoduchých slovných úloh v obore 1 – 10.	DV, EV, OR, OŽZ, MV, RV	82
Geometria Geometrické tvary, rovinné útvary, priestorové útvary	DV, EV, OR, OŽZ, MV, RV	5
Priamosť, vlastnosť „priamy“, „nie je priamy“, modelovanie a kreslenie geometrických tvarov.	DV, EV, OR, OŽZ, MV, RV	5
Spolu		132

4.PRACOVNÉ VYUČOVANIE - 2.ročník .

ŠVP – 2 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t. j. 3 h. týždenne, 99 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať duhy materiálov, ich vlastnosti, poznať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce.

Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre potiadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsob práce. Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosť pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov.

Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov, nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo,

ale ani príliš jednoduché, alebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo. Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov. Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam – čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.. K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je rúčna lekárnička. V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik živej prírody v každej učebni. Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky.

Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce, ďalej sú to výkresy, pracovné postupy. Obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy. Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke **sebaobslužné činnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky **práce v domácnosti** je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

V zložke **práce v dielni** si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. Nezanedbateľný je aj rehabilitačný vplyv manuálnej činnosti na psychiku MP žiakov, preto sme pracovné vyučovanie rozšírili o jednu hodinu.

V zložke **pestovateľské práce** sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou. Podľa podmienok školy tak, aby bola zachovaná časová dotácia predmetu pracovné vyučovanie podľa učebného plánu.

Navýšená časť hodiny bude zameraná na rozvoj pracovných zručností, návykov koordinácie a pracovnú rehabilitáciu, ktorá je dôležitým prvkom pri skvalitnení prípravy pre život a potreby praxe u mentálne postihnutých žiakov.

CIELE

Upevňovať základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti, oboznamovať sa so základmi jednoduchého pracovného postupu, pozorovaním a triedením materiálu získať elementárne poznatky o materiáloch, správne používať pracovné nástroje a pomôcky.

OBSAH

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena. Umývanie rúk, tváre, čistenie zubov, česanie sa, kloktanie, používanie vreckovky, používanie WC. Obúvanie sa, čistenie obuvi. Čistenie šiat, kefovanie, prášenie.

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti. Utieranie a ukladanie riadu. Pomoc pri stolovaní, estetická úprava stola, rozkladanie obrúskov, príborov, tanierov. Udržiavanie poriadku, zametanie, utieranie prachu. Ukladanie nástrojov, potrieb, pomôcok na určené miesto.

Šitie

Prípravné práce na šitie, preťahovanie bužírky na cvičných drevených doskách. Oboznámenie sa s ihlou – prepichovanie kartónu s narysovanými priamkami a bodmi.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Skladanie, spájanie, navliekanie, upravovanie, ohýbanie, strihanie, lisovanie, prepichovanie, zväzovanie a zlepovanie drobného materiálu. Určovanie farby, triedenie materiálu podľa farby a tvaru, rozlišovanie prírodného a umelého materiálu. (mozaiky, vláčik a stôl zo zápalkových škatuliek, vianočné a veľkonočné ozdoby, koláže)

Modelovanie

Miesenie, stláčanie, valkanie, gúľanie, vyťahovanie, odoberanie, odštipávanie, rozdeľovanie modelovacieho materiálu, vytváranie základných tvarov : valčeky, šišky, placky – sušenie. Poznávanie tvárnosti a súdržnosti materiálu. Modelovanie predmetov z viacerých častí. Dopĺňovanie výrobkov inými materiálmi: drievka, špajle, papier, špáradlá a iné. (jednoduché tvary zeleniny, ovocia, pekárenských výrobkov, rozprávkové postavy, zvieratá) Modelovanie na pieskovisku a na pieskovom stole (ulice, križovatka, okolie školy, kopec).

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie modelov podľa predlohy a podľa vlastnej predstavy z jednotlivých častí stavebníc. V praktických činnostiach poznávanie vlastností materiálov, ktoré sa používajú na montážne práce a ich porovnávanie s inými materiálmi.

Práce s papierom a kartónom

Prekladanie, skladanie, vytrhávanie, strihanie, nalepovanie, zlepovanie, rezanie, obkresľovanie tvaru podľa šablóny, vystrihávanie jednoduchých symetrických tvarov z predloženého papiera. Určovanie vlastnosti papiera (hrúbka, povrch, farba) v praktických činnostiach. Rozlišovanie druhov papiera, s ktorým sa pracuje: novinový, baliaci, prieklepový, výkresový, farebný, pijavý. (skladačky, vystrihovačky, ozdoby, geometrické tvary)

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín: polievanie, kyprenie, prihnojenie, čistenie listov od prachu, odstraňovanie odumretých častí. Pestovanie hrachu, fazule a red'kovky: úprava pôdy pred siatím, siatie do riadkov, pretrhávanie, zalievanie, priebežná starostlivosť o rastliny počas vegetácie. Práca s motyčkou a hrablami pri úprave záhonov. Zalievanie a priebežná starostlivosť o trvalky. Poznávanie podmienok života rastlín (voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda). Pozorovanie klíčenia semien hrachu a fazule, sledovanie zmien na semenách pri klíčení a začiatočnom raste. Pestovanie hrachu a fazule na suchých a predklíčených semenách. Siatie obilia do misky (príprava veľkonočnej výzdoby). Vychádzky do záhrad a parkov.

PROCES

Upevňovať poznatky z 1. ročníka, najmä ukladanie pomôcok na určené miesto. Účelne spracúvať materiál tak, aby bol čo najlepšie využitý. Priebežne po celý školský rok vykonávať práce v kútiku živej prírody.

Obsah učiva pracovného vyučovania v 2.ročníku:

ŠVP (2 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. Sebaobslužné činnosti	16	Sebaobslužné činnosti, osobná hygiena, základné hygienické návyky, čistenie šiat, obúvanie sa, vreckovky, utvrdzovať osvojené návyky.	OŽZ, OR, DV, EV, RV	8	24
2. Práce v domácnosti	16	Práce v domácnosti, hygiena, utieranie a ukladanie riadu stolovanie, udržiavanie poriadku, utieranie prachu, šitie, utvrdzovať osvojené návyky prostredníctvom praktickej realizácie.	OŽZ, OR, DV, EV, RV	8	24
3. Práce v dielni	16	Práce v dielni, práce s drobným materiálom, ohýbanie, strihanie, lisovanie, zaväzovanie drobného materiálu, triedenie materiálu podľa farby a tvaru, modelovanie, miesenie, stláčanie, valkanie, hnetenie, gúľanie, modelovacieho materiálu, dopĺňovanie výrobkov inými materiálmi, drievka, špajle, papier, práca s papierom a kartónom, montážne a demontážne práce, realizovanie praktických činností.	OŽZ, OR, DV, EV, RV	8	24

4. Pestovateľské práce	18	Pestovateľské práce, ošetrovanie izbových rastlín, kyprenie, hnojenie, polievanie, práce na pozemku, poznávanie rastlín, práca s motyčkou a hrabľami, vychádzky do záhrad a parkov.	OŽZ, OR, DV, EV, RV	9	27
Spolu	66			33	99

5. VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t. j. 2 h. týždenne, 66 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko – výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia. Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zariadenie do praktického života. Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

CIELE

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarné typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihľadnutím na individuálne možnosti každého žiaka.

Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku, rozvíjať zmyslové vnímanie, pozornosť a prestavivosť, prostredníctvom výtvarných činností získavať základné zručnosti, poznatky a výtvarné skúsenosti, poznať vlastnosti farby, oboznámiť sa s výtvarným dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcií výtvarných diel.

OBSAH

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Tematické práce

Námety zo života detí a dospelých, ilustrácie k známym rozprávkam a rečňovankám. Výtvarné rozprávanie zážitkov dieťaťa kresbou a maľbou.

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Na vychádzkach vyhľadávanie tvarovo, farebne a štruktúrou zaujímavých prírodných materiálov, ich dotváranie. Práca s prírodnými materiálmi (otláčanie, vtláčanie do vhodných materiálov, prenášanie do plochy a pod.) Pozorovanie vecí dennej potreby z hľadiska tvaru, funkcie a materiálu. Ich zobrazovanie na základe poznania a detských predstáv (kresbou, maľbou, modelovaním).

Výtvarné hry a dekoratívne činnosti

Hry s farbou

Využívanie hry s farbou na poznanie vlastností farby, rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu; husté a riedke, svetlé a tmavé farby. Kontrast svetlých a tmavých farieb (obloha, krajina, svetlo a tieň v krajine). Radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov (pastel, tempera, krieda, akvarel, lepidlo, klovatina, farebné tuše a pod.)

Priestorové vytváranie

Poznávanie vlastností modelovacích materiálov (sochárska a tehliarska hlina, cesto, modurit, plastelína). Modelovanie jednoduchej skutočnosti (napr. ovocie, huby a pod.) Prebúdzanie elementárneho zmyslu pre priestor v súvislosti s poznávaním životného prostredia. Vytváranie konkrétnych priestorových situácií z najbližšieho okolia dieťaťa

na pieskovom stole, pieskovisku a pod. (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky, hlavnej cesty, stavebných dominánt a pod.) s využitím makiet domov a stromov.

Dekoratívne práce

Prebúdzanie zmyslu pre rytmus. Rytmické radenie rôznych prírodných prvkov, farebných plôch a tvarov, odtlačkov do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína), trhanie, strihanie, nalepovanie, práce so štetcom – pásy látok, stužky, koberce a pod.

Výtvarná kultúra

Oboznamovanie žiakov s ilustráciami kníh pre deti (A. Klimo, Š. Cpin, J. Čapek). Vymenovanie osôb a vecí na obrázku, pokus o jednoduchý opis obrázka. Hračky. S čím sa deti hrajú. Hračka, bábika, maňuška.

Pestovanie zmyslu pre krásu prírody a vzťah k životnému prostrediu. Oboznamovanie sa s výtvarným dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcií výtvarných diel pre deti. Zdokonaľovanie výtvarných techník.

Obsah učiva výtvarnej výchovy v 2.ročníku:

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
Tematické práce	6	Tematické práce, námety zo života dospelých, ilustrácie k rozprávkam a rečňovankám, výtvarné rozprávania zážitkov dieťaťa kresbou a maľbou, dokončovanie výtvarných prác.	EV, MV, RV, OŽZ	6	12
Zobrazovanie prírodných a umelých foriem	6	Zobrazovanie prírodných a umelých foriem, zbieranie zaujímavých prírodných materiálov, ich dotváranie, odtlačky, vtlačanie, výtvarné hry a dekoratívne činnosti, dokončovanie výtvarných prác.	EV, MV, RV, OŽZ	6	12
Hry s farbou	9	Hry s farbou, rozpíjanie, zapúšťanie, riedenie farieb, poznať kontrast svetlých a tmavých farieb, dokončovanie výtvarných prác.	EV, MV, RV, OŽZ	9	18
Priestorové vytváranie	6	Priestorové vytváranie, poznať vlastnosti modelovacích materiálov hlina, cesto, modulit, modelovanie, dokončovanie prác.	EV, MV, RV, OŽZ	6	12
Dekoratívne práce	6	Dekoratívne práce, zmysle pre rytmus, rytmické radenie prvkov, farebných plôch a tvarov, odtlačky, výtvarná kultúra, dokončovanie výtvarných prác.	EV, MV, RV, OŽZ	6	12
Spolu	33			33	66

6.HUDBNÁ VÝCHOVA - 2.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova ako jeden z esteticko – výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu. Výchovno – vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci

v príťažlivo motivovaných hudbných činnostiach – speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudbných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentálom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi. Skladby na počúvanie sú vybrané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami an počúvanie. Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvoebe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry.

Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie. Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb. Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

CIELE

Ciele hudbonej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia. Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobností žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby.

Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudboné schopnosti a zručnosti. Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a difirinciáciu, senzomotorické schopnosti, nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudobnopohybových hier. Uvoľňovať telesnopohybovú a spevácku motoriku rozoznávať hovorený a spievaný prejav.

OBSAH

Osvojovanie si piesní, inštrumentálnych a vokálnych skladieb a hudobnopohybových hier. Detské rečovanky, vyčítanky, jednoduché popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou (napr. uspávanka, pochod) a detské hudobnopohybové hry. Grafické znázorňovanie pohybu melódie (vysoko nízko, stúpanie – klesanie).

Piesne pre spev žiakov

Kohútik jarabý (ľudová); Jeden, dva, tri (L. Galko); Išla sova na tanec (ľudová); Čo je to? (Š. Kantor); Zima nám je, zima (ľudová); Červené jabĺčko(ľudová); Za humnami (ľudová); Heličky, beličky (ľudová); Mamička (O. Francisci); Keby som ja mala prepeličky nôžku (ľudová); Hopsa, Zuzka, srdce moje (ľudová); Prší, prší (E. Hula); Ej oráč (ľudová); Paste sa, húsatká, paste (ľudová); Sláviček (ľudová); Svieť slniečko (S. Hochel).

Piesne na počúvanie

Padá sniežik; Hádanky (A. Čobej); Kozipolka (ľudová); Oženil sa Kulifaj (ľudová); Poďme deti na čačky (ľudová).

Počúvanie skladieb

Škovránok (P.I. Čajkovskij); Bábika; Koníček (T. Frešo); Čertík v komíne (J. Matuška); Dana, rúčky, Dana; Chodí pavúk po papuči; kolo, kolo mlynské; Osievame múčku; Ťap, ťap, ťapušky; Uspávanka (E. Suchoň).

Hudobnopohybové hry

Češem si hlavičku (ľudová); Na vlka a líšku (K. Ondrejka – A. Biľová); Svieť slniečko (S. Hochel); O husličky (ľudová).

V hudobnopohybových hrách uvoľňovať motoriku, rozvíjať zmyslové vnímanie žiakov, hudobnú pamäť, predstavivosť, pozornosť, zmysel pre rytmus, tempo, dynamiku, kultivovať všetky hudobné prejavy žiakov. Osvojovaním piesní, inštrumentálnych a vokálnych skladieb a hudobnopohybových hier prebúdzajú radosť zo spevu a z počúvania hudby. Vytvárať základy aktívneho vzťahu žiakov k hudbe.

Obsah učiva hudobnej výchovy v 2.ročníku:

ŠVP = ŠkVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
1. Piesne na spev žiakov	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	8
2. Piesne na počúvanie	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	8
3. Skladby na počúvanie	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	8
4. Hudobno-pohybové hry	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	9
Spolu		33

7. TELESNÁ VÝCHOVA - 2.ročník

ŠVP – 2 h. týždenne, 66 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpekovaním ich významných individuálnych osobitostí. Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierneniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom psychických funkcií, ako aj vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odprúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriaďiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t. j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

CIELE

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej škole sledujp dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t. j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností.

- rozvíjať prirodzenú pohyblivosť žiakov a špeciálnymi prostriedkami dosiahnuť ich optimálny telesný a pohybový rozvoj,
- pri pohybových činnostiach upevňovať základné hygienické návyky,
- formovať kladné postoje k pohybovej aktivite v škole i mimo nej a postupne žiakov viesť k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení.

OBSAH

Poradové cvičenia

Základný postoj Pozor! Pohov! Nástupy do radu. Rozchod ! Voľno! Nástup družstva do radu a do zástupu.

Kondičné cvičenia

Beh

Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok. Beh na vytrvalosť. Beh striedavý až do 12 minút (i v teréne).

Cvičenia s krátkym švihadlom

Preskoky jednoňož, striedaním nôh, znožmo.

Cvičenia s dlhým švihadlom

Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla. Podbiehanie krúžiaceho švihadla.

Cvičenie s využitím lana

Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 1,5 kg

Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

Cvičenie s využitím lavičky

Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti. Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu. Výskoky, zoskoky jednoňožmo i znožmo. Vystupovanie, vyliezanie a vybiehanie na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.

Cvičenie na rebrinách

Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie. Výskoky a zoskoky.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

Preliezanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny. Vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.

Jazda na kolobežke

Cvičenia rovnováhy. Nácvik rýchlosti.

Jazda na trojkolke

Nácvik pedálovania. Cvičenie rýchlosti.

Prípravné cvičenia

Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch.

Rytmická gymnastika a tanec

Rytmizovaná chôdza a beh. Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniak, piesní a hudobného sprievodu. Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: tichosilno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko. Prísuný krok, poskočný krok, cval stranou

Akrobacie

Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu. Z drepu spojného, predpažitkotúl vpred do drepu spojného, predpažit. Kotúl vpred a výskok prehnuto do stoja. Kotúl vpred na zvýšenej podložke. Kotúl vzad na mierne šikmej podložke.

Atletika

Rýchly beh na 30 – 50 m. Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu. Hod loptičkou horným oblúkom do diaľky a na cieľ.

Základné činnosti športových hier

Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi. Dribling na mieste. Podávanie lopty. Prihrávka obojruč trčením. Vrchná prihrávka jednoruč. Vrchné chytenie obojruč.

Odporúčame plavecký výcvik

(podľa podmienok školy)

Obsah učiva telesnej výchovy v 2.ročníku:

ŠVP = ŠkVP (2 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
------------------------	------------	-------

1.poradové cvičenia	OŽZ, EV, OR	6
2.Kondičné cvičenia	OŽZ, EV, OR	10
3.Prípravné cvičenia	OŽZ, EV, OR	10
4.Rytmická gymnastika a tanec	OŽZ, EV, OR	10
5.Akrobacie	OŽZ, EV, OR	10
6.Atletika	OŽZ, EV, OR	10
7.Základné činnosti športových hier	OŽZ, EV, OR	10
Spolu		66

1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 3.ročník

ŠVP – 8 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 9 h. týždenne, 297 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu. Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. Až 9. Ročníku je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

KOMUNIKÁCIA A SLOH

ČÍTANIE A LITERATÚRA

V 3. ročníku jednotlivé oblasti obsahujú:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Časová dotácia 4 hodiny týždenne – zvuková rovina jazyka a pravopis, - písanie, - významová rovina, - tvarová rovina

KOMUNIKÁCIA A SLOH

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Časová dotácia 5 hodín týždenne – technika čítania – čítanie textu, základy čítania s porozumením – literárna výchova – všeobecné pojmy a základné literárne žánre.

CIELE

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre

- vytvárať zručnosť členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová,
- osvojiť si ostatné písmená abecedy,
- obohacovať slovnú zásobu žiakov a viesť ich k voľbe vhodného pomenovania,
- dbať na kultúru rečového prejavu žiakov.

OBSAH

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Písanie

Zdokonaľovanie rukopisu žiakov a nacvičovanie ostatných, dosiaľ nepreberaných písmen malej a veľkej abecedy. Písanie krátkych známych slov, ktoré sa píše tak, ako sa vyslovujú. Nacvičovanie ostatných písmen malej a veľkej abecedy v poradí podľa postupu v čítaní. Odpisovanie, prepisovanie a diktát krátkych známych slov. písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom. Odpisovanie písaného písma. Prepisovanie tlačeneho textu. Písanie slov a viet podľa diktátu.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

- cvičia si sluchové vnímanie a diferenciaciu sluchových vnemov
- učia sa tvoriť jednoduché vety
- pomenúvajú predmety a činnosti na obrázku a v konkrétnej situácii
- správne vyslovovať hlásky
- učia sa zameriavať pozornosť podľa inštrukcii učiteľa
- postrehnúť rozdiely v deji, čase
- ďalej sa učia slušne komunikovať – pozdraviť, poďakovať, ospravedlniť sa

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Poznávanie a nácvik ostatných písmen abecedy: f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dž, Dž, w, W, x, q, dvojhlasok ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, r, í, í. Čítanie písanej abecedy. Spolu s poznávaním nových slabík vytváranie zručností žiakov plynule čítať skôr prebrané slabiky v slovách. Vytváranie zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktach jednoduché vety krátkych textov. Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.

Literárna výchova

Prebúdzanie záujmu o detskú literatúru. Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase. Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu, k rodnému kraju, k vlasti. Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuríčková, K. Bendová, D. Hevier, L. Podjavorinská, V. Reisel). Rozprávky (napr. M. Ďuríčková, J. Pavlovič, B. Němcová)

PROCES

Pokračujeme vo výcviku vyjadrovania osobných a spoločenských skúseností v krátkych hovorených prejavoch. Postupne nacvičujeme čítanie niektorých slov rôzneho slabikového zloženia ako celkov viazaným slabikovaním. Pri písaní v potrebnej miere spájame jazykovú a grafickú stránku písania. Nacvičujeme akustickú a optickú analýzu a

syntézu slov a slabík. Vytvárame zručnosť a návyk prakticky a prehľadne si usporiadať pracovné miesto a potreby na lavici pri písaní, odpisovaní a prepisovaní z knihy. Vedeť žiakov k sebakontrolu textu. Dbáme na úpravu písaného textu (umiestnenie nadpisu, tvorenie odsekov, okraje papiera).

Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 2.ročníku:

ŠVP (8 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž. čítanie)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. Jazyková komunikácia, písanie, zdokonaľovanie rukopisu žiakov a nacvičovanie ostatných, dosiaľ neprebratých písmen veľkej a malej abecedy. Písanie krátkych známych slov, ktoré sa píšú tak, ako sa vyslovujú, nacvičovanie ostatných písmen malej a veľkej abecedy v poradí a podľa postupu v čítaní, odpisovanie, prepisovanie a diktát krátkych známych slov. písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písanie vlastného mena, osôb s veľkým začiatočným písmenom. Odpisovanie písaného písma, prepisovanie tlačeneho textu, písanie slov a viet podľa diktátu.	132	Jazyková komunikácia, písanie, zdokonaľovanie rukopisu žiakov a nacvičovanie ostatných, dosiaľ neprebratých písmen veľkej a malej abecedy. Písanie krátkych známych slov, ktoré sa píšú tak, ako sa vyslovujú, nacvičovanie ostatných písmen malej a veľkej abecedy v poradí a podľa postupu v čítaní, odpisovanie, prepisovanie a diktát krátkych známych slov. písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písanie vlastného mena, osôb s veľkým začiatočným písmenom. Odpisovanie písaného písma, prepisovanie tlačeneho textu, písanie slov a viet podľa diktátu.	OR, OŽZ, DV, EV, MKV		132
2. Čítanie a literatúra, technika čítania, poznávanie a nácvik ostatných písmen abecedy, dvojhlasok a slabikotvorneho r, l, ř, í. Čítanie písanej abecedy, vytváranie zručnosti žiakov plynule čítať skôr prebrané slabiky v slovách, vytváranie zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách, jednoduché vety, krátke texty. Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu, literárna výchova, prebúdzanie záujmu o detskú literatúru, spoločné čítanie s čítanky, čítanie detských kníh, časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase. Vyvolávať u žiakov emocionálne pocity s prečítaného textu.	132	Čítanie a literatúra, technika čítania, poznávanie a nácvik ostatných písmen abecedy, dvojhlasok a slabikotvorneho r, l, ř, í. Čítanie písanej abecedy, vytváranie zručnosti žiakov plynule čítať skôr prebrané slabiky v slovách, vytváranie zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách, jednoduché vety, krátke texty. Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu, literárna výchova, prebúdzanie záujmu o detskú literatúru, spoločné čítanie s čítanky, čítanie detských kníh, časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase. Vyvolávať u žiakov emocionálne pocity s prečítaného textu.	OR, OŽZ, DV, EV, MKV	33	165

Spolu	264		33	297

2. VECNÉ UČENIE - 3.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 2 h. týždenne, 66 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vecné učenie v prípravnom až 3. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou. Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám.

Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich životom. Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov. Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa v cené učenie podieľa na mravnej výchove žiakov. Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehľbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote.

Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjanie slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Vecné učenie poskytuje aj námety na pracovné vyučovanie, na praktické činnosti žiakov (modelovanie, kútik živej prírody a pod.). Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody, jednoduché pokusy a praktické činnosti, premietanie diapozitívov a filmových slučiek.

Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov. Uplatňuje sa výchova žiakov k spolupráci, ktorá sa chápe ako príprava postihnutého žiaka na život v spoločnosti a ako prostriedok socializácie žiakovej osobnosti.

CIELE

Cieľom vecného učenia je dať žiakom najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti a našej vlasti. Z tohto cieľ vyplývajú predovšetkým úlohy rozumovej výchovy

- prehľbiť a spresniť jednoduché prírodné a spoločenskovedné poznatky žiakov,
- spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v blízkom okolí obce,
- spresniť predstavu o roku a ročných obdobiach,
- poznať a vedieť pomenovať vybrané zvieratá a rastliny,
- učiť sa aktívne chrániť prírodu,
- oboznamovať sa s rozličnými druhmi práce dospelých,
- naďalej u žiakov upevňovať hygienické návyky, najmä starostlivosť o osobnú čistotu.

OBSAH

Orientácia v priestore

Širšie okolie školy

Poznávanie významných objektov v okolí školy (blízke alebo vzdialené miesto), určovanie ich polohy smerom od školy (vpravo, vľavo, blízko, ďaleko). Ústny opis cesty do školy. Osvojenie si názvov niektorých ulíc a námestí. Určenie polohy mestského, obecného úradu.

Obec a jej okolie

Pozorovanie okolia obce z vyvýšeného miesta. Členitosť krajiny v okolí obce (údolie, rovina, úbočie, kopec, pohorie). Názvy miestnych tokov, rybníka, kopca. Určovanie polohy vzdialenejších miest z vyvýšeného stanoviska (bližšie, ďalej). Poznávanie názvov najbližšieho mesta, dediny. Opis cesty do susedného mesta, dediny.

Orientácia v čase

Kalendár. Začiatok kalendárneho a školského roka. Pomenovanie dní v týždni, mesiacov a ročných období. Porovnávanie časových jednotiek – hodina, deň, týždeň, mesiac, rok. Určovanie celých hodín a polhodín. Správne určovanie časti dňa.

Kalendár prírody

Celý rok žiaci pravidelne robia záznamy o počasi. Uvedomovanie si zmien počasia v priebehu ročných období. Vplyv zmien teploty počas roka na život v prírode. Pozorovanie východu a západu slnka. Určovanie svetových strán: východ, západ, sever, juh. Poznávanie fáz mesiaca (pribúdanie, spln, ubúdanie).

Príroda na jeseň

Zber plodov v sade, v záhrade, na poli. Poznávanie rôznych druhov zeleniny. Triedenie zeleniny podľa častí, pre ktoré sa pestujú (koreň, stonka, list, plod). Poznávanie spôsobov konzervovania ovocia a zeleniny.

Domáce zvieratá

Prehľadovanie poznatkov o domácich zvieratách – mačka, pes, králik. Poznávanie ich vzhľadu a spôsobu života. Bližšie poznávanie kravy, ovce, kozy, koňa, kury domácej, holuba domáceho. Význam chovu domácich zvierat.

Zdravie a choroba

Upevňovanie návykov osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie. Vonkajšie časti ľudského tela, zmyslové ústroje – zrak, sluch, starostlivosť o ne. Poznávanie práce lekárov a zdravotných sestier na stredisku, v nemocnici. Pohotovostná služba, lekáreň. Pojmy: predpis a lieky. Praktické meranie teploty. Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo bolesti. Ochrana pred nákazou. Ošetrovanie odreniny.

Príroda v zime

Poznávanie pojmov mráz, sneh, ľad. Pozorovanie vody, snehu a ľadu za mrazu v prírode a v teplej miestnosti. Spoločné a rozdielne vlastnosti snehu a ľadu (biely, priezračný, hladký, tvrdý, klzký, sypký, studený, teplom sa topí).

Bezpečnosť cestnej premávky

Poznávanie základných pravidiel správania chodcov na vozovke. Poznávanie najdôležitejších dopravných značiek pre chodcov a cyklistov. Umiestnenie dopravných značiek. Poznávanie dopravných prostriedkov, ktoré sa pohybujú po zemi, vo vode a vo vzduchu.

Technika a výroba

Stavba domu

Poznávanie pracovníkov, ktorí pracujú na stavbe domu. Poznávanie a rozlišovanie stavebných materiálov (tehly, tvárnice, panely, cement, vápno, piesok). Stroje na stavbe – miešačka, žeriav, bager, dopravný pás a akú prácu vykonávajú. Rozlišovanie rôznych druhov budov (podľa veľkosti, počtu poschodí, spôsobu stavby, účelu).

Požiarníci

Oboznamovanie sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení. Príčiny požiaru, hlásenie požiaru. Práca požiarnikov.

V pekárni

Poznávanie, z čoho a ako sa vyrába pečivo (múka, cesto, miesenie, kysnutie, tvarovanie, pečenie). Rozprávanie o výrobe pečiva.

Rodina a spoločnosť

Rodina a príbuzní

Poznávanie ďalších príbuzenských vzťahov: teta, strýko, bratranec, sesternica. Vedenie žiakov k chápaniu úlohy rodiny, k úcte a vážnosti vo vzťahu k rodičom.

Pracujúci

Rôzne druhy prác v poľnohospodárstve, v továrni, v obchode, na pošte, v službách, v doprave, v zdravotníctve (u obvodného lekára, u zubného lekára, v lekárni).

V obchode

Poznávanie rozdielu v spôsobe nákupu v obchode s predavačmi a v samoobsluže. Nákup tovaru, zisťovanie ceny výrobku, požiadanie o tovar. Hra na obchod (meranie, váženie, platenie). Poznávanie platidiel: 1 €, 2 €, 5 €, 10 €, 20 €.

Príroda na jar a v lete

Pozorovanie práce dospelých v záhrade, v sade a na poli. Pomenovanie vykonávaných činností, používaných nástrojov a strojov, vysvetľovanie ich použitia. Sadenie semien, pozorovanie ich klíčenia a rastu v kútiku živej prírody alebo na záhone. Poznanie podmienok potrebných pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda). Pozorovanie kvitnutia ovocných stromov v sade, opelenie kvetov hmyzom. Spoznávanie lesa a lesných rastlín: ihličnaté a listnaté stromy, malinčie, jahody. Oboznamovanie sa s najbežnejšími hubami. Poznávanie niektorých jedovatých rastlín a ich plodov. Pozorovanie života zvierat na jar a v lete (stavanie hniezd pre vtákov, liahnutie mláďat).

Žiaci si upevňujú návyky osobnej hygieny. Učia sa o význame osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie. Udržujú čistotu prostredia a svojho odevu a obuvi. Učia sa, ako sa majú správať v zdravotnom stredisku. Ošetrojú odreniny čistením rany a priložením rýchloobväzu. Učia sa, ako sa majú správať pri čakaní na verejnú dopravnú prostriedky, pri nakupovaní, počas jazdy a pri vystupovaní. Riešia jednoduché dopravné situácie na cvičnej stolnej križovatke alebo dopravnom koberci.

Obsah učiva vecné učenie v 3.ročníku:

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. Orientácia v priestore, širšie okolie školy	3	Orientácia v priestore, širšie okolie školy. Poznávanie významných objektov v okolí školy, určovanie ich polohy smerom do školy, ústny opis cesty do školy, osvojenie si názvov niektorých ulíc a námestí, určenie polohy obecného úradu, rozširovanie, prehlbovanie a utvrdzovanie učiva.	OR, OŽZ, MV, DV, RV	3	6
2. Obec a jej širšie okolie	3	Obec a jej širšie okolie. Pozorovanie okolia obce, členitosť krajiny, názvy miestnych tokov, rybníka, kopca, zámku. Určovanie polohy vzdialenejších miest, poznávanie názvov najbližšieho mesta, dediny, rozširovanie, prehlbovanie a utvrdzovanie učiva.	OR, OŽZ, MV, DV, RV	3	6
3. Orientácia v čase	3	Orientácia v čase. Kalendár, začiatok šk. roka, pomenovanie dní v týždni, mesiacov a ročných období, porovnávanie časových jednotiek – hodina, deň, týždeň, mesiac, rok, určovanie celých hodín a polhodín, určovanie častí dňa, prehlbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie prebratého učiva.	OR, OŽZ, MV, DV, RV	3	6
4. Kalendár prírody	2	Kalendár prírody. Záznamy o počasí, zmeny ročných období, východ, západ slnka, určovanie svetových strán, utvrdzovanie, rozširovanie a prehlbovanie prebratého	OR, OŽZ, MV, DV, RV	2	4

		učíva.			
5. Príroda na jeseň.	3	Príroda na jeseň. Zber plodov v sade, záhrade, na poli, druhy zeleniny, triedenie zeleniny (koreň, stonka, list, plod), konzervovanie ovocia a zeleniny, rozširovanie, prehlbovanie a utvrdzovanie prebratého učíva.	OR, OŽZ, MV, DV, RV	3	6
6. Domáce zvieratá	2	Domáce zvieratá. Prehlbovanie poznatkov o mačke, psovi, králikovi, poznávanie ich vzhľadu a spôsob života, bližšie poznávanie kravy, ovce, kozy, koňa, kury... význam chovu domácich zvierat, prehlbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie učíva.	OR, OŽZ, MV, DV, RV	2	4
7. Zdravie a choroba	3	Zdravie a choroba. Upevňovanie návykov osobnej hygieny a čistoty, vonkajšie časti ľudského tela, zmyslové ústroje, zrak, sluch, práca lekára, sestier, zdravotné stredisko, nemocnica, pohotovosť, lekáreň, meranie teploty, oštiepenie odrenín, prehlbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie prebratého učíva.	OR, OŽZ, MV, DV, RV	3	6
8. Príroda v zime	3	Príroda v zime. Poznávanie pojmov, mráz, sneh, ľad, pozorovanie vody, snehu, ľadu, mrazu v prírode a v teplej miestnosti, vlastnosti snehu a ľadu, prehlbovanie a utvrdzovanie prebratého učíva.	OR, OŽZ, MV, DV, RV	3	6
9. Bezpečnosť cestnej premávky	3	Bezpečnosť cestnej premávky. Poznávanie základných pravidiel správania chodcov na vozovke, dopravné značky pre chodcov a cyklistov, ich umiestnenie, poznávanie dopravných prístrojov ktoré sa pohybujú po zemi, vo vode a vo vzduchu, rozširovanie, prehlbovanie a utvrdzovanie prebratého učíva.	OR, OŽZ, MV, DV, RV	3	6
10. Technika a výroba	3	Technika a výroba. Stavba domu, poznávanie pracovníkov, stavebných materiálov, stroje na stavbe, rozlišovanie rôznych druhov budov, požiarnici, bezpečnosť pri kúrení, príčiny požiaru, práca požiarnikov, v pekárni, z čoho sa vyrába chlieb, o výrobe chleba, prehlbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie prebratého učíva.	OR, OŽZ, MV, DV, RV	3	6
11. Rodina a spoločnosť	3	Rodina a spoločnosť. Rodina a príbuzní, pracujúci, druhy prác v poľnohospodárstve, v továrni, na pošte, v obchode, poznávanie platidiel, 1€, 2€, 5€.....prehlbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie učíva.	OR, OŽZ, MV, DV, RV	3	6
12. Príroda na jar a v lete	2	Príroda na jar a v lete. Práce v záhrade, v sade, na poli, pomenovanie činností, sadenie semien, pozorovanie klíčenia, spoznávanie lesa, listnatých a ihličnatých stromov, poznávanie jedovatých rastlín, a ich plodov, život zvierat na jar a v lete, prehlbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie prebratého učíva.	OR, OŽZ, MV, DV, RV	2	4

Spolu	33		33	66
-------	----	--	----	----

3. MATEMATIKA - 3.ročník .

ŠVP – 4 h. týždenne, 132 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraných ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru. Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojenie vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie. Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať. Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôbuje individuálnym schopnostiam žiaka.

CIELE

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

- opakovať a prehľbovať učivo z 2. Ročníka
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 20,
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,
- osvojiť si násobenie číslom 2,
- vedieť rysovať úsečku pomocou pravítka a vyznačovať jej krajné body,
- vedieť určiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke.

OBSAH

ARITMETIKA

Numerácia v obore 10 až 20

Vymenovanie radu názvov čísel. Určovanie počtu predmetov počítaním po jednej. Priraďovanie skupiny predmetov k číslu. Čítanie a písanie číslic. Určovanie rádu čísel-jednotky, desiatky. Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel. Zápis pomocou znakov =, <, >, číselná os. Riešenie jednoduchých nerovnic typu $a < 20$ postupným dosadzovaním. Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ

1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ. Príklady typu:

$$10 + 7 = 17 \quad 17 - 7 = 10$$

$$13 + 4 = 17 \quad 17 - 4 = 13$$

2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20: upevňovanie spojov pamäti, riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ

1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ. Príklady typu:

$$9 + 5 = 14$$

$$14 - 5 = 9$$

2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20 : upevňovanie pamäťového sčítania a dčítania, vzťahy: o n viac, o n menej, riešenie jednoduchých slovných úloh.

Úvod do násobenia v obore do 20

1. znak . (krát)
2. súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie,
3. násobilka 2 – pamäťový nácvik.

GEOMETRIA

Bod, úsečka

Bod, vyznačovanie bodov, označovanie bodov veľkými tlačenými písmenami. Úsečka, krajné body úsečky. Označovanie úsečky pomocou jej krajných bodov. Vyznačovanie úsečky, rysovanie úsečky pomocou pravítka. Vyznačovanie bodov, ktoré na danej úsečke ležia, neležia.

PROCES

K tomu, aby žiak vedel sčítať/odčítať príklady typu $15 + 4$, $19 - 5$, má vedieť rozložiť číslo na desiatku a jednotky, má vedieť sčítať/odčítať jednociferné číslo a sčítať desiatku a jednociferné číslo. Ak to žiaci zvládnu, početové výkony robia bez zápisu rozkladu. Pri utváraní matematických poznatkov prihliadame na intelektové schopnosti žiakov a preto sa vo väčšej miere opierame o názor a o ich manipulačnú účinnosť. K zovšeobecneniam dochádza na základe riešenia viacerých konkrétnych príkladov. Pri rozvíjaní matematickej zručnosti žiakov treba učivo precvičovať viackrát.

Obsah učiva matematiky v 3.ročníku:

ŠVP = ŠkVP (4 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
Aritmetika	DV, EV, OR, MV	28
1. Numerácia v obore 10 – 20		
2. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ	DV, EV, OR, MV	28
3. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ	DV, EV, OR, MV	28
4. Úvod do násobenia v obore do 20	DV, EV, OR, MV	28
5. Geometria Bod, vyznačenie bodu	DV, EV, OR, MV	10
6. Úsečka, krajné body úsečky	DV, EV, OR, MV	10
Spolu		132

4.PRACOVNÉ VYUČOVANIE - 3.ročník .

ŠVP – 3 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 4 h. týždenne, 132 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov.

Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať duhy materiálov, ich vlastnosti, poznať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú.

Žiaci sa postupne primerane vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre potiadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsob práce. Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosť pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov.

Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov, nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpal, ale ani príliš jednoduché, alebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo. Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov. Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam – čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.. K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je rúručná lekárnička. V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy.

Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik živej prírody v každej učebni. Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce, ďalej sú to výkresy, pracovné postupy. Obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy. Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakovi už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke **sebaobslužné činnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky **práce v domácnosti** je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

V zložke **práce v dielni** si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. Nezanedbateľný je aj rehabilitačný vplyv manuálnej činnosti na psychiku MP žiakov, preto sme pracovné vyučovanie rozšírili o jednu hodinu.

V zložke **pestovateľské práce** sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou. Podľa podmienok školy tak, aby bola zachovaná časová dotácia predmetu pracovné vyučovanie podľa učebného plánu.

CIELE

- upevňovať zručnosti získané z predchádzajúcich ročníkov,
- udržiavať poriadok na pracovnom stole,
- zvládnuť základy jednoduchého pracovného postupu,

- rešpektovať požiadavky hygieny a bezpečnosti pri práci.

OBSAH

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena. Prehľbovanie zdravotných a hygienických návykov. Oboznamovanie sa s významom otužovania, vhodného obliekania podľa ročných období.

Práce v domácnosti

Umývanie ovocia a zeleniny pred použitím. Balenie jedla na desiatu. Hygiena v domácnosti. Umývanie, utieranie a odkladanie riadu. Čistenie kovových častí nábytku a bytového zariadenia.

Príprava pokrmov

Nákup najzákladnejších potravín (chlieb, pečivo, mlieko). Nalievanie mlieka do hrnčeka. Umývanie zemiakov.

Šitie

Odmeranie nite, navliekanie do ihly navliekačom i bez neho, robenie uzla. Šitie predným stehom na páse kartónu, látky, s vyznačenými bodmi a spojnicami. Obnitkovávaci steh. Porovnávanie vlastností tkaniny a papiera.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Zdokonaľovanie praktických činností z predchádzajúcich ročníkov. Využívame drevka, handričky, škatuľky, korok, bužírku, papier, špagáty, vyfúkané vajička na výrobu hračiek, ozdôb a darčkov. Navliekanie, skladanie mozaiky, práca s plodmi a prírodným materiálom (slama, listy, šišky, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnice a iné).

Modelovanie

Miesenie, valkanie, stláčanie, pridávanie, odoberanie, ohýbanie, delenie na časti, sušenie, varenie modelovacieho materiálu, používanie formičiek. Poznávanie vlastností rozličných materiálov, porovnávanie rozdielov medzi nimi. Výroba drobných úžitkových predmetov.

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie jednoduchých modelov z konštrukčnej stavebnice vyrobenej z plastu (spájanie súčiastky pomocou matíc a skrutiek, rôznych typov pášikov, spojovacích dosiek) a z kartónových stavebnicových častí (rozlišovanie modelov). Vytváranie priestorových modelov (vozík, nábytok, veža a iné). Oboznámenie sa s jednotlivými súčasťami stavebnice a s predlohami.

Práce s papierom a kartónom

Vytrhávanie podľa jednoduchého predkresleného vzoru. Nalepovanie vytrhávaných obrazcov. Vystrihovanie podľa predkresleného jednoduchého vzoru, nalepovanie vystrihovaných obrazcov. Zostavovanie viacfarebných vzorov. Používanie lepiaceho papiera. Natieranie papiera lepidlom a nalepovanie. Prekladanie, skladanie, stláčanie, strihanie, rezanie a meranie papiera a tenkého kartónu. (Obal na knihy, záložka, hračky, pohárik, lastovička, vrtuľka, lietadlo, maska na karneval, ozdoby.)

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín – opakovanie a prehľbovanie činností z predchádzajúcich ročníkov. Presádzanie izbových rastlín. Rozmnožovanie rastlín stonkovými a listovými odrezkami (tradeskancia, pelargónia a iné). Zisťovanie podmienok pre život rastlín porovnávaním (voda, svetlo, vzduch, teplo, pôda). Práca s kľúčidlom (hrach, obilie, zemiaky). Pestovanie trvaliek (pivónia, králiky, nevädze): kyprenie, pletie, polievanie. Zbieranie liečivých rastlín podľa miestnych podmienok (správne trhanie, sušenie, uskladňovanie). Pestovanie šalátu: sejba do debničiek, sadenie, ošetrovanie počas vegetácie, zber. Pestovanie hrachu, reďkovky, fazule.

Snažíme sa o zdokonaľovanie praktických činností, ktoré si osvojili v predchádzajúcich ročníkoch. Zameriavame sa na kombináciu rozličného materiálu, sledovanie správneho pomeru veľkosti a ladenia farieb. Žiaci sa učia používať správne názvy nástrojov a stavebnice. V praktických činnostiach sa oboznamujú s vlastnosťami papiera a kartónu – hrúbkou, akosťou povrchu, pevnosťou, pružnosťou, vplyvom vody, nasiakavosťou. Porovnávajú rôzne druhy papiera a zostavujú si z nich zbierku.

Obsah učiva pracovného vyučovania v 3.ročníku:

ŠVP (3 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. Sebaobslužné činnosti	15	Sebaobslužné činnosti, osobná hygiena, zdravotné a hygienické návyky, otužovanie, utvrdzovanie osvojených návykov prostredníctvom praktických činností.	OŽZ, OR, DV	5	20
2. Práce v domácnosti	15	Práce v domácnosti, umývanie ovocia a zeleniny, balenie desiaty, hygiena v domácnosti, umývanie, utieranie a odkladanie riadu, čistenie častí nábytku, utvrdzovať osvojené návyky v praktických činnostiach.	OŽZ, OR, DV	5	20
3. Príprava pokrmov	15	Príprava pokrmov, nákup, príprava jednoduchého jedla, umývanie zemiakov, realizovanie praktických činností.	OŽZ, OR, DV	5	20
4. Šitie	15	Šitie, odmeranie nitky, navliekanie do ihly, robenie uzla, šitie predným stehom na kartóne, obnitkovací steh, porovnávanie vlastností tkaniny a papiera, praktické činnosti.	OŽZ, OR, DV	5	20
5. Práca v dielni	15	Práca v dielni, s drobným odpadovým materiálom, modelovanie, montážne a demontážne práce, práce s papierom a kartónom, rozširovanie praktických činností.	OŽZ, OR, DV	5	20
6. Pestovateľské práce	24	Pestovateľské práce, ošetrovanie, presádzanie, rozmnožovanie rastlín, pestovanie trvaliek, šalátu, reďovky, fazule, hrachu, realizovanie praktických činností	OŽZ, OR, DV	8	32
Spolu	99			33	132

5. VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 2 h. týždenne, 66 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko – výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia. Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postpnému zlepšovaniu psychomotického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich dishamronického rozvoja a celkovej rahabilitácii umožňujúcej úspešné zariadenie do praktického života. Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné

neustále brať do úvahy nielen výtvarné typológie detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihľadnutím na individuálne možnosti každého žiaka. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

CIELE

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností.

- rozvíjať detskú predstavivosť dejovými a figurálnymi námetmi zo života detí,
- rozvíjať zmysel pre vystihnutie proporčných vzťahov,
- rozvíjať elementárny zmysel pre priestor,
- rozvíjať zmysel pre krásu prírody a vzťah k životnému prostrediu.

OBSAH

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Tematické práce

Námety zo života detí na základe vlastných zážitkov a rozprávania. Dejové a figurálne námety, nadväzujúce na úlohy predchádzajúcich ročníkov smerujú k rozvoju detskej predstavivosti. Približné vystihnutie proporčných vzťahov. Výtvarné rozprávanie.

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Vyhľadávanie a výtvarné dotváranie prírodných materiálov na základe fantázie – reliéfne (odtlačky alebo odlievanie do sadry) alebo voľné útvary – napr. strašiak v poli a podobne formou kolektívnych aj samostatných prác). Veci, ktoré slúžia človeku. Objavovanie a pozorovanie tvarov, vecí z hľadiska ich účinku a materiálu. Pokusy o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov (detské hračky, žehlička, visiaci zámok a iné).

Výtvarné hry a dekoratívne činnosti

Hry s farbou

Rozpíjanie, zapúšťanie do mokrého podkladu, napr. krajina, obloha. Hra s náhodou, ktorú možno výtvarne využiť – dotváranie farebnej škvŕny na základe predstáv a podobne. Kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady (kontrast svetlej a tmavej krajiny a naopak). Poznávanie výrazových vlastností svetlej a tmavej plochy. Rozdelenie rozlične širokých svetlých a tmavých pásov (napr. vzory na textil) rozširovaním a narastaním, nie vyplňovaním.

Priestorové vytváranie

Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor. Modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie (napr. rozprávkové postavy). Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor a súvislosti s poznávaním životného prostredia. Hra s vytváraním priestoru z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky a pod.) s využitím stavebnicových makiet domov a stromov.

Dekoratívne práce

Pomocou jednoduchých techník tlače (odtlačky prírodnín, zvitku papiera, vyrobených tlačidiel – zemiak, guma, pokrčený papier) rozvíjať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov. V dekoratívnych kompozíciách môžeme využiť rôzne vystrihovačky, koláže a mozaiky.

Výtvarná kultúra

Ukážky ilustrácií z kníh pre deti z predchádzajúceho ročníka rozširovať o ďalšie (V. Hložník, V. Gergeľová, J. Trnka, V. Bombová). Čo vyjadrujú farby, napr. modrá (obloha, voda), červená (oheň, ruža), zelená (tráva, les), žltá (slnko, obilie) a podobne.

Pri ilustráciách kníh postupujeme od jednoduchého opisu obrázka k opisu jednotlivých postáv, k vyjadreniu priestoru (vzdialenosti). Pri plošných prácach dbáme na dôsledné pokrytie plochy. Upozorňujeme deti na možnosti vytvárania odtieňov zmenou prítlačku. Využívame možnosť terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

Obsah učiva výtvarnej výchovy v 3.ročníku:

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti	11	Výtvarné sovojovanie skutočnosti. Tematické práce, námety zo života detí, dejové a figurálne námety, približné vystihnutie proporčných vzťahov, výtvarné rozprávanie, zobrazovanie prírodných a umelých foriem, vyhľadávanie a výtvarné dotváranie prírodných materiálov na základe fantázie, dokončovanie prác.	OŽZ, OR, MKV, EV	11	22
2. Výtvarné hry a dekoratívne činnosti	11	Výtvarné hry a dekoratívne činnosti. Hry s farbou, rozpíjanie, zapúšťanie do mokrého podkladu, hra s náhodou, kontrast svetlých a tmavých farieb, poznávanie výrazových vlastností svetlej a tmavej plochy, rozdelenie širokých svetlých a tmavých pásov, rozširovaním a narastaním - nie vyplňovaním. Dokončovaie prác. Priestorové vytváranie, rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor, modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie, životné prostredie. Dekoratívne práce, jednoduché techniky tlače, rozvíjať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prevkov, dekoratívne kompozície – koláže a mozaiky.	OŽZ, OR, MKV, EV	11	22
3. Výtvarná kultúra	11	Výtvarná kultúra. Ukážky ilustrácií z kníh pre deti z predchádzajúceho ročníka, čo vyjadrujú farby napr. modrá – obloha, červená – oheň, zelená – tráva. Utvrdzovanie, upevňovanie prebratého učiva.	OŽZ, OR, MKV, EV, DV	11	22
Spolu	33			33	66

6.HUDOBNÁ VÝCHOVA - 3.ročník .

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova ako jeden z esteticko – výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinuej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ciele hudbonej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu. Výchovno – vzdelávacie úlohy hudbonej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudboných činnostiach – speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú si základné poznatky

o hudboných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentálom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi. Skladby na počúvanie sú vybrané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe.

V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami an počúvanie. Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvoje. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie. Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb. Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

CIELE

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudboné schopnosti a zručnosti.

- prehľbiť základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predchádzajúcich ročníkoch,
- osvojiť si ďalšie piesne zborovým a skupinovým spevom,
- prehľbiť sluchové vnímanie a obohatiť citový život žiakov,
- podporovať spontánnu detskú kreativitu.

OBSAH

Osvojovanie ďalších piesní zborovým a skupinovým spevom. Práca v skupine pri vytváraní inštrumentálnych sprievodov, výber najvhodnejšieho sprievodu (dvojtónového).

Piesne na spev žiakov

Gúľalo sa, gúľalo (ľudová); Pradú ženičky (ľudová); A tam hore na komíne (ľudová); Malí muzikanti (E. Hula); Padaj sniežik, padaj (O. Francisci); Semafor (O. Francisci); Ej, chlapci, šuhajci (ľudová); Tancuj, tancuj (ľudová); Konvalinka (J. Matuška); Keď slniečko jasne svieti (E. Hula); Keď sa tá sýkorka vydávala (ľudová) Povedz biela holubička (A. Čobej); Na dvore býva sliepočka naša (J. Matuška)

Piesne na počúvanie

Náš orchester (O. Vygotskij); Letia sane (J. Matuška); Beliže mi, beli (J. Cikker), Mamička (Z. Macháček); Kúpil si pes; Pradie mačka (I. Dibák); Pomôžte mi dobré deti (A. Čobej); Lietala si lastovička (ľudová)

Počúvanie skladieb

Zajačík; Hracie hodiny (T. Frešo); Medveď Mišo (J. Dlouhý); Let čmeliaka (N. Rimskij- Korsakov); Hymna

Hudobno – pohybové hry

Ty a ja (K. Ondrejka – A. Biľová); Má milá má trnku (ľudová); Šli dievčence vence viť (ľudová); Fúka vetrík (H. Šimoneková); Javorová brána (ľudová)

Žiakov vedieme slovom, melódiou a rytmom k jednoduchému samostatnému prejavu vo všetkých zložkách hudobnej výchovy. Pomáhame im a spolupracujeme s nimi podľa ich schopností a celkového charakteru triedy tak, aby hudba a spev v nich vyvolávali radosť, kladné emócie a snahu uplatniť svoje schopnosti.

Obsah učiva hudobnej výchovy v 3.ročníku:

ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
-----------------	------------	-------

1. Piesne na spev žiakov	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	8
2. Piesne na počúvanie	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	8
3. Skladby na počúvanie	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	8
4. Hudobno-pohybové hry	EV, OR, MV, MKV, RV, OŽZ	9
Spolu		33

7. TELESNÁ VÝCHOVA - 3.ročník

ŠVP – 2 h. týždenne, 66 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpekovaním ich významných individuálnych osobitostí. Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom psychických funkcií, ako aj vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odprúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t. j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

CIELE

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej škole sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t. j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností.

- podporovať a sústavne rozvíjať záujem o pohybovú aktivitu,
- pestovať v žiakoch hygienické návyky a kladný vzťah k pohybu, k cvičeniu a športu,
- rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- uplatňovať osvojené základné povelky a určené poradové cviky.

OBSAH

Poradové cvičenia

Upevnenie pasívne osvojených základných povelov z nižších ročníkov. Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu. Obraty na mieste.

Kondičné cvičenie

Cvičenia s využitím behu

Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok. Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov. Beh vzad.

Cvičenia s krátkym švihadlom

Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť. Preťahovanie vo dvojiciach.

Cvičenia s dlhým švihadlom

Preskoky krúžiaceho švihadla.

Cvičenia s využitím lana

Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg

Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe. Súťaživé štafety.

Cvičenie s využitím lavičky

Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinkelavičky (sklon lavičky asi 45°). Dvíhanie a nosenie lavičky.

Cvičenie na rebrinách

Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov. Zoskoky zo 4. priečky na pružnú podložku.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku. Rýchle preskoky odrazom jednož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.

Cvičenie na rebríku

Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

Šplh na tyči

Šplh s prírazom. Spúšťanie na tyči rúčkovaním.

Jazda na bicykli

Nácvik pedálovania. Cvičenie rovnováhy.

Prípravné cvičenia

Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici. Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou.

Rytmická gymnastika a tanec

Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe. Prísuný krok so zmenami v tempe. Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov. Polkový krok.

Akrobacie

Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo. Kotúl' vpred. Kotúl' vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť. Kotúl' vpred na zvýšenej podložke (2 diely debny). Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh. Kotúl' vzad do vzporu drepmo i opakovane.

Atletika

Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaním nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok. Vytrvalostný beh do 12 minút. Skok do diaľky skrčmo z rozbehu. Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.

Základné činnosti športových hier

Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach. Podávanie lopty na mieste i v pohybe. Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou. Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene. Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.

Drobné pohybové hry

Formovanie kladných vlastností. Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom. Hry na snehu, na ľade.

Turistika

Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 1,5 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybiehanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov. Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách. Odporúčame plavecký výcvik (podľa podmienok školy).

Žiaci si osvojujú a zdokonaľujú základy techniky pohybových činností, rozvíjajú prirodzenú pohyblivosť a obratnosť, osvojujú si estetický pohybový prejav. Vytvárame predpoklady správneho držaniu tela. Rozvíjame u žiakov rýchlosť, vytrvalosť, pohybovú silu a obratnosť. Zdokonaľujú si základné herné zručnosti s loptou.

Obsah učiva telesnej výchovy v 2.ročníku:

ŠVP (2 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
1.poradové cvičenia	OŽZ, EV, OR	7
2.Kondičné cvičenia	OŽZ, EV, OR	7
3.Prípravné cvičenia	OŽZ, EV, OR	7
4.Rytmická gymnastika a tanec	OŽZ, EV, OR	7
5.Akrobacie	OŽZ, EV, OR	7
6.Atletika	OŽZ, EV, OR	7
7.Základné činnosti športových hier	OŽZ, EV, OR	7
8.Drobné pohybové hry	OŽZ, EV, OR	7
9.Turistika	OŽZ, EV, OR	10
Spolu		66

1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 4.ročník

ŠVP – 7 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 8 h. týždenne, 264 h. ročne)

Charakteristika predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

KOMUNIKÁCIA A SLOH

ČÍTANIE A LITERATÚRA

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA: - gramatika – 2 h. týždenne, 66 h. ročne

	- písanie – 1 h. týždenne, 33 h. ročne
KOMUNIKÁCIA A SLOH:	- komunikácia a ústny prejav – 1 h. týždenne, 33 h. ročne
ČÍTANIE A LITERATÚRA:	- technika čítania – 3 h. týždenne, 99 h. ročne
	- posilnené o 1 h. mimo čítankové čítanie – 33 h. ročne

Cieľ predmetu:

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

- Poznávať vetu ako jazykový celok,
- vedieť rozoznávať druhy viet,
- poznávať slová rovnakého a opačného významu,
- vedieť rozoznávať spisovné a nespisovné slová,
- vedieť rozlišovať samohlásky a spoluhlásky, krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky,
- cvičiť sa v členení jednoduchých jazykových prejavov na vety,
- cvičiť sa v tvorbe jednoduchých ústnych jazykových prejavov.

OBSAH:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Poznávanie vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky.

Rozlišovanie oznamovacej a opytovacej vety.

Rozlišovanie slov vo vete.

Usporiadanie známych slov do významových okruhov.

Slová rovnakého a opačného významu.

Rozlišovanie spisovných a nespisovných slov.

Členenie slova na slabiky a hlásky. Rozlišovanie hlásky a písmena.

Rozlišovanie malých a veľkých písmen.

Rozlišovanie samohlások, spoluhlások a dvojhlások.

Rozdeľovanie slova podľa slabík na konci riadka (v jednoduchých prípadoch).

Rozlišovanie krátkych, dlhých samohlások a dvojhlások sluchom, ich správne vyslovovanie a písanie.

Rozlišovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások.

Písanie „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach.

Osvojovanie výslovnosti a písania slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li.

Písanie

Docvičovanie a opakovanie všetkých malých a veľkých písmen a číslíc.

Precvičovanie písmen strednej výšky s veľkosťou 4 mm.

Precvičovanie písmen s hornou a dolnou dĺžkou s veľkosťou 8 mm.

Precvičovanie písmen s dĺžňom a mäkčeňom.

Spresňovanie štíhlosti oválnych písmen s oblúkom a hornými a dolnými slučkami. Spresňovanie rovnomernej výšky písmen, rozdielnej výšky písmen tvarovo podobných (e – l, v – V, c – C, č – Č, ch – Ch, o – O, z – Z, ž – Ž).

Precvičovanie spájania písmen o, v, b s ostatnými písmenami prehĺbením a pretiahnutím háčikov (najmä s písmenami e, r, z).

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Členenie krátkych jazykových prejavov na vety.

Obmieňanie oznamovacích, rozkazovacích a opytovacích viet.

Dopĺňanie vhodného slova do vety.

Pomenúvanie pozorovaných predmetov a javov.

Odpovede na otázky

Ústne odpovedanie na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky.

Tvorenie otázok k jednoduchému textu.

Reprodukcia

Reprodukovanie krátkych, jednoduchých viet.

Rozprávanie

Rozprávanie podľa obrázkov alebo série obrázkov.

Opis

Opis jednoduchých predmetov. (napr. veci dennej potreby a veci, ktoré poznajú žiaci z vlastivedy.

Formy spoločenského styku

Precvičovanie pozdravov, oslovenia, požiadania, vyjadrenia súhlasu a nesúhlasu, poďakovania, ospravedlnenia, krátkeho odkazu, blahoželaní.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Čítanie jednoduchých krátkych textov správne a s porozumením. Precvičovanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Rozvíjanie schopnosti orientovať sa v prečítanom texte. Rozvíjanie kultúry hovoreného slova žiakov, vytváranie návykov správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti.

Literárna výchova

Vnímanie a chápanie ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom.

Nácvik spájania obsahu čítaného textu s ilustráciou.

Menovanie postáv vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách. Jednoduchá reprodukcia obsahu rozprávky alebo príbehu podľa otázok.

Nácvik vnímania rytmu verša, rýmu. Praktické rozlišovanie verša od prózy. Porozumenie pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábkky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie.

Čítanie a počúvanie ukážok z literatúry pre deti a mládež.

Poézia od detských autorov (napr. Ľ. Podjavorinská, H. Zelinová, J. Turan, D. Hevier).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (P. Dobšinský, E. Čepčeková, J. C. Hronský, F.

Hrubín, J. Kožíšek, J. Pavlovič, S. Maršak, C. Janczarski).

Poviedky o prírode, zvieratách a deťoch (M. Jančová, M. Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Moric).

Povesti, literárno-náučné texty o prírode a technike.

V písaní žiaci spresňujú tvary písmen a číslic, zachovávajú rovnakú veľkosť, odporúča sa jednotný sklon písma 75 stupňov. Učia sa správne spájaniu písmen.

Postupuje sa podľa tvarových skupín písmen a číslic:

1. l, ľ, í, e, é, b, f, h, k, d, ď, t, ť, číslice 1,4
2. U, u, ú, (ü), i, í, r, ř, (ř), n, ň, m, V, v, y, ý, (W, w, X, x)
3. C, c, Č, č, E, Ch, ch, číslica 6
4. O, Ó, o, ó, ô, (ö), a, á, ä, d, ď, dz, dž, číslice 0, 9
5. j, p, g, G, y, ý, (Q, q)
6. I, J, H, K, (X, x), číslice 8, 4
7. P, B, R, (Ř), T, Ť, F, číslice 3, 5, 8
8. S, s, Š, š, L, Ľ, D, Ď, Dz, Dž, Z, z, Ž, ž, číslice 2, 7
9. A, N, Ň, M
10. . : , ; „ „ „ ! ? - = + ()

Písmená v zátvorkách sa nacvičujú len podľa potreby (ak sa vyskytujú v menách žiakov, v miestnych názvoch).

V čítaní venujeme zvýšenú pozornosť a individuálnu starostlivosť žiakom s chybami reči.

Pri čítaní ukážok sa zameriavame na poéziu detských hier a zábav, prírodu a ľudí v premene ročných období, na krásu ľudských vzťahov a kladných ľudských vlastností.

Mimo čítankové čítanie

Charakteristika predmetu

Predmet mimočítankové čítanie je predmetom zavedeným v rámci školského vzdelávacieho programu. Úzko nadväzuje na predmet slovenský jazyk a literatúra zámerom jeho zavedenia v štvrtom ročníku je zlepšenie techniky čítania. Naučiť sa rozumieť prečítanému textu viesť mentálne postihnutých žiakov ku klanému vzťahu k literatúre a v neposlednom rade rozšíriť ich slovnú zásobu a spôsob komunikácie.

Zlepšiť a rozšíriť vnímanie a chápanie ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom.

Naučiť spájať obsah čítaného textu s ilustráciou.

Ciele predmetu

- Zlepšiť techniku čítania.
- Zamerať sa na rozvíjanie schopnosti čítať s porozumením, chápania prečítaného textu.
- Zlepšiť orientáciu žiakov texte.
- Vedieť porozprávať stručne dej podľa kladených otázok.

OBSAH

Prostredníctvom čítania kníh detských autorov prebúdzame záujem o detskú literatúru. Spoločným čítaním z čítanky, predčítaním z detských kníh a časopisov, vedieme žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase.

Čítanie a počúvanie ukážok z literatúry pre deti a mládež uvedených autorov :

M. Ďuríčková – Danka a Janka, Zlatá priadka

E. Čepčeková – Meduška

J. C. Hronský – Tri múdre kozliatka

J. Paulovič – Z košíčka

M Jančová – Rozprávky starej matere

B. Nemcová – Zlatá kniha rozprávok

R. Móric – Z poľovníckej kapsy

Poézia od detských autorov:

Ľ. Podjavorinská, M. Ďuríčková, D. Hevier, H. Zelinová.

Vnímanie a chápanie ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom.

Nácvik spájania obsahu čítaného textu s ilustráciou.

Menovanie postáv vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách. Jednoduchá reprodukcia obsahu rozprávky alebo príbehu podľa otázok.

Nácvik vnímania rytmu verša, rýmu. Praktické rozlišovanie verša od prózy. Porozumenie pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábkky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie.

Pokračujeme vo výcviku čítania jednoduchých textov správne a s porozumením .

Dbáme na rozvíjanie schopnosti orientácie sa v texte.

Postupne nacvičujeme zručnosti spájania obsahu čítaného textu s ilustráciou

Ako aj vnímanie a schopnosti menovať postavy vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách.

Vytvárame zručnosť jednoduchej reprodukcie obsahu rozprávky alebo príbehu podľa otázok.

Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu, k rodnému kraju, k vlasti.

Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 4.ročníku:

ŠVP (7 h./týž.)	Poč.hod.	ŠKVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
1. Gramatika - I. veta – slovo - II. slovo – slabika – hláska – písmeno - III. súhrnné opakovanie	18 36 12	- I. veta – slovo - II. slovo – slabika – hláska – písmeno - III. súhrnné opakovanie	MUV, OZO, OSR, RLK		18 36 12
2. Písanie Postupuje sa podľa tvarových skupín písmen a číslic: 1. I, I', Í, e, é, b, f, h, k, d, d', t, t', číslice 1,4 2. U, u, ú, (ü),i, í, r, r', (ř), n, ň, m, V, v, y, ý, (W, w, X, x) 3. C, c, Č, č, E, Ch, ch, číslica 6 4. O, Ó, o, ó, ô, (ö), a, á, ä, d, d', dz, dž, číslice 0, 9 5. j, p, g, G, y, ý, (Q, q) 6. I, J, H, K, (X, x), číslice 8, 4 7. P, B, R, (Ř),T, Ť, F, číslice 3, 5, 8 8. S, s, Š, š, L, L', D, Ď, Dz, Dž, Z, z, Ž, ž, číslice 2, 7 9. A, N, Ň, M 10. . : , ; , „ „ ! ? - = + ()	33	Postupuje sa podľa tvarových skupín písmen a číslic: 1. I, I', Í, e, é, b, f, h, k, d, d', t, t', číslice 1,4 2. U, u, ú, (ü),i, í, r, r', (ř), n, ň, m, V, v, y, ý, (W, w, X, x) 3. C, c, Č, č, E, Ch, ch, číslica 6 4. O, Ó, o, ó, ô, (ö), a, á, ä, d, d', dz, dž, číslice 0, 9 5. j, p, g, G, y, ý, (Q, q) 6. I, J, H, K, (X, x), číslice 8, 4 7. P, B, R, (Ř),T, Ť, F, číslice 3, 5, 8 8. S, s, Š, š, L, L', D, Ď, Dz, Dž, Z, z, Ž, ž, číslice 2, 7 9. A, N, Ň, M 10. . : , ; , „ „ ! ? - = + ()	MUV, OZO, OSR, RLK		33
3. Slohový výcvik I. štylizácia	33	1.štylizácia 2.výcvik súvislých jazykových prejavoch	MUV, OZO,		33

II. výcvik súvislých jazykových prejavoch (odpovede na otázky, reprodukcia, opis, rozprávanie, formy spoločenského styku)		(odpovede na otázky, reprodukcia, opis, rozprávanie, formy spoločenského styku)	OSR, RLK		
4. Čítanie a literárna výchova I. Výcvik čítania a rečovej kultúry žiakov II. Literárna výchova 1. Literárne vedomosti a zručnosti 2. Spoločné čítanie ukážok	99	Mimo čítankové čítanie Prostredníctvom čítania kníh detských autorov prebúdžeme záujmu o detskú literatúru. Spoločným čítaním z čítanky, predčítaním z detských kníh a časopisov, vedieme žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase. Čítanie a počúvanie ukážok z literatúry pre deti a mládež uvedených autorov : M. Ďuríčková – Danka a Janka, Zlatá priadka E. Čepčeková – Meduška J. C. Hronský – Tri múdre kozliatka J. Paulovič – Z košíčka M Jančová – Rozprávky starej matere B. Nemcová – Zlatá kniha rozprávok R. Móric – Z poľovníckej kapsy Poézia od detských autorov: Ľ. Podjavorinská, M. Ďuríčková, D. Hevier, H. Zelinová. Vnímanie a chápanie ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom. Nácvik spájania obsahu čítaného textu s ilustráciou. Menovanie postáv vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách. Jednoduchá reprodukcia obsahu rozprávky alebo príbehu podľa otázok. Nácvik vnímania rytmu verša, rýmu. Praktické rozlišovanie verša od prózy. Porozumenie pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábkky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie.	MUV, OZO, OSR, RLK	33	132
Spolu	231			33	264

2. VLASTIVEDA -4.ročník

ŠVP – 2 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 3 h. týždenne, 99 h. ročne)

Charakteristika predmetu

Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku., a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov. Obsah predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny.

Obsah predmetu vlastivedy vytvára vzťah k miestu, kde žiaci žijú. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia. Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí.

Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomínáme priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

Cieľ predmetu

- Vedieť sa orientovať v školskej budove,
- oboznámiť sa so školským poriadkom,
- upevňovať si návyky pri príprave na vyučovanie,
- vedieť sa orientovať v príbuzenských vzťahoch v rodine a v najbližšom príbuzenstve,
- oboznámiť sa s deľbou práce v domácnosti,
- poznávať miestnu obec a okolitú krajinu,
- poznať charakteristické prejavy počasia v jednotlivých ročných obdobiach.

Cieľom navýšenej 1 vyučovacej hodiny je rozšíriť a spoznať miestnu prírodu, okolie obce ako aj samotnú obec. Ďalším zámerom je upevniť vedomosti žiakov z uvedeného predmetu.

Vlastivedu sme rozšírili v štvrtom ročníku o regionálnu výchovu, ktorú venujeme poznávaniu svojej obce, blízkeho okolia obe a regiónu.

Jej cieľom je ďalej rozvíjanie vlastnej identity, národného povedomia a pozitívneho vzťahu k obci, regiónu a celej vlasti.

Oboznámenie žiakov s kultúrnymi, historickými, hospodárskymi, prírodno-spoločenskými špecifikami regiónu v ktorom žijú.

Navýšená časť hodiny bude taktiež zameraná na opakovanie učiva na jeho neustále utvrdzovanie.

V neposlednom rade cieľom hodín bude využitie nadobudnutých vedomostí v praxi.

OBSAH:

Škola a život v škole

Škola, orientácia v školskej budove (prípadne internáte).

Správanie a povinnosti žiakov v škole (prípadne internáte), školský poriadok, vnútorný poriadok školy.

Naša trieda, triedny kolektív. Služby v triede, príprava na vyučovanie.

Rodina

Rodina, príbuzenské vzťahy: rodičia, deti, súrodenci, prarodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc, bratranec, sesternica.

Členovia rodiny. Príbuzný – známy.

Orientácia vo veku osôb: starý – mladý, starší – mladší.

Deľba práce v domácnosti. Starostlivosť o estetické prostredie domova.

Dátum narodenia, menín.

Príroda v jeseni

Charakteristické prejavy počasia a prírody v jeseni. Odlietanie vtákov, kalendár prírody.

Jeseň v záhrade a v sade.

Zber zeleniny – poznanie a vymenovanie jednotlivých druhov zeleniny, pre ktorú časť sa pestujú, význam zeleniny pre zdravie.

Zber ovocia – poznať jabloň, hrušku, slivku, čerešňu. Využitie ovocia a jeho význam pre zdravie.

Uskladnenie ovocia a zeleniny na zimu.

Konzervovanie - zaváraním, nakladaním a zmrazovaním.

Poznávanie a pomenovanie 3 - 4 jesenných kvetov (podľa miestnych podmienok).

Jesenné práce v záhrade, na poli. Zber poľnohospodárskych plodín – zemiakov, cukrovej a kŕmnej repy, kukurice. Spôsob zberu plodín.

Domov, obec

Poznávanie miestnej obce a okolitej krajiny.

Informácie o obci, sídlo školy, bydliska, názov, poloha v krajine.

Pozorovanie prírodných javov a procesov v miestnej krajine.

Vodné toky, mosty, umelé nádrže.

Poznávanie názvov blízkych obcí, mesta, dopravné spojenie medzi nimi a miestnou obcou.

Oboznámenie sa s činnosťou zdravotníckeho zariadenia, lekárne, pošty, polície a požiarneho útvaru.

Doprava: základné pravidlá pre chodcov, základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov.

Prechádzanie vozovky, bezpečné správanie sa chodcov v cestnej premávke.

Služby obyvateľstvu v obci.

Významné objekty v miestnej krajine.

Príroda v zime

Charakteristické prejavy počasia a prírody v zime. Zmeny v porovnaní s jeseňou.

Pozorovanie vody, ľadu, snehu v mraze a v teplej miestnosti.

Rastliny v zime. Poznanie najmenej 2 izbových rastlín a ich ošetrovanie.

Listnaté a ihličnaté stromy v zime.

Voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok, starostlivosť o vtáky a lesné zvieratá.

Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch.

Orientácia v čase

Kalendárny rok, školský rok (vedieť, kedy začínajú).

Názvy dní v týždni, názvy mesiacov, názvy ročných období.

Časti dňa. Činnosť žiakov v jednotlivých častiach dňa.

Celé hodiny, polhodiny.

Príroda a činnosť človeka

Živá a neživá príroda.

Prírodniny.

Rastliny, živočíchy, človek.

Vplyv človeka na prírodu.

Živá príroda

Človek

Hlavné vonkajšie časti tela (určovanie a pomenovanie).

Hlavné časti tváre (určovanie a pomenovanie).

Vnútorne orgány - mozog, srdce, pľúca, žalúdok.

Starostlivosť o zdravie, hygiena, správny režim dňa.

Ochrana pred úrazmi a iným poškodením (chemické látky, fajčenie, alkohol, zlé životné prostredie).

Zvieratá

Hlavné časti tela.

Hmyz, ryby, vtáci, cicavce.

Životné prejavy zvierat (pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo).

Vzťah človeka k zvieratám.

Rastliny

Byliny, dreviny (kry, stromy).

Časti tela rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod.

Význam zelených rastlín.

Príroda na jar

Charakteristické prejavy počasia a prírody na jar.

Porovnanie so zimou. Návrat vtákov, hniezdenie.

Jarné práce na poli, v záhrade, v sade.

Poznávanie čerešne a jablone podľa kvetu.

Ochrancovia ovocných sádov a záhrad (včely, osy, vtáky).

Škodcovia (chrústy, húsenice).

Poznávanie jarných kvetov podľa miestnych podmienok.

Príroda v lete

Charakteristické prejavy počasia a prírody v lete.

Poznávanie druhov obilia. Žatva. Význam obilia.

Lesné plody, ich zber, využitie.

Lesné ovocie.

Poznávanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov.

Letné športy.

Správanie pri vode, v lese z hľadiska bezpečnosti počas prázdnin.

Ochrana prírody. Chránené oblasti, ich význam.

Obsahom hodiny navrhenej v rámci školského vzdelávacieho programu bude učivo z regionálnej výchovy, ktorú venujeme poznávaniu svojej obce, blízkeho okolia obe a regiónu. Rozvíjaniu vlastnej identity, národného povedomia a pozitívneho vzťahu k obci, regiónu a celej vlasti. Ďalej bude venovaná oboznamovaniu žiakov s kultúrnymi, historickými, hospodárskymi, prírodno-spoločenskými špecifikami regiónu v ktorom žijú. Navýšená časť hodiny bude taktiež zameraná na opakovanie učiva na jeho neustále utvrdzovanie. Doplnená o zábavné úlohy a súčasne využitie nadobudnutých vedomostí v praxi, ako neoddeliteľnú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu mentálne postihnutých žiakov.

Na základe poznávania miestnej krajiny sa žiaci učia pozorovať a popisovať okolitú krajinu, oboznamujú sa s jej prírodnými podmienkami. Poznávajú činnosť podnikov, obchodnej siete a služieb. V cestnej premávke spoznávajú osvojené základné dopravné značky. Učia sa privolať prvú pomoc. Vyučovanie vlastivedy má byť založené na pozorovaní, nepreťažujeme žiakov množstvom faktov.

Obsah učiva vlastivedy v 4.ročníku:

ŠVP (2 h./týž.)	Poč.hod.	ŠKVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
1. Škola a život v škole	4	Škola, orientácia v školskej budove (prípadne internáte). Správanie a povinnosti žiakov v škole (prípadne internáte), školský poriadok, vnútorný poriadok školy. Naša trieda, triedny kolektív. Služby v triede, príprava na vyučovanie.	OSR, OZO	1	5
2. Rodina	2	Rodina, príbuzenské vzťahy: rodičia, deti, súrodenci, prarodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc, bratranec, sesternica. Členovia rodiny. Príbuzný – známy. Orientácia vo veku osôb: starý – mladý, starší – mladší. Deľba práce v domácnosti. Starostlivosť o estetické prostredie domova. Dátum narodenia, menín.	OSR, OZO	1	3
3. Príroda v jeseni	7	Charakteristické prejavy počasia a prírody v jeseni. Odlietanie vtákov, kalendár prírody. Jeseň v záhrade a v sade. Zber zeleniny – poznanie a vymenovanie jednotlivých druhov zeleniny, pre ktorú časť sa pestujú, význam zeleniny pre zdravie. Zber ovocia – poznať jablňu, hrušku, slivku, čerešňu. Využitie ovocia a jeho význam pre zdravie. Uskladnenie ovocia a zeleniny na zimu. Konzervovanie - zaváraním, nakladaním a zmrazovaním. Poznávanie a pomenovanie 3 - 4 jesenných kvetov (podľa miestnych podmienok). Jesenné práce v záhrade, na poli. Zber poľnohospodárskych plodín – zemiakov, cukrovej a krmnej repy, kukurice. Spôsob zberu plodín.	ENV,OZO , RLK	3	10
4. Domov, obec	10	Poznávanie miestnej obce a okolitej krajiny. Informácie o obci, sídlo školy, bydliska, názov, poloha v krajine. Pozorovanie prírodných javov a procesov v miestnej krajine.	DOV, ENV, OZO	9	19

		<p>Vodné toky, mosty, umelé nádrže.</p> <p>Poznávanie názvov blízkych obcí, mesta, dopravné spojenie medzi nimi a miestnou obcou.</p> <p>Oboznámenie sa s činnosťou zdravotníckeho zariadenia, lekárne, pošty, polície a požiarneho útvaru.</p> <p>Doprava: základné pravidlá pre chodcov, základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov.</p> <p>Prechádzanie vozovky, bezpečné správanie sa chodcov v cestnej premávke.</p> <p>Služby obyvateľstvu v obci.</p> <p>Významné objekty v miestnej krajine.</p>			
5. Príroda v zime	4	<p>Charakteristické prejavy počasia a prírody v zime. Zmeny v porovnaní s jeseňou.</p> <p>Pozorovanie vody, ľadu, snehu v mraze a v teplej miestnosti.</p> <p>Rastliny v zime. Poznanie najmenej 2 izbových rastlín a ich ošetrovanie.</p> <p>Listnaté a ihličnaté stromy v zime.</p> <p>Voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok, starostlivosť o vtáky a lesné zvieratá.</p> <p>Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch.</p>	ENV, DOV	1	5
6. Orientácia v čase	3	<p>Kalendárny rok, školský rok (vedieť, kedy začínajú).</p> <p>Názvy dní v týždni, názvy mesiacov, názvy ročných období.</p> <p>Časti dňa. Činnosť žiakov v jednotlivých častiach dňa.</p> <p>Celé hodiny, polhodiny.</p>	OSR	2	5
7. Príroda a činnosť človeka	3	<p>Živá a neživá príroda.</p> <p>Prírodniny.</p> <p>Rastliny, živočíchy, človek.</p> <p>Vplyv človeka na prírodu.</p>	OZO, OSR, ENV	1	4
8. Živá príroda	16	<p>Človek</p> <p>Hlavné vonkajšie časti tela (určovanie a pomenovanie).</p> <p>Hlavné časti tváre (určovanie a pomenovanie).</p> <p>Vnútorne orgány - mozog, srdce, pľúca, žalúdok.</p> <p>Starostlivosť o zdravie, hygiena, správny režim dňa.</p> <p>Ochrana pred úrazmi a iným poškodením (chemické látky, fajčenie, alkohol, zlé životné prostredie).</p>	OZO, OSR, ENV	8	24

		<p>Zvieratá Hlavné časti tela. Hmyz, ryby, vtáci, cicavce. Životné prejavy zvierat (pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo). Vzťah človeka k zvieratám. Rastliny Byliny, dreviny (kry, stromy). Časti tela rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod. Význam zelených rastlín.</p>			
9. Príroda na jar	5	<p>Charakteristické prejavy počasia a prírody na jar. Porovnanie so zimou. Návrat vtákov, hniezdenie. Jarné práce na poli, v záhrade, v sade. Poznávanie čerešne a jablone podľa kvetu. Ochrancovia ovocných sádov a záhrad (včely, osy, vtáky). Škodcovia (chrústy, húsenice). Poznávanie jarných kvetov podľa miestnych podmienok.</p>	ENV, OZO, OSR	1	6
10. Príroda v lete	5	<p>Charakteristické prejavy počasia a prírody v lete. Poznávanie druhov obilia. Žatva. Význam obilia. Lesné plody, ich zber, využitie. Lesné ovocie. Poznávanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov. Letné športy. Správanie pri vode, v lese z hľadiska bezpečnosti počas prázdnin. Ochrana prírody. Chránené oblasti, ich význam.</p>	ENV, OZO, OSR	1	6
11. Sviatky, pamätné dni a významné udalosti	5	Preberajú sa priebežne	RLK, OSR	1	6
12. Vychádzky a exkurzie	2	Plánované vychádzky a exkurzie	ENV, DOV, OSR	4	6
Spolu	66			33	99

3. MATEMATIKA - 4.ročník

ŠVP – 4 h. týždenne, 132 h. ročne

Charakteristika predmetu: Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Cieľ predmetu: Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok vhodného učebného prostredia.

Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najpriateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

- Opakovať a prehliť učivo z 3. ročníka,
- vedieť sčítať prirodzené čísla v obore do 100,
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore do 30,
- vedieť rýsovať a označiť priamku, vyznačiť body ležiace a neležiace na priamke,
- vedieť merať dĺžku úsečky.

OBSAH : ARITMETIKA

Numerácia v obore do 100 : Určovanie počtu predmetov počítaním po desiatich. Čítanie a písanie číslíc. Určovanie rádu čísel jednotky, desiatky, stovky. Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, <, >, číselná os. Riešenie jednoduchých nerovnic typu $a < 75$ postupným dosadzovaním. Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ

GEOMETRIA

Priamka - Rysovanie a označovanie priamok. Vyznačovanie bodov ležiacich a neležiacich na priamke. Rôznobežky. Vyznačovanie úsečiek na priamke.

Meranie dĺžky úsečky - Jednotka dĺžky – cm. Meradlo s centimetrovou stupnicou. Meranie dĺžky úsečky.

Geometrické učivo je v pracovných zošitoch spracované v dvoch kapitolách. Pri vyučovaní odporúčame geometriu zaraďovať pravidelne ako časť vyučovacej hodiny. Často zaraďujeme orientáciu žiakov v číselnom rade do 100 na číselnej osi. Precvičujeme vzťahy pred - za, hneď pred – hneď za. Spájame teoretické vedomosti s praktickými činnosťami. Matematické poznatky sa vytvárajú na základe manipulácie s konkrétnymi predmetmi, ktoré sa nachádzajú v triede i v okolí školy.

Obsah učiva matematiky v 4.ročníku:

ŠVP = ŠkVP (4 h./týž.)		Prier.témy	Poč.h.
Aritmetika			
1. Opakovanie a prehlienie učiva z 3. ročníka	Opakovanie učiva z 3. ročníka	OSR, ENV, OZO	8

2. Numerácia v obore 100	Určovanie počtu predmetov počítaním po desiatich. Čítanie a písanie číslic. Určovanie rádu čísel jednotky, desiatky, stovky. Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, <, >, číselná os. Riešenie jednoduchých nerovníc typu $a < 75$ postupným dosadzovaním. Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.	OSR, OZO, RLK, ENV	15
3. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ	Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10. Pričítanie jednociferného čísla k číslu, ktoré je násobkom čísla 10. Odčítanie jednociferného čísla, ktoré je násobkom čísla 10. Sčítanie dvojciferných a jednociferných čísel bez prechodu cez základ. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ. Písomné sčítanie a odčítanie. Riešenie jednoduchých slovných úloh.	ENV, OSR, DOV	25
4. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ	Odčítanie jednociferného čísla od násobkov desiatich. Sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ. Sčítanie a odčítanie čísel, ktoré sú násobkom desiatich. Riešenie jednoduchých slovných úloh	OZO, OSR, ENV, DOV	40
5. Násobenie a delenie v obore do 30	Násobenie čísla 0 a 1. Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie. Delenie - názorné objasnenie podstaty delenia, znak : (deleno). Delenie podľa obsahu a na časti. Príklady na delenie. Riešenie jednoduchých slovných úloh na delenie. Násobenie a delenie tromi – pamäťový nácvik. Precvičovanie a upevňovanie násobenia a delenia v obore násobiliek do 30. Riešenie jednoduchých slovných úloh.	OSR, ENV, OZO, RLK	15
Geometria	Opakovanie učiva z 3. ročníka	OSR	6

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka			
2. Priamka	Rysovanie a označovanie priamok. Vyznačovanie bodov ležiacich a neležiacich na priamke. Rôznobežky. Vyznačovanie úsečiek na priamke.	OSR	12
3. Meranie úsečky	Jednotka dĺžky – cm. Meradlo s centimetrovou stupnicou. Meranie dĺžky úsečky.	OSR, ENV, OZO	11
Spolu			132

4.PRACOVNÉ VYUČOVANIE - 4.ročník

ŠVP – 4 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 5 h. týždenne, 165 h. ročne)

Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú.

Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpal, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov. Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam (čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.). K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je príručná lekárnička. V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni.

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy. Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie

pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál. V zložke práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. V zložke pestovateľské práce sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

Cieľ predmetu

- Oboznámiť sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov,
- oboznámiť sa s vlastnosťami dreva,
- oboznámiť sa s vlastnosťami kože a koženky,
- naučiť sa pracovať s mäkkým drôtom,
- udržiavať poriadok na pracovnom mieste,
- naučiť sa šetriť materiálom.

OBSAH: 1. Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena. Umývanie rúk toaletným mydlom, čistenie nechtov kefkou. Ošetrovanie pri bodnutí hmyzom, pri malej popálenine.

2. Práce v domácnosti

Hygiena domácnosti. Umývanie, utieranie a upratovanie riadu. Utieranie prachu, čistenie nábytku. Umývanie umývadla a vane. Príprava pokrmov. Obsluha elektrického variča, varnej kanvice, mikrovlnnej rúry. Prestieranie stola k raňajkám. Príprava raňajok: chlieb s maslom a džemom, čaj s citrónom, biela káva. Varenie zemiakov v šupke, ošúpanie zemiakov. Šitie Šitie predným stehom na kanave. Spájanie látky jednoduchým zošitím, prišívanie gombíka, spínačky, pútka. Zošívanie látky predným stehom, zadným stehom do jednoduchého švika. Začisťovanie okrajov látky obnitkovacím alebo slučkovým stehom. Navliekanie šnúrky a gumy, zošívanie koncov gumy. Rozoznávanie tkanín: bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické. Háčkovanie. Nacvičovanie retiazkových očiek.

3. Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom Prekladanie, skladanie, strihanie, vystrihovanie, lepenie, rezanie, zošívanie, meranie a prebíjanie. (používanie dierkovača, zošivačky) Zostavovanie skladačky z papiera. Prepletanie farebných pásikov. Strihanie podľa predkresleného vzoru. Balenie balíka. Modelovanie Príprava hliny na modelovanie (vláčnosť, hustota), používanie modelovacích potrieb. Modelovanie drobných predmetov tvaru kocky, hranola, valca, gule. Montážne a demontážne práce Zostavovanie modelov z konštrukčnej stavebnice, spájanie maticami, skrutkami. Nacvičovanie správneho pomenovania nástrojov a stavebnicových dielov. Oboznámenie žiakov s funkciou používaných nástrojov. Demontáž modelov a ukladanie jednotlivých častí do škatule. Zostavovanie modelov z kartónových stavebnicových častí. Práce s drevom Oboznamovanie žiakov s vlastnosťami dreva. Oboznámenie sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov. Nacvičovanie základných prác s drevom: rezanie dreva (nožom, pílou chvostovkou a čapovkou), opracovanie dreva (rašpľou, pilníkom), vrtanie (nebožiecom), brúsenie (šmirgľovým papierom), napúšťanie hydrovoskom a leštenie. Používanie drevených a oceľových tužidiel, pokosnice a uholnice. Meranie skladacím metrom. Rezanie prútu nožom na menšie časti, delenie pomocou zárezov, zaobľovanie a zahrocovanie koncov. Práce s kovem Práca s mäkkým drôtom – vyrovnávanie, ohýbanie, strihanie, pílenie, začisťovanie koncov. Vyrovnávanie klincov. Práce s kožou alebo koženkou Oboznamovanie sa s vlastnosťami spracovávaného materiálu. Strihanie, rezanie podľa kovového pravítka, prebíjanie dutým pribojníkom.

4. Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín: zalievanie, kyprenie, prihnojovanie, presádzanie. Rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami (pelargónia, begónia a iné). Práca s kľúčidlom (cibuľa, cesnak). Rýchlenie cibuľovitých rastlín (narcis, tulipán, krokus). Pestovanie zeleniny: hrach, reďkovka, šalát, fazuľa, pažitka, rajčiak. Zber liečivých rastlín podľa miestnych a časových podmienok. Pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze a iné).

Pri modelovaní učíme žiakov zachovávať proporcie vo veľkostiach modelovaných predmetov. Pri práci s drevom sa v praktických činnostiach žiaci oboznamujú s vlastnosťami dreva a porovnávajú ich s vlastnosťami papiera, kartónu, látky, kože. Pracujú s mäkkým drevom, kôrou, prútom, tenkou tyčou, kolíkom, špajdlou, drevenou doštičkou.

Pri prácach v domácnosti pred používaním čistiacich prostriedkov na nábytok, vane a umývadlá žiakov poučíme o bezpečnosti pri práci s chemickými látkami a ich správnej aplikácii pri čistení. Žiaci pri práci s čistiacimi prostriedkami používajú ochranné rukavice.

Obsah učiva pracovné vyučovanie v 4.ročníku:

ŠVP (4 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
1. Sebaobslužné činnosti	33	Osobná hygiena. Umývanie rúk toaletným mydlom, čistenie nechtovej kefkou. Ošetrovanie pri bodnutí hmyzom, pri malej popálenine.	OSR, OZO	8	41
2. Práce v domácnosti	33	Hygiena domácnosti. Umývanie, utieranie a upratovanie riadu. Utieranie prachu, čistenie nábytku. Umývanie umývadla a vane. Príprava pokrmov Obsluha elektrického variča, varnej kanvice, mikrovlnnej rúry. Prestieranie stola k raňajkám. Príprava raňajok: chlieb s maslom a džemom, čaj s citrónom, biela káva. Varenie zemiakov v šupke, ošúpanie zemiakov. Šitie Šitie predným stehom na kanave. Spájanie látky jednoduchým zošitím, prišívanie gombíka, spínačky, pútka. Zošívanie látky predným stehom, zadným stehom do jednoduchého švíka. Začisťovanie okrajov látky obnitkovacím alebo slučkovým stehom. Navliekanie šnúry a gumených koncov gumy. Rozoznávanie tkanín: bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické. Háčkovanie. Nacvičovanie retiazkových očiek.	OSR, OZO, ENV	8	41
3. Práce v dielni	33	Práce s papierom a kartónom . Zostavovanie skladačky z papiera.. Modelovanie drobných predmetov tvaru kocky, hranola, valca, gule. Montážne a demontážne práce Zostavovanie modelov z konštrukčnej stavebnice, Demontáž modelov a ukladanie jednotlivých častí do škatule. Práce s drevom Oboznamovanie žiakov s vlastnosťami dreva. Oboznámenie sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov. Nacvičovanie základných prác s drevom: rezanie dreva (nožom, pílou chvostovkou a čapovkou), opracovanie	OSR, OZO, RLK	9	42

		dreva (rašpľou, pilníkom), vrtanie (nebožiecom), brúsenie (šmirgľovým papierom), napúšťanie hydrovoskom a leštenie. Meranie skladacím metrom. Práce s kovom Práca s mäkkým drôtom – vyrovnávanie, ohýbanie, strihanie, pílenie, začisťovanie koncov Práce s kožou alebo koženkou Oboznamovanie sa s vlastnosťami spracovávaného materiálu. Strihanie, rezanie podľa kovového pravítka, prebíjanie dutým priebojníkom.			
4. Pestovateľské práce	33	Ošetrovanie izbových rastlín: zalievanie, kyprenie, prihnojovanie, presádzanie. Rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami (pelargónia, begónia a iné). Práca s kľúčidlom (cibuľa, cesnak). Rýchlenie cibulovitých rastlín (narcis, tulipán, krokus). Pestovanie zeleniny: hrach, reďkovka, šalát, fazuľa, pažitka, rajčiak. Zber liečivých rastlín podľa miestnych a časových podmienok. Pestovanie trvaliek (pivónia, králiky, nevädze a iné).	ENV, OZO, OSR, RLK	8	41
Spolu	132			33	165

5. VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne – ŠKVP + 1 h. týždenne (t.j. 2 h. týždenne, 66 h. ročne)

Charakteristika predmetu:

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

Cieľ predmetu:

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzenie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia. Výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

- Spresňovať, rozvíjať a obohacovať získané poznatky a výtvarné zručnosti,
- pestovať vkus a zmysel pre farebnosť,

- učiť sa správne komponovať a zobrazovať priestor,
- učiť sa správne vidieť a odpozorovaný tvar nakresliť.

OBSAH: 1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Tematické práce Námety zo života detí, ich činností a prostredia, v ktorom sa pohybujú v nadväznosti na obsah vyučovania ostatných predmetov v tomto ročníku (slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova). Komponovanie a zobrazovanie priestoru: maľbou (akvarel, tempera, suchý pastel) a kresbou (masťný pastel v kombinácii s akvarelom, tuš kolorovaný akvarelom). Zobrazovanie prírodných a umelých foriem Výtvarné stvárnenie skutočnosti na základe priameho pozorovania (zrakového, hmatového, sluchového vnímania). Zachytenie tvarov, štruktúr a farebnosti prírodnín. Zachytenie veľkosti, tvarov a materiálov vecí dennej potreby. Výtvarné stvárnenie kresbou (rudka, mäkká ceruzka, kolorovaná kresba, kombinované techniky), maľbou (suchý a masťný pastel, fixy).

2. Plošné a priestorové úžitkové práce

Dekoratívne práce Poznávanie a hodnotenie rôznych výtvarných techník a materiálov. Jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie. Ornamentálna kresba, vyplňanie plochy podľa šablóny. Dvojfarebné a trojfarebné kombinácie. Volíme námety v súvislosti s kultúrou bývania a odievania. Priestorové práce Modelovanie a priestorové vytváranie s rôznym výtvarným materiálom. Modelovanie dvojrozmerných a trojrozmerných plastiek.

3. Výtvarná kultúra

Návšteva výstav prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov podľa regionálnych možností. Vychádzky zamerané na pozorovanie architektúry a panorámy krajiny. Besedy o ilustráciách a reprodukciách umeleckých diel.

Pri zobrazovaní prírodných a umelých foriem vedieme žiakov k pokusom o výtvarné stvárnenie napríklad kôry stromov, konárov a listov.

Žiakov upozorňujeme na funkčnosť a estetiku predmetov dennej potreby. Učíme ich pochopiť výrazové možnosti grafických techník a ich uplatnenie vo výtvarnej výrobe. V kompozíciách dekoratívnych prác vychádzame z ľudového umenia. Učíme ich prezentovať vlastnú prácu v triede, v škole.

Obsah učiva výtvarnej výchovy v 4.ročníku:

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti	15	Tematické práce Námety zo života detí, ich činností a prostredia, v ktorom sa pohybujú v nadväznosti na obsah vyučovania ostatných predmetov v tomto ročníku (slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova). Komponovanie a zobrazovanie priestoru: maľbou (akvarel, tempera, suchý pastel) a kresbou (masťný pastel v kombinácii s akvarelom, tuš kolorovaný akvarelom). Zobrazovanie prírodných a umelých foriem Výtvarné stvárnenie skutočnosti na základe priameho pozorovania (zrakového, hmatového, sluchového vnímania). Zachytenie tvarov, štruktúr a farebnosti prírodnín. Zachytenie veľkosti, tvarov a materiálov vecí dennej potreby. Výtvarné stvárnenie kresbou (rudka, mäkká ceruzka, kolorovaná kresba, kombinované techniky), maľbou (suchý a masťný pastel, fixy).	DOV, OSR, ENV, RLK, MUV, OZO	15	30

2. Plošné a priestorové úžitkové práce	15	Dekoratívne práce Poznávanie a hodnotenie rôznych výtvarných techník a materiálov. Jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie. Ornamentálna kresba, vypĺňanie plochy podľa šablóny. Dvojfarebné a trojfarebné kombinácie. Volíme námety v súvislosti s kultúrou bývania a odievania. Priestorové práce Modelovanie a priestorové vytváranie s rôznym výtvarným materiálom. Modelovanie dvojrozmerných a trojrozmerných plastík.	DOV, OSR, ENV, RLK, MUV, OZO	15	30
3. Výtvarná kultúra	3	Návšteva výstav prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov podľa regionálnych možností. Vychádzky zamerané na pozorovanie architektúry a panorámy krajiny. Besedy o ilustráciách a reprodukciách umeleckých diel.	DOV, OSR, ENV, RLK, MUV, OZO	3	6
Spolu	33			33	66

6. HUDOBNÁ VÝCHOVA - 4.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

Charakteristika predmetu: Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Cieľ hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu. Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

- Učiť sa rozlišovať melódiu a sprievod,
- vytvárať sprievod k piesňam na elementárnych nástrojoch,
- vedieť rozlišovať pieseň a nástrojovú skladbu,
- učiť sa rozoznávať zvuk klavíra, huslí, bubna, a trúbky ,
- uplatňovať základné pohybovo-rytmické prvky v ľudových hudobno-pohybových hrách.

OBSAH: Rozlišovanie piesne a nástrojovej skladby, vyčítanky, rečňovanky, uspávanky, pochodu a hudby k tancu. Vytváranie sprievodu k piesňam s využitím kvinty alebo opakovaného motívu na elementárnych nástrojoch. Počúvanie inštrumentálnej a vokálnej skladby, zameriavanie pozornosti na výrazný prvok skladby. Rozoznávanie zvuku klavíra, huslí, bubna, a trúbky v skladbách na počúvanie. Uplatňovanie a rozvíjanie základných pohybovo-rytmických prvkov v ľudových hudobno-pohybových hrách, napodobňovanie známych pracovných činností.

Piesne na spev žiakov Milá kamarátka (O. Francisci); Maličká som (ľudová); Nech si lieta (A. Čobej); Ovce moje, ovce (ľudová); U susedov, tam je topoľ (ľudová); Lietala si lastovička (ľudová); Letela páva, letela (ľudová); Fúka, fúka fujavica, Vianočné koledy, Snehuliak (S. Hochel); Sniežik sa nám chumelí (J. Matuška); Fašiangy, Turíce (ľudová); Čierne oči, chodte spať (ľudová); Ej, už sa k jari blíži (ľudová); Kukulienka, kde si bola (ľudová); Na bielej hore (ľudová); Číže je to biely dom (ľudová); Zahrajte mi muzikanti (ľudová); Mamička moja (O. Francisci); Od kolieska do kolieska (ľudová) a iné.

Piesne na počúvanie Uspávanka (F. Schubert); Mamičkám (I. Hurník); Nad Tatrou sa blýska a iné.

Skladby na počúvanie Maličká som; Zahrajte mi muzikanti (E. Suchoň); Zázračná muzika (J. Letňan), Chorá bábika, Pohreb bábiky, Nová bábika (P.I.Čajkovskij); Pochod komediantov (B. Smetana) a iné.

Hudobno-pohybové hry Tiki-taki, tiki-tak (Š. Kantor); Cip, cip, cipovička (ľudová); Čížiček, čížiček (ľudová)

Pri spievaní piesní a v hudobno-pohybových hrách vedieme žiakov k uvoľnenému, plynulému spevu, k ľahkému tvoreniu tónu, hospodárnemu dýchaniu, zreteľnej výslovnosti, čistej intonácii a spontánnemu rytmu. V skladbách na počúvanie učíme žiakov rozoznávať zvuk hudobných nástrojov, s ktorými sa oboznamujú. V hudobno-pohybových činnostiach si rozvíjajú základné pohybovo-rytmické prvky, napodobňujú známe pracovné činnosti.

Obsah učiva hudobnej výchovy v 4.ročníku:

ŠVP = ŠkVP (1 h./týž.)		Prier.témy	Poč.hod.
1. Piesne na spev žiakov	Piesne na spev žiakov Milá kamarátka (O. Francisci); Maličká som (ľudová); Nech si lieta (A. Čobej); Ovce moje, ovce (ľudová); U susedov, tam je topoľ (ľudová); Lietala si lastovička (ľudová); Letela páva, letela (ľudová); Fúka, fúka fujavica, Vianočné koledy, Snehuliak (S. Hochel); Sniežik sa nám chumelí (J. Matuška); Fašiangy, Turíce (ľudová); Čierne oči, chodte spať (ľudová); Ej, už sa k jari blíži (ľudová); Kukulienka, kde si bola (ľudová); Na bielej hore (ľudová); Číže je to biely dom (ľudová); Zahrajte mi muzikanti (ľudová); Mamička moja (O. Francisci); Od kolieska do kolieska (ľudová) a iné.	ENV, OZO, OSR, RLK	9
2. Piesne na počúvanie	Piesne na počúvanie Uspávanka (F. Schubert); Mamičkám (I. Hurník); Nad Tatrou sa blýska a iné.	ENV, OZO, OSR, RLK	8
3. Skladby na počúvanie	Skladby na počúvanie Maličká som; Zahrajte mi muzikanti (E.	ENV, OZO, OSR,	8

	Suchoň); Zázračná muzika (J. Letňan), Chorá bábika, Pohreb bábiky, Nová bábika (P.I.Čajkovskij); Pochod komediantov (B. Smetana) a iné.	RLK	
4. Hudobno-pohybové hry	Hudobno-pohybové hry Tiki-taki, tiki-tak (Š. Kantor); Cip, cip, cipovička (ľudová); Čížiček, čížiček (ľudová)	ENV, OZO, OSR, RLK	8
Spolu			33

7. TELESNÁ VÝCHOVA -4.ročník

ŠVP – 2 h. týždenne, 66 h. ročne

Charakteristika predmetu: Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej škole sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí.

- Sústavne rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť žiakov,
- poskytovať žiakom čo najviac pohybových podnetov,
- rozvíjať všeobecnú vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu,
- uplatňovať estetický pohybový prejav a rytmické cítenie.

OBSAH : 1. Poradové cvičenia

- Upevnenie osvojených základných povelov z nižších ročníkov.
- Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu.
- Obraty na mieste.
- Pochod podľa hudby, pochod so spevom.

2. Kondičné cvičenie

- Cvičenia s využitím behu
- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
- Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.
- Beh vzad, cval stranou.
- Cvičenia s krátkym švihadlom
- Opakované preskoky znožmo, jednož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť.

- Preťahovanie vo dvojiciach.
- Cvičenia s dlhým švihadlom
- Preskoky krúžiaceho švihadla.
- Cvičenia s využitím lana
- Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.
- Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg
- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.
- Súťaživé štafety.
- Cvičenie s využitím lavičky
- Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°).
- Dvíhanie a nosenie lavičky.
- Cvičenie na rebrinách
- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov.
- Zoskoky z 5. - 6. priečky na pružnú podložku.
- Cvičenie s použitím debny ako prekážky
- Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku.
- Rýchle preskoky odrazom jednoňož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.
- Cvičenie na rebríku
- Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.
- Šplh na tyči
- Šplh s prírazom.
- Spúšťanie na tyči rúčkovaním.
- Jazda na bicykli
- Nácvičenie pedálovania.
- Cvičenie rovnováhy.

3. Prípravné cvičenia

- Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.
- Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou, činkami a iným náradím.

4. Rytmická gymnastika a tanec

- Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.
- Prísuný krok so zmenami v tempe.
- Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.
- Polkový krok.
- Pohybová improvizácia na hudobnú alebo rytmickú predlohu.

5. Akrobacie

- Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo.
- Kotúl vpred.

- Kotúl vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť.
- Kotúl vpred na zvýšenej podložke (2 - 3 diely debny).
- Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.
- Kotúl vzad do vzporu drepno i opakovane.
- Stoj na rukách s dopomocou aj samostatne pri stene.

6. Atletika

- Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaním nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok.
- Vytrvalostný beh do 12 minút.
- Skok do diaľky skrčmo z rozbehu.
- Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.
- Skok do výšky.

7. Základné činnosti športových hier

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.
- Podávanie lopty na mieste i v pohybe.
- Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou.
- Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene.
- Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.
- Nadhodenie lopty a prihrávka obojruč trčením v pohybe.
- Prihrávka jednoruč, obojruč trčením v pohybe.

8. Drobné pohybové hry

- Formovanie kladných vlastností.
- Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.
- Hry na snehu, na ľade.

9. Turistika

- Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 2 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybiehanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.
- Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Pretahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.
- Ošetrovanie povrchových poranení.
- Prenášanie ranených.
- Základné spôsoby orientácie v prírode.

Odporúčaný je plavecký výcvik (podľa podmienok školy).

Prostné cvičenia zameriavame na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na posilnenie a pretiahnutie svalových skupín, na zväčšovanie rozsahu pohybu v kĺboch a chrbtici. Pri pohybových hrách sa zameriavame na zdokonaľovanie lokomočných a špecifických herných zručností.

Obsah učiva telesnej výchovy v 4.ročníku:

ŠVP = ŠkVP (2 h./týž.)		Prier.témy	Poč.hod.
Poradové cvičenia	- Upevnenie osvojených základných povelov z nižších ročníkov.	ENV, OZO, OSR, RLK	7

	<ul style="list-style-type: none"> - Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu. - Obraty na mieste. - Pochod podľa hudby, pochod so spevom. 		
Kondičné cvičenie	<p>Cvičenia s využitím behu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok. - Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov. - Beh vzad, cval stranou. <p>Cvičenia s krátkym švihadlom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť. - Preťahovanie vo dvojiciach. Cvičenia s dlhým švihadlom - Preskoky krúžiaceho švihadla. <p>Cvičenia s využitím lana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh. <p>Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe. - Súťaživé štafety. <p>Cvičenie s využitím lavičky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°). - Dvíhanie a nosenie lavičky. <p>Cvičenie na rebrinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov. - Zoskoky z 5. - 6. priečky na pružnú podložku. <p>Cvičenie s použitím debny ako prekážky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku. - Rýchle preskoky odrazom jednonož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi. <p>Cvičenie na rebríku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku. <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šplh s prírazom. - Spúšťanie na tyči rúčkovaním. 	ENV, OSR, RLK	12
Prípravné cvičenia	<ul style="list-style-type: none"> - Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej 	ENV, RLK	7

	koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici. - Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou, činkami a iným náradím.		
Rytmická gymnastika a tanec	- Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe. - Prísuný krok so zmenami v tempe. - Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov. - Polkový krok. - Pohybová improvizácia na hudobnú alebo rytmickú predlohu.	ENV, OZO,	7
Akrobacie	Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo. - Kotúl vpred. - Kotúl vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť. - Kotúl vpred na zvýšenej podložke (2 - 3 diely debny). - Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh. - Kotúl vzad do vzporu drepmo i opakovane. - Stoj na rukách s dopomocou aj samostatne pri stene.	OSR, RLK	7
Atletika	- Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaním nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok. - Vytrvalostný beh do 12 minút. - Skok do diaľky skrčmo z rozbehu. - Hod loptičkou do diaľky a na cieľ. Skok do výšky.	ENV, OZO, RLK	7
Základné činnosti športových hier	- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach. - Podávanie lopty na mieste i v pohybe. - Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou. - Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene. - Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach. - Nadhodenie lopty a prihrávka obojruč trčením v pohybe. - Prihrávka jednoruč, obojruč trčením v pohybe.	ENV, OZO, OSR, RLK	7
Drobné pohybové hry	- Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom. - Hry na snehu, na ľade.	ENV, OZO,	7
Turistika	- Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 2 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybíhanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov. - Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.	OSR, RLK	5

	- Ošetrovanie povrchových poranení. - Prenášanie ranených. - Základné spôsoby orientácie v prírode.		
Spolu			66

II.STUPEŇ – ROČNÍKY 5.-9.

1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 5.ročník

ŠVP – 6,5 h. týždenne – ŠkVP + 1,5 h. týždenne (t.j. 8 h. týždenne, 264 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU: Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy.

Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. Ročníku je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA, KOMUNIKÁCIA A SLOH, ČÍTANIE A LITERATÚRA

V 5. ročníku jednotlivé oblasti obsahujú: JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA : -zvuková rovina jazyka a pravopis; - písanie; - významová rovina; - tvarová rovina

KOMUNIKÁCIA A SLOH: - sloh, komunikácia, - ústny a písomný prejav

ČÍTANIE A LITERATÚRA: - technika čítania – čítanie textu, základy čítania s porozumením -literárna výchova – všeobecné pojmy a základné literárne žánre

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

- správne písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach,
- poznávať obojaké spoluhlásky a pravopis vybraných slov po b, p, m,
- poznávať podstatné mená, učiť sa určovať ich rod a číslo,
- rozlišovať všeobecné a vlastné podstatné mená, učiť sa ich správne písať,
- ústne tvoriť vety s danými slovami,
- písomne dopĺňať a obmieňať vety,
- cvičiť sa v tvorení jednoduchých krátkych textov a rozprávania.

Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 5.ročníku:

ŠVP (6,5 h./týž.)	Poč. hod.	ŠkVP (+ 1,5 h./týž.)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
-------------------	-----------	----------------------	------------	--------	-------

Gramatika , aktivizácia poznatkov zo 4. Ročníka, hláskovanie, pravopis a výslovnosť, tvaroslovie, súhrnné opakovanie.	84	Gramatika , aktivizácia poznatkov zo 4. Ročníka, hláskovanie, pravopis a výslovnosť, tvaroslovie, súhrnné opakovanie. Zopakovanie a precvičovanie učiva zo 4. Ročníka, najmä pravopis tvrdých a mäkkých slabík, žiaci poznávajú spoluhlásky a učia sa správne písať „y“ vo vbraných slovách. Podstatné mená, určovanie ich rodu a čísla, vlastné mená osôb, zvierat, miest, obcí, hôr, riek, rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien, nácvik správneho pravopisu vlastných podstatných mien, opakovanie a stručné zhrnutie učiva. Prehlbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie prebratého učiva.	OR, OŽZ, DV, EV, MKV	15	99
Písanie.	23	Písanie, zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis, zdokonaľovanie rukopisu so zreteľom na svoje individuálne potreby, zvýšený dôraz sa kladie na plynulé písanie slov so zameraním na automatizáciu písacieho pohybu, dbá sa na dodržiavanie všetkých kvalitatívnych znakov písma, najmä na tvaropis jednotný sklon a na úpravu písaných celkov, primeraná veľkosť písma vo výške 3 – 4 mm, hornej a dolnej dĺžky 6 – 8 mm.	OR, OŽZ, DV, EV, MKV	10	33
Čítanie a literatúra	84	Čítanie a literatúra. Technika čítania, správne čítanie primeraných textov s porozumením, plynulé čítanie, čítanie súvetí, upevňovanie správneho slovného prízvuku, správne kláštvetný prízvuk, správne dýchanie, správna zmena hlasu, artikulácia, spisovná výslovnosť, rozširovanie slovnej zásoby, poznať význam slov, vedieť zreprodukovať obsah, literárna výchova, oboznamovanie sa s literárnymi textami, hlasné čítanie, počúvanie predčítaného alebo hraného textu, spájanie textu s príslušnou ilustráciou, snažiť sa reprodukovať, prípadne dramatizovať dej rozprávky, poézia od detských autorov, rozprávky, povesti, balady, bájky.	OR, OŽZ, DV, EV, MKV	15	99
Sloh	23,5	Sloh štylizácia, žiaci ústne tvoria vety s danými slovami, používať vhodné výrazy, dopĺňanie viet, pomenovávanie pozorovaných predmetov, javov a vlastnej činnosti, odpovede na otázky, tvorenie otázok k jednoduchému textu, reprodukcia, rozprávanie, opis, požiadanie o informáciu.	OR, OŽZ, DV, EV, MKV	9,5	33
Spolu	214,5			49,5	264

2. VLASTIVEDA - 5.ročník

ŠVP – 2 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 3 h. týždenne, 99 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU: Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov.

Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku., a utvára základy pre vyučovanie spoločenskovedných a prírodovedných predmetov. Obsah predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny.

Obsah predmetu vlastivedy vytvára vzťah k miestu, kde žiaci žijú. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia. Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomíname priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

- orientovať sa v príbuzných vzťahoch v rodine,
- orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v najbližšom príbuzenstve,
- orientovať sa vo veku osôb,
- starať sa primeraným spôsobom o domácnosť,
- orientovať sa na mape v miestnej krajine,
- vedieť najdôležitejšie údaje o obci v ktorej žiak žije,
- oboznámiť sa so životom ľudí v dávnej minulosti,
- získať základné poznatky o živej a neživej prírode.

OBSAH: 1. Život v rodine

Vzťahy v rodine. Deľba práce. Rodičia a deti. Úcta k starobe. Povinnosti a práva členov rodiny. Rodisko a bydlisko. Vybavenie domácnosti – jednoduché stroje a prístroje v domácnosti, používanie výťahu, plynového variča, telefónu, elektrických spotrebičov, – bezpečnosť v domácnosti, možnosti vzniku a šírenia požiaru, predchádzanie požiaru, nebezpečenstvo požiaru v byte, v budove, privolanie požiarnikov.

2. Orientácia na mape a v regióne

Orientácia v obci – ulice, ich názvy, križovatky, význam orientačných tabúľ. Dopravné značky, správanie sa chodcov, automobilistov, cyklistov na ceste, spôsoby riadenia križovatky, pravidlá cestnej premávky pre cyklistov. Poznávanie obce a okolitej krajiny, dominantné prvky obce, pamätihodnosti, významné objekty, inštitúcie a zariadenia - obchod, služby, správne inštitúcie, zdravotnícke zariadenia, stanica polície, požiarny útvar, kultúrne a športové zariadenia. Charakteristika miestnej krajiny na základe pozorovania. Jednoduchý opis krajiny – nížina, vrchovina, pohorie. Krajina – mestská, vidiecka, zalesnená, nezalesnená, poľnohospodárska, priemyselná.

Chránené krajinné oblasti najbližšieho regiónu. Priemysel a poľnohospodárstvo v regióne. Dopravné spojenie v regióne – cesty, železnice, vodné cesty, letiská. Orientácia na mape. Mapa – farby na mape, značky, turistická mapa, automapa. Orientácia na mape regiónu. Určovanie hlavných svetových strán (podľa slnka, kompasu). Slovenská republika. Mapa SR. Poloha. Hlavné mesto – Bratislava. Hranice štátu. Susedné štáty – ukázať a vymenovať podľa mapy. Naše mesto, obec na mape, poloha.

3. Život ľudí v dávnej minulosti

Život ľudí v najstaršej minulosti, spôsob ich života. Zberači a lovci, lovci mamutov, prví roľníci.

4. Živá príroda

Hlavné znaky života. Rozdelenie živej prírody: živočíchy a rastliny.

Živočíchy

Cicavce – životné prostredie cicavcov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: mačka, tur, ostatní predstavitelia: pes, myš, srna, význam a ochrana cicavcov.

Vtáky – životné prostredie vtákov, charakteristické znaky; hlavní predstaviteľ: holub, ostatní predstavitelia: hus, kura, lastovička, sova, význam a ochrana vtákov.

Plazy – životné prostredie plazov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: jašterica, vretenica, ostatní predstavitelia: užovka, význam a ochrana plazov.

Obojživelníky – životné prostredie obojživelníkov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: žaba, skokan zelený, ostatní predstavitelia: ropucha, rosnička, význam a ochrana obojživelníkov.

Ryby – životné prostredie rýb, charakteristické znaky; hlavní predstaviteľ: kapor, ostatní predstavitelia: štika, sardinka; význam a ochrana rýb.

Rastliny

Spoločné znaky rastlín a živočíchov. Charakteristické znaky rastlín. Rozdelenie rastlín – *dreviny, byliny*. *Dreviny*: strom, ker; ihličnaté stromy – smrek; listnaté stromy – dub, čerešňa; ker – íbezľa. *Byliny*: púpava, pšenica, zemiak, pelargónia. Význam a ochrana rastlín.

5. Neživá príroda

Vzduch, voda, nerasty, horniny.

Voda

V prírode a v živote človeka – kolobeh vody v prírode, povrchová a spodná voda, ochrana vôd, úprava vody a jej čistenie, minerálna voda a kúpele.

Vzduch

Význam vzduchu pre život, prúdenie vzduchu, znečisťovanie vzduchu.

Pôda

Význam pôdy, typy pôd. Starostlivosť o pôdu - kyprenie, hnojenie, zavlažovanie, odvodňovanie, vplyv vonkajších činiteľov na pôdu, ochrana pôd.

Obsah učiva vlastivedy v 5.ročníku:

ŠVP (2h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. Život v rodine	15	Život v rodine, vzťahy, deľba práce, rodičia a deti, úcta k starobe, práva a povinnosti čl. rodiny, rodisko, bydlisko, vybavenie domácnosti, jednoduché stroje a prístroje v domácnosti, bezpečnosť v domácnosti. Prehľbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie prebratého učiva.	DV, EV, OR, OŽZ, MV, MKV, RV	7	22
2. Orientácia na mape a v regióne	15	Orientácia na mape a v regióne. Orientácia v obci, dopravné značky, križovatky, pravidlá cestnej premávky, poznávanie obce a okolia obce, obchod, služby, zdravotnícke zariadenie, požiarny útvar, kultúrne a športové zariadenie, charakteristika miestnej krajiny, opis krajiny – nížina, vrchovina, pohorie, mesto, vidiek, priemysel a doprava v regióne, orientácia na mape, hlavné mesto, hranice štátu. Prehľbovanie, rozširovanie a utvrdzovanie	DV, EV, OR, OŽZ, MV, MKV, RV	8	23

		prebratého učiva.			
3. Život ľudí v dávnej minulosti	6	Život ľudí v dávnej minulosti, spôsob ich života, zberači a lovci, lovci mamutov, prví roľníci, opakovanie a utvrdzovanie učiva.	DV, EV, OR, OŽŽ, MV, MKV, RV	3	9
4. Živá príroda	15	Živá príroda hlavné znaky života, rozdelenie živej prírody: živočíchy a rastliny, živočíchy – cicavce, vtáky, plazy, obojživelníky, ryby, rastliny – spoločné znaky rastlín a živočíchov, charakteristické znaky rastlín, dreviny, byliny, význam a ochrana. Upevňovanie a utvrdzovanie prebratého učiva.	DV, EV, OR, OŽŽ, MV, MKV, RV	7	22
5. Neživá príroda	15	Neživá príroda - význam vzduchu, vody, nerastov, hornín, pôda, význam pôdy, starostlivosť o pôdu. Upevňovanie a rozširovanie prebratého učiva.	DV, EV, OR, OŽŽ, MV, MKV, RV	8	23
Spolu	66			33	99

3. MATEMATIKA - 5.ročník .

ŠVP – 4 h. týždenne, 132 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru. Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch.

Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie. Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

CIELE

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

- opakovať a prehĺbovať učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť sčítavať a odčítavať prirodzené čísla písomne, v obore do 100,
- riešiť slovné úlohy,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel v obore do 1000,

- vedieť sčítavať a odčítavať prirodzené čísla v obore do 1000 spamäti aj písomne,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore násobiliek do 60,
- vedieť merať a rýsovať úsečky danej dĺžky,
- vedieť použiť jednotky dĺžky: m, dm, cm,
- vedieť pracovať s kružidlom.

OBSAH

ARITMETIKA

Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel písomne v obore do 100

Prirodzené čísla v obore do 1000

Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel do 1000 spamäti a písomne

Násobenie a delenie v obore násobiliek

GEOMETRIA

Dĺžka úsečky

Obsah učiva matematiky v 5.ročníku:

ŠkVP = ŠVP (4 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
Aritmetika	RV, DV, EV, OR, MV	33
1. Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel písomne v obore do sto		
2. Prirodzené čísla v obore do 1000	RV, DV, EV, OR, MV	33
3. Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel do 1000 spamäti a písomne	RV, DV, EV, OR, MV	33
4. Násobenie a delenie v obore násobiliek	RV, DV, EV, OR, MV	33
Geometria Dĺžka úsečky	RV, DV, EV, OR, MV	33
Spolu		132

4. INFORMATICKÁ VÝCHOVA - 5.ročník

ŠVP – 0,5 h. týždenne – ŠkVP + 0,5 h. týždenne (t.j. 1 h. týždenne, 33 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet informatická výchova má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakom s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

CIEĽOM informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Cieľom predmetu je zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať napr. učivo z

matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov napr. z vlastivedy. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Postupy, riešenie problémov

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Informácie okolo nás - žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí.

Komunikácia prostredníctvom IKT - sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa. Žiaci by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou, mali by pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

Postupy, riešenie problémov - žiaci sa zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako program, programovanie.

Princípy fungovania IKT - sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s možnosťami vstupných a výstupných zariadení, so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečinkami.

Informačná spoločnosť - tematický okruh sa zaoberá s etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Žiaci by mali sa oboznámiť s ukázkami využitia IKT v bežnom živote, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám, viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

- samostatne/s pomocou zapnúť a vypnúť počítač,
- samostatne/s pomocou pracovať s myšou,
- samostatne/s pomocou pracovať s klávesnicou,
- samostatne/s pomocou správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD,
- minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
- pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
- chápať rozdiel medzi ťahmi a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
- spustiť CD, DVD cez tento počítač,
- e-maily posielat' a prijat',
- používať jednoduché zásady písania e-mailov,
- rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné, je oboznámený s negatívnym vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním,
- získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime,
- pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť
- ovládať zásady správneho sedenia pri počítači.

OBSAH

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Postupy, riešenie problémov

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Obsah učiva informatickej výchovy v 5.ročníku:

ŠVP (0,5 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 0,5h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. Informácie okolo nás	4,5	Informácie okolo nás, žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami. Upevňovanie učiva.	MKV, MV, TP	4,5	9
2. Komunikácia prostredníctvom IKT	3	Komunikácia prostredníctvom IKT, sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu a vlastné učenie, vyhľadávanie informácií na internete. Precvičovanie a upevňovanie učiva.	MKV, MV, TP	3	6
3. Postupy, riešenie problémov	3	Postupy, riešenie problémov, oboznámenie sa so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Precvičovanie a upevňovanie.	MKV, MV, TP	3	6
4. Princípy fungovania IKT	3	Princípy fungovania IKT, popis a pochopenie mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Oboznamovanie a upevňovanie učiva.	MKV, MV, TP	3	6
5. Informačná spoločnosť	3	Informačná spoločnosť, tematický okruh sa zaoberá etickým, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky, riziká médií, upevňovanie učiva.	MKV, MV, TP	3	6
Spolu	16,5			16,5	33

5. ETICKÁ VÝCHOVA - 5.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Etická výchova predstavuje overený výchovný model, ucelený program, vedúci žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote. Etická výchova pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učí pochopiť a akceptovať druhých, vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba i za druhých. Vďaka týmto cieľom etická výchova účinne pripravuje žiakov na zmysluplný a produktívny život v rodine, na pracovisku i v spoločnosti. Etická výchova sa neuspokojuje iba s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale pomocou moderných interaktívnych výchovných metód pozitívne ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiaka. Podporuje pochopenie a interiozáciu mravných noriem, napomáha osvojenie si správania, ktoré je s nimi v súlade.

CIELE

Cieľom etickej výchovy je v rámci možností nahradiť žiakom chýbajúce pozitívne skúsenosti, vrátiť im pocit dôvery v seba i okolie, pomáhať im nadobudnúť zdravé sebadôverie, učiť ich vychádzať s rovesníkmi, podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností, oboznamovať a pomôcť zvnútorňovať prosociálne hodnoty a postoje

- získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu,
- osvojiť si základné komunikačné zručnosti,

- osvojiť si základy spoločenského správania,
- učiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých,
- učiť sa riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch,
- oboznámiť sa so základnými pojmami súvisiacimi s ochranou prírody a životného prostredia

OBSAH

I. Verbálna a neverbálna komunikácia

II. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

III. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

IV. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva

V. Etické aspekty ochrany prírody

Obsah učiva informatickej výchovy v 5.ročníku:

ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
1. Verbálna a neverbálna komunikácia	OR, OŽŽ	7
2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	OR, OŽŽ	7
3. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	OR, OŽŽ	7
4. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva	OR, OŽŽ	7
5. Etické aspekty ochrany prírody	OR, OŽŽ	5
Spolu		33

6. PRACOVNÉ VYUČOVANIE - 5.ročník

ŠVP – 4 h. týždenne, 132 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať duhy materiálov, ich vlastnosti, poznať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre potiadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsob práce.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosť pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov, nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpal, ale ani príliš jednoduché, alebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov. Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam – čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.. K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je rúčičná lekárnička. V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik živej prírody v každej učebni. Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce, ďalej sú to výkresy, pracovné postupy.

Obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy. Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcim praktickom živote.

V zložke **sebaobslužné činnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky **práce v domácnosti** je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

V zložke **práce v dielni** si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. Nezanedbateľný je aj rehabilitačný vplyv manuálnej činnosti na psychiku MP žiakov, preto sme pracovné vyučovanie rozšírili o jednu hodinu.

V zložke **pestovateľské práce** sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou. Podľa podmienok školy tak, aby bola zachovaná časová dotácia predmetu pracovné vyučovanie podľa učebného plánu.

CIELE

- upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch,
- rozvíjať estetické cítenie,
- aktívne využívať voľný čas,
- vytvárať stereotyp pri základných hygienických návykoch a samoobslužných zručnostiach,
- upevňovať pravidlá správneho stolovania,
- rozlišovať rôzne materiály, spoznávať ich vlastnosti, rozširovať a prehĺbovať základné manuálne zručnosti pri práci s nimi,
- osvojiť si základné vedomosti a pracovné zručnosti pri pestovateľských prácach.

OBSAH

Sebaobslužné činnosti

Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom.

Práca s drevom

Práce s kovem

Práce z kože alebo koženky

Práce s rozličným materiálom

Pestovateľské práce

Práce v domácnosti

Obsah učiva pracovného vyučovania v 5.ročníku:

ŠVP (4 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
1. Sebaobslužné činnosti	EV, OŽZ, EV	33
2. Práce v domácnosti	EV, OŽZ, EV	33
3. Práce v dielni	EV, OŽZ, EV	33
4. Pestovateľské práce	EV, OŽZ, EV	33
Spolu		132

7. VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 2 h. týždenne, 66 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia. Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov. Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností.

V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

CIELE

- získané poznatky a výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov ďalej zdokonaľovať a dopĺňať,
- rozširovať používanie farebnej škály miešaním základných farieb a učiť žiakov paletu farieb v jednotlivých oblastiach obsahu výtvarnej výchovy vhodne používať,
- zdokonaľovať schopnosť kesby postavy a naučiť žiakov uplatniť ju v kompozíciách tematických prác (dynamická, statická kompozícia).

OBSAH

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Práca s výtvarnými prostriedkami

Výtvarné umenie

Obsah učiva výtvarnej výchovy v 5.ročníku:

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti	15	Výtvarné osvojovanie skutočnosti, pri voľbe námetov vychádzame so zážitkov a skúseností žiakov, ďalším zdrojom sú ilustrované divadelné a literárne útvary, žiakov učíme využívať kontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb, výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované a materialové techniky – koláž, technická aplykácia mozaika, výtvarné materiály:tuš, rudka, mäkká ceruza, akvarel, tempera, fixky, farebný papier, časopisy, textil a iné. Dokončovanie práce.	RV, DV, EV, OR, OŽZ	15	30
2. Práca s výtvarnými prostriedkami	15	Práca s výtvarnými prostriedkami, vychádzame s poznatkou s predošlého ročníka, realizujeme rastlinný, vecný, figuratívny i geometrický dekoratívny motív. Šablónu zhotovujeme samostatne, dbáme na jednoduchú farebnú kombináciu, uplatňujeme kontrast tmavých, svetlých, teplých, studených farieb. Maľba – akvarel, kombinované techniky – modrotlač. V priestorovom vytváraní modelujeme dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých tvarov. Dokončovanie prác.	RV, DV, EV, OR, OŽZ	15	30
3. Výtvarné umenie	3	Výtvarné umenie, návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, remeselníkov, múzeí. Vychádzky zamerané na architektúru okolia. Prehľbovanie nadobudnutých skúseností.	RV, DV, EV, OR, OŽZ	3	6
Spolu	33			33	66

8.HUDBNÁ VÝCHOVA - 5.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v prítlačivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi. Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie. Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb. Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

CIEĽOM hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a ručnosť.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

- prehlbovať záujem o hudbu,
- rozvíjať sluchové vnímanie spievaného slova,
- rozlišovať sluchom jednotlivé hudobné nástroje v skladbe.

OBSAH

Učenie sa piesní –

Počúvanie piesní zamerané na rôzne žánre

Počúvanie skladieb

Hudobno-pohybové hry a tance

V 5. ročníku žiaci spevom a nástrojovou hrou uskutočňujú rytmickú a melodickú hru na ozvenu a hudobný dialóg. Hru na rytmickú ozvenu sprevádzajú pohybom a hrou na telo. Rytmizujú texty rečňoviek a vyčítaniek, spievajú ich ako popevky na 2 - 3 tónoch. Žiaci vnímajú 4-taktovú inštrumentálnu a vokálnu melódiu. Zrakom a sluchom sledujú jej pohyb v jednoduchom notovom zápise. Všímajú si, či sledovaná melódia je smutná, veselá, žartovná, rázna, slávnostná a pod. V inštrumentálnych skladbách rozlišujú hru rozličných hudobných nástrojov. Žiakov usmerňujeme k intonačne čistému spevu piesní interpretovaných rytmicky správne, v ucelených speváckych frázach, s mäkkým nasadením tónu a jednoduchým odstupňovaním dynamiky (slabo - silno).

Spev žiakov zjednocujeme podľa taktovacích pohybov učiteľa, najmä na nástup a ukončenie. K piesňam vytvárajú žiaci jednoduché nástrojové a pohybové sprievody. V skladbách na počúvanie žiaci sluchom rozoznávajú hru rozličných hudobných nástrojov (napr. flauty, klarinetu, lesného rohu), hru dychového orchestra a

cimbalovej hudby. Pohybom stvárajú najznámejšie ľudové tance (napr. karička, čardáš, odzemok). Ľudové hudobno-pohybové hry žiaci nacvičujú v súlade so základným charakterom hudby.

Obsah učiva hudobnej výchovy v 5.ročníku:

ŠVP (3 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
1. Učenie sa piesní	RV, MKV, TP, OŽZ	11
2. Počúvanie piesní zamerané na rôzne žánre	RV, MKV, TP, OŽZ	11
3. Počúvanie skladieb	RV, MKV, TP, OŽZ	11
Spolu		33

9. TELESNÁ VÝCHOVA - 5.ročník

ŠVP – 2 h. týždenne, 66 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

CIELE

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej škole sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností.

- osvojiť si telesné cvičenia, základné pravidlá a organizáciu športových hier,
- upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc,
- osvojiť si základné techniky a taktiky používaných cvičení,
- osvojiť si znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie,

- získať elementárne zručnosti k účinnému poskytovaniu prvej pomoci, záchrany a pomoci pri cvičení a k osvojovaniu zásad dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky.

OBSAH

Poradové cvičenia

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

Drobné a prípravné pohybové hry

Športová gymnastika

Akrobacia

Trampolína

Kladina - výška 1 m

Rytmická gymnastika

Atletika

Športové hry

Cvičenia v prírode

Obsah učiva telesnej výchovy v 2.ročníku:

ŠVP (2 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
1. Poradové cvičenia	EV, OŽZ, RV	8
2. Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	EV, OŽZ, RV	8
3. Drobné a prípravné pohybové hry	EV, OŽZ, RV	8
4. Športová gymnastika	EV, OŽZ, RV	8
5. Rytmická gymnastika	EV, OŽZ, RV	8
6. Atletika	EV, OŽZ, RV	8
7. Športové hry	EV, OŽZ, RV	8
8. Cvičenia v prírode	EV, OŽZ, RV	10
Spolu		66

1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 6.ročník

ŠVP – 6,5 h. týždenne – ŠkVP + 1,5 h. týždenne (t.j. 8 h. týždenne, 264 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy.

Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy.

Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu. Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

KOMUNIKÁCIA A SLOH

ČÍTANIE A LITERATÚRA

CIEĽOM vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednouchu a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre

Osvojiť si vybrané slová a učiť sa správne písať vybrané a ich príbuzné slová, naučiť sa slovenskú abecedu a získať zručnosť využívať ju v praxi, dokončiť výcvik v poznávaní a určovaní podstatných mien, v mužskom rode rozlišovať životnosť, poznávať slovesá v prítomnom čase, poznávať predložky a osobné zámená, cvičiť sa v štylizácii (napr. dopĺňať vety, vyberať vhodné slová a podobne) cvičiť sa v tvorení jednoduchých ústnych prejavov najmä formou reprodukcie krátkych textov, rozprávaním a opisom, cvičiť sa vo formách spoločenského styku.

OBSAH

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

KOMUNIKÁCIA A SLOH

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Počas celého roka sa venuje starostlivosť zvukovej stránke hovorených prejavov. Do učiva sa zaraďujú lexikálnosémantické a štylistické cvičenia. Gramatické učivo sa zameriava na pravopisný výcvik. Literatúra odporúčaná v 6. ročníku ukazuje krásu prírody a život detí v súčasnosti i v minulosti. Pri čítaní ľudových i autorských rozprávok si žiaci rozvíjajú fantáziu a formujú si vzťah k pravde a k dobru. Čítaním vybraných povestí poznávajú dejiny svojho národa a formuje sa ich národné povedomie. Čítaním náučnej literatúry si žiaci rozširujú poznatky o prírode, spoločnosti a človeku.

Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 6.ročníku

ŠVP (6,5 h./týž.)	Poč. hod.	ŠkVP (+ 1,5 h./týž. Jazyk a komunikácia)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Jazyk a komunikácia - Zvuková, významová,	109	Osvojenie ustálených radov vybraných slov. Osvojenie zručnosti správne písať „y“ po obojakých spoluhláskach vo vybraných slovách	OZO, OSR, MUV, ENV	23	132

<p> tvarová rovina jazyka a pravopis.</p>		<p> a v ich najfrekvencovanejších príbuzných slovách. Správne písanie „i“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri ostatných slov a odôvodňovanie ich pravopisu. Osvojenie si slovenskej abecedy.. Poznávanie podstatných mien (vlastností a činností), určovanie čísla a rodu. Rozlišovanie životnosti pri podstatných menách mužského rodu. Oboznamovanie sa s poradím pádov a pádovými otázkami. Vyslovovanie a písanie predložky s podstatným menom. Poznávanie slovíes v prítomnom čase. Časovanie slovíes v prítomnom čase. Poznávanie a určovanie slovesnej osoby a čísla. Poznávanie slovíes v neurčitku, tvorenie a používanie príslušného tvaru (výslovnosť aj pravopis). Výcvik pravopisu prípon v slovesách v 3. osobe jednotného a množného čísla (rytmické pravidlo: otvorí, rozsvieti, tvári sa a pod.) Poznávanie osobných zámen v súvislosti s časovaním slovíes.</p>			
<p> Čítanie a literatúra Technika čítania a literárna výchova.</p>	<p> 82,5</p>	<p> Technika čítania - Upevňovanie zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením formou aj obsahom primerane náročné umelecké aj náučné texty a orientovať sa v nich. Čítanie viet s prirodzenou intonáciou, správnym slovným a vetným prízvukom, s pochopením obsahu. Rozširovanie slovnej zásoby. Využívanie slovnej zásoby primeranej schopnostiam pri reprodukcii prečítaných textov podľa jednoduchej osnovy. Literárna výchova - Osvojovanie si literárnych textov hlasným čítaním, počúvaním predčítavaného slova alebo hraného textu, počúvanie zvukových nahrávok. Rozumieť vybraným pojmom a výrazom : ľudová a umelá rozprávka, balada, povesť (bez ich definovania). Sledovanie vhodných relácií rozhlasu a televízie, príležitostná návšteva divadelného a filmového predstavenia. Rozprávanie o videnom programe. Poézia od detských autorov (napr. Ľ. Podjavorinská, P.O. Hviezdoslav, J. Navrátil, T. Janovic). Rozprávky a dobrodružná literatúra (napr. P. Dobšinský, B. Němcová, H.Ch. Andersen, J. a W.Grimmovci, K. Čukovskij, S. Maršak). Bájky a poviedky o prírode (napr. R. Mórica, Ľ. Ondrejov, D. Štubňa-Zámostský, Ezop). Povesti, balady, báje a historické poviedky (napr. K. J. Erben, M. Ďuríčková, J. Horák, S. Chalupka, A. Jirásek, M. Ferko).</p>	<p> OZO, OSR, MUV, ENV</p>	<p> 16,5</p>	<p> 99</p>

		Náučná literatúra (napr. J. Ponec, C. Valšík, L. Švihran, V. Ferko, M. Šurinová)			
Sloh	23	Obmieňanie slov vo vete. Dopĺňanie a rozvíjanie viet vhodnými výrazmi. Odpovede na otázky, písomné odpovede na jednoduché otázky. Reprodukovanie, rozprávanie - podľa obrázkov alebo série obrázkov a na základe vlastných zážitkov. Rozprávanie podľa osnovy zostavenej kolektívom triedy pod vedením učiteľa. Sústreďenie sa na podstatné dejové udalosti a dodržiavanie časovej postupnosti rozprávkových dejov. Opis triedy, miestnosti, osoby, obrázka s dejovými prvkami, práce v domácnosti, činnosti v dielni pri pracovnom vyučovaní a podobne – ústne. Formy spoločenského styku Precvičovanie oslovenia známej i neznámej osoby, pozdravy. Predstavenie sa, ospravedlnenie sa, odovzdanie krátkeho odkazu. Písanie jednoduchého oznámenia na pohľadnicu a korešpondenčný lístok. Formulovanie prosby, poďakovania, ospravedlnenia a blahoželania.	OZO, OSR, MUV, ENV, TP	10	33
Spolu	214,5			49,5	264

2 .VLASTIVEDA – 6.ročník

ŠVP – 3 h. týždenne , 99 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku., a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov.

Obsah predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny. Obsah predmetu vlastivedy vytvára vzťah k miestu, kde žiaci žijú. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia.

Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomíname priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

CIELE

Oboznámiť sa so začiatkom našich národných dejín, orientovať sa na mape Slovenskej republiky, prehĺbiť si poznatky o človeku, získať poznatky o niektorých nerastoch a horninách, oboznámiť sa s praktickým meraním a vážením materiálov, získať praktické poznatky z chémie a z fyziky.

OBSAH

Začiatky našich národných dejín (5. – 15. storočie)

Príchod Slovanov na naše územie.

Samova ríša prvý pokus o vytvorenie štátu.

Veľká Morava – prvý štát západných Slovanov.

Význam príchodu Cyrila a Metoda a ich prínos pre rozvoj našej vzdelanosti a kultúry.

Rozkvet a pád Veľkej Moravy.

Slovensko súčasťou uhorského štátu.

Vznik českého štátu.

Románska kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Slovensko v 12. – 14. storočí. Vznik a rozvoj miest. Vpády Tatárov.

Slovensko v 14. – 15. storočí – hospodársky najrozvinutejšia časť uhorského štátu. Vznik miest a rozvoj remesiel, zakladanie cechov.

Matúš Čák Trenčiansky.

Český štát v 14. storočí, Karol IV.

Gotická kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Husitské hnutie.

Majster Ján Hus.

Husitskí hajtmani – J. Žižka.

Husiti na Slovensku.

Uhorský kráľ Matej Korvín a rozvoj vzdelanosti. Academia Istropolitana.

Kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Zem a jej zobrazenie

Glóbus, mapa sveta.

Orientácia na mape.

Slovenská republika

Bratislava – hlavné mesto Slovenskej republiky, sídlo republikových orgánov a inštitúcií.

Historické a kultúrne pamiatky v Bratislave.

Priemysel a doprava Bratislavy.

Juhozápadné Slovensko. Nitra. Povrch – pohoria, nížiny. Podnebie. Poľnohospodárska výroba. Významné mestá a ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Severné Slovensko. Poprad. Povrch – pohoria, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti. Stredné Slovensko. Banská Bystrica. Povrch – pohorie, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti. Východné Slovensko. Košice. Povrch – pohoria, nížiny. Vodstvo. Podnebie. Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemyselné závody, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti. Naše štátne symboly (zástava, znak, hymna, pečať – ich používanie).

Živá príroda

Človek a starostlivosť o jeho zdravie. Stavba ľudského tela. Vývojové etapy v živote človeka (detstvo, dospelosť, staroba). Zdravie a choroba, infekčné choroby. Základné hygienické pravidlá. Zásady správnej výživy. Prvá pomoc pri úrazoch a zlomeninách.

Neživá príroda

Uhlie, ropa, zemný plyn, kamenná soľ, železná ruda. Piesok, žula, hlina, vápenec – stavebný materiál. Výroba malty – laboratórna práca.

Poznávanie látok

Veci a látky. Zmeny látok (hrdza, topenie a tuhnutie, rozpustnosť). Spoločné a odlišné vlastnosti látok. Cukor, soľ – vlastnosti týchto látok.

Porovnávanie a meranie

Dĺžka Jednotky dĺžky – km, m, mm. Praktické meranie. Hmotnosť Jednotky hmotnosti – kg, g. Praktické váženie. Objem Jednotky objemu – liter, deciliter. Praktické meranie.

Teplota Jednotka teploty °C. Bod varu. Bod mrazu. Praktické meranie. Čas Pohyby Zeme a s nimi súvisiace javy (dĺžka dňa a noci, striedanie ročných období). Mesiac, týždeň deň, hodina, polhodina, štvrtá hodina, minúta.

Elektrická energia

Elektrárne. Využitie elektrickej energie v priemysle, poľnohospodárstve, doprave, v domácnosti. Elektrospotrebiče (k čomu slúžia, ako sa s nimi zaobchádza). Bezpečnosť pri ich používaní. Šetrenie elektrickou energiou. Možnosti vzniku požiaru. Predchádzanie požiaru v byte, budove. Privolanie požiarnikov.

Prostredníctvom multimédií, obraznej prezentácie, zaujímavým rozprávaním o udalostiach, osobnostiach, kultúrnohistorických pamiatkach, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov oboznamujeme žiakov so začiatkom našich národných dejín. Pri učive o prírode pestujeme u žiakov hlboký vzťah k prírode, k tvorbe a ochrane životného prostredia v prospech človeka.

Obsah učiva vlastivedy v 6.ročníku

ŠkVP = ŠVP (3h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1. Zem a jej zobrazenie	ENV, OSR, TP,OZO	6
2. Slovenská republika	ENV, OSR, TP,OZO	21
3. Začiatky našich národných dejín 5. – 15. storočie	OZO, OSR, MUV	24
4. Živá príroda	ENV, OSR, TP, OZO	12
5. Neživá príroda	ENV, TP	12
6. Poznávanie látok	ENV, TP	6
7. Porovnávanie a meranie	OSR, TP	9
8. Elektrická energia	ENV, OSR	9
Spolu		99

3.MATEMATIKA – 6.ročník

ŠVP – 4 h. týždenne, 132 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť

najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru. Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch.

Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie. Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

CIELE predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

- Opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť sčítať a odčítať v obore do 1000,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore do 100,
- riešiť slovné úlohy,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10 000,
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10 000 spamäti a písomne,
- vedieť násobiť a deliť 10, 100 a 1000,
- osvojiť si základné jednotky času
- vedieť merať a rýsovať úsečky, rýsovať rôznobežky, rovnobežky a kolmice, štvorec a obdĺžnik,
- osvojiť si popis základných vlastností kocky a kvádra

OBSAH

ARITMETIKA

Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000

Písomné sčítanie a odčítanie.

Násobenie a delenie v obore do 100

1 Násobenie a delenie v obore násobiliek do 100 tvorenie a zápis príkladov násobenia a delenia v obore násobiliek do 100.

2 Násobilka číslom 7, 8, 9 a 10 – pamäťový nácvik.

3 Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie.

Prirodzené čísla v obore do 10 000. Sčítanie a odčítanie

1 Numerácia do 10 000, orientácia na číselnej osi, porovnávanie čísel.

2 Násobenie a delenie 10, 100, 1 000 a precvičovanie na jednotkách dĺžky, hmotnosti a objemu.

3 Sčítanie a odčítanie do 10 000. sčítanie a odčítanie spamäti, písomné sčítanie a odčítanie, riešenie jednoduchých slovných úloh.

Jednotky času (Základné jednotky sekunda, minúta, hodina.)

Určovanie času.

GEOMETRIA

Dĺžka úsečky

- 1 Jednotky dĺžky – mm, km premieňanie jednotiek.
- 2 Meranie dĺžky, rysovanie úsečiek danej dĺžky (aj v mm)

Rôznobežky, rovnobežky a kolmice

- 1 Rysovanie priamok daným bodom a danými dvoma bodmi.
- 2 Rysovanie rôznobežných priamok.
- 3 Rysovanie rovnobežných priamok.
- 4 Rysovanie kolmíc pomocou trojuholníka s ryskou.
- 5 Pravý uhol.

Rovinné obrazce

Trojuholník, štvorec, obdĺžnik. Vyznačovanie, popis, vlastnosti strán. Rysovanie štvorca a obdĺžnika.

Geometrické telesá

Popis základných vlastností – kocka, kváder.

Uplatňujeme metódy, ktoré rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov pri samostatnej práci s učebnicou, s pracovným zošitom a s učebnými pomôckami. Vo vyučovacom procese aj pri zadávaní domácich úloh uplatňujeme diferencovaný prístup. Dbáme o to, aby sa správne používala zásada názornosti v závislosti od intelektovej úrovne žiakov, aby sa nebrzdil rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jedným z dôležitých konečných cieľov vyučovania matematiky.

Obsah učiva matematiky v 6.ročníku

ŠkVP = ŠVP (4 h./týž.)	Prier.témy	Počet hodín
1. Aritmetika - Písomné odčítanie	DV, EV, OR, OŽŽ, MV, MKV, RV	9
2. Opakovanie násobenia a delenia v obore do 60	OŽŽ, MV, MKV, RV	9
3. Násobenie a delenie číslom 7	DV, EV, OR, OŽŽ, MV, MKV, RV	9
4. Násobenie a delenie číslom 8	DV, EV, OR, MKV, RV	9
5. Násobenie a delenie číslom 9	DV, EV, OR, , RV	9
6. Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie	OŽŽ, MV, MKV, RV	9
7. Prirodzené čísla v obore do 10 000	DV, EV, OR, OŽŽ, MV, MKV, RV	9
8. Orientácia na číselnej osi v obore do 10 000	DV, EV, MKV, RV	9
9. Porovnávanie čísel v obore do 10 000	DV, EV, MKV, RV	9

10. Násobenie a delenie číslom 10, 100, 1000	DV, OŽZ, MV, MKV, RV	9
11. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	DV, EV, OR, OŽZ, MV, MKV, RV	17
12. Určovanie času, jednotky času	DV, EV, MKV, RV	9
13. Geometria - Dĺžka úsečky	DV, EV, MKV, RV	4
13. Rôznobežky, rovnobežky, kolmice	DV, EV, OR, OŽZ, MV, MKV, RV	4
14. Rovinné obrazce	DV, EV, MV, MKV, RV	4
15. Geometrické telesá	OŽZ, MV, MKV, RV	4
Spolu		132

4 .INFORMATICKÁ VÝCHOVA – 6.ročník

ŠVP – 0,5 h. týždenne + ŠkVP + 0,5 h. týždenne (t.j. 1 h. týždenne, 33 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet informatická výchova má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakom s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať napr. učivo z matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov. Získavajú vedomosti za podpory edukačných programov napr. z vlastivedy. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Postupy, riešenie problémov

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Informácie okolo nás - žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby vedeli

základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí.

Komunikácia prostredníctvom IKT - sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa. Žiaci by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou, mali by pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

Postupy, riešenie problémov - žiaci sa zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako program, programovanie.

Princípy fungovania IKT - sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s možnosťami vstupných a výstupných zariadení, so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečkami.

Informačná spoločnosť - tematický okruh sa zaoberá s etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Žiaci by mali sa oboznámiť s ukázkami využitia IKT v bežnom živote, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám, viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

CIEĽOM informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Cieľom predmetu je zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím.

Zopakovať a rozšíriť poznatky a zručnosti z piateho ročníka, rozšíriť poznatky a zručnosti pri práci s myšou a klávesnicou, oboznámiť sa s prostredím jednoduchého textového editora, písať a upraviť text, doplniť text o obrázok, získať základy algoritmického myslenia, vedieť pracovať v programe Skicár spustiť CD, DVD, hru cez Internet, - prijať a poslať email spracovať a prezentovať jednoduchý projekt.

OBSAH

Informácie okolo nás

Oboznámenie sa s počítačom Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy. Samostatné ovládanie klávesnice a myši. Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva). Mazanie a ukladanie dokumentu. Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu. Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

Komunikácia prostredníctvom IKT

Email, poštový program, emailová adresa, adresár Posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom). Samostatne alebo s pomocou otvoriť schránku, prečítať, napísať a poslať email. Ochrana osobných údajov v emailovej komunikácii. Využitie adresára, zisťovanie emailových adries spolužiakov, rodičov. www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka. Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom. Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie. Detské webové stránky, online hry – výber.

Postupy, riešenie problémov

Oboznámenie sa s pojmi detský programovací jazyk, elementárne príkazy Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí . Práca s programom Skicárotvorenie programu, popis panela nástrojov, osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy.

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybraných klávesov Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock.

Tlačiareň Funkcia tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel. CD mechanika Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“. Spúšťanie hry a hudby z CD. Ukladanie informácií, súbor Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety (Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese). Voľný čas a IKT Počítačové hry, hudba, filmy. Ovládanie jednoduchých hier.

Žiaci sa oboznamujú s prostredím jednoduchého grafického editora pri kreslení obrázkov, samostatne, ale aj podľa návodu kreslia obrázky, učia sa ich ukladať a otvoriť. Orientujú sa v jednoduchých hrách. S pomocou učiteľa sa učia založiť si vlastnú emailovú schránku, posilať a prijímať emaily, používať jednoduché zásady ich písania. Rozpoznávajú vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Učia sa písať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Učia sa pracovať v prostredí jednoduchého textového editora a upravovať text. Ovládajú zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.

Obsah učiva vlastivedy v 6.ročníku

ŠVP (0,5 h./týž.)	Poč. hod.	ŠkVP (+ 0,5h./týž)	Prier.témy	Poč. hod.	Spolu
1. Informácie okolo nás	4,5	Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy. Samostatné ovládanie klávesnice a myši. Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva). Mazanie a ukladanie dokumentu. Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu. Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.	MUV, OZO, OSR, RLK	4,5	9
2. Komunikácia prostredníctvom IKT	3	email, poštový program, emailová adresa, adresár Posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom). Samostatne alebo s pomocou otvoriť schránku, prečítať, napísať a poslať email. Ochrana osobných údajov v emailovej komunikácii. Využitie adresára, zisťovanie emailových adries spolužiakov, rodičov. www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka. Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom. Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie. Detské webové stránky, online hry – výber.		3	6
3. Postupy, riešenie problémov	3	Oboznámenie sa s pojmi detský programovací jazyk, elementárne príkazy Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí . Práca s programom Skicárotvorenie programu, popis panela nástrojov, osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uloženie súboru, dokončenie	MUV, OSR, RLK	3	6

		existujúceho súboru, úpravy.			
4. Princípy fungovania IKT	3	Funkcie vybraných klávesov Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock. Tlačiareň Funkcia tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel. CD mechanika Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“. Spúšťanie hry a hudby z CD. Ukladanie informácií, súbor Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.	MUV, OZO, RLK	3	6
5. Informačná spoločnosť	3	Informačné technológie v škole Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety (Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese). Voľný čas a IKT Počítačové hry, hudba, filmy. Ovládanie jednoduchých hier.	MUV, OSR, RLK	3	6
Spolu	16,5			16,5	33

5 .ETICKÁ VÝCHOVA – 6.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Etická výchova predstavuje overený výchovný model, ucelený program, vedúci žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote. Etická výchova pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učiť pochopiť a akceptovať druhých, vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba i za druhých.

Vďaka týmto cieľom etická výchova účinne pripravuje žiakov na zmysluplný a produktívny život v rodine, na pracovisku i v spoločnosti. Etická výchova sa neuspokojuje iba s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale pomocou moderných interaktívnych výchovných metód pozitívne ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiaka. Podporuje pochopenie a interiozáciu mravných noriem, napomáha osvojenie si správania, ktoré je s nimi v súlade.

CIEĽOM etickej výchovy je v rámci možností nahradiť žiakom chýbajúce pozitívne skúsenosti, vrátiť im pocit dôvery v seba i okolie, pomáhať im nadobudnúť zdravé sebedovetie, učiť ich vychádzať s rovesníkmi, podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností, oboznamovať a pomôcť zvnútorňovať prosociálne hodnoty a postoje.

Učiť sa efektívne komunikovať s rovesníkmi, upevniť si základy spoločenského správania, učiť sa základné pravidlá vyjadrovania citov, učiť sa spolupracovať s druhými, nadobúdať sociálne zručnosťasertivitu, empatiu

OBSAH

I. Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov

Naučiť sa identifikovať a vyjadriť city Mimické vyjadrenie citov a postojov. Vedieť vyjadriť radosť a vďačnosť. Identifikovať vlastné city. Relaxácia. Identifikácia negatívnych citov a ich zvládnutie. Naučiť sa zvládnuť prudké emócie Identifikovať negatívne city a ich zvládnutie. Depresia. Ovládať základné pravidlá vyjadrovania citov. Vyššie emócie Úloha vyšších emócií v rozvoji charakteru. Hľadať vhodné spôsoby ako ovládať negatívne city.

II. Empatia

Základné zručnosti emocionálnej a kognitívnej empatie Neverbálne vyjadrenie empatie. Pochopenie druhých. Vžiť sa do situácie druhých. Empatia v každodennom živote.

III. Asertivita

Pasívne, agresívne a asertívne správanie Aktivity zamerané na pochopenie významu asertivity. Príčiny a opodstatnenosť svojho rozhodovania. Odmietnutie. Sťažnosť. Vysvetliť svoje názory a práva. Mať odvahu vysloviť návrh. Poznať nevhodnosť pasívneho a agresívneho správania. Riešenie konfliktov.

IV. Reálne a zobrazené vzory

Positívne vzory správania v každodennom živote. Positívne vzory správania v literatúre.

V. Prosociálne správanie

Spolupráca Vedieť spolupracovať s druhými. Výhody spolupráce. Pomoc, darovanie, delenie sa Prijímať a dávať – základné prvky v medziľudských vzťahoch, priateľstve a láske. Motivácia k prosociálnemu správaniu. Priateľstvo Význam a hodnota priateľstva.

Prostredníctvom princípov aktívneho sociálneho učenia vytvárame pozitívne sociálne skúsenosti žiaka v interakcii s učiteľom i spolužiakmi. Prezentujeme pozitívne vzory správania v literatúre, v umení i v každodennom živote. Prežitú skúsenosť postupne žiaci rozumovo chápu a vytvárajú si tak racionálne komponenty svojho prosociálneho správania.

Obsah učiva etickej výchovy v 6.ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1. Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov	MUV, OSR	7
2. Empatia	MUV, OSR	7
3. Asertivita	MUV, OSR	7
4. Reálne a zobrazené vzory	MUV, OSR	7
5. Prosociálne správanie	MUV, OSR	5
Spolu		33

6 .PRACOVNÉ VYUČOVANIE – 6.ročník

ŠVP – 4 h. týždenne, 132 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov.

Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať duhy materiálov, ich vlastnosti, poznať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú.

Žiaci sa postupne primerane vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť. Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre potiadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsob práce. Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky.

Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosť pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov, nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, alebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo. Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov. Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam – čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď..

K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie. Nevyhnutným doplnkom dielne je rúčna lekárnica. V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik živej prírody v každej učebni. Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce, ďalej sú to výkresy, pracovné postupy.

Obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy. Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke **sebaobslužné činnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky **práce v domácnosti** je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

V zložke **práce v dielni** si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. Nezanedbateľný je aj rehabilitačný vplyv manuálnej činnosti na psychiku MP žiakov, preto sme pracovné vyučovanie rozšírili o jednu hodinu.

V zložke **pestovateľské práce** sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou. Podľa podmienok školy tak, aby bola zachovaná časová dotácia predmetu pracovné vyučovanie podľa učebného plánu.

CIELE

Upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch, osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy, siatí semien, sadení priesad a zbere plodín, upevniť poznatky o základných druhoch dreva a prehĺbiť manuálne zručnosti pri práci s ním, oboznámiť sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím v praxi, - zdokonaľovať rozličné spôsoby montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch osvojiť si manuálne zručnosti pri práci so strojčkami na mletie mäsa, maku,

strúhanky, osvojiť si názvoslovie pracovných nástrojov a postupov.

OBSAH

Sebaobslužné činnosti - Osobná hygiena. Starostlivosť o vlasy – česanie, umývanie šampónom. Ničenie vši detskej.

Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom Zdokonaľovanie osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce. Zošívanie zošitov, meranie, orezávanie, rezanie, lepenie a používanie knihárskeho materiálu a pomôcok. Zhotovovanie zošitov s orezanými okrajmi, škatúľ, dosiek s pláteným chrbtom, rámik – pasparta a iné.

Modelovanie Modelovanie dutých predmetov aj s použitím modelárskeho očka a špachtle – guľa, valec, hrnčeky, vázy, misy, duté vajička. Modelovanie figúrky s vystihnutím pohybu. Práca so sadrou, odlievanie do formy, kaširovanie, vyškrabovanie predkresleného vzoru sadrové odliatky, geografické makety.

Montážne a demontážne práce Samostatná práca podľa predlohy. Zostavovanie zložitých pohyblivých modelov z kovovej stavebnice. Zdokonaľovanie rozličných spôsobov montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch.

Práce s drevom Upevnenie poznatkov o základných druhoch dreva (mäkké a tvrdé drevo) a oboznamovanie sa s ich priemyselným spracovaním (rezivo – hranoly, dosky, latky, preglejky, dyhy). Obrábanie dreva základnými technikami, používanie svorkovnic. Rezanie malou rámovou pílkou a chvostovkou. Vrtanie nebožiecom a kolovrátkom. Spájanie dreva skrutkami do dreva, brúsenie, lakovanie. Výrobky: podložka pod hrniec, jednoduchý svietnik, hračka, vešiak na šaty, krmidlo.

Práce s kovem Práca s medeným, hliníkovým a tenkým oceľovým drôtom, oboznamovanie sa s ich vlastnosťami a najvhodnejším využitím. Meranie, strihanie, spleťanie, ohýbanie, vyrovnávanie drôtu, používanie rôznych klieští.

Práce s plastmi Oboznamovanie sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím v praxi. Ich opracovaním – meranie, obrysovanie, rezanie, vrtanie, pílenie, brúsenie, leštenie. Lepenie novoduru. Výrobky: geometrické tvary, stojan na servítky, stierka, dekoračné a úžitkové predmety.

Práce s rozličným materiálom Náplň určí učiteľ.

Pestovateľské práce

Úprava a spracovanie pôdy rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok. Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín. Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne. Príprava sadenic – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad. Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny. Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi. Prírodná ochrana a spolužitie rastlín. Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie. Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii. Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov. Zber ovocia a uskladnenie. Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky. Kvety na balkóne a loggii. Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín. Viazanie a aranžovanie kvetín.

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti. Čistenie podlahovej krytiny, nábytku. Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi. Pranie osobnej bielizne.

Príprava pokrmov

Nátierky, puding, polievky, pokrmy zo zemiakov. Obsluha plynového a elektrického sporáka. Práca so strojčkami na mletie mäsa, maku, strúhanky.

Šitie

Oboznamovanie sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie a s drobnou textilnou a technickou prípravou. Základné stehy. Štopkanie. Pomocné stehy. Obnitkovacie stehy. Prišívanie zapínadiel. Zošívanie dvoch látok jednoduchým stehom. (chňapka) Oboznamovanie sa so šijacím strojom a jeho základnou obsluhou. Navliekanie nite, šitie bez nití.

Háčkovanie

Háčkovanie s vlnou. Krátky a dlhý stĺpik. Pridávanie do kruhu. Opakovanie a zdokonaľovanie techniky. (ihelníček, podložka)

Pletenie

Ručné pletenie hladkých a obrátených očiek, začínania a ukončenia. (šál, čelenka)

Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

Rysovacie potreby, manipulácia s nimi. Technické normalizované písmo. Druhy čiar a ich využitie:

hrubé – obrysové, tenké pomocné, rozlišovacie (využívanie hrúbky čiar a tvrdosti ceruziek).

Rysovanie priamok, úsečiek : základné pojmy – opakovanie, rysovanie úsečiek danej dĺžky, označovanie úsečiek, premieňanie dĺžkových jednotiek, smer úsečiek, priamok.

Upevňovať poznatky z predchádzajúcich ročníkov. Rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci. Byť opatrný pri šití na šijacom stroji, pri obsluhu kuchynských spotrebičov. Praktické činnosti uvedené v prácach v dielni sú pre chlapcov povinné v celom rozsahu, pre dievčatá sa urobí výber tak, aby bola zastúpená práca s každým materiálom. Praktické činnosti uvedené pre práce v domácnosti sú pre dievčatá povinné v celom rozsahu, pre chlapcov sa urobí výber tak, aby boli zastúpené práce pri hygiene v domácnosti, základy šitia a varenia.

Obsah učiva pracovné vyučovanie v 6.ročníku

ŠkVP = ŠVP (4 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1. Sebaobslužné činnosti	OSR, OZO	6
2. Práce v dielni	ENV, MUV, OSR	40
3. Pestovateľské práce	ENV, OSR, OZO	40
4. Práce v domácnosti	MUV, OSR	40
5. Základy technického kreslenia	TP	6
Spolu		132

7. VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 2 h. týždenne, 66 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná.

Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

CIEĽOM výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdžanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností.

Získané poznatky a nadobudnuté zručnosti z predchádzajúcich ročníkov dopĺňať, rozvíjať a zdokonaľovať, rozvíjať vnímanie, predstavivosť, tvorivosť a fantáziu žiakov, učiť žiakov výtvarne vyjadriť dejový celok vo vzťahu k prostrediu, z ktorého sa námet čerpá, odhaľovať zákonitosti stavby prírodných a umelých foriem.

OBSAH

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Námety tematických prác je potrebné orientovať na skutočné zážitky detí, aby sa pretransponovaním skutočnosti rozvíjala predstavivosť a na základe predstáv i fantázia. V tematických prácach učiť žiakov výtvarne vyjadriť dejový celok vo vzťahu k prostrediu, z ktorého čerpáme námety. Nezabúdať pri tom i na uplatňovanie spontánneho prejavu. Námety ilustrácie krátkych dejových celkov: rozprávky, poviedky, filmové príbehy. Zážitky z exkurzií a vychádzok. Zobrazenie pracovných činností. Výtvarné techniky: kresba kolorovaná perokresba, kresba drevkom maľba – tempera, suchý a masný pastel grafika – tlač z kartónovej koláže, tlač z textilnej koláže Výtvarný materiál voliť podľa výberu techník.

Učiť žiakov správne vidieť a zobrazovať predmety dennej potreby, viesť ich k zachyteniu reality a k jej výtvarnému stvárneniu – ľudská hlava (portrét spolužiaka), postava, zvieratá, rastliny, školské potreby. Výtvarné techniky: kresba rudka, mäkká ceruzka, perokresba, fixy maľba – tempera, gvaš materiálové techniky – mozaika z papiera, prírodnín, koláž modelovanie – hliny, reliéf z plastelíny, cesto, kašírovanie Výtvarný materiál voliť podľa výberu techník.

Práca s výtvarnými prostriedkami

V plošných dekoratívnych prácach využívanie výtvarných techník spojených s experimentovaním. Orientácia na farebné cítenie detí, obohacovanie používania farebnej škály. Zameriavanie sa na farebnú výplň plochy a ornamentálnu tvorbu, rozširovanie poznatkov o technikách výtvarnej tvorby.

Jednoduchými formami oboznamovanie žiakov s tradičnou ľudovou technikou textilnej tvorby. Výtvarné techniky: techniky spojené s experimentovaním – zapúšťanie do riedenej klovatiny, hra s akvarelovými škvrkami preklápaním, rozfukovanie tušových škvŕn s dotváraním, farebná výplň dekoratívnej plochy, vosková rezerva, odkrývanie na vosku, radenie prvkov odtlačaním..., modrotlač návrh na dekoračnú látku do detskej izby, na šatovku. Výtvarné materiály: voskový pastel, parafín (biela svieca), tuš, farebný tuš, akvarelové farby, klovatina – podľa výberu techník. V priestorovom vytváraní orientovanie sa na tvar ako hlavný výtvarný výrazový prostriedok. Na modelovanie využiť rôznych odpadových materiálov. Vychádzať z jednoduchých foriem a tvarov. Citlivo využívať ukážky ľudových artefaktov formou besied, návštevou ľudových umelcov v ich pracovnom prostredí, podľa regionálnych možností. Výtvarné techniky: modelovanie, priestorové vytváranie z papiera, montážne práce z rôzneho materiálu. Výtvarné materiály: hlina, plastelína, modulit, cesto, rôznych odpadových materiálov, krabičky, drôt, kašírovacia hmota (novinový papier, buničina, škrob), sadra.

Výtvarné umenie

Návštevy výstav výtvarných prác detí, dospelých, návštevy galérií a múzeí. Priblížiť žiakom diela ilustrátorov detských kníh (A.Brunovský, V. Bombová)

Skvalitňovanie názorov žiakov na kultúru bývania, odievania, a prispôsobovania, pretvárania prostredia. Pestovanie vkusu, ochrana prírody. Oboznamovanie žiakov s umením a kultúrou nášho národa.

Obsah učiva výtvarnej výchovy v 6.ročníku

ŠVP (1 h./týž.)	Poč. hod.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti	15	<u>Výtvarné techniky</u> : kresba kolorovaná perokresba, kresba drevkom maľba – tempera, suchý a masný pastel grafika – tlač z kartónovej koláže, tlač z textilnej koláže, kresba rudka, mäkká ceruzka, perokresba, fixy maľba – tempera, gvaš materiálové techniky – mozaika z papiera, prírodnín, koláž modelovanie – hliny, reliéf z plastelíny, cesto, kašírovanie Výtvarný materiál voliť podľa výberu techník.	RV, DV, EV, OR, OŽŽ	15	30
2. Práca s výtvarnými prostriedkami	15	<u>Výtvarné techniky</u> : techniky spojené s experimentovaním – zapúšťanie do riedenej klovatiny, hra s akvarelovými škvrkami preklápaním, rozfukovanie tušových škvŕn s dotváraním, farebná výplň dekoratívnej	RV, DV, EV, OR, OŽŽ	15	30

		plochy, vosková rezerva, odkrývanie na vosku, radenie prvkov odtlačaním..., modrotlač návrh na dekoračnú látku do detskej izby, na šatovku. <u>Výtvarné materiály</u> : voskový pastel, parafín (biela svieca), tuš, farebný tuš, akvarelové farby, klovatina – podľa výberu techník. V priestorovom vytváraní orientovanie sa na tvar ako hlavný výtvarno-výrazový prostriedok. Na modelovanie využiť rôznych odpadových materiálov. Vychádzať z jednoduchých foriem a tvarov. Citlivo využívať ukážky ľudových artefaktov formou besied, návštevou ľudových umelcov v ich pracovnom prostredí, podľa regionálnych možností. <u>Výtvarné techniky</u> : modelovanie, priestorové vytváranie z papiera, montážne práce z rôzneho materiálu. <u>Výtvarné materiály</u> : hlina, plastelína, modult, cesto, rôznych odpadových materiálov, krabičky, drôt, kašírovacia hmota (novinový papier, buničina, škrob), sadra.			
3. Výtvarné umenie	3	Návštevy výstav výtvarných prác detí, dospelých, návštevy galérií a múzeí. Priblížiť žiakom diela ilustrátorov detských kníh (A.Brunovský, V. Bombová)	RV, DV, EV, OR, OŽZ	3	6
Spolu	33			33	66

8 .HUDOBNÁ VÝCHOVA – 6.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu. Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových.

Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne. Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie. Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry.

Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie. Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

CIELE hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a ručnosti.

Prehlbovať čistotu kolektívneho spevu, oboznámiť sa s notami, notovými čiarami a husľovým kľúčom, rozlišovať zvuk symfonického orchestra a detského zboru - získať prvé poznatky o hudobných skladateľoch.

OBSAH

Piesne na spev – Dobrú noc, má milá (ľudová); To tá Heľpa (ľudová); Ej, už sa na tej hore (ľudová); Chlapec som ja, chlapec (ľudová); Tam okolo Levoči (ľudová); Z brezového dreva voda kvapká (ľudová); Vysoký jalovec (ľudová); Jedna ruža, dve ruže (ľudová); Marjánko, Marjánko (ľudová); Poduj mi vetričku; Jarná (L. Burlas); Dar pre mamičku; Padá snežik; Snehuliačik (M. Novák).

Piesne a skladby na počúvanie – Aká si mi krásna (E. Suchoň); Nevolám slnko z oblohy

(M. SchneiderTrnavský); Rodný môj kraj (G. Dusík); My Fair lady (F. Loewe); Trepak z baletu Luskáčik (P. I. Čajkovskij); Chyt' ma! Prečo padá sneh? (J. Cikker); Tanec snehových vločiek (C. Debussy); Polka z opery Predaná nevesta (B. Smetana).

Hudobno-pohybové hry a tance Čičence, čičence (ľudová); Andulko šafářova (ľudová); Dýnom, dánom (ľudová); Vytíkačky (B. Urbanec)

V speváckych prejavoch žiakov skvalitňovať mäkké nasadenie a znenie hlasu, snažiť sa o ľahkú a presnú spevnú artikuláciu, odlišovať plynulý a úsečný spev (legato a staccato), prehlbovať čistotu kolektívneho spevu. Opierať sa o zrakovú orientáciu v notovom zápise pri osvojovaní jednoduchých piesní podľa počutia. Spev piesní obohacovať inštrumentálnym sprievodom, predohrou a dohrou, ktoré sa tvoria pomocou ostinátnych motívov. Oboznámiť žiakov s notami, notovými čiarami, husľovým kľúčom. Jednoduchým pohybom rozlišovať párne a nepárne metrum, plynulú a úsečnú melódiu. Spevom, nástrojovou hrou a pohybom si tvorivo osvojovať výrazné rytmy v 2/4 a 3/4 takte. V osvojovaných skladbách objavovať výrazné kontrasty, opakovanie a posunutie melódie. V spievaných piesňach a skladbách na počúvanie rozoznávať striedanie rôznych melodických častí. Medzi inými tanečnými skladbami poznávať valčík. V skladbách na počúvanie sa oboznamovať s hrou na harfe a prehlbovať si schopnosť sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje. Poznávať hru nástrojových skupín – sláčikové, drevené a plechové dychové nástroje, bicie nástroje. Rozlišovať zvuk symfonického orchestra a detského zboru. Všímať si rozdiely hudobného výrazu osvojovaných piesní a skladieb na počúvanie. Získavať prvé poznatky o B. Smetanovi a P. I. Čajkovskom v tesnom spojení s osvojovanými skladbami.

Obsah učiva hudobnej výchovy v 6.ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1. Učenie sa piesní	RV, MKV, TP, OŽZ	11
2. Počúvanie piesní zamerané na rôzne žánre	RV, MKV, TP, OŽZ	11
3. Hudobno-pohybové hry a tance	RV, MKV, TP, OŽZ	11
Spolu		33

9 .TELESNÁ VÝCHOVA – 6.ročník

ŠVP – 2 h. týždenne, 66 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

CIELE predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností.

Rozvíjať aktivitu žiakov, osvojiť si pohybové zručnosti, základné športové disciplíny a základy telovýchovného názvoslovía, naučiť sa chápať význam pohybovej aktivity v živote človeka, rozvíjať pružnosť, ohybnosť, rovnováhu, priestorovú orientáciu.

OBSAH

Poradové cvičenia

Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky. Vytváranie nástupových a pochodových útvarov. Hlásenie žiaka.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia. Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania. Rozvoj obratnosti, rovnováhy. Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie. Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu.

Športová gymnastika

Akrobacia. Viacnásobný kotúľ. Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky. Kotúľ vzad s obmenami. Stoj na hlave. Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou, preskoky (koza, debna, kôň, stôl). Šplh Šplh s prírazom. Súhrnné cvičenia, húpanie na lane. Trampolína Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

Rytmická gymnastika a tanec

Krok prísunný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci. Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy. Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

Atletika

Vysoký štart. Beh. Stupňovanie rovinky. Beh na 60 m. Nízky štart z blokov. Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m)

Skok do diaľky Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu.

Skok do výšky Skok technikou „nožničky“. Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

Hod loptičkou Hod z krátkeho rozbehu. Hod loptičkou na výkon.

Plná lopta Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

Prekážkový beh Beh cez čiaru a nízke prekážky.

Štafetový beh Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom.

Športové hry

Basketbal a hádzaná Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe. Dribling na mieste v pohybe. Strelba z krátkej vzdialenosti, strelba trestných bodov. Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej. Futbal Hra s upravenými pravidlami minifutbalu.

Cvičenie v prírode

Orientácia v teréne. Plán obce, terénu. Mapa, turistické značky. Kompas. Orientácia v cestovnom poriadku. Prenášanie raneného, prvá pomoc. Pešia turistika Chôdza podľa plánu. Terénne hry.

Odporúčame korčuľovanie, plavecký výcvik (podľa podmienok a možností školy).

Postupne rozvíjame veku zodpovedajúcu úroveň kondičných a koordinačných schopností. Učíme žiakov spoľahlivo rozlišovať obsah základných telovýchovných pojmov a správne na ne reagovať. Žiaci si postupne osvojujú pravidlá pohybových i športových hier. Učia sa prejavovať primeranú rozhodnosť, nebojnosť, snahu po lepšom výkone, radosť z víťazstva, schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou.

Obsah učiva telesnej výchovy v 6.ročníku

ŠkVP = ŠVP (2 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1. Poradové cvičenia	EV, OŽZ, RV	3
2. Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	EV, OŽZ, RV	10
3. Športová gymnastika	EV, OŽZ, RV	10
4. Rytmická gymnastika a tanec	EV, OŽZ, RV	10
5. Atletika	EV, OŽZ, RV	13
6. Športové hry	EV, OŽZ, RV	10
7. Cvičenia v prírode	EV, OŽZ, RV	10
Spolu		66

1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 7.ročník

ŠVP – 5 h. týždenne – ŠkVP + 2 h. týždenne (t.j. 7 h. týždenne, 231 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy.

Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu. Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 1. až 9. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

KOMUNIKÁCIA A SLOH

ČÍTANIE A LITERATÚRA

CIEĽOM vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť

u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

- Oboznámiť žiakov so stavbou slov,
- správne písať a vyslovovať slová s niektorými predponami,
- utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri slova,
- pochopiť pojem vzoru pri podstatných menách a naučiť sa zaraďovať podstatné mená,
- poznávať minulé a budúci čas slovíes,
- poznávať prídavné mená,
- cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

OBSAH

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Podstatné mená

Tvorenie nových slov pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávanie slovotvorného základu. Návčik správneho písania a spisovného vyslovovania slov s predponami napríklad: na-, vy- Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla. Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podstatných mien. Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, žena, ulica, dlaň, kosť. Pravopis podstatných mien.

Prídavné mená

Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku.

Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien.

Slovesá

Poznávanie slovíes v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase. Časovanie slovíes.

Pomocné sloveso byť.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Cvičenie v rozlišovaní spisovných a nespisovných jazykových prostriedkov. Návčik výstižného vyjadrovania, najmä vhodným výberom prídavných mien.

Cvičenie v pozorovaní. Pomenovávanie a vyjadrovanie sa o pozorovaných predmetoch, javoch a činnostiach.

Odpovede na otázky

Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a ich blízkeho okolia.

Reprodukcia

Žiaci reprodukujú čítankové texty.

Rozprávanie

Rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov. Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie podľa osnovy.

Dodržiavanie základného členenia jazykového prejavu na úvod, hlavnú časť a záver.

Opis

Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov. Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku.

Formy spoločenského styku

Písanie listu s jednoduchým oznámením. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Telefonovanie, vypíňanie telegramu (oznámenie, blahoželanie, sústrasť). Vypíňanie poštových tlačív – podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Čítanie primerane náročných umeleckých a náučných textov plynule, správne a s porozumením. Prechod k spôsobu čítania, ktoré sa približuje čítaniu dospelých. Rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, presnejšie rozlišovanie významu slov, výstižnejšie a presnejšie vyjadrovanie.

Literárnavýchova

Žiaci sa oboznamujú s literárnymi textami, väčšinou už výrazným hlasným čítaním, ale aj počúvaním. Pri čítaní a počúvaní ukážok z literárnych diel si žiaci rozvíjajú vzťahy k prírode a k ľuďom, učia sa chápať hodnotu ľudskej práce, jej potrebu a celospoločenský význam. Pri práci s textom uvedomelo spájajú obsah textu s ilustráciou. Učia sa prakticky rozumieť vybraným pojmom a výrazom v súvislosti so skutočnosťou, ktorú tieto pojmy a výrazy označujú: poézia, próza, poviedka, báj, historická próza, encyklopédia, náučná literatúra. Poézia od detských autorov (napr. M. Rázusová – Martáková, S. Chalupka, S. Maršak, M. Rúfus). Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (napr. B. Němcová, K. Čapek, J. C. Hronský, L. Feldek, K. Ondrejka). Poviedky a romány zo života detí (napr. M. Majerová, B. Němcová, R. Dobiáš, V. Šikula) Bájky, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra (napr. E. Kästner, J. Záborský, D. Defoe, R. Moric, V. Ferko, K. May, S. Michalkov). Baje, povesti, historická próza (napr. M. J. Huska, J. Poliak, J. Horák, R. Moric, M. Ďuríčková) Náučná literatúra (napr. J. Ponec, M. Labuda, E. Jelínková, L. Švihán, J. Galata, M. Šurinová)

Žiaci reprodukovujú texty na čítanie a v dramatizácii krátkych textov vedia použiť aj priamu reč. Počas celého roka sa venuje zvýšená starostlivosť hovorenému prejavu žiakov. Do učiva sa zaraďujú lexikálne – sémantické a štylizračné cvičenia. Osvojované učivo sa zameriava na pravopisný výcvik, v jednoduchých prípadoch sa žiaci učia odôvodňovať i/y.

Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 7.ročníku

ŠVP (5 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 2 h./týž. Jazyk a komunikácia)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Jazyk a komunikácia -	66	<p>Podstatné mená Tvorenie nových slov pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávanie slovotvorného základu. Nácvik správneho písania a spisovného vyslovovania slov s predponami napríklad: na-, vy- Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla. Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podstatných mien. Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, žena, ulica, dlaň, kosť. Pravopis podstatných mien.</p> <p>Prídavné mená Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku. Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien.</p> <p>Slovesá Poznávanie sloviac v oznamovacom spôsobe, v</p>	<p>RV, MKV,</p> <p>TP, OŽŽ</p>	66	132

		prítomnom, minulom a v budúcom čase. Časovanie sloviess.Pomocné sloveso byť.			
Čítanie a literatúra	66	Poézia od detských autorov (napr. M. Rázusová – Martáková, S. Chalupka, S. Maršak, M. Rúfus). Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (napr. B. Němcová, K. Čapek, J. C. Hronský, L. Feldek, K. Ondrejka). Poviedky a romány zo života detí (napr. M. Majerová, B. Němcová, R. Dobiáš, V. Šikula) Bájky, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra (napr.E. Kästner, J. Záborský, D. Defoe, R. Moric, V. Ferko, K. May, S. Michalkov). Bájke, povesti, historická próza(napr. M.J. Huska, J. Poliak, J. Horák, R. Moric, M. Ďuríčková) Náučná literatúra (napr.J. Ponec, M. Labuda, E. Jelínková, L. Švihán, J. Galata, M. Šurinová)	RV, MKV, OŽZ		66
Sloh	33	Odpovede na otázky Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a ich blízkeho okolia. Reprodukcia Žiaci reprodukujú čítankové texty. Rozprávanie Rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov. Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie podľa osnovy. Dodržiavanie základného členenia jazykového prejavu na úvod, hlavnú časť a záver. Opis Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov. Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku. Formy spoločenského styku	MKV, TP, OŽZ		33
Spolu	165			66	231

2.BIOLÓGIA - 7.ročník

ŠVP – 1. h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISITKA PREDMETU

Učivo biológie nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci získavajú základné poznatky o živej a neživej prírode a prírodných procesoch vo vzájomných súvislostiach. Oboznamujú sa so základnou stavbou tela a spôsobom života živočíchov, rastlín a iných organizmov, s podmienkami ich zdravého vývinu, s ochranou a tvorbou životného prostredia. Učia sa chápať prírodu ako zdroj trvale udržateľného života na Zemi.

Učia sa o škodlivosti fajčenia, alkoholu, toxikománie a dôsledkoch na ľudský organizmus. Vyučovanie biológie je nevyhnutné realizovať najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia v danom regióne prostredníctvom vychádzok, exkurzií a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov.

Konkrétne druhy rastlín a živočíchov a ich počet si môže vyučujúci určiť podľa regiónu, v ktorom sa škola nachádza.

CIELE

- Poznať Živočíchy, rastliny a iné organizmy v závislosti od prostredia, v ktorom žijú,
- poznať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím,
- učiť sa poznávať najznámejších predstaviteľov Živočíchov, rastlín a iných organizmov
- oboznámiť sa s ochranou a tvorbou Životného prostredia.

OBSAH

Príroda a jej prírodné deje

Rozmanitosť a Život organizmov. Hlavné skupiny organizmov v prírode, ich znaky – baktérie, huby, rastliny, Živočíchy. Životné prostredie, jeho vplyv na Živé organizmy.

Voda ako Životné prostredie

Závislosť organizmov od prostredia, v ktorom žijú. Význam vody pre Život rastlín, Živočíchov a človeka. Zdroje znečisťovania vôd. Ochrana vôd, najmä zdrojov pitnej vody.

Živočíchyarastlinystojatýchvôd – močiarov, jazier, rybníkov a nádrží. Rastliny stojatých vôd: páľka úzkolistá, leknó biele, Žaburinka menšia.

Živočíchy stojatých vôd: kapor obyčajný, mlok veľký, korytnačka bahenná, pijavica lekárska, larvy komárov.

Živočíchytečúcichvôd: pstruh potočný, štika obyčajná, ostriež riečny, rak riečny.

Rastliny a Živočíchyrehovvôd. Najčastejšie rastliny: vrba biela, jelša lepkavá, záružlie močiarna, nezábudka močiarna.

Živočíchy: ondatra pižmová, kačica divá, užovka obyčajná, skokan hnedý, vážka ploská, komár piskľavý.

Chránené Živočíchy: rosnička zelená, bocian biely.

Pozorovanie predstaviteľov rastlín a Živočíchov vo vodnom prostredí a pri vode v najbližom okolí.

Les – spoločenstvo organizmov

Vzťahy medzi Živými organizmami a Životným prostredím v lese.

Les – hospodársky významné spoločenstvo organizmov. Lesné dreviny: ihličnaté, listnaté, stromy a kríky.

Byliny: papraď samčia, jahoda lesná, machy, lišajníky, liečivé byliny.

Lesné Živočíchy: srna hôrna, ropucha krátkonohá, ďateľ veľký, vretenica obyčajná, lykožrút smrekový a iné, v lese Žijúce organizmy.

Huby: jedovaté (muchotrávka zelená), nejedlé (hríb satanský), jedlé (hríb dubový). Potravové vzťahy medzi organizmami – potravové reťazce.

Význam lesov, ich ochrana.

Pozorovanie v lese, poznávanie niektorých Živočíchov, rastlín a iných organizmov Žijúcich v lese.

Vysokohorskávegetácia

Význam a ochrana vysokohorskej vegetácie.

Charakteristickí predstavitelia rastlín (machy, lišajníky, kosodrevina, borievka nízka, plesnivec alpínsky) a Živočíchov (kamzík vrchovský, svišť horský, orol skalný).

Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov

Ošetrovanie lúk a pasienkov, zúrodňovanie – ich význam. Vzájomný vzťah medzi rastlinami a Živočíchmi. Rastliny: trávy, ďateľina lúčna, lúčne kvety. Živočíchy: ovca domáca, tur domáci, jašterica obyčajná, koník lúčny, lienka veľká, motýle, ovad hovädzí.

Polia

Pôda a jej význam pre človeka.

Starostlivosť o pôdu. Ochrana pôdy.

Hospodársky významné rastliny: obilniny, okopaniny, olejniný, krmoviny. Buriny – vlčí mak a iné.

Biologická ochrana rastlín, chemická ochrana rastlín – ich význam.

Živočíchy poľí: zajac poľný, hraboš poľný, jarabica poľná, bažant obyčajný, škovránok poľný, svrček poľný.

Škodcovia: pásavka zemiaková, krtonôžka obyčajná.

Záhrady a sady

Vzťah medzi rastlinami a Živočíchmi v spoločenstve záhrad a sadov, ich význam pre človeka. Záhrady a sady v rôznych ročných obdobiach.

Pestovanie rastlín a starostlivosť o ne v rôznych ročných obdobiach.

Zelenina, ovocné stromy, kry a byliny; okrasné stromy, kry a kvety – jednoročné, dvojročné trvalky.

Najčastejšie Živočíchy: krt obyčajný, jež bledý, hrdlička záhradná, drozd čierny, sýkorka veľká, vrabec domový, škorec obyčajný, mlynárik kapustový, chrúst obyčajný, obaľovač jablčný, slimák záhradný, dáždovka obyčajná.

Opeľovače: včela medonosná, čmeľ zemný.

Nadväzujeme na poznatky, ktoré si Žiaci osvojili v nižších ročníkoch vo vlastivede. Učia sa poznávať vzájomné vzťahy medzi organizmami a medzi organizmami a prostredím. Vyučovanie biológie realizujeme najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia prostredníctvom vychádzok a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou žiakov.

Obsah učiva biológie v 7.ročníku

ŠkVP = ŠVP (1h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1. Príroda a jej prírodné deje	ENV,OSR, OZO	5
2. Voda ako životné prostredie	ENV, MUV, OSR	6
3. Les – spoločenstvo organizmov	ENV, OSR, OZO	6
4. Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov	ENV,MUV, OSR	6
5. Polia	TP ENV,	5
6. Záhrady a sady	ENV,OSR, OZO	5
Spolu		33

3. GEOGRAFIA - 7.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete geografia žiaci získavajú základné poznatky o svojej vlasti a o svete. Učivo nadväzuje na poznatky, ktoré si žiaci osvojili vo vlastivede. Žiaci postupujú od miestnej krajiny k poznaniu SR, jej postavenia v Európe, k základným informáciám o Európe a o svete. Súčasťou vyučovania zemepisu je práca s rôznymi druhmi máp.

Práca s mapou nie je len prostriedkom, ale aj cieľom vyučovania, aby žiaci boli schopní orientovať sa podľa mapy aj v praktickom živote. V rámci geografického učiva si žiaci osvojujú základy ochrany a tvorby životného prostredia. Žiaci si osvojujú základné vedomosti o svojej vlasti, regióne, v ktorom žijú, kultúre a národnej identite v európskom priestore.

Učia sa chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami. Osvojujú si poznatky o vzťahoch medzi zložkami prírodného prostredia a ľudskou spoločnosťou, zručnosti pri práci s mapou, učia sa využívať doplňujúce zdroje informácií.

CIELE

- Získať základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave,
- informatívne vedieť základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru,
- osvojiť si základné informácie o Európe,
- vedieť sa orientovať na mape Európy,
- naučiť sa pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

OBSAH

Zem a jej zobrazenie

Tvar a veľkosť Zeme.

Glóbus ako zobrazenie Zeme. Základné pohyby Zeme.

Vesmír – Slnečná sústava. Výskum vesmíru. Kozmonautika. Mapa zemských pologúl. Svetadiely, oceány.

Určovanie polohy na mape podľa svetových strán.

Európa ako svetadiel

Európa – poloha, členitosť, povrch. Podnebie a vodstvo Európy. Obyvateľstvo, štáty Európy.

SR – jej poloha v Európe. Hranice, naši susedia. Európske štáty.

Stredná Európa: Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Nemecko. Východná Európa: Ukrajina, Bielorusko, Rusko.

Západná Európa: Veľká Británia, Írsko, Francúzsko, Holandsko, Belgicko. Južná Európa: Španielsko, Portugalsko, Taliansko.

Juhovýchodná Európa: Grécko, Slovinsko, Chorvátsko a bývalé štáty Juhoslávie, Albánsko,

Moldavsko, Rumunsko a Bulharsko.

Severná Európa: Švédsko, Nórsko, Fínsko, Dánsko, Island, Lotyšsko, Litva, Estónsko. Najmenšie štáty v Európe: Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Luxembursko, Monako.

Žiakov vedieme k získaniu zručnosti pracovať s mapami a vyvodzovať z nich základné charakteristiky zobrazovaného územia. Učíme ich chápať odlišnosti a tradície národov, snažiť sa o spolužitie so všetkými národmi a národnosťami. V rámci vyučovania venujeme dostatočný priestor práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Žiakom prezentujeme aj informácie, ktoré pomáhajú žiakom získať vzťah k predmetu.

Obsah učiva geografie v 7.ročníku

	ŠkVP = ŠVP (1h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1.Zem a jej zobrazenie		ENV, MUV, OSR	8
2. Európa ako svetadiel		ENV, OSR, OZO	25
Spolu			33

4. DEJEPIS - 7.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vytvoriť elementárne predstavy z histórie na základe obrazového vnímania, celkového poznávania najdôležitejších období našich národných dejín so zameraním na pokrok, na najzákladnejšiu orientáciu vo vývoji spoločnosti, v slovenských dejinách, vo významných historických udalostiach, v osobnostiach, v kultúre.

Dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

CIELE

Cieľom predmetu dejepis je vytvárať a formovať historické vedomie žiakov, na základe ktorého by boli schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania národov.

- Vytvoriť elementárne historické predstavy Žiakov,
- poznať najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok,
- naučiť žiaka pracovať s učebnicou,
- naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť,
- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky.

OBSAH

Neskorý stredovek v našich národných dejinách

Zámorské objavy a ich vplyv na rozvoj hospodárstva.

Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Život šľachty a poddaných v 16. storočí. Turecké nájazdy do Uhorska.

Bratislava – hlavné mesto Uhorska.

Bitka pri Moháči.

Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku. Vznik habsburskej monarchie.

České stavovské povstanie. Bitka na Bielej hore.

J. A. Komenský.

J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť.

Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Hospodárska a sociálna situácia v našich krajinách v 18. – 19. storočí

Vznik a vývoj manufaktúr. Vývoj priemyslu na Slovensku.

Začiatok nového veku pre naše národy – národné obrodenie

Postavenie Slovákov v Uhorsku.

Slovenské národné obrodenie a jeho vývoj. A. Bernolák a bernolákovci.

Ľ. Štúr a štúrovci. Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry.

Revolučný rok 1848 v našich dejinách.

Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo. Vznik Rakúsko – Uhorska.

Na vyučovacích hodinách dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno– historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach,

osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojením historických faktov.

Obsah učiva dejepisu v 7.ročníku

ŠkVP = ŠVP (1h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1.Neskorý stredovek v našich národných dejinách	ENV,MUV, OSR	11
2.Hospodárska a sociálna situácia v našich krajinách v 18. – 19. storočí	TP ENV,	11
3.Začiatok nového veku pre naše národy – národné obrozenie	ENV,OSR, OZO	11
Spolu		33

5 .FYZIKA – 7.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učivo fyziky je zamerané na objasnenie základných pojmov a javov z odboru fyziky. Štruktúru obsahu fyziky tvoria tematické celky, v ktorých si žiaci osvojujú sústavu vybraných faktov, javov a pojmov. Učia sa fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a meranie vyhodnotiť.

Osvojujú si zavedenú terminológiu a symboliku, základné vzťahy medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami. Žiaci si osvojujú dôležité hodnoty, postoje a návyky, správanie sa k prírode a k sebe. Pri vyučovaní fyziky je potrebné opierať sa o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ pre utváranie predstáv a pojmov u mentálne postihnutých žiakov. Názornosť je najdôležitejšia zásada pri vyučovaní fyziky.

Nové učivo učiteľ vysvetľuje najmä demonštračnou metódou, pri ktorej sa žiaci učia slovne opísať pozorovaný jav. Žiaci merajú, vážia, pripravujú podmienky pre pokusy a vykonávajú také činnosti, ktoré využívajú v praktickom živote. Všetky činnosti robia žiaci v malých skupinách alebo vo dvojiciach. Učia sa spolupracovať, dorozumievať sa pri práci a spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok.

CIELE

- Porozumieť základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí žiakov,
- vedieť rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá,
- vedieť odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa, urobiť zápis nameraných hodnôt,
- vedieť overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies,
- vedieť merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať ju do tabuľky,
- nadobudnúť schopnosť pracovať v tíme,
- osvojiť si vybrané metódy práce a súbor činností, ako je pozorovanie a meranie vybraných fyzikálnych veličín.

OBSAH

Vlastnosti látok a telies

Telesá z tuhých, kvapalných a plynných látok. Látka a teleso.

Vlastnosti tuhých telies – krehkosť, tvrdosť, pružnosť, tvárnosť.

Merateľné vlastnosti telies: hmotnosť, váhy, váženie, jednotky hmotnosti - 1kg, 1g, 1t. Dĺžka, meradlá dĺžky, meranie dĺžkovým meradlom, jednotky dĺžky – 1m, 1cm,

1mm, 1km. Meranie dĺžky nepravidelných telies, odhad dĺžky.

Objem, odmerný valec, meranie objemu geometricky nepravidelných telies, jednotky objemu 1l, 1ml.

Vlastnostikvapalín – nestlačiteľnosť, tekutosť.

Tlak v kvapalinách. Využitie takmer nestlačiteľnosti kvapalín v praxi.

Nadľahčovanie telies v kvapalinách, plávanie, vznášanie a potápanie sa telies v kvapalinách.

Vlastnosti plynov – stlačiteľnosť, rozpínavosť, tekutosť plynov.

Nadľahčovanie telies v plynoch. Vzduch, atmosféra, tlak v plynoch. Znečisťovanie vzduchu.

Teplota, premeny skupenstva látok

Tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo látok.

Meranie teploty, teplomer, Celziova stupnica, jednotka teploty °C.

Meranie teploty a času, jednotka času 1s, 1min, 1h.

Premena vody na paru

Vyparovanie, podmienky vyparovania. Var.

Meranie teploty a času v priebehu varu vody, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.

Skvapalňovanie(kondenzácia)

Podmienky skvapalňovania. Vznik rosy a dažďa. Kolobeh vody v prírode. Kyslé dažde a ich vplyv na prírodu.

Topenie a tuhnutie

Premena ľadu na vodu a vody na ľad. Tuhnutie. Topenie.

Meranie teploty a času v priebehu topenia ľadu, záznam nameraných hodnôt do tabuľky.

Meteorologicképozorovanie Pozorovanie a predpoveď počasia. Meteorologická stanica.

Zriadenie meteorologickej stanice, meranie teploty a objemu zrážok, zisťovanie prítomnosti nečistôt v zrážkach a v ovzduší. Zisťovanie smeru vetra. Záznam pozorovaní a nameraných hodnôt teploty, objemu zrážok, smeru vetra.

Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov. Pri praktických cvičeniach, ktoré robíme v malých skupinách alebo vo dvojiciach, učíme žiakov spolupracovať so spolužiakmi, dorozumievať sa pri práci, spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok, udržiavať poriadok na pracovisku. Učíme ich porozumieť nameraným hodnotám teploty a času v tabuľke, aby mali predstavu konkrétneho deja.

Obsah učiva fyziky v 7.ročníku

ŠkVP = ŠVP (1h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1. Vlastnosti látok a telies	ENV,MUV, OSR	16
2. Teplota, premeny skupenstva látok	TP ENV,	17
Spolu		33

6. MATEMATIKA - 7.ročník

ŠVP – 4 h. týždenne, 132 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch.

Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie. Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať. Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím. Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

CIELE

- Opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- osvojiť si násobenie a delenie mimo oboru násobilky,
- vedieť písomne násobiť trojciferné číslo jednociferným činiteľom,
- vedieť písomne deliť jednociferným deliteľom bez zvyšku,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do milióna,
- vedieť používať kalkulačku na sčítanie a odčítanie,
- osvojiť si jednoduché konštrukcie kružidlom,
- vedieť vyznačovať a rýsovať uhly,
- osvojiť si výpočet obvodu rovinných obrazcov.

OBSAH

ARITMETIKA

Násobenie a delenie mimo oboru násobilky

Násobenie a delenie mimo oboru násobilky – písomne. Príklady typu:

$$3 \cdot 13 = 39 \qquad 2 \cdot 15 = 30$$

$$39 : 3 = 13 \qquad 30 : 2 = 15$$

Delenie so zvyškom

- násobok daného čísla, vyznačovanie na číselnej osi
- pojmy – neúplný podiel, zvyšok
- výpočet neúplného podielu, zápis formou $13 : 4 = 3$
- príklady na delenie so zvyškom v obore do 100

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000

1. Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000, využitie na praktickom premieňaní jednotiek dĺžky, hmotnosti a objemu.

2. Písomné násobenie maximálne trojciferného čísla jednociferným činiteľom.
3. Písomné delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku.

Číselný obor do milióna

1. Numerácia do milióna, porovnávanie čísel, zaokrúhľovanie čísel na desiatky a stovky.
2. Písomné sčítanie a odčítanie čísel do 100 000. Príklady typu:
3. Riešenie jednoduchých slovných úloh.
4. Používanie kalkulačky na sčítanie a odčítanie.

GEOMETRIA

Jednoduché konštrukcie kružidlom

1. Prenášanie, porovnávanie úsečiek, grafický súčet úsečiek, násobok úsečiek, stred úsečiek
2. Konštrukcie trojuholníka (z troch strán) pomocou kružidla.

Geometrické telesá

Popis základných vlastností – guľa, valec.

Uhol

1. Vyznačovanie a rysovanie uhla, popis uhla.
2. Pojmy – pravý uhol, priamy, ostrý, tupý uhol.
3. Precvičovanie na rovinných obrazcoch (štvorec, obdĺžnik, trojuholník).

Obvod rovinných obrazcov

1. Obvod trojuholníka.
2. Obvod obdĺžnika.
3. Obvod štvorca.

Násobenie a delenie číslami 6 – 9 je pre žiakov náročnejšie. V čase preberania tohto učiva by mali mať žiaci osvojený algoritmus násobenia a delenia mimo oboru násobiliek. Slovné úlohy vychádzajú z konkrétnych životných situácií. Pri ich riešení je potrebné naučiť žiaka rozlíšiť kľúčové slová, s ktorými je spojený konkrétny matematický postup. Riešenie slovnej úlohy obsahuje zápis, výpočet a odpoveď. Žiakov učíme pracovať s bežnou kalkulačkou, ale učíme ich využívať aj kalkulačku v mobilnom telefóne.

Obsah učiva matematiky v 7.ročníku

ŠkVP = ŠVP (4 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1. Aritmetika - Násobenie a delenie mimo oboru násobilky	EV, OR, MKV, RV	20
2. Delenie so zvyškom	DV, EV, OR,	20
3. Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000	DV, OŽZ, MV,	20
4. Číselný obor do milióna	DV, EV, OR, RV	20
5. Geometria - 6. Jednoduché konštrukcie kružidlom	DV, OŽZ, MV, MKV, RV	13
7. Geometrické telesá	DV, EV, OR, OŽ	13
8. Uhol	MV, MKV, RV	13

9. Obvod rovinných obrazcov	DV, MV, MKV, RV	13
Spolu		132

7.INFORMATICKÁ VÝCHOVA - 7.ročník

ŠVP – 0,5 h. týždenne – ŠkVP + 0,5 h. týždenne (t.j. 1 h. týždenne, 33 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet informatická výchova má dôležité postavenie aj vo vzdelávaní žiakom s mentálnym postihnutím, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov.

Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Žiaci získavajú vedomosti za podpory edukačných programov napr. z vlastivedy. Obsah vzdelávania je rozdelený na tematické okruhy:

Informácie okolo nás

Komunikácia prostredníctvom IKT

Postupy, riešenie problémov

Princípy fungovania IKT

Informačná spoločnosť

Informácie okolo nás - žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby vedeli

základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí.

Komunikácia prostredníctvom IKT - sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa. Žiaci by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou, mali by pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

Postupy, riešenie problémov - žiaci sa zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako program, programovanie.

Princípy fungovania IKT - sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s možnosťami vstupných a výstupných zariadení, so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečkami.

Informačná spoločnosť - tematický okruh sa zaoberá s etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Žiaci by mali sa oboznámiť s ukázkami využitia IKT v bežnom živote, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám, viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

CIELE

Cieľom informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Cieľom predmetu je zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača primerane individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácií precvičovať napr. učivo z matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov.

- Zopakovať a rozšíriť poznatky zo šiesteho ročníka,
- získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vkladať klipart, wordart, upraviť text pomocou efektov,
- vedieť používať e- mail, Internet,

- vedieť vložiť, spustiť, vybrať CD,
- pracovať s multimediálnou informáciou – zvuk, video,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt

Pomocou edukačných programov využívame vedomosti žiakov z matematiky a slovenského jazyka. Pri práci s textom pracujeme najprv s hotovým krátkym textom a na ňom sa učia žiaci najprv pohybovať so šípkami a robiť jednoduchú úpravu. Algoritmické úlohy orientujeme len na postupnosť jednoduchých príkazov v priamom režime. Žiaci môžu vo dvojiciach alebo v malej skupinke pracovať na malom, krátkom projekte, pri prezentovaní nejakej učebnej látky alebo zaujímavosti z učiva niektorého predmetu, kde využijú prácu s textom, obrázkom, grafikou (s pomocou učiteľa). Nároky na prácu s PC sú u jednotlivých žiakov závislé od ich individuálnych schopností.

Obsah učiva informatickej výchovy v 7.ročníku

ŠVP (0,5 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 0,5h./týž)	Prier.témy	Poč. hod.	Spolu
Informácie okolo nás	4,5	Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty Rozširovanie zručnosti v práci s textom, vkladanie klipartu, wordartu, upravovanie textu pomocou efektov, farieb. Estetická úprava textu. Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov. Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie – kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie	OŽZ, MV, MKV,	4,5	9
Komunikácia prostredníctvom IKT	3	e- mail,poštovýprogram, e- mailováadresa, adresár Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Zdvorilosť pri komunikácii. Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii. www,webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie. Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom. Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch. Školské portály.	DV, MV, MKV,	3	6
Postupy, riešenie problémov	3	Detský programovací jazyk, elementárne príkazy Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí. Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice. Využívanie geometrických tvarov. Práca s programom Skicár, LogoMotion. Používanie	MV, MKV, RV	3	6

		vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie a precvičovanie rutinných činností ako aritmetické operácie, vybrané slová a iné.			
Princípy fungovania IKT	3	<u>Funkcie vybraných klávesov</u> Používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock, Ctrl + c, Ctrl + v. <u>Tlačiareň</u> Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie textu, obrázka. <u>CD mechanika</u> Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB-pamäťový kľúč. <u>Ukladanie informácií</u> Ukladanie informácií: súbor, meno súboru. Vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov.	DV, MV, MKV, RV	3	6
Informačná spoločnosť	3	Využívanie edukačných programov a hier. Bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel Počítačové hry, hudba, filmy.	MV, MKV, RV	3	6
Spolu	16,5			16,5	33

8. ETICKÁ VÝCHOVA - 7.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Etická výchova predstavuje overený výchovný model, ucelený program, vedúci žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote. Etická výchova pomáha žiakom rozvíjať svoju identitu, poznať svoje silné a slabé stránky, zároveň ich učí pochopiť a akceptovať druhých, vytvárať pozitívne vzťahy a prevziať zodpovednosť za seba i za druhých. Vďaka týmto cieľom etická výchova účinne pripravuje žiakov na zmysluplný a produktívny život v rodine, na pracovisku i v spoločnosti.

Etická výchova sa neuspokojuje iba s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale pomocou moderných interaktívnych výchovných metód pozitívne ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiaka. Podporuje pochopenie a interiozáciu mravných noriem, napomáha osvojenie si správania, ktoré je s nimi v súlade.

CIELE

Cieľom etickej výchovy je v rámci možností nahradiť žiakom chýbajúce pozitívne skúsenosti, vrátiť im pocit dôvery v seba i okolie, pomáhať im nadobudnúť zdravé sebadomie, učiť ich vychádzať s rovesníkmi, podporovať rozvoj pozitívnych osobnostných vlastností, oboznamovať a pomôcť zvnútorňovať prosociálne hodnoty a postoje.

- Osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospelie,
- učiť sa obhájiť svoje práva a názory,
- učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor,
- chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny.

OBSAH

I. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity

Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku

Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti. Zdravé sebavedomie.

Prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe. Rovnakú šancu dávať iným.

II. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách.

Opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny.

Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.

III. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

Nový vzťah k druhým.

Nezávislosť a rešpektovanie, ponúkajúce a prijímanie slobody ako predpokladu pre schopnosť preberať zodpovednosť.

Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie.

Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

IV. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Hlbšie poznanie vlastnej rodiny – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov.

Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny – byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym.

Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine.

Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine.

V. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

Rozvíjanie sexuálnej identity.

Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Priateľstvo a láska.

Utváranie predstáv o budúcom partnerovi.

„Zázrak života“ – počatie a prenatálny život ľudského plodu. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky.

Pohlavné choroby a AIDS.

Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní sexuálnych vzťahov v manželský a rodinný zväzok.

VI. Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi.

Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.

Žiakov učíme poznávať samých seba, objavovať svoju identitu, preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Prehlbujú si svoju sexuálnu identitu, uvedomujú si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom. Rozvíjame u nich pozitívny postoj k postihnutým, chorým a k iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie.

Obsah učiva etickej výchovy v 7.ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
------------------------	------------	----------

1. Objavovanie vlastnej skutočnosti a identity	DV, RV	6
2. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	MKV, RV	6
3. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	RV	5
4. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	DV, RV	5
5. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	MV, RV	5
6. Vzťah k starým, ku chorým a k osobám so špecifickými potrebami	DV, MKV, RV	6
Spolu		33

9.OBČIANSKA VÝCHOVA - 7.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vede žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Vplýva na žiakov v tom smere, aby si uvedomovali zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu.

Obsah vyučovacieho predmetu je založený na uplatňovaní väzieb výchovy a vzdelávania, na spájaní teoretických poznatkov s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov.

Získané poznatky poskytujú žiakom vhodnú orientáciu pre budúci občiansky život. Občianska náuka prináša žiakom základné právne a ekonomické informácie, ktoré v inom predmete nedostanú. Pozornosť venuje i rozvoju citovej a vôľovej sféry osobnosti žiaka. Integruje poznatky z iných predmetov. Najvyššie medzipredmetové vzťahy ju viažu s dejepisom, geografiou, etickou výchovou, materinským jazykom a literatúrou a biológiou.

CIELE

- Poznať funkciu rodiny a školy,
- upevniť u žiakov elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky,
- oboznámiť žiakov so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení,
- ovplyvňovať poznanie a konanie žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky.

OBSAH

Život v spoločnosti

Rodina

Význam rodiny pre mladého človeka a pre štát.

Kto tvorí rodinu (mama, otec, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina – príbuzní).

Rodičia a deti, vzťahy medzi nimi. Správanie sa v rodine – úcta, porozumenie, vzájomná pomoc. Sviatky a významné udalosti v rodine.

Škola

Škola ako súčasť moderného človeka. Poslanie školy, funkcie školy. Ako sa učiť, narábať s vedomosťami.

Správanie sa v škole – školský poriadok.

Základyspoločenskéhozdravie, prevencia ochorenia a úrazu

Ako by sa mal správať každý človek doma a na verejnosti; pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, kultúrne správanie na verejnosti (na ulici, v obchode, v dopravnom prostriedku, na pošte, u lekára, na návšteve, na kultúrnom predstavení).

Starostlivosťovlastnézdravie, prevencia ochorenia a úrazu

Osobná hygiena a jej význam v prevencii ochorenia. Ochrana pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami.

Škodlivosť fajčenia, alkoholizmu a drog pre mladého človeka, boj proti ich požívaniu, negatívny príklad dospelých. Nebezpečenstvo AIDS.

Bezpečnosťcestnej premávky

Bezpečnosť na cestách, cesta do a zo školy, orientácia okolo domu, školy, v obci či meste. Dodržiavanie dopravných predpisov pre chodcov a cyklistov.

Charakterové a mravné hodnoty človeka

Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov v rodine a na verejnosti.

Základné mravné hodnoty – úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, spravodlivosť, pravdovravnosť, pracovitnosť, láska k vlasti a ich uplatňovanie v živote človeka.

Charakter človeka – kladné a záporné vlastnosti človeka, vplyv rodiny a spoločnosti na

charakterové vlastnosti človeka. Vplyv výchovy a seba výchovy na charakter človeka.

Zmysel života – spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerancie (schopnosť rozumieť druhým ľuďom, dobre s nimi vychádzať).

Štúdium, práca, rodina, oddych.

Pri vyučovaní občianskej výchovy uplatňujeme väzby výchovy a vzdelávania, spájame teoretické poznatky s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Oboznamujeme žiakov s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote.

Obsah učiva občianskej výchovy v 7.ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1. Život v spoločnosti	ENV,MUV, OSR	18
2. Charakterové a mravné hodnoty človeka	TP ENV,	15
Spolu		33

10.PRACOVNÉ VYUČOVANIE - 7.ročník

ŠVP – 4 h. týždenne, 132 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov.

Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsob práce. Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosť pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov, nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, alebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo. Veľmi dôležitou podmienkou je materiálne zabezpečenie pracovného vyučovania. Sú to najmä pracovne a dielne, sklad materiálu, pozemok, dostatok vyhovujúcich nástrojov, pracovných a učebných pomôcok a jednotného materiálu pre žiakov. Pracovné prostredie musí vyhovovať hygienickým podmienkam – čistý vzduch, vhodné osvetlenie, čistota pracoviska, atď.. K hygienickým podmienkam patrí aj vhodné oblečenie na pracovné vyučovanie.

Nevyhnutným doplnkom dielne je príručná lekárnička. V pestovateľských prácach sa na školskom pozemku (záhrade) určí pre jednotlivé pracovné skupiny dostatočná plocha s prihliadnutím na vek a možnosti žiakov a na technickú vybavenosť školy. Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik živej prírody v každej učebni. Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce, ďalej sú to výkresy, pracovné postupy. Obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke **sebaobslužné činnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky **práce v domácnosti** je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

V zložke **práce v dielni** si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. Nezanedbateľný je aj rehabilitačný vplyv manuálnej činnosti na psychiku MP žiakov, preto sme pracovné vyučovanie rozšírili o jednu hodinu.

V zložke **pestovateľské práce** sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny. Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou. Podľa podmienok školy tak, aby bola zachovaná časová dotácia predmetu pracovné vyučovanie podľa učebného plánu.

CIELE

- Upevňovať vedomosti získané z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť urobiť záznam o pracovnom postupe,
- vedieť pracovať podľa výkresu,

- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci,
- oboznámiť sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami,
- oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch.

OBSAH

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena.

Poučenie o kozmetike rúk a nôh. Starostlivosť o nechty.

Založenie domácej lekárničky.

Hygiena v domácnosti. Umývanie okien a dverí. Čistenie odevov a obuvi.

Práce v dielni

Práce s papierom

Meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu.

Príklady výrobkov: stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, darčekové vrečko, leporelo.

Montážne a demontážne práce

Montáž a demontáž bicykla. Údržba bicykla.

Práce s drevom

Obrábanie dreva základnými technikami. Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením. Dlabanie. Úprava povrchu výrobkov brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním. Tmelenie, brúsenie výrobkov pred natieraním, natieranie farbou. Čítanie jednoduchých výkresov, kreslenie jednoduchých náčrtov, obrysovania materiálu. Príklady výrobkov: podložka pod riad, sušiac na uteráky a utierky, polička na kvety, krmidlo pre vtáky, búdky, lopárik, rám spájaný plátovaním, debničky, vešiak na kľúče.

Práce s kovom

Oboznamovanie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami.

Obrysovanie, ohýbanie, pílenie, prebíjanie, nitovanie, spájanie skrutkami, maticou. Úprava povrchu brúsením a lakovaním.

Rezanie pákovými nožnicami. Používanie raznice.

Príklady výrobkov: zvieratka podľa šablóny, menovka na záhony, štítky na kľúče, plechová škatuľka, chrániče na zveráky, háky.

Práce s plastmi

Pokračovanie v práci s organickým sklom a novoduro. Ohýbanie.

Príklady výrobkov: škatuľky, ťažidlo, nôž na papier, ozdobný háčik, tabuľka k menovke, hračky.

Práce s kožou a koženkou

Meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky. Príklady výrobkov: ozdobné prívesky, opasok, puzdrá.

Práce s rozličným materiálom

Náplň určí vyučujúci.

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti. Umývanie okien a dverí. Čistenie odevov a obuvi.

Príprava pokrmov

Polievky. Úprava pokrmov z ryže. Zeleninové šaláty. Konzervovanie zeleniny sušením a solením.

Šitie

Spojovacie stehy (perličkový, základný). Spájanie a začisťovanie látky. Prišitie pútka.

Oboznámenie sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (postelňa bielizeň).

Šitie na stroji – rovné šitie. Ozdobný steh – hladkovanie.

Príklady výrobkov: vankúšik, čelenka, pútka.

Pletenie

Pridávanie a uberanie.

Výrobok: jednoduché oblečenie.

Háčkovanie

Háčkovanie jednoduchého vzoru. Výrobok: jednoduché oblečenie.

Pestovateľské práce

Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok.

Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín.

Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne. Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad. Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.

Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi.

Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín.

Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie. Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.

Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.

Zber ovocia a uskladnenie.

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky. Kvety na balkóne a loggii.

Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Viazanie a aranžovanie kvetín.

Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú. Rysovanie rovnobežiek:

- manipulácia s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek,
- základné vlastnosti rovnobežiek. Kružnice, rysovanie kružníc:
- stred kružnice, priemer, polomer,
- kótovanie dier a kružníc.

V pestovateľských prácach obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy. Nadväzujeme na dosiahnutú úroveň vedomostí a zručností zo 6.ročníka. Praktické činnosti uvedené v prácach v dielni sú pre chlapcov povinné v celom rozsahu, pre dievčatá sa urobí výber tak, aby bola zastúpená práca s každým materiálom. Praktické činnosti uvedené pre práce v domácnosti sú pre dievčatá povinné v celom rozsahu, pre chlapcov sa urobí výber tak, aby boli zastúpené práce pri hygiene v domácnosti, základy šitia a varenia. Žiakov vedieme k čistote pracovného prostredia, dbáme na to, aby po práci uložili náradie a materiál na určené miesto.

Obsah učiva pracovné vyučovanie v 7.ročníku

ŠkVP = ŠVP (4 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
Sebaobslužné činnosti	DV, MKV, RV	30

Práce v dielni	MKV, RV	35
Pestovateľské práce	MV, MKV, RV	37
Práce v domácnosti	DV, MV	20
Základy technického kreslenia	MV, RV	10
Spolu		132

11. SVET PRÁCE - 7.ročník

ŠVP – 0,5 h. týždenne – ŠkVP + 0,5 h. týždenne (t.j. 1 h. týždenne, 33 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Dokázať dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa žiaci dokázali adaptovať na zmenené pracovné podmienky. Vzdelávanie v tejto oblasti vedie žiakov s mentálnym postihnutím k poznaniu pracovných činností, ktoré napomáhajú k vytváraniu možných záujmov a využitiu voľného času, k orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti a k osvojeniu si potrebných poznatkov.

Žiaci sa oboznamujú s právami a povinnosťami zamestnancov a zamestnávateľov, v modelových situáciách sa učia prezentovať seba pri uchádzaní sa o zamestnanie, oboznamujú sa s možnosťami využitia poradenskej pomoci v prípade neúspešného hľadania zamestnania.

V predmete sa využívajú poznatky z pracovného vyučovania a občianskej náuky. Súčasťou vyučovania sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky z rôznych odborov činnosti, prehľad o učebných odboroch na konkrétnych odborných učilištiach. Pri plánovaní exkurzií odporúčame spolupracovať s výchovným poradcom.

CIELE

Cieľom predmetu je pripraviť žiakov s mentálnym postihnutím na život v praxi, na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce

- získať základné informácie o povolaniach v jednotlivých oblastiach,
- oboznámiť sa s charakteristikou práce, pracovnými podmienkami a uplatnením v jednotlivých povolaniach,
- oboznámiť sa s kvalifikačnými predpokladmi a odbornou prípravou jednotlivých povolaní.

OBSAH

Povolania v oblasti poľnohospodárskej a potravinovej výroby.

Povolania v oblasti lesného a vodného hospodárstva.

Povolania a zamestnania v oblasti zdravotníctva.

Povolania v oblasti obchodu a spoločného stravovania.

Povolania a remeslá v oblasti služieb.

Povolania v oblasti stavebníctva.

V každom povolaní, ktoré je vhodné pre uplatnenie žiaka s mentálnym postihnutím posudzujeme štyri charakteristické znaky: pracovnú činnosť (ako pracuje), pracovné prostredie (kde pracuje), pracovné prostriedky (s čím pracuje) a pracovné ciele, objekty (čo je cieľom práce, o čo sa stará). Informatívne môžeme žiakov oboznámiť aj s povolaniami iných oblastí (školy, kultúry a umenia, prírodných a spoločenských vied, výpočtovej techniky, služby v oblasti bezpečnosti a ochrany osôb, zdravia a majetku, strojárstva a elektrotechniky, ťažby a spracovania surovín).

Obsah učiva svet práce v 7.ročníku

ŠVP (0,5 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 0,5 h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
Povolania v oblasti poľnohospodárskej a potravinárskej výroby	3	Získať základné informácie o povolaniach v jednotlivých oblastiach. Oboznámiť sa s charakteristikou práce, pracovnými podmienkami a uplatnením v jednotlivých povolaniach. Oboznámiť sa s kvalifikačnými predpokladmi a odbornou prípravou jednotlivých povolání.	DV, EV, OR,	3	6
Povolania v oblasti lesného a vodného hospodárstva	2	Získať základné informácie o povolaniach v jednotlivých oblastiach. Oboznámiť sa s charakteristikou práce, pracovnými podmienkami a uplatnením v jednotlivých povolaniach. Oboznámiť sa s kvalifikačnými predpokladmi a odbornou prípravou jednotlivých povolání.	RV, EV, OR, MV	2	4
Povolania a zamestnania v oblasti zdravotníctva	2	Získať základné informácie o povolaniach v jednotlivých oblastiach. Oboznámiť sa s charakteristikou práce, pracovnými podmienkami a uplatnením v jednotlivých povolaniach. Oboznámiť sa s kvalifikačnými predpokladmi a odbornou prípravou jednotlivých povolání.	RV, DV, EV, OR	2	4
Povolania v oblasti obchodu a spoločného stravovania	3	Získať základné informácie o povolaniach v jednotlivých oblastiach. Oboznámiť sa s charakteristikou práce, pracovnými podmienkami a uplatnením v jednotlivých povolaniach. Oboznámiť sa s kvalifikačnými predpokladmi a odbornou prípravou jednotlivých povolání.	OR, MV	3	6
Povolania a remeslá v oblasti služieb	3,5	Získať základné informácie o povolaniach v jednotlivých oblastiach. Oboznámiť sa s	RV, DV, MV	3,5	7

		charakteristikou práce, pracovnými podmienkami a uplatnením v jednotlivých povolaniach. Oboznámiť sa s kvalifikačnými predpokladmi a odbornou prípravou jednotlivých povolání.			
Povolania v oblasti stavebníctva	3	Získať základné informácie o povolaniach v jednotlivých oblastiach. Oboznámiť sa s charakteristikou práce, pracovnými podmienkami a uplatnením v jednotlivých povolaniach. Oboznámiť sa s kvalifikačnými predpokladmi a odbornou prípravou jednotlivých povolání.	RV, DV, EV, OR	3	6
Spolu	16,5			16,5	33

12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne – ŠkVP + 1 h. týždenne (t.j. 2 h. týždenne, 66 h. ročne)

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života. Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

CIELE

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Cieľom výtvarnej výchovy vo vyšších ročníkoch špeciálnej základnej školy je i naďalej viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností.- Zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti,

- rozvíjať zmyslové, rozumové a emocionálne poznávanie žiakov,
- kultivovať výtvarný prejav žiakov bez násilných zásahov do spontánnej detskej tvorby,
- prehľbovať vzťah k umeniu a prírode.

OBSAH

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Znázorňovanie dejového celku v kompozíciách väčšieho formátu. Postupné stupňovanie náročnosti na usporiadanie kompozičných prvkov.

Rozširovanie obzoru poznania detí v náuke o farbách – vlastnosti farieb a ich využitie. Príklady námetov: zážitky z výletov, exkurzií, motív krajiny, postava v krajine, športové námety, školské aktivity, predstava o budúcom povolání. Rozvíjanie priestorového videnia, cítenia a vyjadrovania vnímaním a pozorovaním priestorových útvarov a javov v prírode. Nenásilné upriamovanie pozornosti na perspektívne zobrazovanie rotačných a hranatých telies a učenie žiakov ich zobrazovaniu. Príklady námetov: námety čerpať z ľudovej tvorby – zobrazovanie hlinených nádob rôzneho tvaru a veľkosti, pomôcky v domácnosti, pracovné náradie, prírodniny, ľudská postava.

Výtvarné techniky: maľba (mokré a suché materiály), kolorovaná kresba uhl'om, kolorovaná perokresba, maľba na sklo. Grafické techniky – linoryt, tlač z kartónovej a textilnej koláže, suchá ihla (do kartónu).

Kresba (rudka, uhoľ, mäkká ceruzka), frotáž, textilná aplikácia.

Výtvarné materiály: volíme podľa výberu výtvarných techník

Práca s výtvarnými prostriedkami

Pri plošných dekoratívnych prácach uplatňujeme výtvarno – výrazové prostriedky grafických techník – línia, plocha (negatívna, pozitívna, štrukturovaná), využívame kontrast svetla a tmy vlastnosti farieb. Príklady námetov: jednoduché návrhy na plagáty, návrhy na prestieranie, knižné prebaly, obrusy, dekoračné látky.

Výtvarné techniky: práce z kartónu (vystrihovanie, preklápanie, lepenie), konštrukčné práce z kartónových krabičiek (liekoviek) s výtvarným dotváraním priestoru, kaširovanie, modelovanie z hliny, modulitu, cesta.

Výtvarný materiál: výber výtvarného materiálu určuje zvolená výtvarná technika.

Výtvarné umenie

Využívame všetky formy výtvarných aktivít vrátane zapojenia sa do rôznych výtvarných súťaží. Citlivo stupňujeme náročnosť výberu umeleckých a ďalších prostriedkov k besedám o umení. Krajinomal'ba – porovnanie tvorby M. Benku a M. Bazovského. Figurálna kompozícia, postava v krajine – Ľ. Fulla, Galanda, C. Majerník.

Žiaci sa učia znázorňovať priestor na ploche a citlivo odstraňovať chyby v komponovaní typické pre mentálne postihnuté deti. (Prvky perspektívneho zobrazovania – členenie plochy na prvý, druhý a tretí plán – popredie, stredný plán – poradie, zmenšovanie prvkov v pozadí a pod.) Vytvárame symetrické a asymetrické kompozície. Žiaci poznávajú zákonitosti využitia písma v užitom umení.

Obsah učiva výtvarnej výchovy v 7.ročníku

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
výtvarné osvojovanie skutočnosti	15	Postupné stupňovanie náročnosti na usporiadanie kompozičných prvkov. Rozširovanie obzoru poznania detí v náuke o farbách – vlastnosti farieb a ich využitie. Príklady námetov: zážitky z výletov, exkurzií, motív krajiny, postava v krajine, športové námety, školské aktivity, predstava o budúcom povolání. Rozvíjanie priestorového videnia, cítenia a vyjadrovania vnímaním a pozorovaním priestorových útvarov a javov v prírode. Nenásilné upriamovanie pozornosti na perspektívne zobrazovanie rotačných a hranatých telies a učenie žiakov ich zobrazovaniu. Príklady námetov: námety čerpať z ľudovej tvorby – zobrazovanie hlinených nádob rôzneho tvaru a veľkosti, pomôcky v domácnosti, pracovné náradie, prírodniny, ľudská postava.	RV, DV, EV, OR, OŽZ	15	30

		Výtvarné techniky: maľba (mokré a suché materiály), kolorovaná kresba uhľom, kolorovaná perokresba, maľba na sklo. Grafické techniky – linoryt, tlač z kartónovej a textilnej koláže, suchá ihla (do kartónu).			
Práca s výtvarnými prostriedkami	15	Príklady námetov: jednoduché návrhy na plagáty, návrhy na prestieranie, knižné prebaly, obrusy, dekoračné látky. <u>Výtvarné techniky</u> : práce z kartónu (vystrihovanie, preklápanie, lepenie), konštrukčné práce z kartónových krabičiek (liekoviek) s výtvarným dotváraním priestoru, kašírovanie, modelovanie z hlíny, modulitu, cesta. <u>Výtvarný materiál</u> : výber výtvarného materiálu určuje zvolená výtvarná technika.	RV, DV, EV, OR, OŽZ	15	30
Výtvarné umenie	3	Využívame všetky formy výtvarných aktivít vrátane zapojenia sa do rôznych výtvarných súťaží. Citlivo stupňujeme náročnosť výberu umeleckých a ďalších prostriedkov k besedám o umení. Krajinomalba – porovnanie tvorby M. Benku a M. Bazovského. Figurálna kompozícia, postava v krajine – Ľ. Fulla, Galanda, C. Majerník.	RV, DV, EV, OR, OŽZ	3	6
Spolu	33			33	66

13. HUDOBNÁ VÝCHOVA - 7.ročník

ŠVP – 1 h. týždenne, 33 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu. Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v prítlačivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi. Skladby na počúvanie sú vybrané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie. Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe.

Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie. Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb. Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

CIELE

Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti. Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života.

- Spievať osvojované piesne správne rytmicky a čisto intonačne v durovej a molovej tónine,
 - poznávať dvojdielnosť a trojdielnosť melódie v piesňach a skladbách na počúvanie,
 - vedieť rozoznať zvuk mužského speváckeho zboru,
 - vedieť rozlišovať pieseň so sprievodom, zborovú scénu a melodrámu,
- prehlbovať schopnosť rozoznávať symfonický a dychový orchester, malý inštrumentálny súbor, hru jednotlivých známych nástrojov a nástrojových skupín.

OBSAH

Piesne na spev – Spievanky, spievanky (ľudová); Ej, zalužicky poľo (ľudová); Ide furman dolinou (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Kysuca, Kysuca (ľudová); Išeu Macek do Mauacek (ľudová); Hej, keď ma šikovali (ľudová); Všetci ľudia povedajú (ľudová); Kázala mi mati (ľudová); Ach synku, synku (ľudová); Pieseň o jari (J. Matuška); Všetko sa chystá na zimu (S. Hochel)

Piesne a skladby na počúvanie

Spievajže si spievaj (ľudová); Zvoní, zvoní zvonček (M. Novák); Uspávanka, Keby som bol vtáčkom (M. Schneider-Trnavský); Hajulienky, haj (Z. Mikula); Marmurjeva (S. Stračina), Labula (M. Novák); Cigánsky barón (J. Straus); Humoreska (A. Dvořák); Zbojnícke tance (J. Cikker); Gopak z opery Soročinský jarmok (M. P. Musorgskij); Polky z lašských tancov (L. Janáček); Dieťa zaspáva (R. Schumann).

Hudobno-pohybové hry a tance

Sedemdesiat sukien mala (ľudová); Povedal mi jeden chlapec (ľudová); Tancovala a neznala (ľudová); Svätenie jari (M. Novák).

V piesňach žiaci vyhľadávajú rozmanité rytmické útvary. Jednoduchým pohybom, spevom a nástrojovou hrou ich precvičujú a obmieňajú, sluchom ich porovnávajú a rozlišujú. V ľudovej tanečnej hre vytvárajú jednoduchú pohybovú charakteristiku rozličných postáv. Osvojujú si tanečný krok polky a karičky. Rozvíjajú inštrumentálne sprievody piesní na melodických elementárnych nástrojoch pomocou päťtónového radu (e, d, c, g, a). V tesnom spojení s osvojovanými skladbami získavajú prvé poznatky o A. Dvořákovi, M. Schneiderovi-Trnavskom a J. Cikkerovi.

Obsah učiva hudobnej výchovy v 7.ročníku

ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
1. Učenie sa piesní	RV, MKV, TP, OŽŽ	11
2. Počúvanie piesní zamerané na rôzne žánre	RV, MKV, TP, OŽŽ	11
3. Hudobno-pohybové hry a tance	RV, MKV, TP, OŽŽ	11
Spolu		33

14. TELESNÁ VÝCHOVA - 7.ročník

ŠVP – 2 h. týždenne, 66 h. ročne

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí.

Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

CIELE

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností.

- rozvíjať aktivitu Žiakov,
- osvojiť si pohybové zručnosti, základné športové disciplíny a základy telovýchovného názvoslovnia,
- uvedomele dodržiavať disciplínu a tak prispievať k vyššej efektívnosti vyučovacích hodín,
- mať pozitívny vzťah ku kondičným cvičeniam, uvedomele ich využívať i v čase mimo vyučovania v spontánnej, alebo organizovanej pohybovej aktivite,
- dodržiavať pravidlá a bezpečnosť pri pohybových hrách.

OBSAH

Poradové cvičenia

- Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky.
- Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.
- Hlásenie Žiaka.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

- Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia.
- Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania.
- Rozvoj obratnosti, rovnováhy.
- Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie.
- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu.
- Preťahovanie, pretláčanie.
- Strečingové cvičenia.

Športová gymnastika

- Akrobacia.
- Viacnásobný kotúľ.
- Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky.
- Kotúľ vzad s obmenami.

- Stoj na hlave.
- Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou, preskoky (koza, debna, kôň, stôl).
- Roznožka, skrčka.
- Preskok s oddialeným mostíkom.

Kladina –výška1m

- Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

Šplh

- Šplh s prírazom.
- Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

Trampolínka

- Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

Rytmická gymnastika a tanec

- Krok prísuný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci.
- Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy.
- Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

Atletika

- Vysoký štart.
- Beh.
- Stupňovanie rovinky.
- Beh na 60 m.
- Nízky štart z blokov.
- Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m)

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu.

Skok do výšky

- Skok technikou „nožničky“.
- Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

Hod loptičkou

- Hod z krátkeho rozbehu.
- Hod loptičkou na výkon.

Plná lopta

- Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

Prekážkový beh

- Beh cez čiaru a nízke prekážky.

Štafetový beh

- Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom.

Športové hry

Basketbal a hádzaná

- Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe.
- Dribling na mieste v pohybe.
- Strelba z krátkej vzdialenosti, strelba trestných bodov.
- Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami minifutbalu.

Volejbal

- Prípravné hry a cvičenia s údermi, s odbíjaním, s odbíjaním ľahkej lopty, prehadzovaná.
- Odbíjanie a prihrávka obojruč zdola.
- Odbíjanie a prihrávka obojruč zvrchu.
- Odbíjanie cez sieť.

Cvičenie v prírode

- Orientácia v teréne.
- Plán obce, terénu.
- Mapa, turistické značky.
- Kompas.
- Orientácia v cestovnom poriadku.
- Prenášanie raneného, prvá pomoc.

Pešiaturistika

- Chôdza podľa plánu.
- Terénne hry.

Odporúčame plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, korčuľovanie (podľa podmienok a možností školy).

Učíme žiakov spoľahlivo rozlišovať obsah základných telovýchovných pojmov a správne na ne reagovať. Vhodným výberom pohybových hier zámerne rozvíjame pohybové schopnosti a zdokonaľujeme niektoré pohybové činnosti žiakov. Zaradenie pohybových hier do vyučovacej hodiny spájame s osvojením vybraných poznatkov.

Obsah učiva telesná výchova v 7.ročníku

ŠkVP = ŠVP (2 h./týž.)	Prier.témy	Poč.h.
Poradové cvičenia	EV, OŽŽ, RV	3
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	EV, OŽŽ, RV	10
Športová gymnastika	EV, OŽŽ, RV	10
Rytmická gymnastika a tanec	EV, OŽŽ, RV	10
Atletika	EV, OŽŽ, RV	13
Športové hry	EV, OŽŽ, RV	10
Cvičenia v prírode	EV, OŽŽ, RV	10
Spolu		66

1.SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 8.ročník

ŠVP 165 hod.(2 hod.- čít. a lit.+2 hod.-jaz.kom.+ 1 hod.- komun. a sloh/týž.)

CIELE

- Docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,
- poznávať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis, - poznávať číslovky, - oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek, - cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

OBSAH

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Podstatné mená Skloňovanie podstatných mien mužského rodu. Skloňovanie podstatných mien ženského rodu. Skloňovanie podstatných mien stredného rodu.

Prídavné mená Vlastnostné prídavné mená. Pravidelné stupňovanie prídavných mien. Skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia. Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia.

Zámená Používanie osobných zámen.

Slovesá Minulý čas sloviess. Oznamovací a rozkazovací spôsob sloviess.

Číslovky Základné číslovky a ich písanie. Zložené číslovky a ich písanie. Radové číslovky a ich písanie.

SKladba Holá veta. Rozvitá veta. Zložená veta – súvetie.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia: Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

Rozprávanie Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie. Ospravedlnenie. Oslovenie a predstavenie sa. Vypĺňanie jednoduchého dotazníka. Životopis.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Plynulé čítanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu. Pestovanie kultúry reči žiakov.

Literárna výchova

Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre. Orientácia v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí. Reprodukcia obsahu. Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny.

Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,

- poznávať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis, - poznávať číslovky, - oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek, - cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

OBSAH

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Podstatné mená Skloňovanie podstatných mien mužského rodu. Skloňovanie podstatných mien ženského rodu. Skloňovanie podstatných mien stredného rodu.

Prídavné mená Vlastnostné prídavné mená. Pravidelné stupňovanie prídavných mien. Skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia. Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia.

Zámená Používanie osobných zámen.

Slovesá Minulý čas sloviess. Oznamovací a rozkazovací spôsob sloviess.

Číslovky Základné číslovky a ich písanie. Zložené číslovky a ich písanie. Radové číslovky a ich písanie.

Skladba Holá veta. Rozvitá veta. Zložená veta – súvetie.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia: Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

Rozprávanie Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie. Ospravedlnenie. Oslovenie a predstavenie sa. Vypĺňanie jednoduchého dotazníka. Životopis.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Plynulé čítanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu. Pestovanie kultúry reči žiakov.

Literárna výchova

Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre. Orientácia v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí. Reprodukcia obsahu. Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny.

Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik.

Odporúčaná literatúra:

Poézia: napr. výber z poézie pre deti M. Rúfusa, Š. Žáryho, J. Kostru, J. Smreka, V. Reisela, J. Navrátila Ľ. Feldeka, Š. Moravčíka a iných.

Poviedky a romány zo života detí: napr. R. Smatanová, J. Červenková, K. Jarunková, V. Šikula, A. Marschall, K. Jarunková, M. Jančová, J. Tužinský, Max von der Grün.

Dobrodružné poviedky a romány: napr. R. Arthur, J. Swift, J. Verne, J. London, M. Twain, J. Curwood.

Povesti a historická próza: napr. Ľ. Zúbek: Moja Bratislava; Š. Moravčík: Záhorácke povesti, V. Ferko: Tisíc násobný dukát a iné.

Náučná literatúra: napr. Veľká kniha otázok a odpovedí, L. Švihran: 1000 plus 1 slovenských naj, C. Varleyová-I. Milesová: Zemepisná encyklopédia, H. Škodová – E. Škoda:

Už viem prečo, T. Šipöcz: Ako je to možné?, C. Valšík: Farebná detektívka.

Ukážky divadelných hier: napr. J. G. Tajovský: Ženský zákon; J. Zeyer: Radúz a Mahuliena a iné.

Odporúčaná literatúra

Poézia: napr. výber z poézie pre deti M. Rúfusa, Š. Žáryho, J. Kostru, J. Smreka, V. Reisela, J. Navrátila Ľ. Feldeka, Š. Moravčíka a iných.

Poviedky a romány zo života detí: napr. R. Smatanová, J. Červenková, K. Jarunková, V. Šikula, A. Marschall, K. Jarunková, M. Jančová, J. Tužinský, Max von der Grün.

Dobrodružné poviedky a romány: napr. R. Arthur, J. Swift, J. Verne, J. London, M. Twain, J. Curwood.

Povesti a historická próza: napr. Ľ. Zúbek: Moja Bratislava; Š. Moravčík: Záhorácke povesti, V. Ferko: Tisíc násobný dukát a iné.

Náučná literatúra: napr. Veľká kniha otázok a odpovedí, L. Švihran: 1000 plus 1 slovenských naj, C. Varleyová-I. Milesová: Zemepisná encyklopédia, H. Škodová – E. Škoda: Už viem prečo, T. Šipöcz: Ako je to možné?, C. Valšík: Farebná detektívka.

Ukážky divadelných hier: napr. J. G. Tajovský: Ženský zákon; J. Zeyer: Radúz a Mahuliena a iné.

Žiaci si precvičujú oslovenie, predstavenie sa, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie, privítanie návštevy a rozlúčenie sa. Učia sa vyplniť podľa predtlaču dotazník. Pri čítaní a prednese literárnych ukážok pestujeme kultúru reči žiakov, obohacujeme ich slovnú zásobu a rozvíjame schopnosť súvisle sa vyjadrovať. Učíme ich porozprávať svoje zážitky zrozumiteľným spôsobom.

Obsah učiva slovenský jazyk a literatúra v 8. ročníku

ŠkVP = ŠVP (5 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA	OR	66
ČÍTANIE A LITERATÚRA	EV,MV,OŽZ DOV	66
KOMUNIKÁCIA A SLOH	EV,OŽZ DV,MV,DV	33
Spolu		165

2.FYZIKA - 8.ročník

ŠVP - 1 hod/týž. (33h/za rok)

CIELE

- Vedieť opísať stav pokoja a pohybu telies ,
- vedieť charakterizovať silu ako vzájomné pôsobenie telies,
- vedieť opísať príčinu pádu telies,
- vedieť zmerať silu silomerom,
- vedieť vysvetliť polohovú a pohybovú energiu na konkrétnych príkladoch,
- opísať javy: odraz, lom a rozklad svetla,
- opísať vznik zvuku a jeho vlastnosti na jednoduchom príklade,
- vedieť prezentovať výsledky práce za skupinu.

Pohyb telies

Pokoj a pohyb telies. Dráha pohybu, rovnomerný a nerovnomerný pohyb, rýchlosť pohybu telies. Sila Gravitačná sila. Silomer, meranie sily silomerom, jednotka sily 1 N. Účinky sily. Deformačné účinky sily. Tlak. Trenie Škodlivé a užitočné trenie.

Jednoduché stroje Naklonená rovina, páka, kladka.

Energia

Zdroje energie.

Energia a vykonávanie práce. Premena polohovej energie a pohybovú energiu.

Teplo Odovzdávanie a prijímanie tepla.

Vedenie tepla rôznymi látkami. Teplo, práca, energia. Svetlo Zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla. Šošovky a okuliare. Ako vzniká dúha. Svetlo a teplo.

Zvuk , Vznik zvuku, Šírenie a rýchlosť zvuku, Vnímanie zvuku.

Vplyv slnečného svetla na rast rastlín.

Cez riešenie úloh a pokusmi vedieme žiakov k porozumeniu javov a fungovaniu vecí. Učíme ich robiť potrebné merania a skúmať príčiny fungovania vecí. Experimentom sa žiaci učia vykonávať dôkaz jednoduchých vlastností svetla, zvuku. V závere školského roka sa učia porovnávať fyzikálne vlastnosti rastlín.

Obsah učiva fyziky v 8. ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
Pohyb telies	DV,SR	5
Síla	EV	5
Trenie	EV,OŽZ	2
Jednoduché stroje	OR	4
Energia	EV	3
Teplo	EV	5
Svetlo	OR	5
Zvuk	OR	4
Spolu		33

3. BIOLÓGIA - 8.ročník .

ŠVP - 1 hod/týž. (33h/za rok)

CIELE

- Získať základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav ľudského tela, o ich základných činnostiach,
- vedieť ako sa prenášajú nákazlivé choroby a ako im predchádzať,
- pochopiť dôsledky škodlivosti užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus,
- získať vedomosti o príčinách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na ľudský organizmus,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

OBSAH

Človek ako súčasť živej prírody Pôvod a vývoj človeka. Ľudské rasy. Ľudský organizmus ako celok. Oporná a pohybová sústava Kostí, vývin a druhy kostí, spojenie kostí. Kostra človeka. Pohybová (svalová) sústava. Význam telesnej práce a športu pre vývin kostí a svalov.

Prvá pomoc pri zlomeninách. Obehová sústava Krvné cievy. Krv. Krvné skupiny. Srdce. Krvný obeh. Vplyv práce a športu na srdce a krvný obeh. Poranenia ciev. Vonkajšia masáž srdca. Dýchacia sústava Dýchanie, stavba a činnosť dýchacej sústavy. Pľúca. Starostlivosť o dýchacie orgány. Prvá pomoc pri zastavení dýchania.

Tráviaca sústava Ústna dutina, starostlivosť o chrup. Choroby tráviacich orgánov. Vylučovanie Močová sústava, choroby močových orgánov. Kožná sústava Koža. Starostlivosť o kožu. Zásady prvej pomoci pri poraneniach kože. Nervová sústava Mozog, miecha, nervy.

Zmyslové orgány. Duševné zdravie, závislosť od drog. Prvá pomoc pri úrazoch mozgu, chrbtice a pri šoku. Rozmnožovanie, vývin jedinca, vnútro maternicový vývin jedinca. Jednotlivé obdobia života človeka. Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení Mucha domová, šváb obyčajný, ploštica posteľná, voš detská, svrabovec kožný. Ochrana pred škodlivým hmyzom a jeho ničenie. Účinky rastlín na ľudský organizmus Liečivé rastliny. Jedovaté a zdraviu škodlivé rastliny.

K správnej životosprávy, stravovaniu, dennému režimu vedíme žiakov cez pochopenie základnej činnosti jednotlivých orgánov ľudského tela. Učíme ich, že za svoje zdravie sú sami zodpovední. Vysvetľujeme im, že neviazaný pohlavný život vedie k narušeniu citového života človeka a je príčinou šírenia pohlavných chorôb a AIDS. Poučíme ich o hygiene tela, bielizne a bytu ako najúčinnnejšej ochrane pred šírením nákazlivých ochorení.

Obsah učiva z biológie v 8. ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
Človek ako súčasť živej prírody Pôvod a vývoj človeka. Ľudské rasy. Ľudský organizmus ako celok.	EV,MV, OŽZ,OR,	4
Oporná a pohybová sústava Kosť, vývin a druhy kostí, spojenie kostí. Kostra človeka. Pohybová (svalová) sústava. Význam telesnej práce a športu pre vývin kostí a svalov. Prvá pomoc pri zlomeninách.	OR	7
Obehová sústava Krvné cievy. Krv. Krvné skupiny. Srdce. Krvný obeh. Vplyv práce a športu na srdce a krvný obeh. Poranenia ciev. Vonkajšia masáž srdca.	OŽZ	7
Dýchacia sústava Dýchanie, stavba a činnosť dýchacej sústavy. Pľúca. Starostlivosť o dýchacie orgány. Prvá pomoc pri zastavení dýchania.	EV	3
Tráviaca sústava Ústna dutina, starostlivosť o chrup. Choroby tráviacich orgánov. Vylučovanie Močová sústava, choroby močových orgánov.	OR,OŽZ	5
Kožná sústava Koža. Starostlivosť o kožu. Zásady prvej pomoci pri poraneniach kože	OR	2
Nervová sústava Mozog, miecha, nervy.	OR	4
Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení.Účinky rastlín na ľudský organizmus	OSR	3
Spolu		33

4. DEJEPIS - 8.ročník .

ŠVP - 1 hod/týž. (33h/za rok)

CIELE

- Pochopiť príčiny a následky prvej a druhej svetovej vojny,
- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky,
- vedieť nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru,
- vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.

OBSAH

Technické vynálezy na začiatku 20. storočia Technické vynálezy v oblasti dopravy, energie, komunikácie, médií. Prvá svetová vojna Vznik, príčiny, priebeh, koniec a dôsledky prvej svetovej vojny. Medzivojnové obdobie Vznik Československa. Tomáš Garrigue Masaryk, Milan Rastislav Štefánik, Andrej Hlinka. Svetová hospodárska kríza. Nástup fašizmu v Európe. Mníchovská dohoda, rozpad Československa. Slovenská republika v rokoch 1939 – 1945. Druhá svetová vojna Vznik, príčiny, priebeh druhej svetovej vojny. Slovenské národné povstanie, oslobodzovanie. Vstup USA do vojny, koniec a dôsledky druhej svetovej vojny. Povojnové obdobie a súčasnosť Československo v rokoch 1945 – 1968, obdobie studenej vojny. Rok 1968, Alexander Dubček. Československo v rokoch 1968 – 1989, pád komunizmu. Vznik Slovenskej republiky.

V preberanom učive objasňujeme konkrétne životné situácie, do ktorých sa ľudia dostávajú a svojim rozhodnutím môžu v dobrom alebo zlom ovplyvniť svoje prostredie. Žiaci za pomoci učiteľa odhaľujú aj to, čo je v minulosti negatívne, celý rad predsudkov, stereotypov, ktoré často pretrvávajú aj v prítomnosti

Obsah učiva dejepis v 8.ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
Technické vynálezy na začiatku 20. Storočia. Technické vynálezy v oblasti dopravy, energie, komunikácie, médií. hospodárska kríza.	DV,EV,MV,	1
Prvá svetová vojna. Vznik, príčiny, priebeh, koniec a dôsledky prvej svetovej vojny.	OR	6
Medzivojnové obdobie. Vznik Československa. Tomáš Garrigue Masaryk, Milan Rastislav Štefánik, Andrej Hlinka. Svetová	MV	10
Nástup fašizmu v Európe. Mníchovská dohoda, rozpad Československa. Slovenská republika v rokoch 1939 – 1945. Druhá svetová vojna Vznik, príčiny, priebeh druhej svetovej vojny. Slovenské národné povstanie, oslobodzovanie. Vstup USA do vojny, koniec a dôsledky druhej svetovej vojny.	OSR	10
Povojnové obdobie a súčasnosť Československo v rokoch 1945 – 1968, obdobie studenej vojny. Rok 1968, Alexander Dubček. Československo v rokoch 1968 – 1989, pád komunizmu.	OSR,MUV	5
Vznik Slovenskej republiky	OSR	1
Spolu		33

5. GEOGRAFIA - 8.ročník .

ŠVP - 1 hod/týž. (33h/za rok)

CIELE

- Vedieť pomenovať svetadiely a oceány,
- získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,
- vedieť charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás,
- vedieť pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie.

OBSAH

Zem a jej znázornenie na mape

Druhy máp. Poludníky a rovnobežky. Podnebné pásma Zeme. Svetadiely a oceány.

Svetadiely

Afrika Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty severnej, strednej a južnej Afriky.

Ázia Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty juhozápadnej, strednej, východnej, južnej a juhovýchodnej Ázie.

Amerika Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty severnej, strednej a južnej Ameriky.

Austrália a Oceánia Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Austrálsky zväz, Oceánia.

Antarktída Poloha, podnebie, povrch. Rastlinstvo, živočíšstvo, obyvatelia.

Oceány Tichý, Atlantický, Indický a Severný ľadový oceán.

Dostatočný priestor venujeme práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Oboznamujeme žiakov s hlavnými problémami súčasného sveta spojenými s rýchlym rastom obyvateľstva, urbanizáciou, s etnickými a náboženskými rozdielmi v jednotlivých častiach sveta, s rozdielmi v hospodárskej úrovni oblastí sveta, rozložením bohatých a chudobných

Obsah učiva z geografie v 8. ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
<i>Zem a jej znázornenie na mape</i> Druhy máp. Poludníky a rovnobežky. Podnebné pásma Zeme. Svetadiely a oceány.	MV,OŽZ	2
Afrika Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty severnej, strednej a južnej Afriky.	OR	8
Ázia Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty juhozápadnej, strednej, východnej, južnej a juhovýchodnej Ázie.	OŽZ,OR	6
Amerika Poloha, členitosť, povrch. Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo. Obyvateľstvo. Štáty severnej, strednej a južnej Ameriky.	EV,OŽZ	4
Antarktída Poloha, podnebie, povrch. Rastlinstvo, živočíšstvo, obyvatelia.	EV,OŽZ	9

Oceány Tichý, Atlantický, Indický a Severný ľadový oceán.	OŽZ,EV	4
Spolu		33

6. OBČIANSKA VÝCHOVA - 8.ročník .

ŠVP - 1 hod/týž. (33h/za rok)

CIELE

- Poznať úlohu štátu v spoločnosti,
- oboznámiť sa s ústavou Slovenskej republiky,
- poznať základné práva a slobody občana Slovenskej republiky,
- vedieť sa orientovať vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky,
- poznať a pochopiť úlohy rodiny pre človeka a štát.

OBSAH

Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky. Vznik Slovenskej republiky, štátne symboly, štátne sviatky a pamätné dni. Hlavné mesto Slovenskej republiky. Funkcie štátu, orgány štátnej moci, orgány miestnej správy. Národnostné zloženie obyvateľstva SR, slovenské štátne občianstvo. Ústava, základné práva a slobody občana SR. Medzinárodné postavenie Slovenskej republiky.

Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska. Manželstvo: vznik a funkcie manželstva. Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny, hospodárenie v rodine, zachovanie potomstva. Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia. Základné práva detí.

Pri preberaní učiva prvého tematického celku nadväzujeme na poznatky žiakov, ktoré získali vo vlastivede, dejepise a zemepise, orientujeme žiakov na budúci občiansky život. Učivo druhého tematického celku orientuje žiaka ako budúceho zakladateľa rodiny.

Pri preberaní jednotlivých tém odporúčame zaradiť besedy s lekárom, sexuológom, psychológom, právnikom. Vhodné je aj spoločné sledovanie filmov, filmových ukážok a rozhovor o nich.

Obsah učiva občianska výchova v 8.ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky.	MV	23
Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo	OR,MV	8
Opakovanie	OR	2
Spolu		33

7. ETICKÁ VÝCHOVA - 8.ročník .

ŠVP – 1 hod/týž. (33h/za rok)

CIELE

- Učiť sa chápať základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,

- učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,
- vedieť formulovať svoje životné ciele,
- vedieť zdôvodniť základné mravné normy,
- vedieť zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou, manželstvom a rodinou.

Žiakov učíme chápať význam svedomia vo svojom živote. Vedia pomenovať, čo v sebe zahŕňa ochrana života a starostlivosť o zdravie, učíme ich vážiť si svoj život, svoje zdravie. Vedeť ich k tomu, aby vedeli prejaviť solidaritu a pomoc slabým a chorým, aby mali správny vzťah k peniazom, rozumne ich využívali a čestne získavali. Aby pochopili ciele a metódy reklamy, vedeli pomôcť podporiť finančne charitu.

Obsah učiva etická výchova v 8. ročníku .

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
Zdroje etického poznania ľudstva	OR	9
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	OŽZ	3
Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života	OR	17
Ekonomické hodnoty a etika	OR	4
Spolu		33

8. MATEMATIKA - 8.ročník .

ŠVP - 4 hod/týž.+ ŠkVP – 1 hod./týž. (165hod./za rok)

CIELE

- Poznať algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom a vedieť ho používať,
- poznať algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,
- poznať a vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,
- správne chápať pojem zlomok, vedieť čítať a zapisovať zlomok,
- získať zručnosti v rysovaní a meraní uhlov,
- vedieť vypočítať obsahy štvorca, obdĺžnika a kruhu,
- chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh.

OBSAH

ARITMETIKA

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000 Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel číslami 2 až 9. **Číselný obor do milióna** 1. Čítanie, písanie a porovnávanie prirodzených čísel v obore do milióna. 2. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna. **Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom** Delenie so zvyškom číslami 2 až 9. **Písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky** Písomné násobenie

viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky Písomné násobenie číslami 10 až 99. **Zlomky** 1.Pojem zlomku, delenie celku na zlomky, čítanie a písanie zlomkov. 2.Výpočet zlomku z čísla. Názorné uvedenie rovnosti dvoch zlomkov. 3.Desatinný zlomok, rovnosť desatinných zlomkov. **Desatinné čísla** 1. Zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla. 2. Čítanie a písanie, porovnávanie, zaokrúhľovanie desatinných čísel. 3. Sčítanie desatinných čísel. 4. Odčítanie desatinných čísel. 5. Násobenie desatinných čísel (násobenie číslami 10,100,1000; násobenie prirodzenými číslami; násobenie desatinnými číslami). 6. Delenie desatinných čísel (delenie dvoch prirodzených čísel - podiel je desatinné číslo; delenie desatinných čísel prirodzeným číslom; delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1 000; delenie desatinných čísel desatinnými číslami)

GEOMETRIA

Uhol: 1. Meranie uhla danej veľkosti

2. Vyznačovanie uhla danej veľkosti

Obsah rovinných útvarov: 1. Jednotky obsahu 2. Obsah štvorca 3. Obsah obdĺžnika

Obvod a obsah kruhu: 1. Dĺžka kružnice, obvod kruhu 2. Obsah kruhu

Geometrické telesá: 1. Ihlan – popis základných vlastností 2. Kužeľ – popis základných vlastností

Geometrické učivo odporúčame preberať priebežne s ostatným učivom počas celého školského roka. Základné spoje sčítania, odčítania, násobenia a delenia spamäti a písomne utvrdzujeme priebežne formou „päťminútoviek“. Učíme žiakov riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy. Pri zadávaní samostatných prác uplatňujeme diferencovaný

Obsah učiva z matematiky v 8. ročníku A variant, špeciálna trieda

ŠVP (4 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+1 h./týž)	Prier. témy	Poč.h.	Spolu
Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Číselný obor do milióna	15	Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Číselný obor do milióna	OR	5	20
Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom. Písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky Písomné násobenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky .	25	Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom. Písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky Písomné násobenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky .	MKV OR	5	30
Zlomky 1.Pojem zlomku, delenie celku na zlomky, čítanie a písanie zlomkov. 2.Výpočet zlomku z čísla. Názorné uvedenie rovnosti dvoch zlomkov. 3.Desatinný zlomok, rovnosť desatinných zlomkov.	15	Zlomky 1.Pojem zlomku, delenie celku na zlomky, čítanie a písanie zlomkov. 2.Výpočet zlomku z čísla. Názorné uvedenie rovnosti dvoch zlomkov. 3.Desatinný zlomok, rovnosť desatinných zlomkov.	MKV OR	5	20
Násobenie desatinných čísel. Delenie desatinných čísel desatinných čísel.	15	Násobenie desatinných čísel. Delenie desatinných čísel desatinných čísel.	MKV OR	5	20

Desatinné čísla. Zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla. Čítanie a písanie, porovnávanie, zaokrúhľovanie desatinných čísel. Sčítanie desatinných čísel. Odčítanie desatinných čísel.	36	Desatinné čísla. Zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla. Čítanie a písanie, porovnávanie, zaokrúhľovanie desatinných čísel. Sčítanie desatinných čísel. Odčítanie desatinných čísel.	OR,MKV	6	42
Uhol. Meranie uhla. Obsahy rovinných obrazcov. Obvod a obsah kruhu. Geometrické telesá.	26	Uhol. Meranie uhla. Obsahy rovinných obrazcov. Obvod a obsah kruhu. Geometrické telesá.	MKV,OR	7	33
Spolu	132			165	165

9. INFORMATICKÁ VÝCHOVA - 8.ročník .

ŠVP – 0,5 hod/týž.+ ŠkVP- 0,5h/týž. (33h/za rok)

CIELE

- Vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- vedieť pracovať s USB kľúčom,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
- vedieť používať e- mail, Internet,
- vedieť si samostatne nájsť a prečítať informáciu na Internete,
- vedieť narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- vedieť vytvoriť oznam, plagát,
- vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

OBSAH

Informácie okolo nás

Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty. Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.

Rozširovanie zručnosti v práci s textom (dodržiavanie základných zásad písania textu).

Kombinácia textu a obrázka.

Ukladanie informácií do súborov (text, obrázkov, zvuk). Práca s dvoma oknami- kopírovanie z jedného do druhého.

Počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (hlavolamy s číslami, slovami, písmenami, doplňovanie do máp).

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára.

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie
 Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie.
 Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom.
 Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch.
 Školské portály.

Postupy, riešenie problémov

Návody, recepty z bežného života (návod na opravu, kuchársky recept).
 Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice.
 Samostatné ovládanie výučbového softvéru.
 Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

Princípy fungovania IKT

Tlačiareň, skener
 Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka.
 CD mechanika
 Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB- pamäťový kľúč.
 Samostatné ukladanie informácií (súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov).
 Mikrofón, slúchadlá
 Práca so slúchadlami - zapojenie, hlasitosť.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole
 Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.
 Bezpečnosť počítača - prečo a pred kým treba chrániť počítač.
 Voľný čas a IKT
 Počítačové hry, hudba, filmy.

Žiaci získavajú zručnosti prostredníctvom aplikácií, ktoré sú primerané obsahom aj ovládaním ich veku a mentálnym schopnostiam. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo zo slovenského jazyka, matematiky, prírodovedných i spoločenskovedných oblastí. V rôznych grafických editoroch rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenie.

Učíme ich využívať možnosti IKT pri riešení projektových úloh a ich prezentácii.

Obsah učiva informatická výchova v 8. ročníku

ŠkVP (0,5 h./týž.) + ŠVP (0,5h./týž.)	Prier.témy	Spolu
Informácie okolo nás	OR,MV	8
Komunikácia prostredníctvom IKT	MV	10
Postupy, riešenie problémov	OR	4
Princípy fungovania IKT	MV	8
Informačná spoločnosť	OR	3

10. PRACOVNÉ VYUČOVANIE - 8.ročník .

ŠVP - 4 hod/týž. + ŠkVP 0,5h/týž. (148,5h/za rok)

CIELE

- Zdokonaľovať sa v ručnom obrábaní dreva a kovu,
- vedieť používať posuvné meradlo,
- učiť sa robiť pracovný náčrt, zostaviť pracovný postup,
- naučiť sa čítať náčrty a jednoduché technické výkresy,
- naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce,
- poznať potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

OBSAH

Sebaobslužné činnosti Osobná hygiena Opakovanie zásad osobnej hygieny. Intímna hygiena dievčata a ženy. Hygiena domácnosti Veľké upratovanie domácnosti. Ručné pranie bielizne. Pranie bielizne v práčke (podľa možností školy). Žehlenie podľa značiek na textile.

Práce v dielni Práce s drevom Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva, hobľovanie, povrchové natieranie. Tmelenie, brúsenie. Spájanie dreva čapmi a rozperami. Práca podľa technického výkresu. Rezanie rámovou pílou. Napúšťanie hydrovoskom a leštenie. Príklady výrobkov: stojan na obrúsky, sušič na utierky, polička, rám čapovaním. Práce s kovom Obrysovanie, sekacie, rezanie ručnou pílkou, vŕtanie, pilovanie, spájkovanie, rezanie vnútorného a vonkajšieho závitú. Vyklepávanie. Používanie posuvného meradla. Príklady výrobkov: svietnik, ozdobný vešiak, lopatka na smeti a iné. Práce s plastmi Oboznámenie sa s rozličnými druhmi plastov. Význam recyklácie plastov. Pílenie, vŕtanie, tvarovanie, lámánie, spájanie, lepenie, brúsenie, leštenie organického skla, novoduru. Rezanie závitov. Tvarovanie novoduru. Príklady výrobkov: obuvák, kliešte na cukor, držiak na zubné kefky a iné.

Práca s kožou a koženkou Meranie, rezanie, prerážanie, šitie, nitovanie kože. Príklady výrobkov: púzdro na nôž, šľapky. Práce s rozličným materiálom Náplň určí vyučujúci.

Práce v domácnosti *Príprava pokrmov* Úprava mäsa. Propagovanie jedál živočíšneho pôvodu s nízkym obsahom tuku a s vysokým obsahom plnohodnotných bielkovín (ryby, hydina, syry, jogurty, tvaroh). Príprava jedál podľa receptov, oboznámenie sa s kuchárskou knihou. Príprava jedál z ovocia a zeleniny (hlavne šaláty). Oboznámenie sa s mixérom, šľahačom, príp. kuchynským robotom. Konzervovanie ovocia a zeleniny. Rodinné oslavy: stolovanie a obsluha pri významných rodinných oslavách. *Šitie* Práca s textilom. Druhy textilných materiálov (hrúbka, štruktúra, pevnosť, pružnosť). Vkusné pracovné a spoločenské obliekanie. Práca so strihom. Oboznámenie sa s úpravou kúpeného strihu podľa miery. Kladenie strihu na látku, vystrihovanie, šitie výrobku, žehlenie, štepanie látky. Ozdobné stehy krokvička, krížik. Príklady výrobkov: zásterka, prestieranie. *Pletenie* Zdokonaľovanie techniky pletenia. Príklady výrobkov: rukavice, ponožky. *Háčkovanie* Zdokonaľovanie techniky háčkovania. Výrobok: napríklad jednoduchý odev pre bábiku. *Starostlivosť o dojča* Oboznamovanie sa s detskou výbavičkou. Prebaľovanie dojčata, udržiavanie dojčata v čistote, kúpanie. Príprava mlieka. Denný režim dieťaťa. Hygiena ženy a matky.

Pestovateľské práce Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálным podmienkam školy v praktických činnostiach v oblastiach: zelenina a poľnohospodárske plodiny, kry a stromy, kvety, izbové rastliny.

Základy technického kreslenia Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú. Rysovanie uhlov, kolmíc: - základné vlastnosti rôznobežiek, - kolmica, - pravý uhol, - druhy uhlov, označenie uhlov. Rovinné obrazce: - pomenovanie obrazcov, rozlišovanie na základe vlastností (obdĺžnik, štvorec, kruh) - kosoštvorec, kosodĺžnik (rysovanie, rozlišovanie). Kótovanie rovinných obrazcov: - kótovanie v technickej praxi, - význam a úloha kótovania,

objekt kótovania, - základné pojmy: kótovacie čiary, vynášacie čiary, hraničenie, - šípky, šikmé čiary, písanie kót a ich význam, - kótovanie rovinných obrazcov, - kótovanie uhlov. Zhotovovanie náčrtov rovinných obrazcov.

Obsah učiva pracovné vyučovanie v 8.ročníku

ŠVP (4 h./týž.)	Poč.hod	ŠkVP (+ 0,5h/týž.)	Poč.hod	Prier.témy	Spolu
Sebaobslužné činnosti	30		20	SR	5
Práce v dielni	25		20	OŽZ	4
Práce v domácnosti	30		20	EVOR	3
Pestovateľské práce	30		30	EV,OŽZ	3
Základy technického kreslenia	17		16,5	OR	1,5
Spolu	132		106,5		16,5

11.

SVET PRÁCE - 8.ročník .

ŠVP – 0,5 hod/týž. (16,5h/za rok)

CIELE

- Poznať pracovné činnosti vybraných profesií,
- mať prehľad o učebných odboroch,
- vedieť posúdiť svoje možnosti v oblasti profesie,
- využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber ďalšieho vzdelávania.

OBSAH

Voľba profesijnej orientácie
 Osobné záujmy a ciele.
 Telesný a zdravotný stav.
 Osobné vlastnosti a schopnosti.
 Vplyvy na voľbu profesijnej orientácie.
 Práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb.
 Možnosti ďalšieho vzdelávania
 Náplň učebných odborov.
 Informácie o ďalšom vzdelávaní.

Nadväzujeme na poznatky, ktoré získali žiaci v siedmom ročníku o trhu práce (povolaniach ľudí, druhoch pracovísk, charaktere a druhoch pracovných činností, kvalifikačných požiadavkách). Vedeťme žiakov k poznávaniu pracovných činností, ktoré napomáhajú vytvárať ich osobné záujmy a ciele. Učíme ich orientovať sa v informáciách a využívať poradenské služby. Oboznamujeme ich s možnosťami ďalšieho vzdelávania a charakteristikou učebných odborov.

Obsah učiva svet práce v 8. ročníku

ŠkVP = ŠVP (0,5 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
Voľba profesijnej orientácie Osobné záujmy a ciele.	OR	3
Telesný a zdravotný stav. Osobné vlastnosti a schopnosti.	OR	4
Vplyvy na voľbu profesijnej orientácie. Práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb.	OR	3
Náplň učebných odborov.	EV,OŽZ	3
Informácie o ďalšom vzdelávaní.	OR	2
Možnosti ďalšieho vzdelávania	OR	1,5
Spolu		16,5

12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8.ročník .

ŠVP – 1 hod./ týž. + ŠkVP – 1 hod./týž. (66 h. ročne)

CIELE

- Prehlbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,
- kultivovať výtvarný prejav žiakov hlbším poznávaním výrazových prostriedkov,
- rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú a praktickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu,
- prehľbovať vzťah žiakov k výtvarnému umeniu a k estetickým hľadiskám a hodnotám životného prostredia.

OBSAH

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Čerpanie námetov zo skutočnosti, ktorá zodpovedá záujmom žiakov, ich zážitkom.

Kompozície s postavou a menšou skupinkou postáv jednoducho rozmiestnených v priestore.

Voľné vyjadrenie proporcie a pohybu ľudskej postavy na základe poznania, pozorovania a poučenia.

Zjednodušovanie typických predmetov a tvarov do grafickej podoby.

Detaily v kresbe (postavy, tváre a pod.)

Výtvarné techniky: kresba, grafika (tlač z výšky, tlač z hĺbky – suchá ihla, sadroryt, linoryt.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Výtvarné vyjadrovanie tvarových, farebných a priestorových javov, prehľbovanie poznatkov perspektívneho zobrazovania.

Príklady námetov: Svet pod lupou a mikroskopom, kryštály, nerasty. Motív krajiny – blízke okolie školy, tiché zákutia ulíc a parkov.

Výtvarné techniky: širá škála základných, čistých i aplikovaných a kombinovaných techník.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Práca s výtvarnými prostriedkami

Prehľadovanie poznatkov žiakov o zákonitostiach úžitkového umenia, výtvarnej výrobe prostredníctvom dekoratívnych prác a výtvarných činností spojených s experimentovaním.

Informačná, myšlienková a výtvarno-estetická funkcia grafiky.

Uplatňovanie spojenia motívu a písma na ploche v kompozíciách.

Výrazové možnosti písma v hravých a experimentálnych činnostiach s použitím hotového typografického písma.

Výtvarné techniky: využívame širokú paletu výtvarných techník podľa záujmu žiakov; ako novú naučíme žiakov viacfarebnú voskovú batiku.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Prehľadovanie poznatkov o vzťahu výtvarných a technických princípoch architektúry, možnosti architektonického a urbanistického riešenia, práca s trojrozmerným materiálom.

Poznávanie vzťahu funkcie a formy objektu a jeho priestorový výraz na základe experimentovania pri ich vytváraní.

Námety čerpáme zo súčasnej bytovej a nábytkovej kultúry.

Vytváranie architektonických objektov s doplnením životného prostredia – prírody.

Výtvarné techniky: modelovanie, asambláž a všetky vhodné techniky pre výtvarno-konštruktívne činnosti.

Výtvarný materiál: využitie rôznych odpadových materiálov a farieb.

Výtvarné umenie

Poznávanie umenia cez umelecké reprodukcie, filmy, fotografie.

Súčasná architektúra a urbanizmus.

Bytová kultúra – funkčné a estetické požiadavky.

Zátišie v dielach umelcov – J. Mudroch, M. Medvecká, L. Guderna, V. Špála, J. Šturdík, porovnať s tvorbou P. Picassa, H. Matissa.

Na vystihnutie prostredia volíme typické predmety a tvary, ktoré učíme žiakov zjednodušovať do grafickej podoby. Uprednostňujeme vlastné kompozičné riešenia žiakov, vyhýbame sa vnucovaniu vlastných predstáv. Vhodnými formami a metódami práce upozorňujeme na jednotu informačnej, myšlienkovej a výtvarno-estetickej funkcie grafiky. Odporúča sa zaradiť aj grafické operácie na počítači: typograficko-textové, s kresliacimi a maliarskymi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre).

Obsah učiva výtvarná výchova v 8.ročníku

ŠVP (1hod/týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 1 hod./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Výtvarné osvojovanie skutočnosti	11	Výtvarné osvojovanie skutočnosti	MV,OR	11	22
Práca s výtvarnými prostriedkami	16	Práca s výtvarnými prostriedkami	OR,OŽZ	16	32
Výtvarné umenie	4	Výtvarné umenie	OŽZ	4	8
Súčasná architektúra a urbanizmus.	2	Súčasná architektúra a urbanizmus.	OR,EV	2	4
Spolu	33			33	66

13. HUDOBNÁ VÝCHOVA - 8.ročník .

ŠVP – 1 hod./ týž. (33 hod. ročne)

CIELE

- Spievať čisto a rytmicky správne s výraznou výslovnosťou a zmenami dynamiky, dychovo úsporne a so správnou rezonanciou,
- usilovať sa o výrazný prednes zodpovedajúci žánru piesne a jej charakteru,
- prehĺbovať schopnosť rozoznávať hru jednotlivých známych nástrojov,
- vedieť rozoznať zvuk fagota v inštrumentálnych skladbách,
- vedieť rozlišovať modernú hudbu 20. storočia od staršej hudby.

Pri práci s piesňami čardášového charakteru si žiaci osvojujú tanečný krok čardáša.

Jednoduchým spôsobom využívajú klasické hudobné nástroje na inštrumentálny sprievod piesní základnými harmonickými funkciami (tónika, dominanta, subdominanta).

Pri oboznámení žiakov s muzikálom odporúčame ukážky z My Fair Lady (F. Loewe) alebo Cyrano z predmestia (Hamel – Varga). Oboznámime ich tiež s muzikálom pre mládež - podľa výberu učiteľa.

Výber piesní na spev a piesní a skladieb na počúvanie možno doplniť regionálnou hudbou alebo hudbou podľa výberu učiteľa.

V tesnom spojení s osvojovanými skladbami získavajú poznatky o S. Prokofievovi a A. Moyzesovi

Obsah učiva hudobná výchova v 8. ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Spolu
Rozoznávanie zvuku fagota v osvojovaných inštrumentálnych skladbách, sledovanie hry známych nástrojov, nástrojových skupín a súborov.	MV OR	6
Piesne na spev	MV,OR	16
Piesne a skladby na počúvanie	OR,MV	11
Spolu		33

14. TELESNÁ VÝCHOVA - 8.ročník .

ŠVP – 2 hod./ týž. + ŠkVP – 1 hod./týž. (99 hod. ročne)

CIELE

- Osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín, telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,
- vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov,
- vedieť prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu,
- poznať základné pravidlá vybraných športových hier.

OBSAH

Poradové cvičenia

Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.

Prípravné, kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia

- Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.

- Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.

- Rozvoj obratnosti a rovnováhy.

- Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania.

- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín.

- Strečingové cvičenia.

Športová gymnastika

Akrobacia

- Kotúl letmo.

- Stoj na rukách.

- Premet bokom.

- Samostatná akrobatická zostava.

- Preskoky (koza, debna, kôň, stôl)

Hrazda

- Rúčkovanie.

- Krúženie vo zvisle.

- Zhyby.

- Zhyb zo zvisu stojmo.

- Výmyk odrazom jednoňož, prešvih úňožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení.

- Zoskok zákmihom.

Kladina (alebo lavička)

- Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo.

Šplh

- Šplh bez prírazu (chlapci).

Rytmická gymnastika a tanec

- Jednoduchý krajový tanec v 3 takte – trojdup.

- Jednoduché varianty diskotancov.

Atletika

Beh

- Rozložené rovinky.

- Beh na 100 metrov.

- Nízky štart z blokov.

- Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo.

Skok do výšky

- Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu.

Hod granátom

- Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia.

Vrh guľou

- Vrh guľou z miesta.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

Štafetový beh

- Nízky štart so štafetovým kolíkom.

- Štafetový beh 4 x 60 m.

Športové hry

Basketbal a hádzaná

- Dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).

- Obranné činnosti jednotlivca.

- Útočné kombinácie.

- Hra na jeden kôš (jednu bránu).

- Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.

Volejbal

- Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.

Cvičenie v prírode

- Orientácia v teréne.

- Mierka mapy.

- Kompas, buzola.

- Práca s nožom, sekerou a pílou.

- Stavba stanu.

- Ochrana prírody.

Pešia turistika

- Chôdza so záťažou.

- Orientačný pretek s úlohami.

Hodiny športových hier rozdelíme na nácvičné, opakovacie a zdokonaľovacie. Snažíme sa zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca. Učíme žiakov preukazovať pozitívny vzťah k súperovi, dodržiavať prijaté zásady v rámci skupiny. Počas presunu žiakov pri cvičeniach v prírode so žiakmi upevňujeme a precvičujeme pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

Obsah učiva telesná výchova v 8.ročníku

ŠVP (2 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Poradové cvičenia	6	Poradové cvičenia	OR	3	9
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	30	Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	MKV	15	45
Športová gymnastika	16	Športová gymnastika	OR,MKV	8	24
Rytmická gymnastika a tanec	8	Rytmická gymnastika a tanec	OR	4	12
Atletika	6	Atletika	OR	3	9
Spolu	66			33	99

1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 9.ročník .

ŠVP – 5 hod./ týž. (165 hod. ročne)

CIELE

- Docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,
- poznávať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis, - poznávať číslovky, - oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek, - cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

OBSAH

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Podstatné mená ,skloňovanie podstatných mien mužského rodu. Skloňovanie podstatných mien ženského rodu. Skloňovanie podstatných mien stredného rodu.

Prídavné mená Vlastnostné prídavné mená. Pravidelné stupňovanie prídavných mien. Skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia. Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia.

Zámená Používanie osobných zámen.

Slovesá Minulý čas sloviess. Oznamovací a rozkazovací spôsob sloviess.

Číslovky Základné číslovky a ich písanie. Zložené číslovky a ich písanie. Radové číslovky a ich písanie

Skladba Holá veta. Rozvitá veta. Zložená veta – súvetie.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia: Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

Rozprávanie Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie. Ospravedlnenie. Oslovenie a predstavenie sa. Vypýňanie jednoduchého dotazníka. Životopis.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Plynulé čítanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu. Pestovanie kultúry reči žiakov.

Literárna výchova

Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre. Orientácia v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí. Reprodukcia obsahu. Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny.

Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik.

8. ROČNÍK

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a

obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,

- poznávať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis, - poznávať číslovky, - oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek, - cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

OBSAH

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Podstatné mená Skloňovanie podstatných mien mužského rodu. Skloňovanie podstatných mien ženského rodu. Skloňovanie podstatných mien stredného rodu.

Prídavné mená Vlastnostné prídavné mená. Pravidelné stupňovanie prídavných mien. Skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia. Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia.

Zámená Používanie osobných zámen.

Slovesá Minulý čas sloviess. Oznamovací a rozkazovací spôsob sloviess.

Číslovky Základné číslovky a ich písanie. Zložené číslovky a ich písanie. Radové číslovky a ich písanie.

Skladba Holá veta. Rozvitá veta. Zložená veta – súvetie.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia: Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

Rozprávanie Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie. Ospravedlnenie. Oslovenie a predstavenie sa. Vypíňanie jednoduchého dotazníka. Životopis.

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Podstatné mená Skloňovanie podstatných mien mužského rodu. Skloňovanie podstatných mien ženského rodu. Skloňovanie podstatných mien stredného rodu.

Prídavné mená Vlastnostné prídavné mená. Pravidelné stupňovanie prídavných mien. Skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia. Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia.

Zámená Používanie osobných zámen.

Slovesá Minulý čas sloviess. Oznamovací a rozkazovací spôsob sloviess.

Číslovky Základné číslovky a ich písanie. Zložené číslovky a ich písanie. Radové číslovky a ich písanie.

Skladba Holá veta. Rozvitá veta. Zložená veta – súvetie.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia: Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

Rozprávanie Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie. Ospravedlnenie. Oslovenie a predstavenie sa. Vypĺňanie jednoduchého dotazníka. Životopis.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Plynulé čítanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu. Pestovanie kultúry reči žiakov.

Literárna výchova

Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre. Orientácia v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí. Reprodukcia obsahu. Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny.

Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik.

8. ROČNÍK

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,

- poznávať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis, - poznávať číslovky, - oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek, - cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

OBSAH

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Podstatné mená Skloňovanie podstatných mien mužského rodu. Skloňovanie podstatných mien ženského rodu. Skloňovanie podstatných mien stredného rodu.

Prídavné mená Vlastnostné prídavné mená. Pravidelné stupňovanie prídavných mien. Skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia. Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia.

Zámená Používanie osobných zámen.

Slovesá Minulý čas sloviess. Oznamovací a rozkazovací spôsob sloviess.

Číslovky Základné číslovky a ich písanie. Zložené číslovky a ich písanie. Radové číslovky a ich písanie.

Skladba Holá veta. Rozvitá veta. Zložená veta – súvetie.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia: Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu. Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

Rozprávanie Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie. Ospravedlnenie. Oslovenie a predstavenie sa. Vypĺňanie jednoduchého dotazníka. Životopis.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Plynulé čítanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu. Pestovanie kultúry reči žiakov.

Literárna výchova

Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre. Orientácia v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí. Reprodukcia obsahu. Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny.

Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik

Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 9.ročníku

ŠVP = ŠkVP (5 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA	OR	66
ČÍTANIE A LITERATÚRA	EV,MV,OŽZ DV	66
KOMUNIKÁCIA A SLOH	EV,OŽZ DV,MV,DV	33
Spolu		165

2. FYZIKA - 9.ročník .

ŠVP – 1 hod./ týž. (33 hod. ročne)

I. FORMY ENERGIE

Magnetické a elektrické javy. Elektrická energia

CIELE

Žiak má vedieť:

- experimentálne overiť magnetické vlastnosti magnetov,
- experimentom dokázať jav elektrizovania telies,
- zostaviť elektrický obvod so žiarovkou,
- triediť vybrané pevné telesá na elektrické vodiče a izolanty,
- bezpečnostné pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi,
- odmerať veľkosť prúdu a napätia v elektrickom obvode,
- pracovať v skupine so spolužiakmi, byť zodpovedný za zverené pomôcky,
- referovať výsledky práce za celú skupinu.

OBSAH

Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické póly Zeme. Kompas.

Elektrizovanie telies. Elektrický náboj. Blesk. Elektrický obvod. Časti elektrického obvodu - elektrický článok, batéria elektrických článkov, žiarovka, spínač, spojovacie vodiče.

Elektrické vodiče a izolanty z pevných látok.

Elektrická energia a jej premeny. Elektrické spotrebiče v domácnosti.

Pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi.

Sériové zapojenie žiaroviek. Porovnanie jasů niekoľkých žiaroviek v sériovom zapojení.

Paralelné zapojenie žiaroviek.

Meranie veľkosti prúdu ampérmetrom. Jednotka veľkosti elektrického prúdu 1 A.

Meranie veľkosti napätia na zdroji elektrickej energie. Jednotka napätia 1 V.

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a jeho využitie.

II. ENERGIA V PRÍRODE A V TECHNIKE

CIELE

Žiak má vedieť:

- opísať premenu energie na vybraných prírodných javoch,
- vymenovať dnes využívané prírodné zdroje energie a opísať spôsob ich využitia,
- príčiny racionálneho hospodárenia s energiou a byť presvedčený, že zachovanie zdravého životného prostredia je pre človeka nevyhnutnosťou.

OBSAH

Prejavy energie v prírode - sopečná činnosť, elektrický výboj pri búrke, zemetrasenie, slnečná energia. Premena energie. Zákon zachovania energie. Vznik fosílnych palív. Využívanie fosílnych palív ako zdrojov energie, ich výhody a nevýhody. Netradičné zdroje energie.

Zvyšovanie spotreby energie a jej nepriaznivé následky pre človeka.

I. Formy energie

1. Magnetické a magn. vlastnosti látok vedieť pracovať s elektrické javy elektrizovanie telies kompasom,

2. Elektrická energia elektrický obvod urobiť záznam vodič a nevodič nameraných hodnôt, elektrický prúd do tabuľky, zapojiť jednoduchý elektrický obvod; elektrické napätie; zdroj elektrického napätia

II. Energia v prírode a zákon zachovania vedieť zdôvodniť v technike energie nutnosť šetrenia energie

Obsah učiva fyziky v 9.ročníku

ŠVP = ŠkVP (5 h./týž.)	Prierez. témy	Počet hod.
Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické póly Zeme. Kompas.	OSR,ENV	5
Elektrizovanie telies. Elektrický náboj. Blesk. Elektrický obvod. Časti elektrického obvodu - elektrický článok, batéria elektrických článkov, žiarovka, spínač, spojovacie vodiče.	OSR ENV	5
Elektrické vodiče a izolanty z pevných látok. Elektrická energia a jej premeny. Elektrické spotrebiče v domácnosti. Pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi. Sériové zapojenie žiaroviek. Porovnanie jasnosti niekoľkých žiaroviek v sériovom zapojení. Paralelné zapojenie žiaroviek.	OSR ENV	4
Meranie veľkosti prúdu ampérmetrom. Jednotka veľkosti elektrického prúdu 1 A. Meranie veľkosti napätia na zdroji elektrickej energie. Jednotka napätia 1 V. Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a jeho využitie.	OSR ENV	4
II. ENERGIA V PRÍRODE A V TECHNIKE Prejavy energie v prírode - sopečná činnosť, elektrický výboj pri búrke, zemetrasenie, slnečná	OSR ENV	5

energia.		
Premena energie. Zákon zachovania energie. Vznik fosílnych palív. Využívanie fosílnych palív ako zdrojov energie, ich výhody a nevýhody.	OSR	5
Netradičné zdroje energie. Zvyšovanie spotreby energie a jej nepriaznivé následky pre človeka.	OSR ENV	5
Spolu:		33

3. CHÉMIA - 9.ročník .

ŠVP – 1 hod./ týž. (33 hod. ročne)

Cieľom vyučovania chémie je podať žiakom základné vedomosti o niektorých prvkoch, zlúčeninách a chemických reakciách s dôrazom na ich praktické využitie.

I. Úvod do chémie. Chemické laboratórium

a) Vlastnosti látok

b) Zloženie a štruktúra látok atóm – prvok, molekula - zlúčenina

c) Skupenstvo, rozpustnosť, farba, horľavosť

II. Chemické prvky

Kovy (železo, hliník, meď, zinok, zlato, striebro)

Nekovy (vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra)

III. Voda a vzduch

- Chemické zloženie: - zlúčenina, - zmes

Ochrana čistoty vody a vzduchu.

IV. Anorganické zlúčeniny

Oxidy -vlastnosti, použitie, ich hodnotenie z hľadiska ochrany životného prostredia.

Kyseliny - vlastnosti, použitie.

Hydroxidy - vlastnosti, použitie.

Prvá pomoc pri zasiahnutí pokožky roztokom kyseliny a roztokom hydroxidu.

Soli - vlastnosti, použitie.

Priemyselné hnojivá.

Stavebné spojivá (vápno, cement, sadra).

V. Organické zlúčeniny

Zemný plyn, metán, propán, bután.

Ropa - vlastnosti a spracovanie.

Prírodné látky (sacharidy, tuky, bielkoviny).

Plastické látky (vlastnosti, použitie a hodnotenie z hľadiska starostlivosti o životné prostredie) - likvidácia odpadov.

Syntetické vlákna (vlastnosti, použitie a hodnotenie zo zdravotného hľadiska).

Obsah učiva chémie v 9. ročníku

ŠVP = ŠkVP (5 h./týž.)	Prierez. témy	Počet hod.
I. Úvod do chémie. Chemické laboratórium a) Vlastnosti látok b) Zloženie a štruktúra látok atóm - prvok molekula - zlúčenina c) Skupenstvo, rozpustnosť, farba, horľavosť	OSR,ENV	6
II. Chemické prvky Kovy (železo, hliník, meď, zinok, zlato, striebro) Nekovy (vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra)	OSR ENV	6
III. Voda a vzduch - Chemické zloženie: - zlúčenina - zmes Ochrana čistoty vody a vzduchu.	OSR ENV	6
IV. Anorganické zlúčeniny Oxidy -vlastnosti, použitie, ich hodnotenie z hľadiska ochrany životného prostredia.	OSR ENV	6

Kyseliny - vlastnosti, použitie. Hydroxidy - vlastnosti, použitie. Prvá pomoc pri zasiahnutí pokožky roztokom kyseliny a roztokom hydroxidu. Soli - vlastnosti, použitie. Priemyselné hnojivá. Stavebné spojivá (vápno, cement, sadra).		
V. Organické zlúčeniny Zemný plyn, metán, propán, bután. Ropa - vlastnosti a spracovanie.	ENV OSR	5
VI. Prírodné látky (sacharidy, tuky, bielkoviny, celulóza). Plastické látky (vlastnosti, použitie a hodnotenie z hľadiska starostlivosti o životné prostredie) - likvidácia odpadov. Syntetické vlákna (vlastnosti, použitie a hodnotenie zo zdravotného hľadiska).	OSR ENV	4
Spolu:		33

4. BIOLÓGIA - 9.ročník .

ŠVP – 1 hod./ týž. + ŠkVP – 1 hod./týž. (66 hod. ročne)

CIELE

- Získať základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav ľudského tela, o ich základných činnostiach,
- vedieť ako sa prenášajú nakažlivé choroby a ako im predchádzať,
- pochopiť dôsledky škodlivosti užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus,
- získať vedomosti o príčinách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na ľudský organizmus,

- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

Obsah učiva biológie v 9. ročníku,

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+1 h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Neživá príroda	2	Neživá príroda	EV	2	4
Vznik a vývoj Zeme	2	Vznik a vývoj Zeme	EV, MV	2	4
Základné stavebné jednotky zemskej kôry	4	Základné stavebné jednotky zemskej kôry	MV	4	8
Geologické procesy	10	Geologické procesy	MV, EV	10	20
Pôda	5	Pôda	EV	5	10
Dejiny zemskej kôry	5	Dejiny zemskej kôry	MV, EV	5	10
Životné prostredie človeka	5	Životné prostredie človeka	EV, MV,OR	5	10
Spolu	33			33	66

5. DEJEPIS - 9.ročník .

ŠVP – 1 hod./ týž. (33 hod. ročne)

CIELE

- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky,
- vedieť nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru,
- vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.
- vytvoriť si elementárne historické predstavy na základe obrazového vnímania

Obsah učiva dejepisu v 9.ročníku

ŠVP = ŠkVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
Pravek	MV, MKV	5
Starovek	MV, MKV	5
Na úsvite našich dejín	MV, MKV	6

Kresťanský - náš letopočet	MV, MKV	5
Teurecké nebezpečenstvo	MV, MKV	6
Novovek	MV, MKV	6
Spolu		33

6. GEOGRAFIA - 9.ročník .

ŠVP – 1 hod./ týž. (33 hod. ročne)

- CIELE:**
- vedieť pomenovať svetadiely a oceány,
 - získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,
 - vedieť charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás,
 - vedieť pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie.

Obsah učiva geografie v 9.ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
Vznik a vývoj Zeme	MV	6
Svetadiely	EV	7
Slovenská republika	MV, TP,MKV, RV	10
Bratislava	MV, TP,MKV, RV	10
Spolu		33

7. OBČIANSKA VÝCHOVA - 9.ročník .

ŠVP – 1 hod./ týž. (33 hod. ročne)

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Podieľa sa na výchove a vzdelávaní žiakov. Súčasne orientuje každého žiaka ako budúceho zakladateľa rodiny, aktívneho člena pracovného kolektívu a prínosného občana štátu.

- Ciel:**
- poznať úlohu štátu v spoločnosti
 - poznať štátne symboly SR
 - oboznámiť sa so spôsobom voľby prezidenta SR
 - poznať podmienky aktívneho a pasívneho volebného práva
 - poznať rozdiel medzi parlamentnými komunálnymi voľbami
 - viesť žiakov k uvedomovaniu si práv a povinností občanov

- získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti
- získať základné vedomosti o Zákonníku práce

Obsah učiva občianska výchova v 9.ročníku A variant, špeciálna trieda:1 hod./týž.

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod
I. Slovenská republika	MV	14
II. Slovenské hospodárstvo	OR,MV	12
III. Čo by mal občan vedieť	OR	7
Spolu		33

8. ETICKÁ VÝCHOVA - 9.ročník .

ŠVP – 1 hod./ týž. (33 hod. ročne)

Charakteristika predmetu: Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti.

- Ciele:**
- Učiť sa chápať základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,
 - učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,
 - vedieť formulovať svoje životné ciele,
 - vedieť zdôvodniť základné mravné normy,
 - vedieť zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou, manželstvom a rodinou.

Obsah učiva etická výchova v 9.ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
I. Prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti vôbec	MV	23
II. Prehĺbenie komunikačných schopností		
III. Zdravý životný štýl	OR,MV	8
IV. Závislosti znehodnocujúce a ohrozujúce zdravie a život		

V. Prosociálne správanie a masmediálne vplyvy VI. Námety podľa záujmu žiakov a výberu učiteľa	OR	2
Spolu		33

9. MATEMATIKA - 9.ročník .

ŠVP – 4 hod./ týž.+ ŠkVP – 1hod./týž. (165 hod. ročne)

OBSAH

ARITMETIKA

I. Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8. ročníka

1. Písomné delenie.
2. Zlomky.
3. Desatinné čísla.

II. Desatinné čísla

Jednoduché slovné úlohy. Používanie jednotiek dĺžky, hmotnosti, času a obsahu. Použitie peňazí. Premieňanie jednotiek.

III. Percento

1. Základ, percentová časť, počet percent.
2. Výpočet 1 % zo základu.
3. Výpočet percentovej časti z daného základu (aj s využitím kalkulačky).
4. Riešenie jednoduchých slovných úloh z praxe.
5. Úrok, úroková miera, zisk - využitie na praktických príkladoch.

IV. Záverečné opakovanie učiva

Opakovanie a prehĺbenie poznatkov so zameraním na profesionálnu prípravu žiakov.

GEOMETRIA

I. Prehĺbenie a opakovanie učiva z 8. ročníka

1. Uhol. Veľkosť uhla.
2. Obvody a obsahy rovinných obrazcov.
3. Geometrické telesá.

II. Povrch telies (kocka, kváder)

1. Sieť kocky a kvádra.
2. Povrch kocky a kvádra, výpočet dosadením do vzorca.
3. Riešenie úloh z praxe.

Obsah učiva matematiky v 9.ročníku

ŠVP (4 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+1 h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
ARITMETIKA I. Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8. ročníka 1. Písomné delenie. 2. Zlomky. 3. Desatinné čísla.	30	ARITMETIKA I. Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8. ročníka 1. Písomné delenie. 2. Zlomky. 3. Desatinné čísla.	OR	5	35
II. Desatinné čísla Jednoduché slovné úlohy. Používanie jednotiek dĺžky, hmotnosti, času a obsahu. Použitie peňazí. Premieňanie jednotiek.	26	II. Desatinné čísla Jednoduché slovné úlohy. Používanie jednotiek dĺžky, hmotnosti, času a obsahu. Použitie peňazí. Premieňanie jednotiek.	MKV OR	5	31
III. Percento 1. Základ, percentová časť, počet percent. 2. Výpočet 1 % zo základu. 3. Výpočet percentovej časti z daného základu (aj s využitím kalkulačky). 4. Riešenie jednoduchých slovných úloh z praxe. 5. Úrok, úroková miera, zisk - využitie na praktických príkladoch.	28	III. Percento 1. Základ, percentová časť, počet percent. 2. Výpočet 1 % zo základu. 3. Výpočet percentovej časti z daného základu (aj s využitím kalkulačky). 4. Riešenie jednoduchých slovných úloh z praxe. 5. Úrok, úroková miera, zisk - využitie na praktických príkladoch.	MKV OR	5	33
IV. Záverečné opakovanie učiva Opakovanie a prehĺbenie poznatkov so zameraním na profesionálnu prípravu žiakov.	8	IV. Záverečné opakovanie učiva Opakovanie a prehĺbenie poznatkov so zameraním na profesionálnu prípravu žiakov.	MKV OR	5	13

GEOMETRIA I. Prehĺbenie a opakovanie učiva z 8. ročníka 1. Uhol. Veľkosť uhla. 2. Obvody a obsahy rovinných obrazcov. 3. Geometrické telesá.	18	GEOMETRIA I. Prehĺbenie a opakovanie učiva z 8. ročníka 1. Uhol. Veľkosť uhla. 2. Obvody a obsahy rovinných obrazcov. 3. Geometrické telesá.	OR,MKV	6	24
III. Objemy telies 1. Objem, jednotky objemu: mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ . Vzťah dm ³ - liter.	12	III. Objemy telies 1. Objem, jednotky objemu: mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ . Vzťah dm ³ - liter.	MKV,OR	7	19
Spolu	132			33	165

10. INFORMATICKÁ VÝCHOVA - 9.ročník .

ŠVP –1 hod./ týž. (33 hod. ročne)

CIELE

- Vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- vedieť pracovať s USB kľúčom,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
- vedieť používať e- mail, Internet,
- vedieť si samostatne nájsť a prečítať informáciu na Internete,
- vedieť narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- vedieť vytvoriť oznam, plagát,
- vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

OBSAH

Informácie okolo nás

Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty. Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.

Rozširovanie zručnosti v práci s textom (dodržiavanie základných zásad písania textu).

Kombinácia textu a obrázka.

Ukladanie informácií do súborov (text, obrázkov, zvuk). Práca s dvoma oknami- kopírovanie z jedného do druhého.

Počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (hlavolamy s číslami, slovami, písmenami, doplňovanie do máp).

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára.

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.
 www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie
 Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie.
 Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom.
 Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch.
 Školské portály.

Postupy, riešenie problémov

Návody, recepty z bežného života (návod na opravu, kuchársky recept).
 Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice.
 Samostatné ovládanie výučbového softvéru.
 Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

Princípy fungovania IKT

Tlačiareň, skener
 Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka.
 CD mechanika
 Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB- pamäťový kľúč.
 Samostatné ukladanie informácií (súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov).
 MikrofPráca so slúchadlami - zapojenie, hlasitosť.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole
 Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.
 Bezpečnosť počítača - prečo a pred kým treba chrániť počítač.
 Voľný čas a IKT
 Počítačové hry, hudba, filmyón, slúchadlá

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod
Informácie okolo nás	OR,MV	8
Komunikácia prostredníctvom IKT	MV	10
Postupy, riešenie problémov	OR	4
Princípy fungovania IKT	MV	8

Informačná spoločnosť	OR	3
Spolu		33

Obsah učiva informatická výchova v 9.ročníku

11. PRACOVNÉ VYUČOVANIE - 9.ročník .

ŠVP – 3,5 hod./ týž. (115,5 hod. ročne)

Charakteristika predmetu: Predmet ovplyvňuje rozvoj motoriky, pracovných zručností. U žiakov vytvára kladný vzťah k práci, plní prípravnú funkciu pre budúce povolanie a potrebu pre praktický život v rodine a spoločnosti. Pracovné vyučovanie napomáha rozumovému rozvoju žiakov v každodennom živote, v tvorivej práci, trpezlivosti, disciplinovanosti, zodpovednosti. Žiaci systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny.

CIELE: - učia sa rozoznávať druhy materiálov, vlastnosti

- rozlišuje vzťahy medzi materiálom, nástrojom a spôsobmi práce
- rozvíja technické myslenie a vyjadrovanie
 - získavajú základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a pracovných postupoch

Obsah učiva pracovné vyučovanie v 9.ročníku

ŠkVP = ŠVP (3,5 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod
Sebaobslužné činnosti	SR	30
Práce v dielni	OŽZ	30
Práce v domácnosti	EVOR	25
Pestovateľské práce	EV,OŽZ	20
Základy technického kreslenia	OR	10,5
Spolu		115,5

12.SVET PRÁCE - 9.ročník .

ŠVP – 0,5 hod./ týž. (16,5 hod. ročne)

CIELE

- získať základné informácie o povolaniach v jednotlivých oblastiach
- oboznámiť sa s pracovnými podmienkami a uplatnením v jednotlivých povolaniach
- oboznámiť sa s kvalifikačnými predpokladmi a odbornou prípravou jednotlivých povlanií
- oboznámiť sa s inými povolaniami u iných oblastí – školstvo, kultúra a umenie, prírodné a spoločenské vedy, výpočtová technika.....

Obsah učiva svet práce v 9. ročníku

ŠkVP = ŠVP (0,5 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
Poľnohospodárska a potravinárska výroba	EV, OR	4
Lesné a vodné hospodárstvo	EV, OR	1,5
Záhradníctvo	OR	2
Obchod	OR	1,5
Spoločné stravovanie	OR	1,5
Remeslá v oblasti služieb	OR	1,5
Stavebníctvo	OR	2
Typy zamestnaní	OR	2,5
Spolu		16,5

13. VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9.ročník .

ŠVP –1 hod./ týž.+ ŠkVP – 1h./týž. (66 hod. ročne)

Charakteristika predmetu: Cieľom je využiť esteticko – výchovný charakter predmetu.Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov.

CIELE: - viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, vkusu a zručnosti

- je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu setí ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého dieťaťa

Obsah učiva výtvarná výchova v 9.ročníku

ŠVP 1h/týž. + ŠkVP 1h/týž.	Prier.témy	Poč.hod.
Výtvarné osvojovanie skutočnosti	MV,OR	22
Práca s výtvarnými prostriedkami	OR,OŽZ	32
Výtvarné umenie	OŽZ	8
Súčasná architektúra a urbanizmus.	OR,EV	4
Spolu		66

14. HUDOBNÁ VÝCHOVA - 9.ročník .

ŠVP= ŠkVP –1 hod./ týž. (33 hod. ročne)

CIELE

- Spievať čisto a rytmicky správne s výraznou výslovnosťou a zmenami dynamiky, dychovo úsporne a so správnou rezonanciou,
- usilovať sa o výrazný prednes zodpovedajúci žánru piesne a jej charakteru,
- prehlbovať schopnosť rozoznávať hru jednotlivých známych nástrojov,
- vedieť rozoznať zvuk fagota v inštrumentálnych skladbách,
- vedieť rozlišovať modernú hudbu 20. storočia od staršej hudby.

Obsah učiva hudobná výchova v 9. ročníku

ŠkVP = ŠVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
Piesne na spev žiakov Piesne a skladby na počúvanie	MV OR	6
Árie z oper. Piesne z muzikálov a operiet, valčíky	MV,OR	16

Hudobno-pohybový prejav Ludové tanecné hry a ľudové tance podľa spevu žiakov a pocúvanej ľudovej hudby. Pohybová improvizácia v rytme modernej hudby.	OR,MV	11
Spolu		33

15. TELESNÁ VÝCHOVA - 9.ročník .

ŠVP – 2 hod./ týž.+ ŠkVP – 1 hod./týž. (99 hod. ročne)

CIELE

- Osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín, telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,
- vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov,
- vedieť prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu,
- poznať základné pravidlá vybraných športových hier.

OBSAH

Poradové cvičenia

Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

- Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.
- Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.
- Rozvoj obratnosti a rovnováhy.
- Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania.
- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín.
- Strečingové cvičenia.

Športová gymnastika

Akrobacia

- Kotúľ letmo.
- Stoj na rukách.
- Premet bokom.
- Samostatná akrobatická zostava.
- Preskoky (koza, debna, kôň, stôl)

Hrazda

- Rúčkovanie.
- Krúženie vo zvisle.

- Zhyby.
 - Zhyb zo zvisu stojmo.
 - Výmyk odrazom jednoňož, prešvih úňožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení.
 - Zoskok zákmihom.
- Kladina (alebo lavička)
- Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo.
- Šplh
- Šplh bez prírazu (chlapci).
- Rytmická gymnastika a tanec
- Jednoduchý krajový tanec v 3 takte – trojdup.
 - Jednoduché varianty diskotancov.
- Atletika
- Beh
- Rozložené rovinky.
 - Beh na 100 metrov.
 - Nízky štart z blokov.
 - Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.
- Skok do diaľky
- Skok do diaľky skrčmo.
- Skok do výšky
- Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu.
- Hod granátom
- Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia.
- Vrh guľou
- Vrh guľou z miesta.
- Prekážkový beh cez prírodné prekážky
- Štafetový beh
- Nízky štart so štafetovým kolíkom.
 - Štafetový beh 4 x 60 m.
- Športové hry
- Basketbal a hádzaná
- Dvojtakt, streľba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).
 - Obranné činnosti jednotlivca.
 - Útočné kombinácie.
 - Hra na jeden kôš (jednu bráňku).
 - Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.
- Futbal

- Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.

Volejbal

- Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.

Cvičenie v prírode

- Orientácia v teréne.

- Mierka mapy.

- Kompas, buzola.

- Práca s nožom, sekerou a pílou.

- Stavba stanu.

- Ochrana prírody.

Pešia turistika

- Chôdza so záťažou.

- Orientačný pretek s úlohami.

Hodiny športových hier rozdelíme na nácvičné, opakovacie a zdokonaľovacie. Snažíme sa zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca. Učíme žiakov preukazovať pozitívny vzťah k súperovi, dodržiavať prijaté zásady v rámci skupiny. Počas presunu žiakov pri cvičeniach v prírode so žiakmi upevňujeme a precvičujeme pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

Obsah učiva telesná výchova v 9.ročníku

ŠVP (2 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Poradové cvičenia	6	Poradové cvičenia	OR	3	9
Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	30	Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia	MKV	15	45
Športová gymnastika	16	Športová gymnastika	OR,MKV	8	24
Rytmická gymnastika a tanec	8	Rytmická gymnastika a tanec	OR	4	12
Atletika	6	Atletika	OR	3	9
Spolu	66			33	99