



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU HALIČ

Družstevná č.11, 985 11 HALIČ č.t.: 047/ 4392357

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre I. stupeň ZŠ - ISCED 1  
a II. stupeň ZŠ - ISCED 2

September 2008

November 2010

Október 2011

Október 2012

September 2013

**„Lepšie zapáliť sviecu ako  
preklínať tmu“**

*Ján Āmos Komenskĳ*



**Dĺžka štúdia:** 1. primárne vzdelávanie - štyri roky ; 2. nižšie sekundárne vzdelávanie - päť rokov .

**Vyučovacĳ jazyk:** SLOVENSKÝ

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** štátna

**Poskytovateľ:** ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU HALIČ

Družstevná č.11, 985 11 Halič

**IČO:** 037828886

**Riaditeľ školy:** Mgr. Dušan ŠIMOV

**Koordinátor pre tvorbu ŠVP:** PaedDr. Ľubica BEŇOVÁ, zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ

**Ďalšie kontakty:** č.t; fax: 047/4392357, Email: [zn453nim@zshalic.edu.sk](mailto:zn453nim@zshalic.edu.sk)

**Zriaďovateľ:** Obec HALIČ

**Adresa:** Ul.Mieru č.66

**Starosta:** Vladimír REHANEK

**Kontakty:** 047/4392637, 047/4392356

**Platnosť dokumentu do:** 31.08.2012

Podpis riaditeľa školy

## I. Všeobecná charakteristika školy

### I.1 Druh, typ a stupeň

Základná škola s materskou školou (ďalej len ZŠsMŠ) je plne organizovaná škola s triedami materskej školy, so všetkými ročníkmi základnej školy a špeciálnymi triedami pre žiakov s mentálnym postihom. Súčasťou školy je Školský klub detí a Školská jedáleň. Vznik školy sa traduje s rokom 1950, výučba v novej budove od roku 1980.

Počnúc školským rokom 2008/2009 začína v zmysle Zákona NR SR č.245/2008 Z.z. „O výchove a vzdelaní(školský zákon)“ poskytovať **predprimárne, primárne, a nižšie sekundárne-stredné vzdelanie** dennou formou, v odôvodnených prípadoch aj individuálnou formou štúdia.

### I.2 Veľkosť školy

Budova školy je typizovaná 22 triedna so samostatnou telocvičňou, sčasti trojpodlažná silne presklená. Materská škola sídli v jednom krídle, má samostatný vchod, je prepojená s hlavnou budovou a školskou jedálňou. Kapacita školy je do 500 žiakov ZŠ a 60 detí MŠ. Reálny počet žiakov sa za posledné roky klesá(z 330 v roku 2008 na 285 v roku 2010 a 272v roku 2011) a počet detí MŠ sa zvýšil (z 35na 44 a na 46 za rovnaké obdobie). Školský areál je rozsiahly, športový komplex je nedobudovaný.

### I.3 Pôsobnosť školy

Do školy dochádzajú deti a žiaci zo 14 okolitých obcí, v ktorých sa okrem dvoch materských škôl základné už nenachádzajú. Spádová oblasť školského obvodu je rozsiahla, najvzdialenejšia obec Lentvora je od Haliče vzdialená 21 km.

### I.4 Vybavenie školy

Pri súčasnom počte zapísaných žiakov, je možné udržiavať aj špeciálne učebne(jazyková, výpočtovej techniky, fyziky, chémie, prírodopisu, technickej, výtvarnej, hudobnej a náboženskej výchovy). Vo všetkých bežných triedach bola vymenená podlahová krytina. Dezolátne okná, vchodové dvere a sociálne zariadenia boli vymenené a zrekonštruované vďaka úspešnému projektu z finančných zdrojov EÚ v roku 2009 a 2010.

### I.5 Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov, potrebných vzhľadom na prepočítaný počet žiakov, a počet detí je tiež dlhodobou stabilizovaný. Pedagogická a odborná spôsobilosť je prioritou pri možnom nadväzovaní pracovného pomeru. Noví zamestnanci sú zaraďovaní do projektu uvádzaného učiteľa s pridelením skúseného staršieho kolegu. Výchovná poradkyňa vykonáva zodpovedne a dôsledne svoju prácu už niekoľko rokov. Všetci vyučujúci v špeciálnych triedach majú požadovanú odbornosť, asistentov učiteľa škola využívala na prekonávanie rečových a sociálnych bariér žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, v hmotnej núdzi, pre žiakov začlenených v bežných triedach s rôznymi poruchami učenia a mentálnym postihom. V závere roka 2009 a v roku 2010 žiaľ zredukované finančné prostriedky postačujú len na 1 asistenta učiteľa. V roku 2011 pôsobili v škole 2 asistentky učiteľa, ktoré sa venovali 27 začleneným žiakom s vývinovými poruchami učenia a správania a pomáhali vo vyučovaní v triedach s najväčším počtom žiakov z nízkopodnetného prostredia.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha na základe záujmu samotných učiteľov a ponuky vzdelávacích inštitúcií. Všetkým zamestnancom, ktorí prejavia záujem o ďalšie vzdelávanie vedenie školy vytvára podmienky a umožňuje toto absolvovať. Kontinuálny plán ďalšieho vzdelávania je vypracovaný ako samostatný dokument

### I.6 Projekty

Aktuálne s vyhlasovanými oblasťami sa škola a jej zamestnanci zapájajú do projektov a programov v rámci možností, podmienok a špecifik, charakteristických pre našu školu. Pri realizovaní úspešného projektu sú jeho tvorcovia aj finančne motivovaní. (v rámci rozpočtových možností.)

### I.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Celkové zloženie rodičov našej školy vychádza zo samotného údaja o počte rómskych žiakov – 49,5% a počte žiakov z rodín v hmotnej núdzi a s príjmom pod životným minimom, ktorí ku koncu roku 2010 predstavujú viac ako 48%. Od tohto zloženia sa odvíja záujem a ochota spolupracovať so školou. Zabezpečenie

základnej existencie rodiny, či odlišné záujmy a aktivity niektorých rodičov sú prednejšie ako interes o vzdelávanie vlastného dieťaťa.

Pri riešení základných úloh, potrieb, prípadne problémov napomáha vedeniu školy Rada školy. Poskytujú sa jej na pripomienkovanie všetky návrhy vedenia školy, týkajúce sa vyučovania a výchovy, ako aj organizačných zmien, tiež sa jej predkladá Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok, ako aj Plán práce školy a Školský vzdelávací program. Pomáha pri rozhodovaní o využití prípadných sponzorských príspevkoch, ako aj o rodičovských príspevkoch pre školu. S vedením školy prejednáva všetky pripomienky, sťažnosti, požiadavky pedagógov a rodičov. Zasadá trikrát za školský rok, prípadne potreby i viackrát.

Rada rodičov školy zvoláva plenárnu schôdzu rodičov /celoškolské rodičovské združenie 1-krát ročne, kde informuje o svojej činnosti pri zabezpečovaní pomoci škole či už v oblasti materiálnej, finančnej, výchovno-vzdelávacej alebo brigádnickej. Informovanie rodičov o prospechu, dochádzke a správaní ich detí, sa uskutočňuje počas informačných dní, kedy sú rodičom k dispozícii všetci vyučujúci. Tieto sa stanovujú v dostatočnom predstihu pred termínom klasifikácie, či hodnotenia žiakov, za štvrtročné a polročné obdobia.

Zriaďovateľská kompetencia Obecného úradu v Haliči predurčuje základnú nepostrádateľnú spoluprácou školy s ním. Podobne je tomu aj s obecnými úradmi spádových obcí, z ktorých nám do školy žiaci dochádzajú.

Cez obecné úrady sa okrem rôznych reprezentačných akcií, zabezpečuje aj zlepšenie dochádzky najmä rómskych žiakov.

Aj naďalej je potrebné pokračovať v dobrej spolupráci s Miestnym kultúrnym strediskom v Haliči, ktoré pre našich žiakov zabezpečuje filmové a divadelné predstavenia v priestoroch kultúrneho domu. Napriek nulovému počtu nepovinných predmetov umeleckého zamerania, chceme aj v budúcnosti poskytovať vystúpenia našich žiakov v kultúrnych programoch a akciách organizovaných obecnými úradmi.

Nevyhnutná bude aj naďalej spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pri riešení rôznych situácií, stále viac sa rozširujúcom počte problémových detí, pri vyšetreniach detí s rôznymi dysfunkciami, pri problematike žiakov špeciálnych tried a začlenených žiakov v bežných triedach.

Podľa potreby požiadať o vyšetrenia žiakov Detské integračné centrum a kurátorky Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v LC, pri riešení možných výchovných problémov a rôznych škodlivých závislostí akou je rozmáhajúce sa fajčenie a používanie alkoholických nápojov.

Pri znižovaní kriminality a v prevencii drogovej a inej závislosti nám pomáhajú členovia Policajného zboru SR. V tejto súvislosti je potrebná aj spolupráca s ostatnými organizáciami, ktoré v obci pôsobia /miestna TJ, Dobrovoľný požiarny zbor/, aby sa trávenie voľného času detí stalo pre ne zdravým, zaujímavým a aktívnym oddychom.

### **I.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Napriek tomu, že škola bola budovaná ako 22 triedna s kapacitou 500 žiakov, je priestorovo naplno vyťažená. V 21 triedach (8 na I.stupni, 9 na II.stupni a 4 špeciálne triedy) sa vyučuje v plnej prevádzke – v jednej zmene. Jeden z blokov je vyčlenený pre 2 triedy materskej školy. Okrem bežných tried má škola 11 špeciálnych učebni (3 výpočtovej techniky, jazykovú, fyziky, chémie, prírodopisu, výtvarnej a hudobnej výchovy, náboženstva, školskú dielňu). V samostatnej budove sa nachádza veľká a malá telocvičňa, s kabinetmi a šatňami. Vykurovanie a príprava teplej úžitkovej vody sa uskutočňuje v dvoch plynových kotolniciach.

V roku 2002-2004 bola zrekonštruovaná pretekajúca plochá strecha na klasickú sedlovú, čím sa najzávažnejší konštrukčný nedostatok budovy odstránil. Výmenu prehnitých a rozchádzajúcich sa okien ako aj zateplenie a opravu fasády a zrekonštruovanie sociálnych zariadení vyriešila už spomínaná rekonštrukcia v rokoch 2009-2010. Ďalšia rekonštrukcia by mala zabezpečiť výmenu značne poškodenej podlahovej krytiny vo vestibule a spojovacích chodbách celej budovy. V bežných triedach sa z uspokojených prevádzkových nákladov už PVC vymenilo. Na žiadosť o mimoriadne-havarijné prostriedky na tento účel bola škola zaradená do dlhého poradovníka ministerstva školstva.

Väčšie rekonštrukcie by potrebovalo aj zariadenie telocviční, nakoľko z bežného rozpočtu je možné financovať len najnutnejšiu údržbu a nenásytné nespočetné revízie. Športový areál je v stave použiteľnosti, aj keď chýbajú špecifické vybavenia pre jednotlivé športy.

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vyhlasované projektové schémy, tvoria projekty z jednotlivých určených oblastí (aj keď v konkurencii s profesionálmi z projektových agentúr majú podstatne menšiu šancu) za účelom získania prostriedkov na nákup a doplnenie zastaralého vybavenia kabinetov. Hlavne na tento účel je zameraná aj činnosť Občianskeho združenia Amos, ktoré je zriadené pri ZŠ. Za časť z príspevkov rodičov sa taktiež zakupujú moderné učebné pomôcky. Škola má vlastnú učiteľskú a žiacku knižnicu, na ktorú bol úspešným projektom získaný 70 000 Sk grand.

Stravovanie detí MŠ, žiakov ZŠ a zamestnancom zabezpečuje školská jedáleň. Čiastočná rekonštrukcia kuchyne a jej zariadenia bola uskutočnená v roku 2008 taktiež z vlastných prevádzkových – rozpočtových prostriedkov.

Školský areál je rozsiahly, náročný na údržbu. Športový areál v ňom je nedobudovaný. Obsahuje bežeckú dráhu a v jej ovále jedno volejbalové, antukové ihrisko. V severnej časti areálu (pri materskej škole) je sčasti vybudované detské ihrisko zo združených prostriedkov školy a obce. Vedľa sa nachádza políčko a dva skleníky pre vyučovanie pestovateľských prác, v rámci predmetu pracovné vyučovanie a technická výchova.

### **I.9 Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, toleranciu medzi žiakmi a pedagógmi.

### **I.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní a protipožiarnej ochrany**

Na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie dohliadajú vyučujúci, ktorí zároveň podľa stanoveného rozpisu vykonávajú pedagogický dozor. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia počas vyučovania, prestávok a presunov sa uskutočňuje vždy na začiatku školského roka a pred začiatkom zamestnania, ak si to charakter vykonávanej činnosti vyžaduje. V rámci vyučovania dní „Ochrana človeka a prírody“ sa vykonáva cvičná evakuácia školy. O bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, vstupné a periodické školenia zamestnancov školy sa stará bezpečnostný technik, vykonávajúci túto činnosť na dohodu, ktorý má na túto činnosť oprávnenie.

Podobne je tomu aj s protipožiarnou ochranou a prípravou, najmä u zamestnancov prichádzajúcich do kontaktu s horľavinami, či v pracujúcich v priestoroch viac náchylných na požiar.

Pri kontrolách z kompetentných orgánov (inšpektorátu bezpečnosti práce, či hasičského a záchranného zboru) je potrebné predložiť kontrolujúcim doklady o revízii nespočetného množstva technických zariadení, ktoré v pravidelných – stanovených – termínach odčerpávajú nemalé čiastky zo školského rozpočtu.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Naša škola je obecnou školou s pôsobnosťou v školskom obvode so 14 obcami (Halič, Stará Halič, Gregorova Vieska, Políchno, Ábelová, Budiná, Lentvora, Praha, Lupoč, Lehôtka, Mašková, Ľuboreč, Závada, Tomášovce). Zaškoľuje žiactvo v zložení 49,5% rómskeho etnika, 48,4% z rodín v hmotnej núdzi, či s príjmom pod životným minimom. Z tejto reality vychádza aj tvorba **školského vzdelávacieho programu**.

Už v roku 1997 sa začalo v našej škole s diferencovaným vyučovaním slovenského jazyka a matematiky v rámci ročníkov s minimálne dvoma triedami. Vytvorené skupiny v rámci ročníka absolvovali vyučovanie v zmysle učebných osnov a predpísaných štandardov, avšak s rôznou náročnosťou a vedomostnou úrovňou (na základe ich daností, a mentálnej úrovne). Tento spôsob výučby sa osvedčil, pretože jej efektivita v oboch skupinách, bola podstatne vyššia. Prihliadnuc na tieto pozitívne skúsenosti sa pedagogický zbor rozhodol vytvoriť dva paralelné školské vzdelávacie programy viac kopírujúce možnosti žiakov, požiadavky a potreby pre ich ďalšie pôsobenie na stredných školách.

## II.1 Ústredný cieľ školy

**VZDELÁVACÍ :** *Systematickým, náväzným a uceleným spôsobom pripraviť žiaka na jeho ďalšie vzdelávanie na strednej škole a dosiahnuť u väčšiny žiakov trvalé základné poznatky – vedomosti a zručnosti – z jednotlivých oblastí vzdelávania.*

**VÝCHOVNÝ :** *Rozvíjať a upevňovať všetky kladné stránky osobnosti mladého človeka s dôrazom na ľudskosť, priateľstvo, toleranciu a zodpovednosť za svoje správanie.*

### Ďalšie ciele:

- Naučiť žiakov vedieť správne použiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, a boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, rešpektujúceho svojich spolužiakov, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov snažiť sa vychovať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí v duchu humanistických princípov
- Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, zabezpečiť podmienky na vzdelávanie tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu.

## II.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

### II.2.A Konceptné zameranie školy na primárnom stupni vzdelania ISCED 1

Program primárneho vzdelávania je zostavený tak, aby zabezpečil hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimuluovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Výhodiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov.

Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti. Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti a vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup). Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení). Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Tento primárny program posilňuje vzdelávanie v cudzom jazyku, informatickej výchove, vytvára vzťah k ľudovým tradíciám.

### II.2.B Konceptné zameranie nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2

Primerane veku rozvíjať:

#### Vo vzdelávacej oblasti:

- ✓ Kľúčové spôsobilosti.

- ✓ Zmysluplné základné vedomosti a znalosti.
- ✓ Vypestovať základ záujmu o celoživotné učenie sa.
- ✓ Pestovať národné a svetové povedomie kultúrneho dedičstva.
- ✓ Pestovať záujem a potrebu o zmysluplné aktivity a tvorivosť.

#### **Vo výchovnej oblasti:**

- ✓ Utváranie priaznivej sociokultúrnej klímy – vzájomnej úcty a rešpektu.
- ✓ Osobný rast žiakov aj učiteľov, formovanie mravných hodnôt a noriem.
- ✓ Otvorenosť školy voči rodičom aj verejnosti.
- ✓ Aktívne preventívne programy.

Prihladnuc k filozofii školy, ktorej ciele naplníme už niekoľko rokov, chceme i v budúcnosti rozvíjať kompetencie v oblasti komunikácie v cudzom jazyku, informatiky, rozvoji športu a umeleckej činnosti. O tieto oblasti majú záujem i rodičia našich detí a tieto odporúča i ŠVP. Náš školský program bude pokračovať a prehĺbovať stratégiu, ktorú sme už rozbehli v roku 1997.

### **II.3 Pedagogický aspekt**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život v 21. storočí, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Športovo nadaných žiakov rozvíjať v športových krúžkoch a kluboch.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

### **II.4 Výchovno-vzdelávací aspekt**

Program reaguje na súčasné zmeny vo svete (ekologické a civilizačné problémy, zmeny pracovných činností, využívanie informačných technológií, medziľudské vzťahy...). Je zameraný na výchovu človeka: odolného psychickej i fyzickej záťaži, samostatného, zodpovedného, pripraveného riešiť problémy. Každému žiakovi poskytnúť taký základ, ktorý potrebuje pre kvalitný a úspešný ďalší život, naučiť ho presadiť sa v určitom odbore, ktorý ho baví, alebo k čomu má vzťah.

#### **II.4. A Profil absolventa primárneho stupňa vzdelania ISCED 1**

Absolvent nadobudol a má osvojené :

- ***základné matematické, čitateľské, pisateľské a prírodovedné gramotnosti,***
- ***základy telesnej zdatnosti,***
- ***základy vzťahu k umeniu a kultúre,***
- ***základné praktické zručnosti a samoobslužné činnosti,***
- ***osvojené základy používania štátneho jazyka,***
- ***základné komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,***
- ***základy správnych foriem a techník učenia sa,***
- ***základy správnych etických postojov a morálnych hodnôt.***

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, informačno – komunikačné, sociálne, kultúrne a osobné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku :

- súvisle písomne a ústne komunikovať v štátnom jazyku,
- vyjadrovať svoj názor, argumentovať a diskutovať,
- pochopiť zmysel čítaného či počutého textu a interpretovať ho,
- používať cudzí jazyk v bežnej komunikácii, chápať čítaný či hovorený text, mať osvojené základné gramatické pravidlá a využiť ich v písomnom i ústnom prejave,
- používať osvojené matematické, logické a prírodovedné poznatky pri riešení praktických problémov,
- získať schopnosť využívať základné zručnosti práce s počítačom a internetom pri riešení problémových úloh vo vyučovaní, v každodennom živote a elektronickej komunikácii,
- mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v základných športových disciplínach (gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, ...),
- podľa záujmu a schopností sa profilovať na volejbal dievčat a basketbal chlapcov,

- mať schopnosť vytvárať správne sociálne vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi na báze priateľstva, úcty, vzájomného rešpektovania,
- vedieť empaticky pochopiť druhého a pomôcť mu,
- uvedomovať si vlastné silné i slabé vlastnosti, využívať svoj talent, schopnosti a záujmy v rozvoji samého seba, ale i v prospech kolektívu,
- vedieť tvorivo a aktívne pracovať a komunikovať v skupine,
- používať základy slušného spoločenského správania,
- uvedomovať si svoje práva a povinnosti,
- starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie,
- mať schopnosť vnímať a chápať umenie i kultúru,
- rozvíjať vlastné umelecké vlohy a zapájať sa do kultúrnych podujatí,
- získať zdravé sebavedomie a sebadôveru, budovať svoj pozitívny sebaobraz.

**Časová dotácia na voliteľné vyučovacie hodiny je v plnom rozsahu použitá na prehĺbovanie a lepšie zvládnutie vzdelávacieho štandardu uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe. To znamená, že tak výkonový ako aj obsahový štandard pri jednotlivých predmetoch a ročníkoch je zhodný so stanoveným vzdelávacím štandardom v ŠTVP – ISCED I**

#### **II.4.B Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania ISCED 2**

Absolvent nadobudol a má osvojené :

- **komplex vedomostí, schopností a zručností z jednotlivých vzdelávacích oblastí s využitím medzipredmetových vzťahov,**
- **základy osobnostných hodnotových názorov a postojov pre ďalší profesijný, občiansky i osobný život,**
- **základy tvorivej aplikácie teoretických poznatkov pre praktickú realizáciu a uplatňovanie v každodennom živote,**
- **základy praktických činností a skúseností,**
- **základy telesnej zdatnosti a starostlivosti o svoje zdravie,**
- **základy kultúrnej gramotnosti,**
- **základy správneho používania štátneho jazyka,**
- **komplex poznatkov a komunikačných schopností používať jeden cudzí jazyk a základy komunikácie a znalosti v druhom cudzom jazyku,**
- **základy správneho postoja k sebauceniu a celoživotnému vzdelávaniu.**

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, kultúrne, informačno – komunikačné, sociálne, občianske, pracovné, telesné a osobnostné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku :

- aplikovať jazykové poznatky v ústnom i písomnom prejave, používať štátny jazyk ako základný komunikačný nástroj v osobnostnom, pracovnom i občianskom živote,
- efektívne používať jeden cudzí jazyk v písomnej i hovorenej forme,
- používať 2. cudzí jazyk v bežnej komunikácii, chápať čítaný a hovorený text,
- aplikovať čitateľskú gramotnosť v praktickom živote,
- používať matematické myslenie na logické, analytické a tvorivé riešenie problémov bežného života,
- využívať prírodovednú gramotnosť v praxi,
- používať digitálnu, informačno–komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vedieť aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci v základných programoch,
- vedieť prezentovať svoju prácu, názory, diskutovať na verejnosti adekvátnym ústnym či písomným prejavom,
- používať kreativitu pri využívaní svojho nadania a prezentovaní svojho talentu na verejnosti,
- prepájať svoje osobné záujmy so záujmami tímu, školy, resp. spoločnosti,
- používať v praktickom živote zásady demokracie, humanizmu, tolerancie a antidiskriminácie,
- využívať mravné hodnoty vo vzťahu k ostatným ,
- uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- starať sa o svoje psychické i fyzické zdravie,
- vedieť aplikovať pracovno – technické vedomosti a zručnosti v bežnom živote,



- mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach (gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, lyžovanie, ...),
- vnímať, chápať i tvorivo využívať umenie a kultúru,
- chrániť prírodné, historické a kultúrne dedičstvo,
- uvedomovať si potrebu autonómneho učenia ako prostriedku seberealizácie a sebarozvoja.

**Časová dotácia na voliteľné vyučovacie hodiny je takmer v plnom rozsahu použitá na prehlbovanie a lepšie zvládnutie vzdelávacieho štandardu uvedeného v Štátnom vzdelávacom programe. To znamená, že tak výkonový ako aj obsahový štandard pri jednotlivých predmetoch a ročníkoch je zhodný so stanoveným vzdelávacím štandardom v ŠTVP – ISCED II. Pokiaľ je obsah učiva v predmete – v rámci zvýšenej časovej dotácie z voliteľných hodín – rozšírený, je vzdelávací štandard rozpracovaný v tom-ktorom tematicko-výchovnom vzdelávacom programe.**

### **II.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je aj na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí. Primerane postihnúť a s taktom zadávajú deťom také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklady zvládnuť.

Škola funkčne individuálne začleňuje žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Ide o deti s narušeniami – poruchami učenia (narušenie schopnosti naučiť sa čítať, písať, počítať...) vo výnimočných prípadoch s mentálnym postihnutím, ktoré sú zaradené do bežných tried spolu s nepostihnutými deťmi, pričom sú pre nich v zásade redukované učebné osnovy jednotlivých predmetov v závislosti od druhu a stupňa postihnutia.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Ďalej spolupracujeme:

- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Lučenci
- s Detským integračným centrom pre špeciálno-pedagogického poradenstvo pre mentálne postihnuté deti v Lučenci
- s ďalšími súkromnými psychológmi, ktorých klientmi sú naši žiaci

V prípade potreby škola spolupracuje aj s Okresným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, oddelením sociálno-právnej prevencie, políciou.

#### *Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami*

Pre 4 triedy žiakov s mentálnym postihnutím a začlenených žiakov s mentálnym postihnutím škola zabezpečuje učebnice pre špeciálnu základnú školu pre vzdelávanie vo variante A – ľahká mentálna retardácia.

#### *Individuálne výchovno-vzdelávacie programy*

Pre výchovu a vzdelávanie začlenených detí so špeciálnymi VV potrebami sú vypracované individuálne výchovno - vzdelávacie programy, kde sú upravené tieto body výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi potrebami. Vypracúva ho triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

V termínoch polročnej a koncoročnej klasifikácie sa vypracúva hodnotenie výsledkov žiaka na základe individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu.

#### *Špecifická hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov na hodnotenia a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD -2004 -12003/23597-1:095, schválené MŠ SR dňa 31. 8.2004 s platnosťou od 2.9.2004 a Metodickým informatívnym materiálom pre výchovu a vzdelávanie detí s poruchami správania č. CD -2004-12004/13602-1:095 platnými od 2.9.2004.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami neopakuje ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých má na jeho úspešnosť vplyv jeho diagnóza.

## **II.6 Začlenenie prierezových tém do výchovno-vzdelávacieho procesu**

Všetky prierezové témy budú začlenené do jednotlivých predmetov vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a budú uvedené v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

*DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE*

*ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA*

*OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ*

*OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA*

*MEDIÁLNA VÝCHOVA*

*MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA*

*REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA*

*TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI*

### **II. 6.1 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DV)**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### **II.6.2 Environmentálna výchova (EV)**

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

### **II.6.3 Osobnostný a sociálny rozvoj (OR)**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

### **II.6.4 Ochrana života a zdravia (OŽZ)**

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČaP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

### **II.6.5 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RV)**

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúčame uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia. V rámci školského vzdelávacieho programu môže byť obsah prierezovej témy zaradený do voliteľných vyučovacích predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis, geografia, výtvarné spracovanie materiálu, zborový spev, detské hudobné divadlo, literárno-dramatické divadlo a i.

### **II.6.6 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TP)**

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

### **II.6.7 Mediálna výchova (MV)**

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

### **II.6.8 Multikultúrna výchova (MKV)**

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

## **III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia**

**Vnútny systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:**

- 1. Hodnotenie žiakov**
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

### **1. Hodnotenie vzdelávacích a výchovných výsledkov práce žiakov**

Hodnotenie je proces skompletizovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Metodika hodnotenia špecifikuje a vymedzuje rozsah, v rámci ktorého žiak má byť schopný dosiahnuť požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov ako výstup vzdelávacieho programu. Cieľom hodnotenia vzdelávacích

výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa bude vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostnia prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Písomnou formou sa bude kontrolovať a hodnotiť osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom testu, písomnej práce, diktátu. Pri praktických aktivitách bude slovné hodnotenie zamerané na praktické zručnosti vrátane správnosti náčrtov s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností sa bude kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov. Hodnotenie známku, v špecifických prípadoch ústne, sa bude kombinovať s vyjadrením počtu bodov aj percentami.

## **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov:

- **prístup k pracovným povinnostiam**
- **výsledky výchovno-vyučovacej práce**
- **postavenie v pracovnom kolektíve**
- **príprava a zapájanie sa školských podujatí**

Oblasti hodnotenia:

- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa)
- hodnotenie výsledkov ďalšieho vzdelávania
- tvorba učebných pomôcok
- mimoškolská činnosť
- využívanie nových metód a foriem práce
- aktívna tvorba estetiky prostredia
- medzilúčské vzťahy
- prezentácia dobrého mena školy

## **3. Hodnotenie školy**

Kritériom hodnotenia je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov práce. Je potrebné monitorovať spokojnosť s vedením školy a učiteľmi, prostredie a klímu školy, priebeh vzdelávania – metódy a formy vyučovania, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výsledky vzdelávania. Spätná väzba monitorovania spokojnosti sa získa na stretnutiach s rodičmi, s radou školy a radou rodičov a z informácií o výsledkoch štúdia našich absolventov na vyššom stupni štúdia.

Všetky informácie o škole nájdú rodičia na internetovej stránke školy: [www.zshalic.edu.sk](http://www.zshalic.edu.sk).

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

#### IV. Rámcový učebný plán

*Učebný plán je normatív, určujúci jednotlivé predmety a časové dotácie vzdelávania pre daný predmetv jednotlivých ročníkoch ZŠ.*

**Dva varianty učebných plánov** sú rozčlenené podľa ročníkov pre jednotlivé stupne vzdelania. Sú spracované pre celé obdobie štúdia a spĺňajú požiadavky **štátneho vzdelávacieho programu**.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov v oboch variantoch rámcových učebných plánov sa budú spracúvať postupne pre aktuálne ročníky v tom ktorom školskom roku (ako budú postupne nabiehať do praxe).

## RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY – 1. VARIANT (A - náročnejší)

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu 1.-4.r.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu 5.-9.r.	SPOLU	
													Povinná časť*	+dopl. o škol.**
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slov.jazyk a lit.	8+2	6+3	6+2	6+2	26+9	5	4	4+1	5	5	23+1	49	49+10
	Prvý cudzí j.	1	1	3	3	6+2	3	3+1	3+1	3+1	3+1	15+4	21	21+7
	Druhý cudz. j.	-	-	-	-	-	3	1+1	1+1	1+1	1+1	4+7	4	4+6
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Prírodoveda	1	1	1+1	1+1	3+3	-	-	-	-	-	-	3	3+3
	Vlastiveda	-	1	1	1+1	3+1	-	-	-	-	-	-	3	3+1
ČLOVEK A PRÍRODA	Fyzika	-	-	-	-	-	-	1	1+1	2	1+1	5+2	5	5+2
	Chémia	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	4	4	4+1
	Biológia	-	-	-	-	-	1	1+1	1	1+1	1	5+2	5	5+2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis	-	-	-	-	-	1	1+1	1	1+1	2	6+2	6	6+2
	Geografia	-	-	-	-	-	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	5	5+5
	Obč. náuka	-	-	-	-	-	1	1	1	0,5+0,5	0,5	4+0,5	4	4+0,5
ČLOVEK A HODNOTY	Etic.náb.vých.	1	1	1	1	4	1	1	1	0,5+0,5	0,5	4+0,5	8	8+0,5
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁC.	Matematika	4	4	3+1	3+1	14+2	3+1	4+1	4	4	4+1	19+3	33	33+4
	Informatika	-	-	-	-	-	1	0,5	1	0,5+0,5	0,5+0,5	2+2,5	2	2+2,5
	Infor.vých.	-	1	1	1	3	-	-	-	-	-	-	3	3
ČLOVEK A SVET PRACE	Pracov.vyuč.	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
	Svet práce	-	-	-	-	-	0,5	-	0,5	0,5	-	1+0,5	1	1+0,5
	Technika	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	-	0,5	1+1	1	1+1
UMENIE A KULTÚRA	Výtvar. vých.	1+1	1+1	1+1	1	4+3	1	1	1	-	-	3	7	7+3
	Hudob.vých.	1	1	1	1	4	1	1	1	-	-	3	7	7
	Vých. umením	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1	1	1
ZDRAVIE A POHYB	Teles. a šport. výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	18	18
POV.ČASŤ SPOLU		17	18	20	21	76	21	22	24	23,5	24,5	115	191	191
VOĽITEĽ.HODINY		5	5	5	5	20	6	7	6	6,5	5,5	31	51	51
CELKOM		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146	242	242

\* Rozpis hodín zo Štátneho vzdelávacieho programu – záväzný

\*\* Školský vzdelávací program (doplnený o voliteľné hodiny)

## RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY – 2. VARIANT (B - menej náročný)

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu 1.-4.r.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu 5.-9.r.	SPOLU	
													Povinná časť*	+dopl. o škol.**
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slov.jazyk a lit.	8+2	6+3	6+2	6+2	26+9	5	4	4+1	5	5	23+1	49	49+10
	Prvý cudzí j.	-	-	3	3	6	3	3	3	3	3	15	21	21+1
	Druhý cudz. j.	-	-	-	-	-	2	1+1	1+1	1+1	1+1	4+6	4	4+5
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Prírodoveda	1	1	1	1	3+1	-	-	-	-	-	-	3	3+1
	Vlastiveda	-	1	1	1	3	-	-	-	-	-	-	3	3
ČLOVEK A PRÍRODA	Fyzika	-	-	-	-	-	-	1+0,5	1	2	1	5+0,5	5	5+0,5
	Chémia	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	4	4	4+1
	Biológia	-	-	-	-	-	1+1	1+1	1+1	1	1	5+3	5	5+3
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	6	6	6
	Geografia	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1+1	5+1	5	5+1
	Obč. náuka	-	-	-	-	-	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	4+1	4	4+1
ČLOVEK A HODNOTY	Etic.náb.vých.	1	1	1	1	4	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	4+1	8	8+1
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁC.	Matematika	4+1	4+1	3+1	3+2	14+5	3	4+1	4	4	4+1	19+2	33	33+6
	Informatika	-	-	-	-	-	1	0,5	1	0,5	0,5	2+1,5	2	2+1,5
	Infor.vých.	-	1	1	1	3	-	-	-	-	-	-	3	3
ČLOVEK A SVET PRACE	Pracov.vyuč.	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
	Svet práce	-	-	-	-	-	1	1	0,5+0,5	0,5+1	0,5	1+4	1	1+4
	Technika	-	-	-	-	-	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	1+3,5	1	1+3,5
UMENIE A KULTÚRA	Výtvar. vých.	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	1+1	1	1	-	-	3+1	7	7+5
	Hudob.vých.	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3+2	7	7+2
	Vých. umením	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5+0,5	0,5	1+0,5	1	1+0,5
ZDRAVIE A POHYB	Teles. a šport. výchova	2	2	2+1	2	8+1	2	2+1	2+1	2+1	2	10+3	18	18+4
POV.ČASŤ SPOLU		17	18	20	21	76	21	22	24	24	23	115	191	191
VOĽITEĽ.HODINY		5	5	5	5	20	6	7	6	6	6	31	51	51
CELKOM		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146	242	242

\* Rozpis hodín zo Štátneho vzdelávacieho programu – záväzný

\*\* Školský vzdelávací program (doplnený o voliteľné predmety)



## V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet v 1.-9. ročníku. Aktuálne sa dopĺňajú pre jednotlivé ročníky podľa nabehania reformy - nového školského zákona do ďalších ročníkov. V školskom roku 2011/2012 je to pre 1-4. a 5.-8. ročník.

Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu, doplneného na školský vzdelávací program a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

### Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

## I. STUPEŇ – ROČNÍKY 1.-4.

### 1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V jazykovej časti sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. **Chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, sa vo vyučovaní premieta do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií.** Výrazne sa posilnil komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka a naopak oslabil sa tendencia obsiahnuť „školskú podobu“ vednej disciplíny – lingvistiky. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi.

**Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.**

Primárnym v literárnej výchove sa stáva rozvoj schopností žiaka poznávať svet a zmocňovať sa ho esteticko-umeleckými prostriedkami a úsilie odstrániť z vedomia žiaka presvedčenie o jedinečnosti a nenahraditeľnosti kognitívneho prístupu k svetu a smerovanie k pochopeniu 12 špecifik, ktoré v poznávacom procese predstavuje estetické osvojovanie reality. Obsahové osnovanie predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (receptiu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Najdôležitejším prvkom v tejto koncepcii literárnej výchovy je sústredenie dôrazu na čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu. Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností, ktoré ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Cudzie jazyky naopak prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. **Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, vyučovacie jazyky a cudzie jazyky pre primárny stupeň vzdelávania.**

- Slovenský jazyk a literatúra (na základných školách s vyučovacím jazykom slovenským),
- cudzí jazyk – anglický j., nemecký j., ruský j., francúzsky j., španielsky j., taliansky j.

**Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:**

**Počúvanie; Komunikácia (hovorenie) s porozumením; Čítanie; Písanie.**

**Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti**

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,
- k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

### **Slovenský jazyk a literatúra variant A a B**

**Časový rozsah výučby:**

- 1.ROČNÍK:** . Oba varianty – A, B - 10 hodín týždenne, spolu 330 vyučovacích hodín ročne. (V oboch variantoch zvýšená časová dotácia o **2 hodiny týždenne**)
- 2.ROČNÍK:** . Oba varianty – A, B - 9 hodín týždenne, spolu 297 vyučovacích hodín ročne. (V oboch variantoch zvýšená časová dotácia o **3 hodiny týždenne**)
- 3.ROČNÍK:** . Oba varianty – A, B - 8 hodín týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín ročne. (V oboch variantoch zvýšená časová dotácia o **2 hodiny týždenne**)
- 4.ROČNÍK:** . Oba varianty – A, B - 8 hodín týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín ročne. (V oboch variantoch zvýšená časová dotácia o **2 hodiny týždenne**)

**Charakteristika predmetu:**

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písomnej.

### Ciele vyučovacieho predmetu:

V **1.ročníku** je cieľom slovenského jazyka v **prípravnom období** cvičiť si fonematický sluch, žiaci sa snažia správne a zreteľne vyslovovať, rozlišovať vety a slová, učia sa chápať vzťah slabiky a hlásky /písmena/ poznávajú niektoré hlásky, cvičia analýzu a syntézu slabík a slov.

V **šlabikárovom období** si žiaci sústavne rozvíjajú fonematický sluch, analýzu a syntézu slov, určujú počet a poradie slabík v slove a hlások v slabike. Spolu s poznávaním nových typov slabík a slov sa žiaci pri čítaní postupne a cieľavedome učia spájať slabiky do slov a slová čítať ako celky.

Žiaci si spočiatku osvojujú texty z **literatúry** počúvaním, neskoršie aj vlastným prevažne hlasným čítaním. Reprodukujú krátke rozprávky, recitujú riekanky, krátke básne, riešia jednoduché hádanky.

Na **konci školského roku** žiaci čítajú správne, s porozumením a plynule celé slová, jednoduché vety v krátkych a primeraných textoch a odpovedajú na otázky, ktoré sa týkajú porozumenia ich obsahu.

Cieľom jazykového vyučovania v **2.ročníku** je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1.stupni ZŠ je predovšetkým:

- Osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania)
- Poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči
- Osvojiť si základné pravidlá pravopisu, znalosť písma
- Získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- Osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- Poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
- Prehľbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- Jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme
- Viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

Cieľom jazykového vyučovania **3.ročníka** je naučiť žiakov myslieť v súvislostiach, komunikovať ústne a písomne na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Vytvárať si kladný vzťah k literárnym dielam. V B - variante ŠKVP sa kladie dôraz na opakovanie a upevňovanie učiva vzhľadom na pomalé pracovné tempo žiakov, slabé pamäťové schopnosti a nižší intelekt.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka vo **4.ročníku** je:

- Zvládnutie základov pravopisnej a výslovnostnej normy.
- Pestovanie lásky a úcty k materinskému jazyku.
- Naučiť sa správne a súvisle čítať, čitateľne, esteticky a primerane rýchlo písať. Osvojujú si techniku písania a cvičia sa v nej.
- Osvojujú si výslovnostnú normu, cvičia sa v správnej artikulácii a v správnej výslovnosti pri asimilácii.
- Osvojujú si základy pravopisnej normy (vybrané slová, veľké začiatkové písmená, diakritické a interpunkčné znamienka atď.), učia sa rozoznávať a používať správne slová/tvary slov, slovesné väzby od nesprávnych.
- Učia sa analyzovať text, vyhľadávať jazykové javy, triediť ich, vyhodnocovať a postupne zatrieďovať do systému.
- Získavajú základné poznatky o význame základných lingvistických pojmov.

- Učia sa orientovať v jazykových príručkách.
- Učia sa reprodukovat' text (doslovne, podrobne, stručne) a cvičia sa v uplatňovaní prebratých jazykových javov pri tvorbe vlastných textov, v ústnej a sčasti aj písomnej podobe. Tvorja vlastné texty zodpovedajúce komunikatívnemu zámeru.
- Cvičia sa v tvorení kultivovaných jazykových prejavov s dôrazom na rozoznávanie a používanie štylisticky primeraných prostriedkov od štylisticky neprimeraných prostriedkov. Pri písomnej oprave (korekcii) chýb sa učia používať základné korektorské (opravné) značky.

**Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 1.ročníku A a B variant:**

ŠVP 8 hod.	Poč. h.	ŠkVP 2 hod.	Poč.h.	Prier.témy	Spolu h.
<b>Tematický okruh:</b> Tvorenie viet o obrázkoch	8	<b>Téma:</b> Tvorenie viet o obrázkoch - rozprávka: Červená čiapočka – rozvíjať komunikačné schopnosti <u>Písanie:</u> vodorovné, sklonové priamky, ľavý oblúk.	2	OŽZ OR  EV	10
<b>Tematický okruh:</b> Vyvodenie pojmov veta, slovo	8	<b>Téma:</b> Vyvodenie pojmov veta, slovo - rozprávka: Šípková Ruženka – rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov <u>Písanie:</u> upevňovanie pravý oblúk	2	OŽZ MV  EV,OR	10
<b>Tematický okruh:</b> Vyvodenie pojmov slabika, veta	8	<b>Téma:</b> Vyvodenie pojmov slabika, veta - rozprávka: O repke – rozšírenie slovnej zásoby <u>Písanie:</u> upevňovanie: horná a dolná slučka	2	OŽZ OR EV	10
<b>Tematický okruh:</b> Veta, slovo, slabika	8	<b>Tematický okruh:</b> Veta, slovo, slabika - tvoriť vyčítanky, vedieť ich použiť <u>Písanie:</u> upevňovanie dvojitého ľavého oblúka	2	DV, MV OŽZ EV,OR	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie hlásky A	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie hlásky A - O fazuľke – reprodukovat' dej podľa obrázkov <u>Písanie:</u> upevňovanie správnych tvarov písmen	2	OŽZ OR MV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie hlásky I,i,í,E,e,é	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie hlásky I,i,í,E,e,é - Snehulienka a sedem trpaslíkov – opísať vlastn. postáv <u>Písanie:</u> upevňovanie správnych tvarov písmen	2	OŽZ OR MV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie hlásky O,o,ó,U,u,ú	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie hlásky O,o,ó,U,u,ú - Zatúlaná ovečka– tvoriť vety podľa obrázkov <u>Písanie:</u> upevňovanie písaných tvarov	2	OŽZ OR	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie M,m	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie M,m - Medovníkový domček: zoznámiť deti s pravop. javmi	2	MV OŽZ	10

		Písanie: zvládnuť písomné napájanie dvoch hlások		OR	
<b>Tematický okruh:</b> Vyvodenie slov mama, máme, Ema, Emo, hláska I,L.	8	<b>Tematický okruh:</b> Vyvodenie slov mama, máme, Ema, Emo, hláska I,L. - Škaredé káčatko – opis vlastností postáv Písanie: upevňovanie tvarov písmena I,L.	2	OŽZ OR EV	10
<b>Tematický okruh:</b> Vyvodenie hlások v,V,s,S	8	<b>Tematický okruh:</b> Vyvodenie hlások v,V,s,S - Pampúšik– dramatizovať rozprávku Písanie: správnych tvarov písmen v,V,s,S	2	OR	10
<b>Tematický okruh:</b> Vyvodenie hlásky Y,y,J,j	8	<b>Tematický okruh:</b> Vyvodenie hlásky Y,y,J,j - Havran a líška: vysvetlenie pojmu bájka, vyhľadať pouč. Písanie: upevňovanie správnych tvarov	2	OR MV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky P,p	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky P,p - Popoluška – prerozprávanie deja Písanie: upevňovanie tvarov písmen P,p	2	OR OŽZ,MV OR	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások n,N,z,Z	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások n,N,z,Z - Kuriatko a kačiatko – vyhľadať ponaučenie Písanie: upevňovanie správnosti písania písmen n,N,z,Z	2	OŽZ,OR MV,MKV EV,	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie trojslabičných slov a spoluhlásky b,B	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie trojslabičných slov a spoluhlásky b,B - O dvanástich mesiačikoch– reprodukcia Písanie: upevňovanie písma	2	MV OR OŽZ	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky t,T	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky t,T - Pod hríbom – reprodukovať dej podľa obrázkov Písanie: upevniť písanie tvarov t,T	2	EV OŽZ DV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások d,D,c,C	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások d,D,c,C - Janko Polienko – rozšíriť slovnú zásobu Písanie: upevniť písanie tvarov d,D,c,C	2	OR OŽZ EV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky k,K	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások k,K - Kamarát– vyhľadať ponaučenie Písanie: upevniť písanie tvarov k,K	2	OR,MKV RV EV	10

<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky r,R	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky r,R - Lodka – prerozprávať dej podľa obrázkov <u>Písanie:</u> upevňovanie tvarov r,R	2	OŽZ MKV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások š,Š,č,Č,ť,Ť	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások š,Š,č,Č,ť,Ť - Palička – pomocníčka – opísať potrebu paličky <u>Písanie:</u> upevňovanie písania mäkčeňa	2	OR	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások h,H,g,G	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások h,H,g,G - Jabĺčko: rozhovor o spravodlivom delení vecí <u>Písanie:</u> upevniť písanie tvarov	2	OR EV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások l,L,ň,Ň	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások l,L,ň,Ň - Myška a ceruzka: dramatizácia <u>Písanie:</u> upevňovanie písania tvarov	2	OŽZ EV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások f,F,ž,Ž	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások f,F,ž,Ž - Rozmarná mačka: rozhovor o ľudských vlastnostiach <u>Písanie:</u> upevnenie správnych tvarov	2	OŽZ EV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky d,Ď	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky d,Ď - Čo je to za vták? – vysvetliť pojem „malichernosť“ <u>Písanie:</u> upevňovanie tvarov	2	OŽZ EV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky ch,CH	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky ch, CH - Včely na výzvedách - obohacovanie slovnej zásoby <u>Písanie:</u> upevňovanie tvarov	2	OŽZ EV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie dvojhĺások ia,ie,iu	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie dvojhĺások ia,ie,iu - Hmyz: rozširovanie slovnej zásoby <u>Písanie:</u> upevňovanie písania dvojslabič.slov s dvojhĺáskami	2	OŽZ EV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie samohlásky ä	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie samohlásky ä - Chrobáky – porozprávať svoje zážitky, správne sa vyjadr. <u>Písanie:</u> upevňovanie tvaru ä	2	OŽZ EV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások dz, Dz, dž, Dž	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlások dz,Dz,dž,Dž - Včely, lúčne koníky – prerozprávaj dej <u>Písanie:</u> upevňovanie tvarov písmen	2	OŽZ RV EV	10

<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie ô, -ou	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie ô, -ou - Dedko <u>Písanie:</u> upevňovanie tvarov	2	OŽZ EV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie slov s,ř,ĺ	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie slov s, ř, ĺ - Cisár a pisár <u>Písanie:</u> upevňovanie tvarov	2	OŽZ OR EV	10
<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky X	8	<b>Tematický celok:</b> Vyvodenie spoluhlásky X - Janko Hraško: tvoriť rozvité vety podľa obrázkov <u>Písanie:</u> upevňovanie tvarov	2	OR,OŽZ MV,TP EV	10
<b>Čítanie textov z čítanky</b>	24	Čítanie textov z čítanky: spisovateľ, ilustrátor, nadpis...	6	DV,EV, OŽZ, MV,RV,MV	30
<b>Spolu</b>	<b>264</b>		<b>66</b>		<b>330</b>

**Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 2.ročníku A a B variant:**

ŠVP	Poč.hod.	ŠKVP	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
I. Zvuková stránka jazyka a pravopis: Hlásoka a písmeno, slabika, slovo a veta, rozdeľovacie (interpunkčné) znamienka, spisovná slovenčina	77	Vedieť rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhásky. Rozlíšiť jednoslabičné a viacslabičné slová. Vedieť opísať funkciu oznamov; opytovacej a rozkazovacej vety Formou hier s hláskami, slovami a vetami rozvíjať slovnú zásobu, flexibilitu a originalitu myslenia. Využívať jazykolamy, rébusy, detské časopisy	OR	55	132
II. Morfológia: - diktáty, - javy v slohovej výchove	22	Precvičovať komunikačné a jazykové zručnosti. Rozvoj tolerance, rešpektu voči iným ľuďom. Dramatizácia. Uplatňovanie svojich práv a práv ostatných		11	33
III. Literatúra: -zdokonaľovanie techniky a kvalít čítania -tematické celky - pojmy	66	Posilniť čitateľskú gramotnosť. Klásť dôraz nielen na umelecký, ale aj vecný text, zamerať sa na čítanie s porozumením, využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením (napr. informatívne čítanie, zážitkové čítanie. Využiť mimočítankovú literatúru a detské časopisy.	MKV OŽZ OR EV	33	99
IV. Písanie: Malé a veľké písmená písanej a tlačenej abecedy Písanie jednoduchých viet Písanie vlastných mien, zvierat, miest a obcí	33	Dbáť na zdokonaľovanie písania písmen slov a viet, úhladnosť, presnosť	OR	0	33
<b>Spolu</b>	<b>198</b>			<b>99</b>	<b>297</b>

Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 3.ročníku A a B variant:

ŠVP	Poč.h.	Šk.VP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
<b>OPAKOVANIE UČIVA 2.ROČNÍKA</b>	12	<b>OPAKOVANIE</b>	<b>OSR</b>	-	12
<b>ABECEDA</b> -tlačené a písané písmená abecedy	12	<b>ABECEDA</b> -tlačené a písané písmená abecedy	<b>EV</b>	3	15
<b>SLABIKOTVORNÉ HLÁSKY L,Ľ,R,Ř</b> -slovo, slabika	6	<b>SLABIKOTVORNÉ HLÁSKY L,Ľ,R,Ř</b> -slovo,slabika	<b>OŽZ</b>	2	8
<b>OBOJAKÉ SPOLUHLÁSKY B,M,P,R,S,V,Z,F</b> -pravopis po obojakých spoluhláskach	10	<b>OBOJAKÉ SPOLUHLÁSKY B,M,P,R,S,V,Z,F</b> -pravopis po obojakých spoluhláskach	<b>OR</b>	2	12
<b>VYBRANÉ SLOVÁ</b> -pravopis -príbuzné slová	30	<b>VYBRANÉ SLOVÁ</b> -pravopis -príbuzné slová	<b>OŽZ</b>	10	40
<b>PODSTATNÉ MENÁ</b> -def. Pod. mien -rozdelenie podstatných mien na všeobecné a vlastné -pravopis vlastných podstatných mien	23	<b>PODSTATNÉ MENÁ</b> -def.Pod.mien -rozdelenie podst.mien na všeobecné a vlastné -pravopis vlastných podst.mien	<b>MV</b>	7	30
<b>SLOVESÁ</b> -vytvoriť jednoduchú definíciu	8	<b>SLOVESÁ</b> -vytvoriť jednoduchú definíciu	<b>EV</b>	4	12
<b>SYNONYMÁ, PRÍD. MENÁ, ANTONYMÁ</b> -definícia prídavných mien	9	<b>SYNONYMÁ,PRÍD.MENÁ,ANTONYMÁ</b> -definícia príd.mien	<b>OR</b>	4	13
<b>ZÁMENÁ</b> -definícia zámen -vychádzanie zo skúseností -vyhľadať ich v cvičeniach	8	<b>ZÁMENÁ</b> -definícia zámen -vychádzanie zo skúseností -vyhľadať ich v cvičeniach	<b>OŽZ</b>	4	12
<b>ČÍSLOVKY</b> -definovať číslovky, vychádzame zo skúseností žiakov -základné, radové číslovky	8	<b>ČÍSLOVKY</b> -definovať číslovky, vychádzanie zo skúseností žiakov -základné, radové číslovky	<b>MV</b>	4	12
<b>LITERATÚRA PRE DETI</b> -čítať s porozumením textu	9	<b>LITERATÚRA PRE DETI</b> Čítať s porozumením textu	<b>EV</b>	4	13
<b>POÉZIA, PRÓZA, VERŠ, ODSEK</b> - delenie literatúry na poéziu a prózu	8	<b>POÉZIA,PRÓZA,VERŠ,ODSEK</b> -delenie literatúry na poéziu a prózu	<b>OR</b>	4	12



<b>ĽUDOVÁ SLOVESNOSŤ, PRANOSTIKA, ĽUDOVÁ ROZPRÁVKA, PRIROVNANIE</b> -vysvetliť pojem pranostika, prirovnanie	9	<b>ĽUDOVÁ SLOVESNOSŤ, PRANOSTIKA, ĽUD. ROZPRÁVKA, PRIROVNANIE</b> -vysvetliť pojem pranostika, prirovnanie	<b>OŽZ</b>	5	14
<b>AUTORSKÁ ROZPRÁVKA, HLAVNÁ POSTAVA, VEDĽAJŠIA POSTAVA</b> -poznať mená svetových rozprávkárov a názvy rozprávok	7	<b>AUTORSKÁ ROZPRÁVKA, HLAVNÁ POSTAVA, VEDĽAJŠIA POSTAVA</b> - poznať mená svetových rozprávkárov a názvy rozprávok	<b>MV</b>	5	12
<b>PRÍSLOVIE, POREKADLO</b> -vedieť že príslovie má na konci ponaučenie	3	<b>PRÍSLOVIE, POREKADLO</b> -vedieť že príslovie má na konci ponaučenie	<b>MKV</b>	3	6
<b>POVEŠŤ, HLAVNÁ MYŠLIENKA</b> - vých.využitie	3	<b>POVEŠŤ, HLAVNÁ MYŠLIENKA</b> -vých.využitie	<b>RV</b>	5	8
<b>LIST. OSLOVENIE. PODPIS</b>	3		<b>MV</b>	0	3
<b>OSNOVA, ÚVOD, JADRO, ZÁVER, ČASOVÁ POSTUPNOSŤ</b>	9		<b>OR</b>	0	9
<b>OZNAM, SMS, @.MAIL, KOREŠPONDENČNÝ LÍSTOK</b>	6		<b>OR</b>	0	6
<b>INZERÁTY V TLAČI</b> - vyhľadávanie, písanie	3		<b>EV</b>	0	3
<b>REKLAMA, DRUHY REKLAMI</b>	3		<b>MKV</b>	0	3
<b>POZVÁNKA</b>	3		<b>OR</b>	0	3
<b>OPIS, ODSEK</b> - úvod, jadro, záver	3		<b>OŽZ</b>	0	3
<b>VIZITKA</b> - predstaviť sa pomocou vizitky	3		<b>OR</b>	0	3
<b>Spolu:</b>	<b>198</b>			<b>66</b>	<b>264</b>

**Obsah učiva slovenského jazyka a literatúry v 4.ročníku A a B variant:**

<b>ŠVP (6h./týž.)</b>	<b>Poč.hod.</b>	<b>ŠkVP (+ 2h./týž)</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.hod.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Gramatika</b>					
Vybrané slová	20	Vybrané slová - opakovanie	<b>OR, EV</b>	6	26
Zvuková stránka , pravopis	20	Zvuková stránka, pravopis - opakovanie	<b>OR, MKV</b>	6	26
Lexikológia	20	Lexikológia- upevňovanie	<b>TP, MV</b>	6	26
Morfológia	20	Morfológia- upevňovanie	<b>MV, OR</b>	6	26
Syntax	19	Syntax- upevňovanie	<b>TP, MKV</b>	9	28
<b>Spolu:</b>	<b>99</b>			<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Literatúra a sloh</b>					
O knihách a čítaní	9	O knihách a čítaní- opakovanie	<b>MV, MKV</b>	3	12
O hre so slovami a písanie	9	O hre so slovami a písanie - opakovanie	<b>EV, RV</b>	3	12
O prísloviach a porekadlách	9	O prísloviach a porekadlách – rozšírenie učiva	<b>MKV, OR</b>	3	12
O bájkach	9	O bájkach - opakovanie	<b>OŽZ, OR</b>	3	12
O autorských rozprávkach	9	O autorských rozprávkach – rozšírenia učiva	<b>OŽZ, EV</b>	3	12

O divadle	9	O divadle- rozšírenie učiva	MKV,MV	3	12
O rozhlase	9	O rozhlase - opakovanie	MV	3	12
O filmoch	9	O filmoch- upevňovanie	OR,MKV	3	12
O hudbe a zvukoch	9	O hudbe a zvukoch - opakovanie	MKV,MV	3	12
O maliaroch a obrazoch	9	O maliaroch a obrazoch- rozširovanie učiva	EV,MKV	3	12
Z každého rožku	9	Z každého rožku	TP,MKV	3	12
Spolu:	<b>99</b>			<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Spolu celkom:</b>	<b>198</b>			<b>66</b>	<b>264</b>

### Anglický jazyk - variant A

#### Časový rozsah výučby:

<b>1.ROČNÍK:</b>	Len v A variante - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. (1 hod. týždenne v rámci voliteľnej časovej dotácie)
<b>2.ROČNÍK:</b>	Len v A variante - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. (1 hod. týždenne v rámci voliteľnej časovej dotácie)
<b>3.ROČNÍK:</b>	Len v A variante - 3 hodín týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne.
<b>4.ROČNÍK:</b>	Len v A variante - 3 hodín týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne.

#### Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „ Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

#### Miesto realizácie: ►trieda

►počítačová učebňa

►učebňa v prírode v areáli našej školy

#### Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka

- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

#### **Kľúčové spôsobilosti**

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

#### **Kompetencie spojené s myslením**

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

#### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

- Kompetencie na učenie
- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

#### **Kompetencie na riešenie problémov**

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

#### **Komunikatívne kompetencie**

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

#### **Sociálne kompetencie**

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidiel,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,

- rozvíjanie zdravého sebedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

#### Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

#### Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

#### Obsah učiva anglického jazyka v 1.ročníku A variant:

ŠkVP – tematické celky	Prierez.témy	Poč.h.
Priatelia	OR, OŽŽ	4
Pozdravy	OR, MKV	3
Hračky	OR, RV	5
Oblečenie	MKV, OŽŽ	5
Zvieratá	EV, OŽŽ,	5
Ľudské telo	OŽŽ, EV	5
Číslovky	OR	3
Vianoce	RV, TP, MV, MKV	1
Veľká noc	RV, TP, MV, MKV	1
Halloween	RV, TP, MV, MKV	1
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

#### Obsah učiva anglického jazyka v 2.ročníku A variant:

ŠkVP – tematické celky	Prierez.témy	Poč.h.
Pozdravy	OR, MKV	3
V triede	OR	4
Číslovky 1 – 12	OR	4
Moja rodina	OR, MKV	4

Hračky	OR	5
Farby	OR	5
Zvieratá	EV, TP	5
Veľká noc	MKV, RV	1
Vianoce	MKV, RV	1
Halloween	MKV, RV	1
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

#### Obsah učiva anglického jazyka v 3.ročníku A variant:

ŠkVP – tematické celky	Prierez.témy	Poč.h.
Rodina a spoločnosť Osobné údaje Pozdravy ; Rodina; Rodinný strom; Rodina – vzťahy v rodine Čísla 1 – 12	OR, RV, MKV	12
Domov a bývanie ; Môj dom/byt Domov a jeho okolie; Miesta a veci Farby, hračky a veci dennej potreby	OR, MKV, RV	10
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie ; časti tváre, Fyzické charakteristiky	OR	11
Doprava a cestovanie ; Dopravné prostriedky ; Miesta v meste	DV, MKV, RV	10
Vzdelávanie ; Škola a jej zariadenie; Učebné predmety ; Pokyny v triede ; Veci v triede Rozlíšenie tvarov	OR, MKV	11
Človek a príroda; Rastliny; Počasie; Aké sú zvieratá; Zvieratá v prírode ; Určovanie času	OR, OŽZ	11
Stravovanie ; Zdravé stravovanie; Jedlá ; Názvy	MKV, RV	11
Obliekanie a móda ; Oblečenie; Základné druhy oblečenia	MKV, OR, RV	10
Multikultúrna spoločnosť ; Cudzie jazyky Rodinné sviatky; Vianoce; Veľká noc; Halloween; Zbližovanie kultúr	MKV, TP, RV	13
<b>Spolu:</b>		<b>99</b>

#### Obsah učiva anglického jazyka v 4.ročníku A variant:

ŠkVP – tematické celky	Prierez.témy	Poč.h.
Človek a príroda ; Zvieratá; Oblíbené zvieratá; Počasie a miesta na svete; Určovanie dátumov Včera a dnes; Počasie; Rastliny	EV, MKV, RV	18
Vzdelávanie; Škola a jej zariadenie; Dni v týždni Učebné predmety; E – mail	OR, RV, TP, MKV	13
Rodina a spoločnosť ; Osobné údaje; Môj denný režim; Ja a svet okolo mňa; Rodina – vzťahy v rodine	OR, RV, TP	18

Domov a bývanie ; Môj dom/byt; Domov a jeho okolie; Ľudia okolo nás	OR, RV, MKV	13
Stravovanie ; Zdravé jedlá ; Jedlá	MKV, TP	17
Multikultúrna spoločnosť; Cudzie jazyky; Zbližovanie kultúr; Halloween; Rodinné sviatky: Veľká noc, Vianoce;	MKV, RV, MV	20
<b>Spolu:</b>		<b>99</b>

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárneho stupňa školy pozostáva z desiatich okruhov na úrovni A1.1.

1. Rodina a spoločnosť
2. Domov a bývanie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Doprava a cestovanie
5. Vzdelávanie a práca
6. Človek a príroda
7. Voľný čas a záľuby
8. Stravovanie
9. Obliekanie a móda
10. Multikultúrna spoločnosť

#### Nemecký jazyk - variant A

1. ROČNÍK:	- nevyučuje sa
2. ROČNÍK:	- <b>Časový rozsah:</b> len v A variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. (1 hod. týždenne v rámci voliteľnej časovej dotácie)
3. ROČNÍK:	- <b>Časový rozsah:</b> v A aj B variante – 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne.
4. ROČNÍK:	- <b>Časový rozsah:</b> v A aj B variante - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne.

#### Charakteristika predmetu:

Nemecký jazyk v 2. ročníku má vzbudiť primárny záujem žiakov o cudzí jazyk. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka je hlavne prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, fantázia. V súlade s tým zameriavame vyučovací proces na meniace sa vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a stále sa rozširujúci rozsah záujmov. Na vyučovaní vedíme žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem a cvičení k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si nemeckého jazyka. Pomocou množstva rôznych situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať.

#### Ciele vyučovacieho predmetu:

Vyučovanie jazykov, rovnako ako celý vyučovací proces, má vychádzať zo **skúsenosti deti** a má mať vzťah k ich každodennému životu. Žiaka treba považovať za subjekt vyučovacieho procesu a jeho správanie, zážitky, potreby a záujmy musia determinovať priebeh celého vyučovacieho procesu.

Skorý začiatok vyučovania nemeckého jazyka

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v nemeckom jazyku

- má byť prínosom ku celkovému vývinu osobnosti žiaka a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- má viesť žiaka k poznávaniu jeho vlastnej i cudzej kultúry a k jej akceptovaniu
- má viesť k rozširovaniu obzoru žiaka, k jeho informovanosti a k rešpektovaniu ľudí v ich životných podmienkach
- má viesť k rovnováhe medzi pocitom spolupatričnosti a otvorenosťou k svetu bez predsudkov
- má učiť žiaka tolerovať odlišnosti

Základné predmetové kompetencie/ spôsobilosti/:

**Počúvanie s porozumením:**

- Žiaci porozumejú – slová, výrazy a vety, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú
- vedia odhadnúť z kontextu význam neznámych slov
- s porozumením reagujú na pokyny učiteľa

**Ústny prejav:**

- Žiaci sa dokážu rozprávať o bežných témach a vymieňať si pritom jednoduché informácie
- Vedia nadviazať krátky dialóg, reagovať pri stretnutí
- Vedia odpovedať na otázky a klásť otázky
- Vedia vyjadriť svoj názor, súhlas-nesúhlas, predstaviť svoje záľuby
- Vedia reprodukovať krátky text

**Písanie:**

- Vedia bezchybne prepísať krátky text
- Vedia napísať krátky text, pozdrav v rozsahu 3-5 viet
- Vedia opísať veci na obrázku

**Vzdelávací obsah nemeckého jazyka pozostáva z desiatich okruhov na úrovni A1.1**

- |   |                         |                       |                              |
|---|-------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1. Rodina a spoločnosť                  | 4. Doprava a cestovanie | 7. Voľný čas a záľuby | 10. Multikultúrna spoločnosť |
| 2. Domov a bývanie                      | 5. Vzdelávanie a práca  | 8. Stravovanie        |                              |
| 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | 6. Človek a príroda     | 9. Obliekanie a móda  |                              |

**Obsah učiva nemeckého jazyka v 3.ročníku B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
Multikultúrna spoločnosť-	MKV	14
Škola	OR	20
Ľudské telo	OŽŽ	20
Domov a bývanie	RV	10
Rodina	OR	15
Človek a príroda	EV	10
Rok a ročné obdobia	OŽŽ, EV	10
<b>Spolu:</b>		<b>99</b>

### Obsah učiva nemeckého jazyka vo 4.ročníku B variant:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
Multikultúrna spoločnosť-	MKV	14
Škola	OR	20
Ľudské telo	OŽZ	20
Domov a bývanie	RV	10
Rodina	OR	15
Človek a príroda	EV	10
Rok a ročné obdobia	OŽZ,EV	10
<b>Spolu:</b>		<b>99</b>

## 2. PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ

### Prírodoveda - variant A a B

- 1. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. (1 hod. týždenne v rámci voliteľnej časovej dotácie)
- 2. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.
- 3. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne a v B variante 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. - V A variante o 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie
- 4. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne a v B variante 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. - V A variante o 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie

#### Charakteristika predmetu:

Predmet prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravoveda. Oblasti sú integrované predovšetkým preto, lebo cieľom predmetu nie je rozvíjanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitostami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesuálna stránka samotného poznávacieho procesu.

#### Ciele vyučovacieho predmetu:

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Cieľ je možné bližšie špecifikovať; prírodoveda má deti viesť k:

- spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody.
- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch.



- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednod. nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne.
- opisovaniu, porovnávaniu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním.
- rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty.
- nazeraniu na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu.
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie.
- uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje.
- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.

#### Obsah učiva prírodovedy v 1.ročníku A a B variant:

ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<b>Zmeny v prírode ;</b> Utvrďovanie učiva Projekt: Cyklus stromu ; Kalendár prírody	EV,OŽZ,TP	6
<b>Osobná hygiena a psychohygiena:</b> Denný poriadok žiaka ; Čistota tela ; Zdravá výživa ; Projekt : Zostavenie jedálneho lístka na týždeň; Potraviny, ktoré človeku pomáhajú; Potraviny, ktoré človeku škodia ; Príprava zeleninového šalátu Potraviny dôležité pre zdravie	OŽZ,TP,EV,OR	7
<b>Plynutie času:</b> Čas a jeho trvanie ; Hodiny Projekt presýpacích hodín	OR,OŽZ	2
<b>Zvieratá:</b> Voľne žijúce zvieratá ; Domáce zvieratá; Domáce vtáky	OŽZ,EV,TP,RV	3
<b>Rodina :</b> Moja rodina; Členovia rodiny	EV,OR,OŽZ,MKV	3
<b>Voda:</b> Voda a rastliny; Rastliny v zime ; Voda a človek	OŽZ	4
<b>Rastliny a semená:</b> Semeno; Projekt: Je to semeno; Záhadné semená	OŽZ,TP,	4
<b>Hmota:</b> Ľudia a veci ; Projekt : Je to hmota; Je vzduch hmota?	EV,OŽZ,TP	4
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

#### Obsah učiva prírodovedy v 2.ročníku A a B variant:

ŠkVP = ŠVP	Prier.témy	Spolu h.
I.Hmota	EV	7
II.Zelenina a ovocie	OŽZ	6
III.U lekára	OŽZ	8
IV.Práca a odpočinok	OR	3
V.Voda	EV	3
VI.Cyklus stromu	OŽZ	4

VII.Rastliny a semená	EV	2
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva prírodovedy v 3.ročníku A variant:**

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Poč.h.	Prierez. témy	Spolu
Veci okolo nás.	6	Veci okolo nás	6	EV	12
Rastliny-súčasť prírody	3	Rastliny- súčasť prírody	3	OŽZ	6
Vesmír	2	Vesmír	2	OR	4
Technika a technické objavy	4	Technika a technické objavy	4	EV	8
Človek ako súčasť prírody	6	Človek ako súčasť prírody	6	OŽZ	12
Živočíchy- súčasť prírody	7	Živočíchy- súčasť prírody	7	EV	14
Spoločenstvo-základ života v prírode	5	Spoločenstvo-základ života v prírode	5	EV	10
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>66</b>

**Obsah učiva prírodovedy v 3.ročníku B variant:**

ŠVP = ŠkVP		Prier. témy	Spolu h.
Veci okolo nás.		EV	2
Rastliny-súčasť prírody		OŽZ	3
Veci okolo nás		EV	4
Vesmír		OR	2
Technika a technické objavy		EV	4
Človek ako súčasť prírody		OŽZ	6
Živočíchy- súčasť prírody		EV	7
Spoločenstvo-základ života v prírode		EV	5
<b>Spolu:</b>			<b>33</b>

**Obsah učiva prírodovedy v 4.ročníku A variant:**

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Veci okolo nás	7	Veci okolo nás	EV,OŽZ	7	14
Človek ako súčasť prírody	4	Človek ako súčasť prírody	TP,DV,OŽZ	4	8
Vesmír	4	Vesmír	TP,OŽZ,EV	4	8
Technika a technické objavy	3	Technika a technické objavy	TP,DV,OŽZ	3	6
Živočíchy- súčasť prírody	3	Živočíchy – súčasť prírody	EV,TP,OŽZ,MKV	3	6

Spoločenstvo- základ života v prírode	3	Spoločenstvo-základ života v prírode	EV,OŽZ,MKV	3	6
Rastliny- súčasť prírody	9	Rastliny-súčasť prírody	EV,TP,OŽZ,MKV	9	18
<b>Spolu</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

#### Obsah učiva prírodovedy v 4.ročníku B variant:

ŠVP = ŠkVP (1h./týž.)	Prier.témy	Spolu h.
Voda	OŽZ	6
Teplo a teplota		6
Ľudské telo	OŽZ	6
Vlastnosti látok		5
Jednoduché stroje	DV	4
Sily		3
Vesmír	TP	3
<b>Spolu</b>		<b>33</b>

#### Vlastiveda - variant A a B

- |                   |  |
|-------------------|--|
| <b>1. ROČNÍK:</b> | - Nevyučuje sa   |
| <b>2. ROČNÍK:</b> | - <b>Časový rozsah:</b> v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne   |
| <b>3. ROČNÍK:</b> | - <b>Časový rozsah:</b> v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne   |
| <b>4. ROČNÍK:</b> | - <b>Časový rozsah:</b> v A variante 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne a v B variante 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. - <b>V A variante o 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie</b> |

#### Charakteristika predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci. Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a potrebujú na ne odpoveď. Vlastiveda na 1.stupni ZŠ je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny (okolie školy a bydliska). S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite. Poznanie svojej krajiny v časových premenách jednotlivých ročných období s dôrazom na starostlivosť o bezpečnosť a zdravie vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody.

Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie. Učivo je vhodné doplnené o vychádzky s vlastivedným námetom (aj napriek náročnosti z hľadiska organizácie a bezpečnosti). Ideálne je prepojenie vychádzok s prírodovedným, kultúrnym, historickým prepojením Vlastiveda (objavujeme Slovensko) je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybraných prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i.

Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom časovom slede. (Cestujeme po Slovensku) Žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“, jeden výlet po Slovensku je zameraný na jeden vybraný región. Dôraz je na práci s príbehmi a obrázkami, každý z nich znázorňuje jeden významný prvok regiónu a na čítaní zjednodušenej mapy

### Ciele predmetu

Prostredníctvom príbehov, rozprávok, piesní, rozprávání, pozorování, skúmaní, žiaci získavajú vzťah k rodnému kraju – kraju, v ktorom žijú. Vo vyučovaní vlastivedy v 2. ročníku je cieľom, aby žiaci vedeli rozprávať o svojom rodnom kraji (krajine svojho okolia). Pomenovať jeho jednotlivé prvky – časti. Primerane veku odlišiť vzťahy, väzby (prírodného a spoločenského rázu) v krajine svojho okolia, vo svojej obci, doma i v škole. Pri každej vhodnej téme majú žiaci použiť poznatky zo svojich pozorování a skúseností. Majú dokázať pomenovať a odlišiť, čo vytvorila príroda a čo človek. Rozprávať o premenách prírody počas roka.

Vyhľadať v kalendári významné dni. Orientovať sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov. Veku primerane charakterizovať svoju obec. Po objavnom spoznaní rodného kraja sa žiaci pútavou formou oboznámia so zaujímavými časťami Slovenska. Majú pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia. Ukázať na „obrázkovej mape“ (prispôsobenej obsahu vlastivedy v 3. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a i. Opísať ich pomocou obrázkov – pokúsiť sa odlišiť ich už na pohľad významné znaky. Stručne povedať obsah povesti na vybranú tému. Porozprávať o významných historických udalostiach.

Výučba vlastivedy v 4. ročníku sa zameriava na zážitkové spoznávanie častí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité vedieť čítať mapu a rozprávať o obrázkoch, fotkách. Dozvedieť sa pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska. Porovnávať jednotlivé oblasti s rodným krajom.

### Obsah učiva Vlastivedy v 2.ročníku A a B variant:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
I.Môj rodný kraj-kraj,kde žijem	RV	3
II.Objavujeme premeny okolo nás	MV	8
III.Cesta do školy a domov	DV	3
IV.Čo a ako sa deje v našom okolí	EV	8
V.Zvyky a tradície	RV	9
VI.Čo sa mi v našom kraji najviac páči	TP	2
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

### Obsah učiva Vlastivedy v 3.ročníku A a B variant:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Ako sa vyznať vo svojom okolí	EV	7
Objavujeme Slovensko	MV	7
Spoznávame dejiny	RV	10
Naše starobylé pamiatky	MV	9
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva vo 4.ročníku:** Výučba sa zameriava na zážitkové spoznávanie častí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité vedieť čítať mapu a rozprávať o obrázkoch, fotkách. Dozvedieť sa pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska. Porovnávať jednotlivé oblasti s rodným krajom.

**Obsah učiva vo 4.ročníku A variant:**

ŠVP	Poč.h.	ŠKVP	Poč.h.	Prier.témy	Spolu h.
Krajina v ktorej žijeme	5	Krajina v ktorej žijeme	5	RV	10
Mestá a dediny	5	Mestá a dediny	5	RV,TP	10
Cestujeme	3	Cestujeme	4	DV,EV,TP	7
Ako pretvárame krajinu	6	Ako pretvárame krajinu	6	OŽZ	12
Tradície a zvyky	7	Tradície a zvyky	7	RV,TP	14
V súlade s prírodou	7	V súlade s prírodou	6	EV,OŽZ,TP	13
<b>SPOLU:</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>66</b>

**Obsah učiva vo 4.ročníku B variant:**

ŠVP = ŠKVP	Prier.témy	Poč.h.
Cestujeme po Slovensku	DV	7
Výlety po západnom Slovensku	OR	7
Výlety po strednom Slovensku	RV	7
Výlety po východnom Slovensku	OR	6
Nad mapou Slovenska	DV	6
<b>SPOLU:</b>		<b>33</b>

### 3. ČLOVEK A HODNOTY

#### Etická výchova, náboženská výchova katolícka, náboženská výchova evanjelická a.v. – variant A a B

**Etická výchova, náboženská výchova katolícka, náboženská výchova evanjelická a.v** sa vyučuje v alternácii, teda žiaci si volia jednu z uvedených výchov. V ŠVP je tento predmet vo všetkých ročníkoch s 1 hodinovou dotáciou týždenne. Rovnako je tomu aj v našom ŠKVP, teda 33 vyučovacích hodín za školský rok.

#### Charakteristika predmetu:

Etickou a náboženskou výchovou sa vyučujúci snažia uskutočňovať primárnu prevenciu porúch učenia, správania sa žiakov a postupného vytvorenia si svojho svetonázoru.

V **náboženskej výchove katolíckej** na I. stupni sa žiakom odovzdávajú základné vedomosti a poznatky o Bohu a pravdách viery. Uskutočňujú sa tu prvé kroky praktizovania kresťanskej viery a sviatostného života, ktoré sa ďalej prehľbujú a rozvíjajú na II. stupni ZŠ a tiež na SŠ.

**1. ročník:** Žiaci poznávajú základnú náuku o Bohu, Stvoriteľovi všetkého, čo jestvuje, o Ježišovi, Božom Synovi a Vykupiteľovi človeka. Začínajú si uvedomovať a formovať vzťah k Bohu a k ľuďom.

**2. ročník:** Rozvíja poznatky o Ježišovi a jeho verejnom účinkovaní a božskej moci. Žiaci si začínajú uvedomovať bližší vzťah medzi nimi a Ježišom, ktorý ich osobne oslovuje.

**3. ročník:** Stáva sa pre žiakov hlboko motivačným, lebo sa majú bezprostredne stretnúť s Božím Synom v dare odpustenia a chlebe života - vo svätom prijímaní. Osvojenie si praktizovania sviatosti zmierenia a Eucharistie ako niečoho neodmysliteľného pre zdravý a pokojný rozvoj osobnosti.

**4. ročník:** Ako Boží ľud liturgiou spoločne oslavujeme Boha, nášho Otca a najvyššieho Dobrodinca. Žiaci sa oboznamujú so všetkým, čo súvisí s liturgiou. Zúčastňovaním sa na liturgickom slávení prehľbujú osobný vzťah s Bohom i s ostatnými ľuďmi navzájom.

Poslaním **náboženskej výchovy evanjelickej a.v.** je napomôcť žiakom v hľadaní správnej cesty v živote, hľadaniu jeho zmyslu a aktívnemu poznaniu Božieho plánu záchrany vo viere v Pána Ježiša Krista.

Žiaci na prvom stupni základných škôl sa na hodinách evanjelického náboženstva oboznamujú predovšetkým so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárňovať svoj život.

#### **Ciele vyučovacieho predmetu:**

Prvoradým cieľom **etickej výchovy** je rozvíjanie **etických postojov a prosociálneho správania** žiakov – správanie, ktoré je zamerané na pomoc alebo prospech iných osôb, skupín, spoločenských cieľov, avšak bez nároku na odmenu. **Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá.**

- má svoju vlastnú identitu, pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou k sebe i k svojmu okoliu
- jej správanie je určované osobným presvedčením a zvnútornenými etickými normami
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené morálne a etické zásady
- koná nielen v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovým nasadením, čiže je u nej súlad medzi emóciami a chcením

#### **Cieľom v 3.a 4.ročníku je:**

- viesť žiakov k sebaúcte, k autonómnejmu cíteniu a mysleniu,
- naučiť žiakov hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla
- naučiť ich spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- umožniť žiakom, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,
- podporovať u žiakov rozvoj sociálnych zručností,
- formovať spolupracujúce spoločenstvo žiakov.

Vzdelávacím cieľom **náboženskej výchovy na I. stupni ZŠ** je podanie základných pravd viery, kresťanská orientácia, pochopenie významu sviatostí a liturgie. Vedomostná stránka má spontánne prejsť do výchovného procesu dieťaťa, kde sa postupne buduje a rozvíja jeho kresťanský životný postoj. Žiak by mal:

- osvojiť si základné biblické pojmy
- získať základný prehľad zvesti Biblie, biblických príbehov
- poznať biblické postavy, ktorých osobnosť formuje viera
- viesť žiakov k pochopeniu vlastnej hodnoty a postavenia v spoločenstve, a tak aktívne prispieť v procese hľadania vlastnej identity k budovaniu zrelej kresťanskej osobnosti
- učiť žiakov rozlišovať medzi dobrým a zlým
- získavať a rozvíjať základné komunikačné zručnosti
- vštepovať základy kresťanskej viery
- budovať živý a aktívny vzťah k Trojjedinému Bohu Otcu, Synovi a Duchu Svätému
- aktívne rozvíjať vzťah k cirkvi, povzbudzovať k participácii na jej živote
- poznať zákon a evanjelium
- viesť k osvojeniu základného učenia evanjelickej cirkvi
- poznať Trojjediného Pána Boha ako Otca, Syna a Ducha Svätého
- vzbudiť záujem o Božie slovo, modlitbu a duchovné hodnoty
- vychovávať ako Božie dieťa s vedomím Božej milosti
- viesť žiakov k viere v Pána Ježiša Krista a pre večný život

Obsah učiva **Etickej výchovy** v 1.ročníku:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<b>Tematický okruh:</b> <i>Postoje a ZRVČ. medziľudských vzťahov;</i> Spoločenstvo ako základ pre dobré spolužitie; Komunikácia zameraná na sebaaprezentáciu a sociálne vzťahy	OR	7
<b>Tematický okruh:</b> <i>Prvky prosociálneho správania v detskom kolektíve;</i> Vzájomná úcta pri vzájomnej komunikácii	OR	8
<b>Tematický okruh:</b> <i>Ľudská dôstojnosť a sebaúcta;</i> Uvedomenie si vlastnej hodnoty ;Poznanie jedinečnosti a nedotknuteľnosti	OR	6
<b>Tematický okruh:</b> <i>Pozitívne hodnotenie iných ;</i> Človek a jeho hodnota; Prekonávanie negatívnych skutočností	OR,	6
<b>Tematický okruh:</b> <i>Naša rodina;</i> Hodnota rodiny pre jednotlivca a spoločnosť; Rodičovská láska a jej význam	OR, MKV	6
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah učiva **Etickej výchovy** v 2.ročníku:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
I.Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov	OR	6

II.Tvorivosť	OR	7
III.Iniciatíva	OR, EV	6
IV.Vyjadrovanie citov	OŽZ	7
V.Naša trieda-spoločensťvo detí	RV, OR	7
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah učiva **Etickej výchovy** v 3.ročníku:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov	EV	5
Vcítanie sa do prežívania iných	OR	5
Riešenie konfliktov , výchova k zmierlivosti	MV	5
Pomoc , darovanie, delenie sa	MV	5
Naša škola	EV	12
Časová rezerva	OŽZ	1
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah učiva **Etickej výchovy** v 4.ročníku:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch	MV	6
Reálne a zobrazované vzory : mediálna výchova , rozvíjanie čitateľskej gramotnosti	MV	7
Rozvoj tvorivosti a iniciatív	TP	7
Napíňanie obsahu dohovoru o právach dieťaťa	OŽZ	5
Náš región – vlasť – súvislosť s vlastivedou	RV	8
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah učiva **Náboženskej výchovy katolíckej** v 1.ročníku:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Boh Stvoriteľ		4
Vo svete nie som sám		3
Hrdinovia dobra		4
Ježišov príchod		5
Ježiš, Boží Syn		7
Ježiš ma miluje		10
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>



Obsah učiva **Náboženskej výchovy katolíckej** v 2.ročníku:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Boh, Stvoriteľ vecí viditeľných i neviditeľných		5
Ježiš Kristus, pravý Boh a pravý človek		7
Ježiš, môj Priateľ a Učiteľ		7
Ježiš, náš záchranca		7
Ježiš zostáva s nami		7
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah učiva **Náboženskej výchovy katolíckej** v 3.ročníku:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Som Božie dieťa		4
Božie dieťa nadovšetko miluje Boha		4
Božie dieťa žije životom lásky k blížnemu		5
Boh je milosrdný Otec		8
Ježiš je chlieb pre naše duše		8
Môj život s Ježišom		4
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah učiva **Náboženskej výchovy katolíckej** v 4.ročníku:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Cirkev - Boží ľud. Štruktúra Cirkvi.		6
Svätá omša. Liturgické predmety, rúcha, úkony. Spev pri Bohoslužbách		10
Sviatosti a sväteniny		8
Liturgický rok		6
Cieľ Úcta k svätým a život modlitby		3
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Náboženskej výchovy evanjelickej:** naučiť deti, kto je Pán Boh, kto je Pán Ježiš, kto je Duch Svätý, som Božie dieťa, sviatky...

Obsah učiva **Náboženskej výchovy evanjelickej** v 1.ročníku:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
1. Človek a spoločenstvo; Ja a môj svet		5
2.Boh a Jeho stvorenie; Boží svet		6

3. Záchranca pre svet ; Ježišova moc nad chorobou; Najlepší učiteľ		16
4. Som Božie dieťa		6
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah učiva **Náboženskej výchovy evanjelickej** v 2.ročníku:

<b>ŠVP = ŠkVP</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>
1. Kniha života		2
2. Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom		14
3. Doba sudcov		3
4. Doba kráľov		6
5. Proroci		5
6. Prorok ohlasuje príchod Mesiáša		3
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah učiva **Náboženskej výchovy evanjelickej** v 3.ročníku:

<b>ŠVP = ŠkVP</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>
1. V Koho verím		8
2. Boh nám dáva svoje Slovo		4
3. Dekalóg		10
4. Pane, nauč nás modliť sa !		11
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah učiva **Náboženskej výchovy evanjelickej** v 4.ročníku:

<b>ŠVP = ŠkVP</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>
1. Ježišovo verejné pôsobenie		2
2. Pán Ježiš mení životy ľudí		4
3. Pán Ježiš vyučuje		7
4. Pán Ježiš uzdravuje		6
5. Pán Ježiš robí divy		2
6. Pán Ježiš hovorí o sebe		2
7. Ježišovo dielo vykúpenia		4
8. Cirkev je miesto, kde patrí aj ja		6
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

## 4.MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

### Matematika - variant A a B

**1. ROČNÍK:** Časový rozsah výučby - v ŠVP je 4 hodiny týždenne. V ŠkVP je časová dotácia v A variante rovnako ako v ŠVP 4 hodiny týždenne, v B variante je **zvýšená časová dotácia o 1 hodinu týždenne**, teda 5 hodín týždenne.

**2. ROČNÍK:** Časový rozsah výučby - v ŠVP je 4 hodiny týždenne. V ŠkVP je časová dotácia v A variante rovnako ako v ŠVP 4 hodiny týždenne, v B variante je **zvýšená časová dotácia o 1 hodinu týždenne**, teda 5 hodín týždenne.

**3. ROČNÍK:** Časový rozsah výučby - v ŠVP je 3 hodiny. V ŠkVP je v A aj B variante **zvýšená časová dotácia o 1 hodinu týždenne**, teda 4 hodín týždenne

**4. ROČNÍK:** Časový rozsah výučby - v ŠVP je 3 hodiny. V ŠkVP je v A variante **zvýšená časová dotácia o 1 hodinu týždenne**, teda 4 hodín týždenne a v B variante **zvýšená časová dotácia o 2 hodiny týždenne**, teda 5 hodiny týždenne. Pri 5 hodinách týždenne je časový rozsah spolu 165 vyučovacích hodín ročne a pri 4 hodinách týždenne 132 vyučovacích hodín ročne.

**Charakteristika predmetu:** Vyučovanie matematiky v **1. ročníku** má smerovať k realistickému prístupu na získaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov. Takýto spôsob získavania vedomostí umožňuje získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá je predpokladom pre ďalšie úspešné štúdium.

**Ciele predmetu v 1. a 2. ročníku:** - Cieľom učebného predmetu matematika v 1.ročníku ZŠ je, induktívnym poznaním zakladajúcim sa na žiackych skúsenosti rozvíjanie tých schopností, pomocou ktorých sa pripraví na samostatné získavanie základných matematických poznatkov a schopností. Na dosiahnutie tohto cieľa, majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov.

Vyučovanie má smerovať k tomu aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä vyššie uvedené ciele vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre matematiku a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

### Obsah učiva matematiky v 1.ročníku A variant:

ŠVP = ŠkVP: 4hod./týždeň	Prier.témy	Spolu h.
<b>I. Prírodné čísla 1 až 20</b> Prírodné čísla 0 – 20. Predstavy o prirodzenom čísle. Počítanie počtu vecí,..., po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ... o danom počte v obore do 20. Priradovanie predmetov, ktoré k sebe patria. Čítanie a písanie čísel v obore 0 – 20. Číselný rad v obore do 20. Porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore do 20. Písanie znakov. Riešenie slovných úloh na porovnávanie. Tvorenie slovnej úlohy k danej nerovnosti. (ako propedeutika k budúcim nerovniciam)	DV,EV,OŽŽ	40
<b>II. Sčítanie a odčítanie</b> Sčítanie a odčítanie - najskôr v obore 1 – 5 - neskôr v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie pomocou zobrazovania. Počítanie spamäti v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii (podnetu). Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. - určenie súčtu, keď sú dané sčítance	DV,OŽŽ,EV	65

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek</li> <li>- určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec</li> <li>- zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek</li> <li>- porovnávanie rozdielom</li> </ul> <p>Nepriamo sformulované slovné úlohy. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.</p>		
<b>III. Geometria.</b> Kreslenie čiar. Rysovanie priamych čiar. Geometrické tvary a útvary – kreslenie. Manipulácia s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi.	DV,OŽZ	12
<b>IV. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie</b> Názorný úvod k učivu z logiky .Pravdivé a nepravdivé výroky. Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania. Dichotomické triedenie predmetov podľa znakov. Stúpajúca (klesajúca) postupnosť predmetov, vecí, prvkov a čísel. Úlohy na pravidelnosť v týchto postupnostiach. Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov. Jednoduché hry na pravdepodobnosť. Úlohy na jednoduchú kombinatoriku.	DV,EV,OR,OŽZ	15
<b>Spolu:</b>		<b>132</b>

#### Obsah učiva matematiky v 1.ročníku B variant:

ŠVP: 4hod./týždeň	Poč.h.	ŠKVP: + 1hod./týždeň	Poč.h.	Prier.témy	Spolu h.
<b>I. Prirodzené čísla 1 až 20</b> Prirodzené čísla 0 – 20. Predstavy o prirodzenom čísle. Počítanie počtu vecí,..., po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ... o danom počte v obore do 20. Priradovanie predmetov, ktoré k sebe patria. Čítanie a písanie čísel v obore 0 – 20. Číselný rad v obore do 20. Porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore do 20. Písanie znakov. Riešenie slovných úloh na porovnávanie. Tvorenie slovnej úlohy k danej nerovnosti. (ako propedeutika k budúcim nerovniciam)	40	Priestorové vzťahy. Matematické hry. Hry s dominovými kockami. Počítanie s eurom. Hry na určovanie počtu predmetov. Rozklad čísel do 10. Tvorenie slovných úloh k danej nerovnosti.	10	DV,EV,OŽZ	50
<b>II. Sčítanie a odčítanie</b> Sčítanie a odčítanie - najskôr v obore 1 – 5 - neskôr v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie pomocou zobrazovania. Počítanie spamäti v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii (podnetu). Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.	65	Zdokonaľovanie pamäťového počítania v obore do 20, bez prechodu cez 10. Rozklad čísel. Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii (podnetu). Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez 10.	15	DV,EV,OŽZ	80

- určenie súčtu, keď sú dané sčítance - zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek - určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec - zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek - porovnávanie rozdielom Nepriamo sformulované slovné úlohy. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.					
<b>III. Geometria.</b> Kreslenie čiar. Rysovanie priamych čiar. Geometrické tvary a útvary – kreslenie. Manipulácia s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi.	12	Kreslenie geometrických tvarov. Manipulovanie s geometrickými tvarmi.	3	DV,OŽZ	15
<b>IV. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie</b> Názorný úvod k učivu z logiky .Pravdivé a nepravdivé výroky. Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania. Dichotomické triedenie predmetov podľa znakov. Stúpajúca (klesajúca) postupnosť predmetov, vecí, prvkov a čísel. Úlohy na pravidelnosť v týchto postupnostiach. Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov. Jednoduché hry na pravdepodobnosť. Úlohy na jednoduchú kombinatoriku.	15	Upevňovanie a utvrdzovanie učiva . Opakovanie	5	DV,EV,OR,OŽZ	20
<b>Spolu:</b>	<b>132</b>		<b>33</b>		<b>165</b>

#### Obsah učiva matematiky v 2.ročníku A VARIANT:

ŠVP = ŠkVP : 4 hod/týždenne	Prier.témy	Spolu h.
1.Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	OŽZ	25
2. Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100	OR	17
3.Geometria	EV	20
4.Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	MKV	50
5.Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	OR	20
<b>Spolu:</b>		<b>132</b>

#### Obsah učiva matematiky v 2.ročníku B VARIANT:

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Poč.h.	Prier.témy	Spolu
-----	--------	------	--------	------------	-------

1.Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechod.cez 10-tku	25	Opakovanie a prehlbovanie učiva	7	OŽZ	32
2.Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100	17	Opakovanie a prehlbovanie učiva	5	OR	22
3.Geometria	20	Opakovanie a prehlbovanie učiva	6	EV	26
4.Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	50	Opakovanie a prehlbovanie učiva	20	MKV	70
5.Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	20	Opakovanie a prehlbovanie učiva	5	OR	25
<b>Spolu:</b>	<b>132</b>		<b>33</b>		<b>165</b>

**Ciele predmetu v 3. a 4. ročníku:** Žiaci by si mali osvojiť poznatky, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať; rozvíjať ich schopnosti, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa, majú žiaci získať také skúsenosti, ktoré u nich vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich ich veku. Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti. Presne používať materinský a odborný jazyk (vzhľadom na vek) a správne aplikovať postupne sa rozširujúcu matematickú symboliku. Vhodné využívať tabuľky, grafy a diagramy. Využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy ako prostriedky pri riešení úloh. V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne, aj na kalkulačke rozvíjať numerické zručnosti žiakov. - Na základe skúseností a činností rozvíjať orientáciu žiakov v rovine a v priestore. - Riešením úloh a problémov postupne budovať poznatky žiakov o vzťahu medzi matematikou a realitou. Na základe využitia induktívnych metód viesť žiakov získavaniu nových vedomostí, zručností a postojov. Rozvíjať u žiakov matematické nazeranie, logické a kritické myslenie. - Systematicky viesť žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, tvorby matematických modelov, a tým aj k poznaniu, že realita je zložitejšia ako jeho matematický model. Približovať žiakom dennú prax. - Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností

**Obsah učiva matematiky v 3.ročníku A a B variant:**

ŠVP: 3 hod./týždenne	Poč.h.	ŠkVP: + 1 hod./týždenne	Poč.h.	Prier.témy	Spolu h.
<b>NÁSOBENIE A DELENIE V OBORE DO 20</b>	36		10	OR	46
-zavedenie násobenia, počítanie z pamäti, slov.úlohy na násob. - zavedenie delenia, delenie na polovicu, tretiny, počít. z pamäti. -súvislosti medzi násobením a delením.		-upevňovanie, opakovanie			
<b>VYTVÁRANIE PRIRODZENÝCH ČÍSEL V OBORE DO 10 000</b>	27		10	EV,DV	37
-vytváranie čísel -zobrazenie čísel na číselnej osi, porovnávanie zaokrúhľovanie na desiatky, stovky -číselná os -nerovnice -slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000 -zavedenie jednotky dĺžky mm, km -jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km ich premieňanie		-upevňovanie, opakovanie			

<b>SČÍTANIE A ODČÍTANIE PRIRODZ. ČÍSEL V OBORE DO 10 000</b>	20		10	<b>OŽZ,RV</b>	30
-pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie -zoznámenie sa s kalkulačkou -riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh		-upevňovanie a opakovanie			
<b>GEOMETRIA</b>	16		3	<b>DV</b>	19
-meranie dĺžky úsečky v mm, cm. -meranie väčších vzdialeností / krokmi, na metre/ - rýsovanie priamok , úsečiek -rýsovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti		-upevňovanie a opakovanie			
<b>Spolu</b>	<b>99</b>		<b>33</b>		<b>132</b>

**Obsah učiva matematiky v 4.ročníku A variant:**

ŠVP: 3 hod./týždenne	Poč.h.	ŠkVP: + 2 hod./týždenne	Poč.h.	Prier.témy	Spolu
I. Násobenie a delenie v obore násobilky	32	I. Násobenie a delenie v obore násobilky	11	<b>OR,OŽZ</b>	43
II. Sčítanie a odčítanie v obore do 10000	25	II. Sčítanie a odčítanie v obore do 10000	8	<b>EV,MKU</b>	33
III.Geometria a meranie	22	III.Geometria a meranie	7	<b>TP,MKV OV</b>	29
IV. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	20	IV. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	7	<b>OŽZ,EV,RV</b>	27
<b>SPOLU</b>	<b>99</b>		<b>33</b>		<b>132</b>

**Obsah učiva matematiky v 4.ročníku B variant:**

ŠVP: 3 hod./týždenne	Poč.h.	ŠkVP: + 1 hod./týždenne	Poč.h.	Prier.témy	Spolu
I. Násobenie a delenie v obore násobilky	35	Opakovanie a upevňovanie učiva	20	<b>OR</b>	55
II. Sčítanie a odčítanie v obore do 10000	35	Opakovanie a upevňovanie učiva	20	<b>OR</b>	55
III.Geometria a meranie	15	Opakovanie a upevňovanie učiva	15	<b>OR</b>	30
IV. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	14	Opakovanie a upevňovanie učiva	11	<b>OR</b>	25
<b>SPOLU</b>	<b>99</b>		<b>66</b>		<b>165</b>

**Informatická výchova – variant A a B**

<b>1. ROČNÍK:</b>	- nevyučuje sa
<b>2. ROČNÍK:</b>	- <b>Časový rozsah:</b> v oboch variantoch –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.
<b>3. ROČNÍK:</b>	- <b>Časový rozsah:</b> v oboch variantoch –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

**4. ROČNÍK:** – Časový rozsah: v oboch variantoch –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

**Cieľom informatickej výchovy** na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača.

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch.

**Obsah učiva Informatickej výchovy v 2.ročníku v A a B variante:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
I.Informácie okolo nás	MV	7
II.Komunikácia prostredníctvom IKT	MV, OR	7
III.Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	TP	7
IV.Princípy fungovania IKT	MV	7
V.Informačná spoločnosť	TP	5
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva Informatickej výchovy v 3.ročníku v A variante:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<b>Princípy fungovania IKT: Ovládanie počítač</b>	OR	4
Informácie okolo nás: Práca s grafikou	OŽZ	3
Informácie okolo nás: Práca s textom	EV	3
Komunikácia prostredníctvom IKT	MV	1
Internet	OR	2
Informácie okolo nás: Jednoduchá prezentácia	MVK	5
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	MV	2
Komunikácia prostredníctvom IKT	EV	3
Postupy, rieš. problémov, algoritmické myslenie	MV	3
Informácie okolo nás: Zvuky a videá	OR	2
Animácie	EV	2
Informačná spoločnosť	MV	3
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva Informatickej výchovy v 3.ročníku v B variante:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
------------	------------	--------



<b>Informácie okolo nás</b> - základné postupy pri práci s textom - kreslenie v graf. prostredí - nahrávanie a prehrávanie videí	<b>EV,OŽZ,OSR</b>	9
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b> - elektronická pošta - internet a bezpečnosť práce s ním - vyhľadávanie podľa kľúčového slova	<b>MV</b>	9
<b>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</b> - algoritmus, program , programovanie	<b>OŽZ</b>	9
<b>Princípy fungovania IKT</b> - vstupné, výstupné zariadenia - softvér - súbory, priečinky	<b>TP</b>	3
<b>Informačná spoločnosť</b> - využitie IKT v bežnom živote	<b>MV,OSR</b>	3
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

#### Obsah učiva Informatickej výchovy v 4.ročníku A a B variant:

<b>ŠVP = ŠkVP</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>
Informácie okolo nás –práca s textom , grafické prostredie , nahrávanie zvukov a videí	<b>MKV</b>	7
Komunikácia prostredníctvom IKT –elektronická pošta, informácie na internete , bezpečnostné riziká pri práci s internetom ,kľúčové slovo a výber potrebných informácií	<b>OR</b>	7
Postupy ,riešenie problémov , algoritmické myslenie –program , programovanie	<b>OR</b>	7
Princípy fungovania IKT- vstupné a výstupné zariadenia , súbory , priečinky , lokálna sieť , internet	<b>TP</b>	6
Informačná spoločnosť –ukážky využitia IKT v bežnom živote ,zodpovedné používanie interaktívnych médií	<b>MKV</b>	6
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

## 5.ČLOVEK A SVET PRÁCE

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

### Pracovné vyučovanie – variant A a B

<b>1. ROČNÍK:</b>	- nevyučuje sa
<b>2. ROČNÍK:</b>	- nevyučuje sa
<b>3. ROČNÍK:</b>	- nevyučuje sa
<b>4. ROČNÍK:</b>	- <b>Časový rozsah:</b> v oboch variantoch - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne – ako v ŠVP( bez zvýšenia časovej dotácie) .

**Charakteristika predmetu:** Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky .a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov

**Ciele pracovného vyučovania:** Pri vymedzení cieľov primárneho vzdelávania pre vzdelávaciu oblasť Človek a technika vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. V tejto vzdelávacej oblasti môžeme uvažovať z hľadiska troch navzájom prepojených komponentov:

1. výchova vzťahu k technike (**hodnoty, postoje**),
2. výchova o technike (**vedomosti**),
3. výchova prostredníctvom techniky (**skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti**).

**Obsah učiva Pracovného vyučovania vo 4.ročníku v A a B variante:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
<b>Tvorivé využitie technických materiálov:</b> Poznávanie vlastností materiálov, Papier a kartón, 2.Textil, 3. Drevo	OR	6
<b>Základy konštruovania</b>	TP	11
<b>Stravovanie a príprava jedál</b>	EV	3
<b>Starostlivosť o životné prostredie:</b> Črepníkové rastliny a životné prostredie Poznávanie úžitkových rastlín Pokusy a pozorovania Pestovanie vonkajších okrasných rastlín Rez a úprava kvetín do váz	EV,MKV	10
<b>Ľudové tradície a remeslá:</b> Skúmanie vlastnej kultúry, tradície spojené s vianočnými a veľkonočnými sviatkami, spoznávanie ľudových remesiel	RV	3
<b>SPOLU</b>		<b>33</b>

## 6.UMENIE A KULTÚRA

### Výtvarná výchova – variant A a B

**1. ROČNÍK:** - Časový rozsah v A aj B variante je rozšírený o 1 hodinu, t.z. 66 hodín ročne.

**2. ROČNÍK:** - Časový rozsah v A aj B variante je rozšírený o 1 hodinu, t.z. 66 hodín ročne.

**3. ROČNÍK:** - Časový rozsah v A aj B variante je rozšírený o 1 hodinu, t.z. 66 hodín ročne.

**4. ROČNÍK:** - Časový rozsah v A variante je v 1 hod týždenne(ako v ŠVP), t.z. 33 hod. ročne. V B variante je **zvýšená dotácia o 1 hodinu**, teda na 2 vyučujúce hodiny týždenne (66 hod. ročne).

**Charakteristika predmetu:** Výtvarná výchova primárneho vzdelávania je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebaujadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto výtvarná výchova naplňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese.

**Ciele výtvarnej výchovy** na úrovni primárneho vzdelávania sú:

a) **Kognitívne ciele:** Poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť ho poznať a používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia.

b) **Senzomotorické ciele:** Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

c) **Socioafektívne ciele:** Formovať kultúrne a postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením. Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

#### Obsah učiva Výtvarnej výchovy v 1.ročníku A a B variant:

ŠVP: 1 hod/týždenne		Poč.h.	ŠkVP: + 1h/týž.	Poč.h.	Prier.témy	Spolu
1. výtvarný jazyk /základné prvky výtvar. vyjadrovania	1.1. škrvna a tvar /vyhľadávanie a dopĺňanie / 1.2. obrys /pozorovanie a výtvarné vyjadrenie obrysov rôznych tvarov/ 1.3. farba /lokálny tón, zoznámenie sa s farbami a farebnou hmotou/	3	Strom, krik Jeseň Dúha	3	OŽZ,EV	6
2. výtvarný jazyk/ kompozičné princípy a možnosti kompozície	1.4. plocha a tvar /vyhľadávanie zvoleného tvaru v neartikulovanej textúre/ 1.5. vytváranie kompozície /z tvarov písmen 1.6. uvedomenie si formátu 1.7. mierka: zmenšovanie a zväčšovanie predmetných tvarov	4	Osoby, zvieratá Strom Jesenná príroda a ja Ovocie	4	OŽZ,EV	8
3. podnety výtvarného umenia /médiá, štýly, procesy, techniky, témy	1.8. akčná maľba /gesto, škrvna	1	Ilustrácia rozprávky	1	OR	2
4. výtvarné činnosti inšpi-	1.11. inšpirácia pravekým umením /témami, procesmi,	3	Mamut ; Kameň	3	RV,OR	6

rované dejinami umenia	technikami a materiálmi /alt.: inšpirácia umením prírodných národov/		Praveká maska, totémové stĺpy			
5. podnety fotografie		1	Adventný kalendár	1	EV	2
6. podnety filmu a videá	1.13. pohyblivý obraz /akcia a atrakcia	1	Hry v snehu	1	OŽZ, EV	2
7. podnety architektúry		1	Hrad	1	RV, TP	2
8. podnety dizajnu	1.16. dizajn a ľudské telo /telo a jeho doplnky, maska/	2	Stroj, nábytok Ľudské telo-doplnky	2	OŽZ, OR, MKV	4
9. podnety tradičných remesiel		1	Látka	1	RV, MKV	2
10. elektronické média		2	Základ. operácie s PC Kreslenie na PC	2	TP, OR	4
11. porovnávacie, kombináčnne a súhrnné cvičenia	1.19. poznávanie a porovnávanie rôznych médií	1	Porovnávanie rôznych médií	1	MV	2
12. podnety hudby	1.21. výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby	1	Pochod cínových vojačikov	1		2
13. synestetické podnety	1.22. hmat /tvar, povrch, vo vzťahu navzájom a k motívu	2	Auto ; Bábika	2	OR	4
14. podnety rôznych oblastí poznávania sveta		1	Oživené písmená a čísla	1	DV	2
15. tradícia a identita /kultúrna krajina/	1.24. výtvarná reakcia na prostredie školy	1	Prostredie školy	1	OR	2
16. škola v galérii /galéria v škole	1.25. portrét v galérii / výraz tváre	1	Mama	1	EV, OŽZ	2
17. výtvarné hry		3	Strašiak; Hra na Picassa Hra na Sezanna	3	MKV, EV	6
18. tematická práca		4	Rodina; Darček priateľovi; Zážitok z prvej triedy; Tešíme sa na prázdniny	4	OR, MV	8
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>66</b>

Obsah učiva Výtvarnej výchovy v 2.ročníku A a B variant:

ŠVP: 1 hod./týždenne	Poč.h.	ŠKVP: + 1hod./týždenne	Poč.h.	Prier.témy	Spolu
I.Výtvarný jazyk(zákl.prvky výtv.vyjadrovania)- lína, farba, výraz farby	3	I.Výtvarný jazyk(zákl.prvky výtv.vyjadrovania)- lína, farba, výraz farby	3	EV	6
II.Výtvarný jazyk(kompozičné princípy a možnosti	3	II.Výtvarný jazyk(kompozičné princípy a možnosti	3		6

<b>kompozície)</b> -kompozícia-umiestň.vo formáte,rytmus a pohyb,symetria a asymetria		<b>kompozície)</b> - kompozícia-umiestň.vo formáte,rytmus a pohyb,symetria a asymetria			
<b>III.Podnety výt.v.umenia(médiá,štýly,procesy,techniky,témy)-</b> land art,surrealizmus	3	<b>III.Podnety výt.v.umenia(médiá,štýly,procesy,techniky,témy)-</b> land art,surrealizmus	3	<b>MV</b>	6
<b>IV.Výt.v.činnosti inšpirované dejinami umenia</b> -inšpirácia archaickými písmami	3	<b>IV.Výt.v.činnosti inšpirované dejinami umenia</b> -inšpirácia archaickými písmami	3		6
<b>V.Podnety fotografie</b> -koláž(montáž z fotografií)	2	<b>V.Podnety fotografie</b> -koláž(montáž z fotografií)	2	<b>MKV</b>	4
<b>VI.Podnety filmu a videa-</b> film.postava,film.kostým,film.herectvo	2	<b>VI.Podnety filmu a videa-</b> film.postava,film.kostým,film.herectvo	2	<b>MV</b>	4
<b>VII.Podnety architektúry</b> -architektúra ako skladačka	2	<b>VII.Podnety architektúry</b> -architektúra ako skladačka	2		4
<b>VIII.Podnety dizajnu</b>	1	<b>VIII.Podnety dizajnu</b>	1	<b>MV</b>	2
<b>IX.Podnety tradič.remesiel</b>	1	<b>IX.Podnety tradič.remesiel</b>	1	<b>RV</b>	2
<b>X.Elektronické médiá</b> -hry s písmom a s textom na počítači	2	<b>X.Elektronické médiá</b> -hry s písmom a s textom na počítači	2	<b>MV</b>	4
<b>XI.Porovnávacie,kombinačné a súhrnné cvičenia-</b> triedenie,miešanie(hybridácia)tvarov	2	<b>XI.Porovnávacie,kombinačné a súhrnné cvičenia-</b> triedenie,miešanie(hybridácia)tvarov	2		4
<b>XII.Podnety hudby</b>	1	<b>XII.Podnety hudby</b>	1	<b>MV</b>	2
<b>XIII.Synestetické podnety</b> -hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite	2	<b>XIII.Synestetické podnety</b> -hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite	2		4
<b>XIV.Podnety rôznych oblastí poznávania sveta</b> -podnety prvouky časti tela	3	<b>XIV.Podnety rôznych oblastí poznávania sveta</b> -podnety prvouky časti tela	3	<b>OŽZ</b>	6
<b>XV.Tradícia a identita(kultúrna krajina)</b>	1	<b>XV.Tradícia a identita(kultúrna krajina)</b>	1	<b>RV</b>	2
<b>XVI.Škola v galérii</b>	1	<b>XVI.Škola v galérii</b>	1		2
<b>XVII.Výtvarné hry</b>	1	<b>XVII.Výtvarné hry</b>	1	<b>MVK</b>	2
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>66</b>

**Obsah učiva Výtvarnej výchovy v 3.ročníku A a B variant:**

<b>ŠVP: 1 hod./týždenne</b>	<b>Poč.h.</b>	<b>ŠkVP: + 1hod./týždenne</b>	<b>Poč.h.</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu</b>
<b>VÝTVARNÝ JAZYK</b> - plošné geometrické tvary; - priestorové geom. tvary ; - farba	3	<b>VÝTVARNÝ JAZYK</b> -plošné geometrické tvary ; - priestorové geom. tvary ; - farba	3	<b>OR</b>	6
<b>VÝTVARNÝ JAZYK-KOMPOZIČNÉ PRINCÍPY</b> - tvar ; - mierka	2	<b>VÝTVARNÝ JAZYK-KOMPOZIČNÉ PRINCÍPY</b> - tvar; - mierka	2	<b>OŽZ</b>	4
<b>PODNETY VÝT. UMENIA</b> - paketáž ; - materiálový reliéf	2	<b>PODNETY VÝT. UMENIA</b> - paketáž ; - materiálový reliéf	2	<b>MV</b>	4
<b>VÝTVARNÉ ČIN. INŠPIROVANÉ DEJINAMI</b> - inšpirácie gréc. umením	2	<b>VÝTVARNÉ ČIN. INŠPIROVANÉ DEJINAMI</b> -inšpirácie gréc.umením	2	<b>EV</b>	4
<b>PODNETY FOTOGRAFIE</b> - dopĺňanie častí fotografie	2	<b>PODNETY FOTOGRAFIE</b> - dopĺňanie častí fotografie	2	<b>RV</b>	4

<b>PODNETY FILMU A VIDEO</b> - priestor filmu, rám. filmová scénoграфия	2	<b>PODNETY FILMU A VIDEO</b> -priestor filmu, rám. filmová scénoграфия	2	<b>OR</b>	4
<b>PODNETY ARCHYTEKTÚRY</b> - výraz architektúry	2	<b>PODNETY ARCHYTEKTÚRY</b> - výraz architektúry	2	<b>EV</b>	4
<b>PODNETY DIZAJNU</b> - grafický dizajn	2	<b>PODNETY DIZAJNU</b> - grafický dizajn	2	<b>OR</b>	4
<b>PODNETY TRADIČNÝCH REMESIEL</b> – bábkarstvo	2	<b>PODNETY TRADIČNÝCH REMESIEL</b> - bábkarstvo	2	<b>RV</b>	4
<b>ELEKTRONICKÉ MÉDIÁ</b> - kreslenie prostredníctvom počítača	2	<b>ELEKTRONICKÉ MÉDIÁ</b> - kreslenie prostredníctvom počítača	2	<b>MV</b>	4
<b>POROVNÁVACIE, KOMBINAČNÉ, SÚHRNNÉ CVIČENIA</b>	2	<b>POROVNÁVACIE, KOMBINAČNÉ, SÚHRNNÉ CVIČENIA</b>	2	<b>EV</b>	4
<b>PODNETY HUDBY</b>	2	<b>PODNETY HUDBY</b>	2	<b>OŽZ</b>	4
<b>SYNESTETICKÉ PODNETY</b>	1	<b>SYNESTETICKÉ PODNETY</b>	1	<b>RV</b>	2
<b>PODNETY RÔZ. OBLASTÍ POZNÁV.SVETA</b> - podnety z prírodovedy	2	<b>PODNETY RÔZ. OBLASTÍ POZNÁV.SVETA</b> - podnety z prírodovedy	2	<b>EV</b>	4
<b>TRADÍCIE A IDENTITA</b>	1	<b>TRADÍCIE A IDENTITA</b>	1	<b>OR</b>	2
<b>ŠKOLA V GALÉRII</b> - atribúty ikonografie	2	<b>ŠKOLA V GALÉRII</b> - atribúty ikonografie	2	<b>MV</b>	4
<b>VÝTVARNÉ HRY</b>	2		2	<b>OŽZ</b>	4
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>66</b>

**Obsah učiva Výtvarnej výchovy v 4.ročníku A variant:**

<b>ŠVP = ŠkVP</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>
Výtvarný jazyk/základné prvky výtvarného vyjadrovania ; Bod, štrafúra, tieň, farba	<b>DV</b>	<b>2</b>
Výtvarný jazyk/kompozič.princípy a možnosti kompozície; Výstavba proporcií a tvarov v plošnom vyjadrení, výstavba proporcií a tvarov v priestor. vyjadrení	<b>MKV</b>	<b>2</b>
Podnety výtvarného umenia/ médiá, štýly, procesy, techniky, témy ; Impresionizmus	<b>MV</b>	<b>2</b>
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia ;Inšpirácia umením ďalekého východu	<b>MKV</b>	<b>2</b>
Podnety fotografie	<b>OR</b>	<b>2</b>
Podnety filmu a videa; Filmový trik, kulisa	<b>MV</b>	<b>2</b>
Podnety architektúry ;Antropo-/zoo-, fyto-/ morfná architektúra	<b>TP</b>	<b>2</b>
Podnety dizajnu ; Dizajn inšpirovaný organickými tvarmi	<b>RV</b>	<b>2</b>
Podnety tradičných remesiel	<b>RV</b>	<b>2</b>
Elektronické médiá ;Maľovanie prostredníctvom počítača	<b>MV</b>	<b>2</b>
Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia ; Syntéza rôznych typov obrazu a zámena prvkov kompozície ; Možnosti zobrazovania motívu	<b>OŽZ</b>	<b>2</b>
Podnety hudby ; Hudba ako obraz tónov	<b>MKV</b>	<b>2</b>
Synestetické podnety	<b>RV</b>	<b>2</b>

Podnety rôznych oblastí poznávania sveta ; Podnety vlastivedy	RV	2
Tradícia a identita/kultúrna krajina ; Výtvarná reakcia na pamiatku	RV	2
Škola v galérii/ galéria v škole	TP	2
Výtvarné hry	DV	1
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

#### Obsah učiva Výtvarnej výchovy v 4.ročníku B variant:

ŠVP: 1 hod/týždenne	Poč.h.	ŠkVP: + 1 hod/týždenne	Poč.h.	Prier.témy	Spolu
Bod, Štrafúra, tieň	2	Tieň- dokončovanie práce	2	OR	4
Farba, farebné kontrasty Výstavba proporcií	4	Farba , farebné kontrasty- dokončovanie práce Výstavba proporcií –dok.práce	4	EV	8
Výstavba tvarov v priestore Impresionalizmus, krajinomaľba	4	Výstavba tvarov- dok .práce Impresionalizmus, krajinomaľba- dok .práce	4	OR	8
Inšpirácia umením ďalekého východu Filmový trik , kulisa	4	Inšpirácia umením ďalekého východu- dok práce Filmový trik, kulisa- dok, práce	4	MKV	8
Antropo- ZOO- fyto – morfná architektúra	2	Antropo- ZOO- fyto- morfná architektúra- dok práce.	2	EV	4
Dizajn inšpirovaný organickými tvarmi	3	<b>Dizajn inšpirovaný organic. tvarmi. – dok. Práce</b>	3	MV	6
Dizajn inšpirovaný slovom Drotárstvo	4	<b>Dizajn inšp. Slovom.- dok. práce</b> <b>Drotárstvo</b>	4	MV	8
Maľovanie prostredníctvom počítača Syntéza a zámena prvkov a kompozície	4	<b>Maľovanie prostredníctvom počítača- dok. práce</b> <b>Syntéza zámena prvkov- dok. Práce</b>	4	MKV	8
Možnosti zobrazovania motívu Hudba ako obraz tónov	4	<b>Možnosti zobrazovania motívu- dok. práce</b> <b>Hudba obraz tónov- dok. Práce</b>	4	RV	8
Podnety vlastivedy Výtvarná reakcia na pamiatku	2	<b>Podnety vlastivedy- dok. práce</b> <b>Výtvarná reakcia na pamiatku- dok. Práce</b>	2	RV	4
<b>SPOLU</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>66</b>

#### Hudobná výchova – variant A a B

1. ROČNÍK:

2. ROČNÍK:

3. ROČNÍK:

4. ROČNÍK:

- Časový rozsah výučby: V A aj v B variante vo všetkých ročníkoch 1.-4. nie je časová

dotácia zvýšená oproti ŠVK, t.j. 1 hodina týždenne, to znamená **33 hodín** ročne.

**Charakteristika predmetu:** Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia (napr. ZUŠ).

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na posilňovanie vrodených a prirodzených predpokladov detí a ich sklonov k hravosti, spontánnosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta.

Spoločná úloha vzdelávacieho okruhu Umenie a kultúra je sprostredkovať národné a svetové kultúrne dedičstvo a prispieť k položeniu základov všeobecnej vzdelanosti národa. Východiskom tohto poznávania má byť vždy samotná hudba a hudobné aktivity žiakov.

Hudba má byť pre žiakov *súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov* k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno-výchovného procesu.

Dobre známa *sústava hudobných činností* je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ktoré majú integrujúci charakter, spájajú v sebe hudobné činnosti, ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy styku žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, pohybom, hrou na detských hudobných nástrojoch. Tvoria základný prostriedok na rozvíjanie všeobecných a hudobných schopností žiakov. Hudobné činnosti nemôžu byť izolované, ale sa majú vzájomne dopĺňať a podporovať.

V prvých ročníkoch primárneho vzdelávania majú prevahu hudobné prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne (interpretačné a tvorivé), podporené perцепčnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Prostredníctvom individuálneho prístupu pri vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť, stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov.

**Ciele vyučovacieho predmetu:** Cieľom hudobnej výchovy v 1. ročníku ZŠ je nadviazať na hravé činnosti predprimárneho vzdelávania, pokračovať v nich a postupne využívať hudobné experimentovanie ako príležitosť na uplatňovanie poznávania zákonitostí hudby.

Prostredníctvom: - poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka, poznania a interpretácie detských riekaniak, ľudových piesní a počúvaním ich úprav pre detský zbor a klavír postupne *si osvojiť hudobný materinský jazyk* a takto prispieť k formovaniu kultúrnych kompetencií žiakov, - poznania slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva, - postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

#### Obsah učiva Hudobnej výchovy v 1.ročníku v A a B variante:

ŠVK = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
Hry so spevom, jednoduché slovenské ľudové piesne	OŽZ, ,EV	10
Detské piesne v rozsahu c <sup>1</sup> – a <sup>1</sup> , umelecké úpravy ľudových piesní	RV	6
Krátke skladbičky pre deti.	MKV	3
Sluchová príprava intonácie 5., 6., 3 stupňa v durovej tónine,	MKV	4
Rytmizácia slov a riekaniak, rytmické a melodické hry, realizácia rytmu pozostávajúceho zo štvrtových a osminových hodnôt,	MV	6
Vyjadrenie obsahu piesní a skladbičiek pohybom. Zvuk, tón, reč, spev.	DV	4
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Cieľom hudobnej výchovy v 2. ročníku je nadviazať na zručnosti, vedomosti získané v 1. ročníku, pokračovať v nich a naďalej využívať hudobné experimentovanie ako príležitosť na uplatňovanie poznávania zákonitosti hudby. Naďalej pokračovať v budovaní kompetencií.

#### Obsah učiva Hudobnej výchovy v 2.ročníku A a B variant:

ŠVP	Prierez.témy	Poč.h.
Jednoduché slovenské ľudové piesne,		3



Detské piesne v rozsahu c1-c2, Umelecké úpravy ľudových piesní, krátke skladbičky pre deti. Vyvodenie a intonácia v priestore 1.-6.stupňa na solmizačné slabiky, tvorivá práca s nimi. Sluchová identifikácia rôznych tónin. Verbalizácia nálady piesní a skladbičiek. Rytmizácia slov a riekaniek, rytmizácia melodickéj hry. Realizácia rytmu pozostávajúceho zo štvrtových, osminových a polových hodnôt v 2/4 a ¾ takte. Vyjadrenie obsahu piesní a skladieb pohybom.	MKV  OR  RV	3 4 4 3 3 4 5 4
Spolu:		33

#### Obsah učiva Hudobnej výchovy v 3.ročníku A a B variant:

Hudobná výchova v 3.ročníku ZŠ je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby.

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
<b>Slovenské ľudové piesne , piesne susedných národov, detské tanečné piesne súčasných autorov, krátke hlasové a intonačné cvičenia, hudobné hry:</b> - dýchanie, nasadenie tónu; - dvojhlasný kánon, jednoduchý ostinálny dvojhlas ; - poznať hodnoty nôt; - určiť náladu a myšlienku piesní ; - intonácia v priestore 1-8	EV	8
<b>Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a cvičenia:</b> -inštrumentálne činnosti ; -rozlišovať rytmické hodnoty a ich vzťahy v takte; - hra na detské hud. nástroje	OR	8
<b>Jednoduché tance:</b> - hudobno - pohybové činnosti; - zatancovať jednokročku, dvojkročku, mazúrku, polkový krok ;	MVK	8
<b>Inštruktívne skladby skladateľov 20 a 21 storočia:</b> - percepčné činnosti ; - poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť, odlišnosť hudobných myšlienok	RV	4
<b>Hudobno-dramatické etudy, hry:</b> - pociťovať prepojenie hudby s reálnym životom	MV	5
Spolu:		33

#### Obsah učiva Hudobnej výchovy v 4.ročníku A a B variant:

ŠVP = ŠkVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Spolu h.
Slovenské ľudové piesne a ich dnešná podoba Krátke hlasové , intonačné cvičenia	RV	7
Sprievody k piesňam	MKV	7
Jednoduché ľudové tance, hry	RV	7
Umelecké spracovanie slov. ľud. piesní od 19.st.	RV	7
Hudobno - dramatické etudy	OR	5
Spolu:		33

## 7.ZDRAVIE A POHYB

### Telesná výchova – variant A a B

- 1. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne.
- 2. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne.
- 3. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne a v B variante 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne. - **V B variante o 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie**
- 4. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne.

**Charakteristika predmetu:** Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantne na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

**Ciele vyučovacieho predmetu:** Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohyb. činností.

#### Obsah učiva Telesnej výchovy v 1.ročníku A a B variant:

ŠVP = ŠkVP: 2 hod./týždenne	Prier.témy	Poč.h.
1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	OŽZ	20
2. Manipulačné, pohybové a prípravné šport. hry	OŽZ,OR	20
3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti	OŽZ,OR,MKV,RV	10
4. Psychomotorické cvičenia a hry	OŽZ,OR	10
5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	OŽZ,OR,EV	6
<b>SPOLU:</b>		<b>66</b>

#### Obsah učiva Telesnej výchovy v 2.ročníku A a B variant:

ŠVP = ŠkVP: 2 hod./týždenne	Prier.témy	Poč.h.
I.Základné lokomócie a nelokomočné pohyb. zručnosti	OŽZ	15
II.Manipulačné pohybové a prípravné športové hry	OŽZ,OR	15
III.Kreatívne a estetické pohybové činnosti	OŽZ,OR,MKV,RV	10
IV.Psychomotorické cvičenia a hry	OŽZ,OR	10
V.Aktivity v prírode a sezónne pohybové hry	OŽZ,OR,EV	16
<b>SPOLU:</b>		<b>66</b>

**Obsah učiva Telesnej výchovy v 3.ročníku A variant:**

ŠVP: 2 hod./týždenne	Prier.témy	Poč.h.
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	OŽZ	13
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	EV	13
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	OŽZ	13
Psychomotorické cvičenia a hry	EV	13
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	OŽZ	14
<b>Spolu</b>		<b>66</b>

**Obsah učiva Telesnej výchovy v 3.ročníku B variant:**

ŠVP: 2 hod./týždenne	Poč.h.	ŠkVP: + 1 hod./týždenne	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	13	-šplh na lane , šplh na tyči, stojka na hlave , stojka na rukách, stojka na lopatkách	OŽZ	7	20
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	13	-pohybové hry (vybíjaná, prehadzovaná, basketbal)	EV	7	20
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	13	-rytmizované pohyby na hudobné nahrávky	OŽZ	7	20
Psychomotorické cvičenia a hry	13	-strečingové cvičenia, relaxačné cvičenia	EV	7	20
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	14	-návčik chôdze, jej rôzne druhy na nerovnom teréne, korčuľovanie	OŽZ	5	19
<b>Spolu</b>	<b>66</b>			<b>33</b>	<b>99</b>

**Obsah učiva Telesnej výchovy v 4.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Organizačné pokyny ; Poradové cvičenia; Atletika	OR	8
Rytmické cvičenia; tanec; Kondičné cvičenia	OŽZ	8
Základy športovej gymnastiky; Preskoky	OR	8
Základy športových hier; Rytmické cvičenia	OŽZ	8
Rytmické cvičenia; Tanec; Kondičné cvičenia	OR	4
Športová gymnastika; Loptové hry	OŽZ	8
Základy atletiky	OR	8
Základy atletiky	OR	8
Poradový výcvik; Pohybové hry; Overovanie pohybových schopností	OR	6
<b>SPOLU:</b>		<b>66</b>

## II. STUPEŇ – ROČNÍKY 5.-9.

### 1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

#### Slovenský jazyk a literatúra - variant A a B

**5. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín ročne.

**6. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín ročne.

**7. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante – 5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín ročne **V oboch variantoch o 1 hodinu týždenne navyše** oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie

**8. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante – 5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín ročne ročne.

**9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante – 5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín ročne ročne.

**Časová dotácia: jazyková zložka:** 2 h/týždenne = spolu 66 hod., **sloh** – 1h/týždenne =spolu 33h., **literatúra** 2h/týždenne=spolu 66 h.

**Ciele vzdelávania v SJaL smerujú k:** - zvyšovaniu jazykovej úrovne ústnych a písomných prejavov, k lepšiemu ovládaniu pravopisných princípov jazyka, k väčšiemu záujmu o materinský jazyk a literatúru a chápať ho ako kultúrne dedičstvo, k rozvoju fantázie, k pokusom o vlastnú literárnu tvorbu, k oboznamovaniu žiakov so známymi osobnosťami aj vo svojom regióne, a to aj prostredníctvom exkurzií, k lepšiemu spoznaniu literárnych diel našich i svetových autorov

Vzdelávací obsah je rozdelený do 6 tematických okruhov:

- **Verejná prezentácia textu, verejný prejav** – spisovná výslovnosť, reprodukovat' umelecký a vecný text, uplatňovať mimojazykové prostriedky
- **Pamäťové, klasifikačné a aplikované zručnosti** – zapamätať si potrebné fakty a definície, usporiadať známe javy do tried a systémov
- **Analytické a syntetické zručnosť** - uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykový systém, odlíšiť umelecký a vecný text,
- **Tvorivé zručnosti** – vytvoriť vlastný text na základe stanoveného slohového postupu, ústne prezentovať vlastný text, dokončiť rozprávanie
- **Informačné zručnosti** – používať jazykové príručky, slovníky, vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov a internetu
- **Komunikačné zručnosti** – adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu, verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,

#### Charakteristika predmetu v 6. až 9. ročníku - jeho význam v obsahu vzdelávania

Slovenský jazyk, jeho obsahový štandard je vymedzený na **3 časové úseky**. Kým **5. ročník** je samostatný a plní opakovaciu funkciu **ISCED 1**, ďalšie učivo je rozvrhnuté do dvojročných blokov.

**Prvý časový úsek:** 6. – 7. ročník

## Druhý časový úsek: 8 - 9. ročník

Tento predmet je východiskovým nástrojom na komunikáciu, poznávanie, spracúvanie informácií aj v iných predmetoch. Preto je dôležité spisovné vyjadrovanie, získavanie a využívanie informácií zo všetkých rovín jazyka.

Žiaci budú sústavne pracovať so **zvukovou rovinou jazyka a pravopisnými javmi**, výberom netypických metód a pomocou audiovizuálnej techniky stále opakovať a zdokonaľovať si verbálnu komunikáciu slovom i písmom. Do slovnej zásoby nášho jazyka neustále prenikajú nové prvky v **lexikálnej rovine**, a práve tejto zložke bude venovaná zvýšená pozornosť. V **morfologickej rovine jazyka** učivo nadväzuje na 5. ročník, resp. ISCED 1. Poznávanie slovných druhov, ich gramatických kategórií a špecifik, donúti žiakov k ich lepšiemu rozlišovaniu a zároveň správne používaniu v bežnej komunikácii. Pre komunikáciu veľmi dôležitou je **syntaktická rovina**, ktorá v spojení so štylistikou bude rozvíjať žiacke komunikatívne schopnosti.

Slovenský jazyk vedie žiakov k osvojovaniu si schopnosti samostatného korektného ústneho i písomného vyjadrovania v súlade s pravopisnou normou a štylistickými pravidlami, k pochopeniu znakov funkčných štýlov, slohových postupov a ich žánrov a k využitiu vhodných jazykových prostriedkov, tvarov slov a vetných konštrukcií pri tvorbe textu, vedie k obohacovaniu slovnej zásoby.

Časová dotácia: **6. ročník: jazyková zložka + sloh = 2,5 hod = 82 hod. literatúra 1,5 hod. = 50 hod. spolu 132 hod.**

Časová dotácia: **7. ročník: jazyková zložka + sloh = 3 hod = 99 hod. literatúra 2 hod. = 66 hod. spolu 165 hod.**

Časová dotácia: **8. ročník: jazyková zložka + sloh = 3 hod = 99 hod. literatúra 2 hod. = 66 hod. spolu 165 hod.**

### Cieľom vzdelávania v je :

- Viest' žiakov k poznávaniu jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému
- Rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov
- Poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o gramatických javoch, literatúre a slohových postupoch
- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom /video, text, hovorené slovo, diagram/
- Kriticky hodnotiť informácie a primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách
- Viest' žiakov k poznávaniu histórie vlastného národa a vážiť si ľudí, ktorí sa zaslúžili o rozvoj a poznanie slovenského jazyka
- Rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére
- Uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.
- Rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov
- Zamerať sa i na vlastnú tvorbu žiakov a účasť na literárnych súťažiach

### Obsah učiva slovenského jazyka v 5.ročníku A a B variant:

<b>ŠVP = ŠkVP 1. časť – slovenský jazyk</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>
Opakovanie učiva zo 4. ročníka	<b>OŽZ</b>	<b>6</b>
<b>Zvuková stránka jazyka a pravopis</b> - melódia viet, prestávka, sila hlasu, dôraz, spodobovanie spoluhlások	<b>OR</b>	<b>10</b>
<b>Tvaroslovie</b> – podstatné mená, prídavné mená, slovesá, privlastňovacie zámená, základné, radové číslovky, slabičné	<b>OR, EV</b>	<b>30</b>

a neslabičné predpony, odvodené slová		
<b>Lexikológia</b> – jednovýznamové a viacvýznamové slová, synonymá, antonymá,	<b>OŽŽ</b>	<b>12</b>
Opakovanie učiva z 5. ročníka	<b>RV</b>	<b>8</b>
<b>2. časť – sloh</b>		<b>Poč.h.</b>
<b>Zhovárame sa a diskutujeme</b> - interview. diskusia	<b>OR</b>	<b>3</b>
<b>Píšeme so známymi</b> – pozdrav, pohľadnica, adresa, súkromný list, piktogramy, mapy, grafy, SMS, E-mail	<b>EV, OŽŽ</b>	<b>4</b>
<b>Informujeme včas a správne</b> – pozvánka, vizitka, plagát, inzerát, reklama	<b>OR</b>	<b>3</b>
<b>Opisujeme svet vôkol nás</b> – opisujeme živočíchy, osobu, obrázok/ilustráciu/,	<b>EV</b>	<b>8</b>
<b>Tvoríme jednoduché príbehy</b> – jednoduché rozprávanie – osnova, jednoduché rozprávanie - časová postupnosť	<b>DV</b>	<b>8</b>
<b>Príbeh a opis patria k sebe</b>	<b>OŽŽ</b>	<b>4</b>
<b>Zhotovujeme podľa návodu</b> – opis pracovnej činnosti	<b>OR</b>	<b>3</b>
<b>3. časť – literatúra</b>		<b>Poč.h.</b>
Opakovanie vedomostí zo 4. ročníka	<b>OR</b>	<b>2</b>
<b>Pozvánka do knižnice</b> - poézia, próza, verš, strofa, personifikácia, pieseň, rým, rytmus, ľudové piesne, zberatelia ľudových piesní		<b>2</b>
<b>I. V RÍŠI ROZPRÁVOK</b>	<b>EV</b>	
<b>Ľudové rozprávky</b> - fantastické, zvieracie, realistické rozprávky, zberatelia ľudových rozprávok, rozprávač, hlavná postava, vedľajšie postavy, hlavná myšlienka, obsah a téma literárneho diela,	<b>OR</b>	<b>9</b>
Poézia nonsensu		<b>11</b>
Autorské rozprávky		<b>8</b>
<b>II. POZRIME SI ROZPRÁVKU – V bábkovom divadle</b>		<b>2</b>
Filmová a televízna rozprávka – hraný a animovaný film, animované postavy,		<b>5</b>
<b>III. POVESTI</b> – historické i, umelé /autorské/ povesti, miestne, heraldické	<b>EV, OR</b>	<b>9</b>
<b>IV. LEGENDY</b>		<b>6</b>
<b>V. KOMIKS</b>	<b>OR</b>	<b>5</b>
<b>VI. ENCYKLOPÉDIE</b>		<b>3</b>
<b>Upevňovanie vedomostí – 5. ročník</b>		<b>4</b>
<b>SPOLU:</b>		<b>165</b>

Obsah učiva slovenského jazyka v 6.ročníku A a B variant:

<b>ŠVP = ŠkVP - 1.časť - slovenský jazyk</b>	<b>Prier. témy</b>	<b>Poč.h.</b>
<b>Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka</b>	<b>OR</b>	<b>8</b>
<b>ZVUKOVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS</b> – hláskoslovie – výslovnosť slabík, <b>prozodický systém reči, pravopis</b>	<b>DV, OR</b>	<b>2</b>
<b>/LEXIKÁLNA ROVINA – slovná zásoba</b> - rozdelenie, spisovný jazyk/nespisovné slová, slangové slová, <b>tvorenie slov</b> – odvodzovanie, skracovanie, skladanie, základné pojmy, slovníky, neutrálne a citovo zafarbené slová	<b>EV, OR</b>	<b>8</b>
<b>TVAROVÁ/MORFOLOGICKÁ ROVINA – podstatné mená</b> – konkrétne, abstraktné, oslovenia, gramatické kategórie	<b>OŽŽ,</b>	<b>31</b>

prídavné mená – rozdelenie ,vzory, určovanie gramatických kategórií, <b>zámená</b> – osobné a prívlastňovacie zámená, <b>slovesá</b> – plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, zvrätané a nezvrätané, slovesný spôsob, určovanie gramatických kategórií <b>príslovky</b> druhy prísloviak, stupňovanie <b>predložky</b> – vokalizácia, citoslovčia – rozdelenie, pravopis	RV,OR, MKV, DV	
<b>SYNTAKTICKÁ /SKLADOBNÁ ROVINA</b> – <b>podmet</b> vyjadrený a nevyjadrený, holý, rozvitý, viacnásobný <b>Prísudok</b> – slovesný a slovesno-menný, <b>prisudzovací sklad</b> , zhoda, dvojčlenná veta	OŽZ, EV, MKV,	10
<b>Upevňovanie vedomostí zo 6. ročníka</b>		10
<b>2. časť –sloh</b>		Poč.h.
<b>ZHOVÁRAME SA A DISKUTUJEME</b> – dialóg, repliky, mimika, gestikulácia,	OR	2
<b>ROZPRÁVACÍ SLOHOVÝ POSTUP</b> – rozprávanie s využitím priamej reči, ja - rozprávanie, on - rozprávanie	OŽZ	3
<b>OPISNÝ SLOHOVÝ POSTUP</b> – statický opis, charakteristika, dynamický opis	OR, DV	5
<b>PROJEKT</b>	TP	3
<b>3. časť literatúra</b>		Poč.h.
<b>Opakovanie učiva 5. ročník</b>		1
<b>Ľudová slovesnosť- príslovia, porekadlá, pranostiky, hádanky, anekdoty</b>	EV	3
<b>Poézia- básne, piesne, ľudové balady, umelé balady</b>	OŽZ	14
<b>Próza – bájky, báje, príbehy zo života detí</b>	OR	18
<b>Dobrodružná literatúra</b>	OŽZ	4
<b>Detektívna literatúra</b>	OR	6
<b>Dramatické umenie</b>	MV,MKV	2
<b>Upevňovanie vedomostí</b>	OR	2
<b>Spolu celkom:</b>		132

**Obsah učiva slovenského jazyka v 7.ročníku A a B variant:**

ŠVP: 4 hod./týždenne	Poč.h.	ŠkVP: + 1 hod. týždenne	Prier. témy	Poč.h.	Spolu
<b>1. časť – slovenský jazyk</b>					
<b>Aktivizácia vedomostí - 6. ročník</b> - zvuková stránka jazyka, náuka o slove, tvaroslovie, skladba	6		OR		6
<b>Lexikológia</b> – spisovné, nespisovné slová - nárečové, slangové slová, skratky slová cudzieho pôvodu, výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, slová podľa dobového výskytu - historizmy, archaizmy , neologizmy,	8	Projekt – nárečie Novohradu Aplikácia nadobudnutých vedomostí na vecné a umelecké texty, Práca so synonymickým a frazeologickým slovníkom, štylistické využívanie slov	OR, EV, TP	4	12
<b>Tvaroslovie – podstatné mená</b> – pomnožné podstatné mená, <b>prídavné mená</b> – akostné, vzťahové, prívlastňovacie, <b>číslovky</b> , základné, radové, násobné, určité a neurčité , <b>pravopis čísloviek</b> <b>Slovesá</b> – slovesný vid-	25	Upevňovanie pravopisu podstatných mien, prídavných mien, čísloviek, slovies.  Určovanie gramatických kategórií pri ohybných slovných	OR, DV, OR, OŽZ	4	29

dokonavé a nedokované slovesá, spojky		druhoch			
<b>Syntax</b> –jednoduchá veta, podmet, prísudok, prísudzovací sklad, holá, rozvitá veta, viacnásobný vetný člen, vetný základ, jednočlenná veta – slovesná, neslovesná	14	Opakovanie a systematizácia vedomostí	OR, RV,MV	2	16
<b>Upevňovanie učiva zo 6. a 7. ročníka</b>	6				6
<b>2. časť – sloh</b>					
<b>Komunikácia</b> – komunikačné situácie, komunikácia v spoločnosti – komunikácia – ústna, písomná, súkromná, verejná, monologická, dialogická, asertívna, efektívna,	5	Naučiť sa vyjadrovať ústne priamo alebo prostredníctvom technických prostriedkov /telefón, mikrofón, záznamník, monologicky i dialogicky, formálne i neformálne	MKV, OR	2	7
<b>Príhovor – uvítací, záverečný – prednášanie príhovoru</b>	4	Riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému	MV, RV	1	5
<b>Umelecký opis</b>	5	Využitie IKT pri vyučovaní	OR, EV,	2	7
<b>Dynamický opis</b>	4		OR		4
<b>Projekt – prezentácia projektu</b>	5	Využitie IKT pri tvorbe projektu	TP	2	7
<b>3. časť – literatúra</b>					
<b>Opakovanie učiva – 6. ročník</b>	3			1	4
<b>Anekdoty, aforizmy</b>	2	Múdrosť našich predkov	OR	1	3
<b>Poézia</b> – lyrika, striedavý, obkročný rým, hlavná myšlienka, téma, obsah, forma, sonet, voľný a viazaný verš, básnická otázka, hlavný hrdina	6	Vytvoriť a prezentovať vlastný text - ústne i písomne	EV, OŽZ	2	8
<b>Epika</b>	3		OŽZ		3
<b>Populárna pieseň</b>	2		MKV		2
<b>Dobrodružná novela a román</b> - epické dielo, novela, dobrodružná novela, dobrodružný a historický román	5	Návšteva knižnice	OR	1	6
<b>Western</b>	2	Spomienka na spisovateľov v súvislosti s výročím narodenia	OR, EV	2	4
<b>Robinsonáda</b>	3		OR		3
<b>Dievčenský román</b>	4		OR		4
<b>Biografický román</b>	3	Využívanie regionálnych literárnych a kultúrnych pamiatok	OŽZ	2	5
<b>Detektívna literatúra</b>	2	Dramatizácia textu, hlasné čítanie, čítanie s porozumením	OR	2	4
<b>Príbehy zo života detí</b>	7	Doplnkové čítanie	RV	2	9
<b>Literatúra faktu</b>	4	Práca s encyklopédiami	OR	1	5
<b>Dramatické umenie, filmová tvorba, televízna hra, rozhlasová hra</b>	4	Analýza divadelného predstavenia, divadelné predstavenie, etika správania sa v divadle	MKV	2	6



<b>SPOLU CELKOM:</b>	<b>132</b>		<b>33</b>	<b>165</b>
----------------------	------------	--	-----------	------------

**Obsah učiva slovenského jazyka vo 8.ročníku A a B variant:**

<b>ŠVP = ŠkVP - 1. časť – slovenský jazyk</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>
Opakovanie učiva zo 7. ročníka		7
<b>Zvuková stránka jazyka a pravopis</b>	<b>OR</b>	<b>5</b>
<b>Tvaroslovie</b> – podstatné mená, prídavné mená, slovesá, osobné, základné, prívlastňovacie, opytovacie, ukazovacie zámená, číslovky, slovesá, príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia	<b>OR, EV</b>	<b>20</b>
<b>Lexikológia</b> – priame a nepriame pomenovanie, prirovnanie, metafora, personifikácia, metonymia, frazeologizmy, združené pomenovania, spôsoby obohacovanie slovnej zásoby,	<b>OŽZ</b>	<b>6</b>
<b>Syntax</b> – podmet, prísudok, vetný základ, predmet, zhodný a nezodný prívlastok, príslovkové určenie miesta, času, spôsobu a príčiny, prístavok, jednoduchá veta a jednoduché súvetie.		<b>20</b>
Opakovanie učiva z 8. ročníka	<b>RV</b>	<b>8</b>
<b>2. časť – sloh</b>		
<b>Opakovanie učiva zo slohu 7. ročníka</b>	<b>OR</b>	<b>2</b>
<b>Zhovárime sa a diskutujeme</b> – diskusia, debata	<b>OR</b>	<b>4</b>
<b>Asertívna a efektívna komunikácia</b>	<b>EV, OŽZ</b>	<b>2</b>
<b>Slávnostný prejav</b>	<b>OR</b>	<b>6</b>
<b>Úvaha</b>	<b>EV</b>	<b>6</b>
<b>Prihláška</b>	<b>DV</b>	<b>3</b>
<b>Výtah</b>	<b>OŽZ</b>	<b>4</b>
<b>Rozprávanie - vnútorná komunikácia, pointa,</b>	<b>OR</b>	<b>4</b>
<b>Opakovanie prebratého učiva z 8. ročníka</b>		<b>2</b>
<b>3. časť – literatúra</b>		
Opakovanie vedomostí zo 7. ročníka	<b>OR</b>	<b>6</b>
<b>Poézia – lyrická poézia, lúbozná poézia, pololudová pieseň prírodná poézia, modlitba, epická poézia</b>	<b>OŽZ</b>	<b>28</b>
<b>Próza</b> – zo života mladých ľudí, dievčenský román, dobrodružná literatúra, vedecko-fantastická literatúra, denník, vedecko-populárna literatúra, literatúra faktu	<b>EV</b>	<b>30</b>
<b>Opakovanie vedomostí z 8. ročníka</b>		<b>2</b>
<b>SPOLU CELKOM:</b>		<b>165</b>

**Obsah učiva slovenského jazyka v 9.ročníku A a B variant:**

<b>ŠVP = ŠkVP – 1. časť – slovenský jazyk</b>	<b>Prierez. témy</b>	<b>Poč. h.</b>
Opakovanie učiva z 8. ročníka		3
<b>Zvuková stránka jazyka a pravopis</b>	OR	11

<b>Tvaroslovie</b> – podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá, príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia	OR, EV	<b>17</b>
<b>Lexikológia</b> – členenie slov podľa vecného významu, dobového výskytu, citového zafarbenia, pôvodu, štýlovej príslušnosti, spisovnosti; druhy slovníkov; obohacovanie slovnéj zásoby	OR, OŽZ, EV	<b>16</b>
<b>Syntax</b> – podmet, prísudok, vetný základ, predmet, prívlastok, príslovkové určenie, prístavok, jednoduchá veta, jednoduché súvetie	OR	<b>16</b>
Opakovanie učiva z 9. ročníka	RV	<b>3</b>
<b>2. časť - sloh</b>		
Opakovanie učiva zo slohu z 8. ročníka	OR	<b>3</b>
<b>Jazykové štýly</b> – hovorový, administratívny, náučný, rečnícky, umelecký, publicistický	EV, OR	<b>15</b>
<b>Slohové postupy a slohové útvary</b> výkladový, informačný, rozprávací, opisný	EV, OR	<b>9</b>
Výkladový slohový postup – úvaha a výklad	OŽZ	<b>3</b>
Opakovanie učiva z 9. ročníka		<b>3</b>
<b>3. časť - literatúra</b>		
Opakovanie učiva z 8. ročníka	OR	<b>2</b>
<b>Poézia</b> – lyrická poézia, spoločenská lyrika, reflexívna lyrika, óda, epická poézia	OR	<b>26</b>
<b>Próza</b> – román vo veršoch, epos, historický román, dobrodružný román, vedecko – fantastický román, detektívka, generačný román, dievčenský román, román zo života mladých ľudí, román vo forme denníka	OŽZ, EV	<b>32</b>
<b>Dráma</b> – tragédia, komédia, muzikál	OR, EV	<b>4</b>
Opakovanie učiva z 9. ročníka		<b>2</b>
<b>SPOLU CELKOM:</b>		<b>165</b>

#### Prvý cudzí jazyk A a B variant - Anglický jazyk, Nemecký jazyk

**5. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante 4 hodiny týždenne **anglický jazyk**, spolu 132 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** - **Časový rozsah:** v B variante 4 hodiny týždenne **nemecký jazyk**, spolu 132 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**6. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante 4 hodiny týždenne **anglický jazyk**, spolu 132 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** - **Časový rozsah:** v B variante 3 hodiny týždenne **nemecký jazyk**, spolu 99 vyučovacích hodín ročne – rovnako ako v štátnom vzdelávacom programe

**7. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante 4 hodiny týždenne **anglický jazyk**, spolu 132 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** - **Časový rozsah:** v B variante 3 hodiny týždenne **nemecký jazyk**, spolu 99 vyučovacích hodín ročne – rovnako ako v štátnom vzdelávacom programe

**8. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante 4 hodiny týždenne **anglický jazyk**, spolu 132 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** - **Časový rozsah:** v B variante 3 hodiny týždenne **nemecký jazyk**, spolu 99 vyučovacích hodín ročne – rovnako ako v štátnom vzdelávacom programe

**9. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante 4 hodiny týždenne **anglický jazyk**, spolu 132 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** - **Časový rozsah:** v B variante 3 hodiny týždenne **nemecký jazyk**, spolu 99 vyučovacích hodín ročne – rovnako ako v štátnom vzdelávacom programe

**Charakteristika predmetu:** Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

### **Anglický jazyk**

Na európskom kontinente žijú vedľa seba ľudia mnohých kultúr. Hovoria mnohými jazykmi. Európania sa vyznačujú rešpektovaním tejto rôznorodosti, toleranciou a ochotou vzájomne sa dorozumieť a komunikovať bez ohľadu na jazykové a kultúrne hranice. Podpora vzájomného porozumenia a tolerancie medzi občanmi Európy a dodržiavanie ľudských práv sú hlavnými cieľmi Rady Európy. Táto zároveň stanovila šesť úrovní ovládania jazyka ako jednotné meradlo, ktorému budú rozumieť v každej krajine Európy.

Osvojenie si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatnení na trhu práce. Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v prvom cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v druhom cudzom jazyku k dosiahnutiu úrovne A2. Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je **používateľ základného jazyka**. Spoločný názov pre úrovne B1 a B2 je **samostatný používateľ jazyka**.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých oblastí vzdelávania.

Učenie sa CJ podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií CJ sú dôležité pre podporu mobility v rámci EÚ, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo

### **Všeobecný cieľ:**

- efektívne používať jazyk na praktickú komunikáciu, a to s využívaním jednotlivých zručností (posluch, ústny prejav, čítanie a písomný prejav)
- formovať pevnú základňu pre jazykové zručnosti a postoje potrebné pre ďalšie štúdium a profesionálnu prax
- oboznámiť sa s kultúrou a civilizáciou krajín, kde sa konkrétnym jazykom hovorí
- rozvíjať pozitívne postoje k štúdiu cudzieho jazyka a k užívateľom cudzích jazykov a budovať priaznivý postoj k iným kultúram
- prenikať do spôsobu, akým jazyk funguje
- prehĺbovať u žiakov pochopenie materinského jazyka štúdiom cudzieho jazyka
- rozvíjať u žiakov vlastnú jazykovú i všeobecnú kultúru

**Čiastkové ciele:**

- jazyková kompetencia – slovná zásoba, gramatika
- pragmatická kompetencia – formulovať myšlienky, funkčne využívať vedomosti
- čítanie s porozumením
- písomný prejav
- dialóg, monológ

**VÝCHOVNO – VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Stratégie a metódy vo vyučovaní Anglického jazyka úzko súvisia s cieľmi vyučovacieho procesu.

Výchovno-vyučovací proces je nasmerovaný tak aby žiaci:

- Cítili potrebu mať širokú slovnú zásobu
- Zdokonaľovali sa v správnom používaní gramatiky
- Používali svoje vedomosti v konkrétnych komunikačných situáciách
- Rozumeli počutému a písanému textu
- Dokázali sa sami písomne vyjadrovať v cudzom jazyku
- Komunikovali na zvolené témy formou monológu alebo dialogicky

**Formy vyučovania:**

Triedno-hodinová organizácia, skupinové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie

**Metódy:**

- Motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, poznávacie, výkladovo-ilustratívne, reproduktívne, výkladovo-problémové, heuristické, výskumné, hra, demonštračné, dramatizácia

**UČEBNÉ ZDROJE:**

- Učebnice:** 5.ročník - I.variant - učebnica Project 1 (2.vydanie OUP) a pracovný zošit  
- II.variant - učebnica Bluebell Bridge (Angličtina pre žiakov 3. ročníka ZŠ - Školmédia)
- 6.ročník - I.variant - učebnica Project 2 (2.vydanie OUP) a pracovný zošit  
- II.variant - učebnica Bluebell Bridge (Angličtina pre žiakov 3. ročníka ZŠ - Školmédia)
- 7.ročník - I.variant - učebnica Project 3 (2.vydanie OUP) a pracovný zošit  
- II.variant - Bluebell Bridge (Angličtina pre žiakov 4. ročníka ZŠ - Školmédia)
- 8.ročník – I.variant – učebnica Project 4 (2.vydanie OUP) a pracovný zošit  
II.variant - Bluebell Bridge (Angličtina pre žiakov 4. ročníka ZŠ - Školmédia)

**Odborná literatúra:** metodická príručka k učebniciam Project 1,2,3,4 (2.vydanie)

Project Grammar Graded Practice (C.Barraclough)

metodická príručka k učebnici Bluebell Bridge (Angličtina pre žiakov 3. ročníka ZŠ)

metodická príručka k učebnici Bluebell Bridge (Angličtina pre žiakov 4. ročníka ZŠ)

**Internetové zdroje:** <http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály

<http://www.onestopenglish.com> – metodické a pracovné materiály

<http://www.teachingenglish.org.uk> – metodické materiály

<http://www.oup.com> – metodické a pracovné materiály

**Didaktická technika a iné materiálno-výučbové prostriedky:** CD prehrávač, nahrávky textov a piesní na CD, školská tabuľa, tabuľky a prehľady, nástenné mapy, flash karty, softvérové výučbové programy, Power pointové prezentácie, testy, web stránky, on-line slovníky, slovníky na CD nosičoch, obrázkové slovníky, prekladové a výkladové slovníky, žiacky časopis v AJ Hello

**Nemecký jazyk** - Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry v ďalšom štúdiu a uplatnením sa na trhu práce. Cudzíe jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby žiak dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine; aby si žiak dokázal vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si žiak osvojuje viac; aby lepšie chápal spôsob života a myslenie iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

**Ciele: Všeobecný cieľ:**

- efektívne používať jazyk na praktickú komunikáciu, a to s využívaním jednotlivých zručností (posluch, ústny prejav, čítanie a písomný prejav)
- formovať pevnú základňu pre jazykové zručnosti a postoje potrebné pre ďalšie štúdium a profesionálnu prax
- oboznámiť sa s kultúrou a civilizáciou krajín, kde sa konkrétnym jazykom hovorí
- rozvíjať pozitívne postoje k štúdiu cudzieho jazyka a k užívateľom cudzích jazykov a budovať priaznivý postoj k iným kultúram
- prenikať do spôsobu, akým jazyk funguje
- prehľbovať u žiakov pochopenie materinského jazyka štúdiom cudzieho jazyka
- rozvíjať u žiakov vlastnú jazykovú i všeobecnú kultúru

**Čiastkové ciele:**

- jazyková kompetencia – slovná zásoba, gramatika
- pragmatická kompetencia – formulovať myšlienky, funkčne využívať vedomosti
- čítanie s porozumením
- písomný prejav
- dialóg, monológ

**Stratégie:** vo vyučovaní Anglického jazyka úzko súvisia s cieľmi vyučovacieho procesu.

Výchovno-vyučovací proces je nasmerovaný tak aby žiaci:

- Cítili potrebu mať širokú slovnú zásobu
- Zdokonaľovali sa v správnom používaní gramatiky
- Používali svoje vedomosti v konkrétnych komunikačných situáciách
- Rozumeli počutému a písanému textu
- Dokázali sa sami písomne vyjadrovať v cudzom jazyku
- Komunikovali na zvolené témy formou monológu alebo dialogicky

**Formy a metódy:** - triedno-hodinová organizácia, - skupinové vyučovanie, - kooperatívne vyučovanie, - projektové vyučovanie  
 - motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, poznávacie, výkladovo-ilustratívne, reproduktívne, výkladovo-problémové, heuristické, výskumné, hra, demonštračné, dramatizácia

**Učebné zdroje: Učebnice:** 5.ročník - A.variant - učebnica Project 1 (2.vydanie OUP) a pracovný zošit  
 - B.variant - učebnica Bluebell Bridge (Angličtina pre žiakov 3. ročníka ZŠ - Školmédiá)

**Odborná literatúra:** metodická príručka k učebniciam Project 1,2,3 (2.vydanie)  
 Project Grammar Graded Practice (C.Barraclough)  
 metodická príručka k učebnici Bluebell Bridge (Angličtina pre žiakov 3. ročníka ZŠ)

**Internetové zdroje:** <http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály  
<http://www.onestopenglish.com> – metodické a pracovné materiály  
<http://www.teachingenglish.org.uk> – metodické materiály  
<http://www.oup.com> – metodické a pracovné materiály

### Obsah učiva anglického jazyka v 5.ročníku A variant

ŠVP → ŠkVP (+1h/týž.)		Prier.témy	Poč.h.
<i>Tematický okruh: Konverzačné témy</i>	<i>Tematický okruh: Konverzačné témy</i>		
	-mená, krajiny sveta, farby, časti ľudského tela -osobná charakteristika, moja rodina -príroda, zvieratá -škola a moja trieda -denný režim, týždenný plán a voľný čas -môj dom, moja izba, mesto/dedina, kde žijem -oblečenie, móda -ľudia, jazyky a domáce práce	MKV  MKV  MKV  MKV	30
<i>Tematický okruh: Jazykové funkcie</i>	<i>Tematický okruh: Jazykové funkcie</i>		20
	-vedieť používať základné podmienky konverzácie ústne i písomne, ako napr. pozdraviť sa a rozlúčiť, predstaviť sa a zoznámiť, poprosiť a poďakovať, ospravedlniť, pýtať sa a odpovedať na otázky, blahoželať, vnímať a prejavovať svoje city		
<i>Tematický okruh: Rečové zručnosti</i>	<i>Tematický okruh: Rečové zručnosti</i>		19
	-počúvanie s porozumením: vedieť reprodukovať slová a jednoduché vety, doplniť informácie počas počúvania, vedieť rozlíšiť v texte základné a hlavné informácie, telefónne čísla a iné údaje, vybrať z ponúknutých možností -čítanie s porozumením: vedieť prečítať základné pokyny k úlohám v učebnici, vedieť vyhľadať informácie z obrázkov, porozumieť kreslenému príbehu, vybrať z ponúknutých možností -ústny prejav: vedieť nadviazať krátky dialóg, klásť otázky, vyjadriť svoj názor, svoje schopnosti, popísať obrázky a povedať o rozdieloch, opísať osoby		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precvičovať hláskovanie</li> <li>- precvičovať zreteľnú artikuláciu, používať správnu intonáciu a výslovnosť</li> <li>- vedieť správne používať slovný prízvuk</li> <li>- osvojiť si výslovnosť niektorých stiahnutých slovesných tvarov</li> </ul> <p><b>5.Grafická stránka jazyka a pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť používať pravidlo písania malých a veľkých písmen, pravidlo písania slov spolu a oddelene</li> <li>- postupne si osvojiť niektoré medzinárodné znaky fonetického prepisu</li> <li>- ovládať používanie apostrofu</li> </ul>		
<b>Spolu:</b>			<b>99</b>

### Obsah učiva nemeckého jazyka v 5.ročníku B variant

ŠkVP ( 3h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.
Rodina a spoločnosť : Ahoj - ako sa voláš <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina a vzťahy v rodine</li> <li>- Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>- Osobné údaje : Kde bývaš</li> <li>- Koľko máš rokov</li> <li>- Odkiaľ pochádzaš</li> <li>- Nový priateľ</li> <li>- Štátna príslušnosť</li> </ul>	DOV MEV OSR	39
Vzdelávanie a práca <ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola a jej zariadenie</li> </ul> Škola- škola začína <ul style="list-style-type: none"> <li>- V triede</li> <li>- Aký je tvoj obľúbený predmet</li> <li>- Žiak a učiteľ</li> <li>- Školská hra</li> </ul> Rodina <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kto je to</li> <li>- Máš súrodencov</li> </ul> Máš domáce zvieratá           Človek a príroda <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvieratá</li> <li>-</li> <li>- Si milovníkom zvierat</li> </ul>	OSR  OSR TPPZ	20  20



- Rozprávka		
Narodeniny - Kedy máš narodeniny? - Ja mám dnes narodeniny - Čo si dostal? - Čo robíš? Všetko najlepšie k narodeninám Multikultúrna spoločnosť - Rodinné sviatky -	MUV OSR	20
		99

### Obsah učiva anglického jazyka v 6.ročníku A variant

ŠVP → ŠkVP (+ 1h./týž.)		Prier.témy	Spolu h.
<i>Tematický okruh: Konverzačné témy</i>	<i>Tematický okruh: Konverzačné témy</i>	OR, MKV, TP MV, MKV, EV, OŽZ,	40
	-rodina a priatelia, farby -oblečenie, móda a nákupy -záľuby, hudba, šport a iné aktivity -počasie, ročné obdobia -príroda, zvieratá a ich ochrana -ľudské telo, zdravie a choroby -jedlo a nápoje, stravovanie v reštaurácii -Britské ostrovy, krajiny a kontinenty, Veľká Británia a USA -zábava a aktivity vo voľnom čase		
<i>Tematický okruh: Jazykové funkcie</i>	<i>Tematický okruh: Jazykové funkcie</i>	OR, OŽZ, TP EV, TP	24
	-opakovať používanie základných podmienok konverzácie ústne i písomne, ako napr. pozdraviť sa a rozlúčiť, predstaviť sa a zoznámiť, poprosiť a poďakovať, ospravedlniť, pýtať sa a odpovedať na otázky, reagovať na príbeh, blahoželať, vnímať a prejavovať svoje city, porozprávať niečo		
<i>Tematický okruh: Rečové zručnosti</i>	<i>Tematický okruh: Rečové zručnosti</i>	OR, TP OŽZ, TP	28
	-počúvanie s porozumením: vedieť rozlíšiť v texte základné a hlavné informácie, telefónne čísla a iné údaje, vybrať z ponúknutých možností, doplniť informácie počas počúvania -čítanie s porozumením: vedieť pochopiť hlavnú myšlienku, nájsť špecifické informácie v texte, reprodukovať prečítaný text pomocou jednoduchých viet, vedieť vyhľadať		

	<p>informácie z obrázkov, porozumieť kreslenému príbehu, vybrať z ponúknutých možností</p> <p>- ústny prejav: vedieť nadviazať krátky dialóg, klásť otázky, vyjadriť svoj názor, vôľu, svoje schopnosti, očakávania, pravidlá a povinnosti, popísať obrázky a povedať o rozdieloch, opísať seba, situáciu, reagovať na vizuálny podnet, simulovať telefónny rozhovor</p> <p>- písomný prejav: vedieť používať jazykové prostriedky, písať jednoduchú korešpondenciu (napr. pohľadnicu, Valentínku, blahoželanie), písať jednoduchý dotazník s doplnením osobných údajov, písať jednoduché projekty (napr. Môj život, Moje obľúbené zvieratko, Život v minulosti, Stravovanie v mojej krajine, Moja krajina, Zábava)</p>		
<b>Tematický okruh: Jazyk. prostriedky</b>	<b>Tematický okruh: Jazyk. prostriedky</b>		
	<p><b>1.Lexika:</b></p> <p>-osvojiť si aktívnu slovnú zásobu (približne 350 – 400 nových výrazov)</p> <p>-vedieť rozlíšiť a používať synonymá, antonymá, viacvýznamové slová, ďalšie frázové slová, skratky</p> <p>-vedieť tvoriť slová pomocou predpôn a prípon</p> <p>-používať idiómy v rozsahu učiva</p> <p>-ovládať rozdiely v britskej a americkej lexike</p> <p>-osvojiť si výrazy vetných členov, názvy gramatických časov po anglicky</p> <p>-ovládať a vedieť používať frázy, ako napr. Ako sa voláš? Ako sa máš? Čo máš rád? Čo sa ti páči? Koľko máš rokov? Koľko je hodín? Odkiaľ pochádzaš? Kde bývaš? Koľko to stojí? Koľko ....? Radšej by som....</p> <p>-používať dvojjazyčný slovník, oboznámiť sa s výkladovým slovníkom</p> <p><b>2.Morfológia:</b></p> <p>Podstatné mená – používanie určitého člena a neurčitých členov, ovládanie rozdielu medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami, používanie množného čísla – pravidelné a nepravidelné</p> <p>Prídavné mená – tvorenie a používanie 2. a 3. stupňa prídavných mien a porovnávanie s „than“, používanie prídavných mien pomocou „as...as“</p> <p>Zámená – používanie osobných, privlastňovacích, opytovacích, neurčitých a ukazovacích zámen</p> <p>Číslovky – tvorenie a používanie radových čísloviek do 100, neurčitej číslovky (veľa), určovanie času</p> <p>Slovesá – ovládanie prítomného jednoduchého a priebehového času, ich rozdielnosť a použitie, ovládanie minulého jednoduchého času a jeho použitie, vyjadrenie budúcnosti pomocou „going to“, vyjadrenie nutnosti pomocou „have to“</p> <p>Príslovky – tvorenie a používanie frekvenčných prísloviak a prísloviak s koncovkou –ly</p> <p>Predložky - používanie predložiek času (at, on), miesta (in, under, on, next to, in front of,</p>	MKV, RV, TP OR, TP, MV	40

	<p>behind, opposite, between, over, outside, inside), pohybu (across, through)          Spojky – používanie spojok ale, pretože</p> <p><b>3.Syntax:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť tvoriť oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie vety, modálne vety</li> <li>- osvojiť si pravidlo pevného postavenia vetných členov: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času</li> <li>- vedieť tvoriť záporné vety</li> <li>- vedieť používať väzbu „there is/there are“ vo vete</li> <li>- vedieť správne napísať a prečítať dátum vo vete</li> <li>- osvojiť si predložku na konci dopĺňujúcej otázky (napr. Where are you from?)</li> <li>- osvojiť si tvorenie a používanie návrhov pomocou „Let’s, Shall we, Why don’t we...“ vo vete</li> </ul> <p><b>4.Výslovnosť a intonácia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- precvičovať zreteľnú artikuláciu, používať správnu intonáciu otázky a výslovnosť</li> <li>- vedieť správne používať slovný a vetný prízvuk</li> <li>- osvojiť si správnu výslovnosť koncoviek v množnom čísle a prípon pravidelných slovies v minulom čase</li> <li>- osvojiť si výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov</li> </ul> <p><b>5.Grafická stránka jazyka a pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť používať pravidlo písania malých a veľkých písmen, pravidlo písania slov spolu a oddelene</li> <li>- postupne si osvojiť ďalšie medzinárodné znaky fonetického prepisu</li> <li>- ovládať používanie apostrofu</li> </ul>		
<b>Spolu:</b>			<b>132</b>

**Obsah učiva nemeckého jazyka v 6.ročníku B variant**

<b>ŠVP = ŠkVP ( 3 h./týž.)</b>		<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>
Vzdelávanie a práca <ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola jej zariadenie</li> <li>- Učebné predmety</li> </ul>	Škola <ul style="list-style-type: none"> <li>- Školské potreby</li> <li>- Radové číslovky</li> <li>- Piesne</li> <li>- Williho týždenný plán</li> <li>- Rozvrh hodín</li> </ul>	<b>OR</b>	27
Obchod a služby <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> </ul> Multikultúrna spoločnosť	Hry a čas.údaje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hračky</li> <li>- Williho kalendár</li> </ul>	<b>OR</b> <b>OŽZ</b>	21

- Rodinné sviatky	- Pieseň - Koľko je hodín - Pozvánka - Oslava narodenín - Pieseň		
Človek a príroda - Zvieratá Rodina a spoločnosť - Vzťahy v rodine	Zvieratá v zoo - Zvierací lexikon - Pieseň - Zvieratá v Dixilande - Chovanie zvierat v zoo	OR EV OŽZ	20
Rodina a spoločnosť - Vzťahy v rodine - Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda - Zvieratá Voľný čas a záľuby - Záľuby Vzdelávanie a práca - Pracovné činnosti Krajiny, mestá a miesta - Krajiny a svetadiely	Cirkus - Cirkus zimpanelli - Noviny - Týždenný plán - Škola a cirkus - Williho správa	OR MV	18
Stravovanie - Stravovacie návyky - Výrobky - Stravovacie zariadenia - Príprava jedál Obchod a služby - Druhy a spôsoby nákupu a platenia	Jedlá a nápoje - Nákup v supermarkete - Pán superdick - Kniha varenia - Prvá detská reštaurácia	OR OŽZ	13
<b>Spolu:</b>			<b>99</b>

#### Obsah učiva anglického jazyka v 7.ročníku A variant

ŠVP → ŠkVP (+ 1h./týž.)		Prier.témy	Spolu h.
<i>Tematický okruh: Konverzačné témy</i>	<i>Tematický okruh: Konverzačné témy</i>		40
	-môj život a jeho udalosti -moje záľuby, voľný čas a aktivity -škola, profesie a technológie	OR, TP OR, MV, TP OR, TP	

	<p>-doprava a cestovanie          -môj domov, izba, byt, dom          -Londýn a jeho pamiatky, New York, Canada, život v našej krajine          -zábava, druhy filmov          -problémy          -sladké sny, známi Briti</p>	<p>DV, TP          MKV, TP          RV, MKV, TP          MV, OR, TP          OR, TP          RV, MKV, TP</p>	
<i>Tematický okruh: Jazykové funkcie</i>	<i>Tematický okruh: Jazykové funkcie</i>		24
	<p>-opakovať používanie základných podmienok konverzácie ústne i písomne, ako napr. pozdraviť sa a rozlúčiť, predstaviť sa a zoznámiť, poprosiť a poďakovať, požiadať, ospravedlniť, pýtať sa a odpovedať na otázky, reagovať na príbeh alebo udalosť, reagovať na dianie v budúcnosti, blahoželať, vnímať a prejavovať svoje city, porozprávať niečo, podať a prijať informáciu</p>		
<i>Tematický okruh: Rečové zručnosti</i>	<i>Tematický okruh: Rečové zručnosti</i>		28
	<p>-počúvanie s porozumením: vedieť rozlíšiť v texte základné a hlavné informácie, doplniť informácie počas počúvania, odpovedať na vopred zadané otázky          -čítanie s porozumením: vedieť pochopiť hlavnú myšlienku, nájsť špecifické informácie v texte, reprodukovať prečítaný text pomocou rozvitých viet v časovom limite, vedieť vyhľadať informáciu z obrázkov, vybrať z ponúknutých možností          -ústny prejav: vedieť vytvoriť rozsiahly dialóg, interview, klásť otázky, vyjadriť svoj názor, vôľu, svoje schopnosti, očakávania, pravidlá a povinnosti, popísať obrázky a povedať o rozdieloch, opísať seba, situáciu, používať pritom minulý a budúci čas, imitovať osobu a situáciu podľa vopred vybratej témy, reagovať na vizuálny podnet, simulovať telefónny rozhovor          -písomný prejav: vedieť používať jazykové prostriedky, písať korešpondenciu (napr. jednoduchý životopis podľa vopred danej osnovy), písať jednoduchý dotazník s doplnením osobných údajov, písať zložitejšie projekty (napr. Moja rodina a rodinný život v mojej krajine, Moja krajina, Moja budúcnosť, Hlavné mesto, Ideálne mesto, Známe osobnosti v mojej krajine, Problém medzi tínedžerom a rodičmi)</p>		
<i>Tematický okruh: Jazykové prostriedky</i>	<i>Tematický okruh: Jazykové prostriedky</i>		40
	<p><b>1.Lexika:</b>          -osvojiť si aktívnu slovnú zásobu (približne 350 – 400 nových slov a slovných spojení)          -vedieť rozlíšiť a používať synonymá, antonymá, viacvýznamové slová, ďalšie frázové slová, skratky          -vedieť tvoriť slová pomocou predpôn a prípon          -používať idiómy v rozsahu učiva          -ovládať rozdiely v britskej a americkej lexike</p>		

	<p>-osvojiť si výrazy: príslovka miesta, spôsobu, budúci čas, predprítomný čas po anglicky  -ovládať a vedieť používať frázy, ako napr. Radšej by som....Chcel by si....? Dáš si....? Máš rád...? Nemyslím....Čo si myslíš o ....? Koľko...? Ako dlho...? Aký problém? Čo sa deje?  -pohotovo používať dvojjazyčný slovník, elementárne používať výkladový slovník</p> <p><b><u>2.Morfológia:</u></b>  Podstatné mená – používanie nulového člena, ovládanie rozdielu medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami, používanie množného čísla – pravidelné a nepravidelné  Prídavné mená – stupňovanie pravidelných a nepravidelných prídavných mien, viacslabičných prídavných mien  Zámená – používanie opytovacích a neurčitých zámen  Číslovky – tvorenie a používanie základných čísloviek do 1000, radových čísloviek do 100, násobných čísloviek  Slovesá – ovládanie prítomného jednoduchého a priebehového času, ich rozdielnosť a použitie, ovládanie minulého jednoduchého a priebehového času, ich rozdielnosť a použitie, ovládanie predprítomného času a jeho použitie pomocou „ever/never“, zvládnutie väčšieho počtu nepravidelných sloviess, časovanie spôsobových sloviess „should/shouldn’t, must/mustn’t, don’t have to“ a ich použitie, vyjadrenie budúcnosti pomocou „will“ a pomocou prítomného priebehového času, použitie „will“ na vyjadrenie rozhodnutia  Príslovky – tvorenie a používanie frekvenčných prísloviess  Predložky - používanie predložiek času, miesta, pohybu</p> <p><b><u>3.Syntax:</u></b>  - vedieť tvoriť oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie vety, modálne vety  - osvojiť si pravidlo pevného postavenia vetných členov: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie spôsobu, miesta, času  - vedieť tvoriť záporné vety, ovládať pravidlo jedného záporu v anglickej vete</p> <p><b><u>4.Výslovnosť a intonácia:</u></b>  - precvičovať zreteľnú artikuláciu, používať správnu intonáciu otázky a výslovnosť  - vedieť správne používať slovný a vetný prízvuk  - osvojiť si výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov</p> <p><b><u>5.Grafická stránka jazyka a pravopis:</u></b>  - vedieť používať pravidlo písania malých a veľkých písmen, pravidlo písania slov spolu a oddelene  - osvojiť si medzinárodnú transkripciu  - ovládať používanie apostrofu</p>		
<b>Spolu:</b>			<b>132</b>

**Obsah učiva nemeckého jazyka v 7.ročníku B variant**

ŠVP = ŠkVP (3 h./týž.)			Prier.témy	Poč.h.
<b>Ľudské telo</b> - Ľudské hry - Choroby - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Stravovanie – stravovacie návyky - Nemocnica	<b>Stravovanie</b> - Stravovacie návyky - Zdravá výživa	<b>Choroby</b> - Návšteva u lekára - Časti tela - U detského doktora - Pani Grau je chorá - V nemocnici	<b>OR</b> <b>OŽZ</b>	24
<b>Doprava a cestovanie</b> - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch <b>Človek a príroda</b> - Počasie	<b>Obliekanie a móda</b> - Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky	<b>Cestovanie</b> - Odev - Predpoveď počasia - Mapa - Rodina Bergerová cestuje - Pieseň	<b>DV</b> <b>OŽZ</b>	27
<b>Voľný čas a záľuby</b> - Knihy a čítanie		<b>Príbehy o strašidlách</b> - Ludwig, strašidielko - Skúška pre strašidlá - Strašidelná škola - Poviedka o strašidielku Schuhu - Pieseň	<b>OR</b>	26
<b>Rodina a spoločnosť</b> - Vzťahy v rodine <b>Človek a príroda</b> - Zvieratá <b>Voľný čas a záľuby</b> - Knihy a čítanie		<b>Rozprávky a príbehy z minulosti</b> - Sedliacka rozprávka - Tak žili sedliaci - Princ v rozprávkovej krajine - List od kráľa	<b>MKV</b> <b>EV</b>	22
<b>Spolu</b>				<b>99</b>

**Obsah učiva anglického jazyka vo 8.ročníku A variant**

ŠVP (3h/týž.)	Kompetencia - Spôsobilosť	ŠkVP (+ 1h./týž.)	Prier. témy	Spolu
<b>Rodina a spoločnosť</b> <b>Mládež a jej svet</b>	Vypočúť a podať informáciu; Nadviazať kontakt v súlade s komunikač.situáciou	<b>ÚVOD</b> <b>Deti</b>	<b>MKV</b>	2

Zamestnanie Mládež a jej svet Vzdelávanie a práca	Vypočúť si a podať informácie; Vyjadriť svoju schopnosť; Ponúknuť a reagovať na ponuku ; Korešpondovať	<b>1.SVET PRÁCE</b> Pracovné skúsenosti detí. Čím chceš byť; Zamestnania; Žiadosť o prijatie do zamestnania Projekt – Zamestnania, Slovná zásoba - Zamestnania	OR TP	15
Obliekanie a móda Mládež a jej svet Obchod a služby Krajina, ktorej jazyk sa učím	Vypočúť si a podať informácie; Vyjadriť svoj názor; Ponúknuť a reagovať na ponuku; Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	<b>2.ŠTÝL</b> Melin projekt; Deti. dajme sa na to! Zmena imidžu v obchode s odevami; Život tínedžerov vo Veľkej Británii; Projekt – Vytvor časopis o móde ; Slovná zásoba – oblečenie, časti oblečenia	TP MKV	17
Mládež a jej svet Veda a technika v službách ľudstva Človek a príroda	Reagovať na príbeh alebo udalosť Reagovať na udalosť v minulosti Vyjadriť svoj názor Vyjadriť a prejavovať city	<b>3.ŽIVOT V MINULOSTI</b> Ľadový muž; Deti. List; Staré dobré časy; Vynálezy Projekt – Život v minulosti; Slovná zásoba – slovné spojenia a veci každodennej potreby	TP RV MKV	15
Stravovanie Mládež a jej svet Krajina, ktorej jazyk sa učím Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti Vyjadriť svoju vôľu Vyjadriť a prejavovať city Ponúknuť a reagovať na ponuku	<b>4.KONDÍCIA A ZDRAVIE</b> Buď fit; Deti. Módna prehliadka; Stravuješ sa zdravo? U doktora; Veľká Británia; Projekt – Zdravie tínedžerov; Slovná zásoba – Jedlo, časti tela	OŽZ TP RV	18
Mládež a jej svet Človek a spoločnosť;komuniká-cia; Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Stanoviť a podať pravidlá Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoje schopnosti	<b>5.PREDSTAVIVOSŤ</b> Nájsi seba skutočného; Deti. Módne mólo; Svetlo Príbeh zvukov; Projekt – Životopis známej osobnosti; Slovná zásoba – prídavné mená	OR TP	15
Kultúra a umenie Vzory a ideály Zamestnanie Krajiny, mestá a miesta	Vypočúť si a podať informáciu Vyjadriť svoje schopnosti Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	<b>6.SLÁVA A BOHATSTVO</b> Jednoduchý zázrak; Deti. Veľká šanca? Kaskadéri; Koleso šťastia; Projekt – Moja vlastná televízna šou; Austrália; Slovná zásoba – slávni ľudia, tvorba prídavných a podstatných mien	OR MV RV TP	17
Mládež a jej svet Rodina a spoločnosť Šport	Vypočúť si a podať informáciu Vyjadriť svoj názor Stanoviť a oznámiť pravidlá Vyjadriť a prejavovať city Vyjadriť svoje schopnosti	<b>7.PRACUJEME SPOLOČNE</b> Priatelia; Deti. Peniaze; Grand Prix; Blahoželenie Projekt – Príbeh o priateľoch; Slovná zásoba – slovesá a frázové slovesá	OR TP	15
Človek a príroda	Vypočúť si a podať informáciu	<b>8.NÁŠ SVET</b>	EV	18



Veda a technika v službách ľudstva Doprava a cestovanie Krajina, ktorej jazyk sa učím Mládež a jej svet	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoju vôľu Vyjadriť očakávanie a reagovať na ne	Oceány; Deti. V Agentúre; Zachráňte siroty; med- vied'atá; Počasie; Leto vo Veľkej Británii; Projekt – Leto v mojej krajine; Slovná zásoba – Počasie, Voda, zvieratá, prírodné prvky	RV TP	
<b>Spolu:</b>				<b>132</b>

### Obsah učiva nemeckého jazyka v 8.ročníku B variant

ŠVP = ŠkVP (3 h./týž.)		Prier.témy	Poč.h.
Človek a príroda - Zvieratá Rodina a spoločnosť - Vzťahy v rodine	Zvieratá v zoo - Zvierací lexikon - Pieseň - Zvieratá v Dixilande - Chovanie zvierat v zoo	OR EV OŽZ	20
Rodina a spoločnosť - Vzťahy v rodine - Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda - Zvieratá Voľný čas a záľuby - Záľuby Vzdelávanie a práca - Pracovné činnosti Krajiny, mestá a miesta - Krajiny a svetadiely	Cirkus - Cirkus zimpanelli - Noviny - Týždenný plán - Škola a cirkus - Williho správa	OR MV	25
Stravovanie - Stravovacie návyky - Výrobky - Stravovacie zariadenia - Príprava jedál Obchod a služby - Druhy a spôsoby nákupu a platenia	Jedlá a nápoje - Nákup v supermarkete - Pán superdick - Kniha varenia - Prvá detská reštaurácia	OR OŽZ	25
Ľudské telo - Ľudské hry - Choroby - Hygiena a starostlivosť o telo	Choroby - Návšteva u lekára - Časti tela - U detského doktora	OR OŽZ	29

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravý spôsob života</li> <li>- Stravovanie – stravovacie návyky</li> <li>- Nemocnica</li> </ul> Stravovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pani Grau je chorá</li> <li>- V nemocnici</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stravovacie návyky</li> <li>- Zdravá výživa</li> </ul>			
<b>Spolu:</b>			<b>99</b>

#### Obsah učiva anglického jazyka vo 9.ročníku A variant

ŠVP	Počet hodín	ŠkVP	Prier. témy	Poč.hod.	Spolu
		<b>OPAKOVANIE</b>	<b>OSR</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Rodina a spoločnosť	2	ÚVOD. Hádaj čo?	MKV OSR	1	3
Mládež a jej svet					
Mládež a jej svet	11	<b>UNIT 1</b> <b>ĽUDIA V NAŠICH ŽIVOTOCH</b> A. Tvoj život B. Šikanovanie C. Spoznávame ťa D. Nový imidž Megan 1.časť - rozširujúce čítanie Slovná zásoba-charakter a vzhľad človeka	OSR OČZ	3	14
Multikultúrna spoločnosť					
Vzory a ideály					
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie					
Človek a príroda	14	<b>UNIT 2</b> <b>ŽIVOTNÝ ŠTÝL</b> A. Víkendy B. Miluj mňa, miluj moje zvieratko C. Mám a nemám rád D. Nový imidž Megan 2.časť - rozširujúce čítanie Anglický jazyk - kultúrna stránka Projekt	TPP MKV OSR	4	18
Mládež a jej svet					
Obchod a služby					
Krajina, ktorej jazyk sa učím					
Domov a bývanie	11	<b>UNIT 3</b> <b>ZVLÁŠTNE ALE PRAVDIVÉ</b> A. Elektrická žena	TPP OSR MKV	4	15
Človek a príroda					

Veda a technika v službách ľudstva Krajina, ktorej jazyk sa učím		B. Záhady C. Problémy D. Ch.Dickens - Vianočná poviedka Slovná zásoba - elektrické spotrebiče a poruchy			
Voľný čas a záľuby Mládež a jej svet Vzory a ideály	14	UNIT 4 ZÁBAVA A. Prieskum o počúvaní rádia B. Byť populárny C. Podľa mňa D. Vražda v divadle - divadelná hra - rozširujúce čítanie Slovná zásoba - médiá Populárna hudba - kultúrna stránka Projekt	OSR MKV TPP	3	17
Mládež a jej svet Rodina a spoločnosť Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	12	UNIT 5 RISK A. Trúfol by si si? B. Utečenci C. Varovania a rady v nebezpečenstve D. Rozširujúce čítanie: Bud' opatrný pri želaniach I. Slovná zásoba - varovné signály a prídavné mená a opozitá	OSR	3	15
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Krajina, ktorej jazyk sa učím	12	UNIT 6 ZMENY A. Hodiny v tele B. Tínedžerské roky C. Dohadovanie stretnutí D. Rozširujúce čítanie: Bud' opatrný pri želaniach II. Školstvo v USA - Kultúrna stránka Slovná zásoba - denný režim Projekt	OSR OČZ TPP	6	18
Domov a bývanie Človek a spoločnosť, komunikácia	11	UNIT 7 IDEÁLNE MIESTA A. Loď slobody B. Zdokonaľ svoj život	OSR OČZ	2	13

Doprava a cestovanie		C. Dostaň čo chceš D. D. Rozširujúce čítanie: Muž, ktorý predal Big Ben Slovná zásoba - byt a zariadenie			
Doprava a cestovanie Krajina, ktorej jazyk sa učím Šport Veda a technika v službách ľudstva	12	UNIT 8 DOSTAŤ SA TAM A. Červená planéta B. Izba s výhľadom C. Cestovanie D. Rozširujúce čítanie: Okolo sveta na jachte Politický systém v USA a Veľkej Británii. - Kultúrna stránka Slovná zásoba - cestovanie Projekt	OSR MKV TPP	5	17
<b>Spolu</b>	<b>99</b>			<b>33</b>	<b>132</b>

#### Obsah učiva nemeckého jazyka v 9.ročníku B variant

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.hod.	ŠKVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Človek a príroda - Počasie, klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	10	Životné prostredie - Príroda - Priateľský k životnému prostrediu - Si nepriateľský k životnému prostrediu - Školská akcia - Čo robíš pre ochranu životného prostredia?	MUV ENV	11	21
Mládež a jej svet - Aktivity mládeže Obliekanie a móda - Výber oblečenia na rôzne príležitosti Doprava a cestovanie - Osobná doprava	11	Školská oslava - Ideš s nami? - Čo si so sebou prinesieš? - Čo nosíš na oslavu? - Ako prídem najlepšie k ...? - Aká bola školská oslava?	OSR MEV MUV	11	22
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Zdravý spôsob života Mládež a jej svet - Aktivity mládeže	12	Sny: - Čo robíš večer? - Máš strašné sny? - Kto je tvoj idol? - Čo chceš robiť - Princezná na hrášku	OSR MEV MUV	11	23
<b>Spolu</b>	<b>66</b>				<b>66</b>

**Druhý cudzí jazyk A a B variant - Anglický jazyk, Nemecký jazyk**

**5. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante 2 hodiny týždenne **nemecký jazyk**, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **Obidve hodiny týždenne navyč v rámci voliteľnej časovej dotácie.** - **Časový rozsah:** v B variante 1 hodina týždenne **anglický jazyk**, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyč v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**6. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante 2 hodiny týždenne **nemecký jazyk**, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyč v rámci voliteľnej časovej dotácie.** - **Časový rozsah:** v B variante 2 hodiny týždenne **anglický jazyk**, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyč v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**7. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante 2 hodiny týždenne **nemecký jazyk**, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyč v rámci voliteľnej časovej dotácie.** - **Časový rozsah:** v B variante 2 hodiny týždenne **anglický jazyk**, spolu 66 vyučovacích hodín ročne **O 1 hodinu týždenne navyč v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**8. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante 2 hodiny týždenne **nemecký jazyk**, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyč v rámci voliteľnej časovej dotácie.**- **Časový rozsah:** v B variante 2 hodiny týždenne **anglický jazyk**, spolu 66 vyučovacích hodín ročne **O 1 hodinu týždenne navyč v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**9. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante 2 hodiny týždenne **nemecký jazyk**, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyč v rámci voliteľnej časovej dotácie.** - **Časový rozsah:** v B variante 2 hodiny týždenne **anglický jazyk**, spolu 66 vyučovacích hodín ročne **O 1 hodinu týždenne navyč v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**Obsah učiva nemeckého jazyka v 5.ročníku A variant**

<b>ŠVP = ŠkVP ( 3h./týž)</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.hod.</b>
Rodina a spoločnosť Osobné údaje : Ahoj - ako sa voláš , kde bývaš , koľko máš rokov, odkiaľ pochádzaš, nový priateľ Štátna príslušnosť	<b>DOV</b> <b>MEV</b> <b>OSR</b>	39
Vzdelávanie a práca Škola- škola začína: Škola a jej zariadenie V triede, Učebné predmety, Aký je tvoj obľúbený predmet , Školská hra Žiak a učiteľ Máš súrodencov Človek a príroda Máš domáce zvieratá, Si milovníkom zvierat? Zvieratá, Rozprávka	<b>OSR</b>  <b>OSR</b> <b>TPPZ</b>	20  20
Rodina a spoločnosť, Vzťahy medzi ľuďmi Narodeniny: kedy máš narodeniny?, Ja mám dnes narodeniny Čo si dostal Čo robíš?	<b>MUV</b> <b>OSR</b>	

Všetko nejlepší k narozeninám Rodinné sviatky Multikultúrna spoločnosť		20
<b>Spolu</b>		<b>99</b>

**Obsah učiva anglického jazyka v 5.ročníku B variant**

ŠkVP (1h/týž.)	Prier.témy	Spolu h.
<i>Tematický okruh: Konverzačné témy</i>		10
-pozdravy a predstavenie sa -v škole -rátajte s nami	OR RV, OR OR	
<i>Tematický okruh: Jazykové funkcie</i>		5
-vedieť používať základné podmienky konverzácie ústne i písomne, ako napr. pozdraviť sa a rozlúčiť, predstaviť sa a zoznámiť, pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky		
<i>Tematický okruh: Rečové zručnosti</i>		8
-počúvanie s porozumením: vedieť reprodukovať slová a jednoduché vety, vedieť rozlíšiť v texte základné a hlavné informácie -čítanie s porozumením: vedieť prečítať základné pokyny k úlohám v učebnici a vytvorené jednoduché vety -ústny prejav: vedieť nadviazať krátky dialóg, klásť otázky, popísať obrázky -písomný prejav: vedieť používať jazykové prostriedky		
<i>Tematický okruh: Jazykové prostriedky</i>		10
<b>1.Lexika:</b> -osvojiť si aktívnu slovnú zásobu (približne 80 nových slov) -ovládať a vedieť používať frázy, ako napr. Ako sa voláš? Koľko máš rokov? Koľko je hodín? Odkiaľ pochádzaš? -začať pracovať so žiackym dvojjazyčným slovníkom		
<b>2.Morfológia:</b> Podstatné mená – používanie neurčitých členov v jednotnom čísle, používanie množného čísla – pravidelné Zámená – používanie osobných, prívlastňov., opytovacích a ukazovacích zámen Číslovky – tvorenie a používanie základných číslovek do 12, určovanie času Slovesá – časovanie pomocných sloves „to be, have got“ a ich použitie		
<b>3.Syntax:</b> - vedieť tvoriť oznamovacie a opytovacie vety - osvojiť si pravidlo pevného postavenia vetných členov: podmet, prísudok, príslovkové určenie miesta, času - vedieť používať väzbu „this is/there are“ vo vete		
<b>4.Výslovnosť a intonácia:</b> - precvičovať zreteľnú artikuláciu, používať správnu intonáciu a výslovnosť		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť správne používať slovný prízvuk</li> <li>- osvojiť si výslovnosť niektorých stiahnutých slovesných tvarov</li> </ul> <p><b>5. Grafická stránka jazyka a pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť používať pravidlo písania malých a veľkých písmen, pravidlo písania slov spolu a oddelene</li> <li>- postupne si osvojiť niektoré medzinárodné znaky fonetického prepisu</li> <li>- ovládať používanie apostrofu</li> </ul>		
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

#### Obsah učiva nemeckého jazyka v 6.ročníku A variant

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Poč.hod.	Prier.témy	Poč.hod.
Voľný čas a záľuby - Záľuby Šport - Druhy športu	7	Záľuby - Čo sú tvoje záľuby - Si športovec - Čo rád robíš - Hudba a zbierky - Čo robíš rád cez víkend	7	OSR	14
Voľný čas a záľuby - Rozhlas a televízia Vzory a ideály - Človek, jeho vzory a ideály	8	Televízia - Čo rád pozeráš? - Ako často pozeráš televízor? - Koľko je hodín? - Aký je tvoj idol? - Zapni!	8	MEV TPPZ	16
Človek a spoločnosť - Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie Veda a technika v službách ľudstva - Technické vynálezy	9	Komunikácia - Ako sa učíš po nemecky? - Pri telefóne - Napíš zase - Priateľ, s ktorým si píšem - Práca s počítačom	9	MEV OSR	18
Doprava a cestovanie - Turistika a cestovný ruch Krajiny, mestá a miesta - Krajiny a svetadiely Doprava a cestovanie - Dopravné prostriedky Domov a bývanie Bývanie v meste a na dedine	9	Prázdniny - Kam ideš cez prázdniny? - Ako tam ideš? - Čo si zoberieš so sebou? - Kde bývaš? - Moja vysnívaná dovolenka	9	MKV DOV	18

Spolu	33		33		66
-------	----	--	----	--	----

**Obsah učiva anglického jazyka v 6.ročníku B variant**

ŠVP	Poč.h.	ŠKVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
<i>Tematický okruh: Konverzačné témy</i>	10	<p><i>Tematický okruh: Konverzačné témy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-moja rodina</li> <li>-abeceda</li> <li>-nastúpte</li> <li>-u obchodníka so zeleninou a ovocím</li> <li>-čo si obliecť?</li> <li>-vieme hrať</li> <li>-moja oslava narodenín</li> </ul>	<p>OR OR DV OR, OŽZ OR, MKV MKV, OR OR</p>	10	20
<i>Tematický okruh: Jazykové funkcie</i>	6	<p><i>Tematický okruh: Jazykové funkcie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedieť používať základné podmienky konverzácie ústne i písomne, ako napr. pozdraviť sa a rozlúčiť, predstaviť sa a zoznámiť, poprosiť a poďakovať, ospravedlniť, pýtať sa a odpovedať na otázky, blahoželať</li> </ul>		5	11
<i>Tematický okruh: Rečové zručnosti</i>	7	<p><i>Tematický okruh: Rečové zručnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-počúvanie s porozumením: vedieť reprodukovat' slová a jednoduché vety, vedieť rozlíšiť v texte základné a hlavné informácie, telefónne čísla a iné údaje</li> <li>-čítanie s porozumením: vedieť prečítať základné pokyny k úlohám v učebnici, vedieť vyhľadať informácie z obrázkov, porozumieť kreslenému príbehu, vybrať z ponúknutých možností</li> <li>-ústny prejav: vedieť nadviazať krátky dialóg, klásť otázky, vyjadriť svoj názor, popísať obrázky a povedať o rozdieloch, opísať osoby</li> <li>-písomný prejav: vedieť používať jazykové prostriedky, písať jednoduchú korešpondenciu (napr. blahoželenie)</li> </ul>		8	15
<i>Tematický okruh: Jazykové prostriedky</i>	10	<p><i>Tematický okruh: Jazykové prostriedky</i></p> <p><b>1.Lexika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojiť si aktívnu slovnú zásobu (približne 150 nových slov)</li> <li>-ovládať a vedieť používať frázy, ako napr. Ako sa voláš? Ako sa to povie po anglicky? Koľko máš rokov? Kedy máš narodeniny? Koľko je hodín? Odkiaľ pochádzaš? Kde bývaš? Koľko to stojí?</li> <li>-pracovať so žiackym dvojjazyčným slovníkom</li> </ul> <p><b>2.Morfológia:</b></p> <p>Podstatné mená – používanie určitého člena a neurčitých členov v jednotnom čísle, používanie množného čísla – pravidelné, používanie predložkových pádov</p>		10	20



		<p>Prídavné mená – postavenie základných tvarov prídavných mien vo vete  Zámená – používanie osobných, privlastňovacích, opytovacích a ukazovacích zámen  Slovesá – časovanie pomocných sloviess „to be, have got“ a ich použitie, ovládanie prítomného jednoduchého a priebehového času, ich rozdielnosť a použitie, časovanie spôsobového slovesa „can“ a jeho použitie  Príslovky – používanie niektorých smerových prísloviess  Predložky – používanie predložky by, predložiek miesta (in, under, on, next to)  Spojky – používanie spojok a, alebo</p> <p><b>3.Syntax:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť tvoriť oznamovacie, opytovacie a modálne vety</li> <li>- osvojiť si pravidlo pevného postavenia vetných členov: podmet, prísudok, príslovkové určenie miesta, času</li> <li>- vedieť tvoriť záporné vety</li> <li>- vedieť používať väzbu „there is/there are“ vo vete</li> <li>- vedieť utvoriť privlastňovací pád vo vete</li> </ul> <p><b>4.Výslovnosť a intonácia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať anglickú abecedu</li> <li>- precvičovať hláskovanie</li> <li>- precvičovať zreteľnú artikuláciu, používať správnu intonáciu a výslovnosť</li> <li>- vedieť správne používať slovný prízvuk</li> <li>- osvojiť si výslovnosť niektorých stiahnutých slovesných tvarov</li> </ul> <p><b>5.Grafická stránka jazyka a pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť používať pravidlo písania malých a veľkých písmen, pravidlo písania slov spolu a oddelene</li> <li>- postupne si osvojiť niektoré medzinárodné znaky fonetického prepisu</li> <li>- ovládať používanie apostrofu</li> </ul>			
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

#### Obsah učiva nemeckého jazyka v 7.ročníku A variant

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Krajina, ktorej jazyk sa učím - Geografické údaje	8	Úvod	OSR	8	16
Krajiny, mestá a miesta		- Kde ste boli cez prázdniny	OŽZ		
Voľný čas a záľuby		- Školský jazyk - Čo si myslíš o matike?			

- Záluby		- Zábava s jazykom			
Domov a bývanie - Môj dom/byt - Zariadenie bytu - Bývanie v meste a na dedine Obchod a služby Doprava a cestovanie - Turistika a cestovný ruch	8	Bydlisko - Aká je tvoja adresa - Aký je tvoj dom - V meste - Kde to je	MKV DOV	9	17
Stravovanie - Stravovacie návyky - Kultúra stravovania - Zelenina a ovocie	9	Jedlo - Kedy ješ raňajky? - Čo ješ cez prestávku? - Čo ješ na obed? - Pri stole - Čo ješ rád?	MKV TPPZ	9	18
Obchod a služby - Nákupné zariadenia - Kultúra nakupovania a služieb	8	Nakupovanie - Máš peniaze pri sebe? - Kde čo nájdem? - Čo to má byť? - Chcela by si zmrzlinu? - V supermarkete	MKV OSR	7	15
<b>Spolu</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

#### Obsah učiva anglického jazyka v 7.ročníku B variant

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
<i>Tematický okruh: Konverzačné témy</i>	10	<i>Tematický okruh: Konverzačné témy</i> -rodina -denný režim -škola -dom/byt -obývačka	OR, MKV OR, OZZ OR, MKV OR OR	10	20
<i>Tematický okruh: Jazykové funkcie</i>	6	<i>Tematický okruh: Jazykové funkcie</i> -vedieť používať základné podmienky konverzácie ústne i písomne, ako napr. pozdraviť sa a rozlúčiť, predstaviť sa a zoznámiť, poprosiť a poďakovať, ospravedlniť, pýtať sa a odpovedať na otázky, blahoželať, vnímať a prejavovať svoje city		5	11

<p><i>Tematický okruh: Rečové zručnosti</i></p>	7	<p><i>Tematický okruh: Rečové zručnosti</i></p> <p>-počúvanie s porozumením: vedieť reprodukovať slová a jednoduché vety, doplniť informácie počas počúvania, vedieť rozlíšiť v texte základné a hlavné informácie, telefónne čísla a iné údaje, vybrať z ponúknutých možností</p> <p>-čítanie s porozumením: vedieť prečítať základné pokyny k úlohám v učebnici, vedieť vyhľadať informácie z obrázkov, porozumieť kreslenému príbehu, vybrať z ponúknutých možností</p> <p>-ústny prejav: vedieť nadviazať krátky dialóg, klásť otázky, vyjadriť svoj názor, svoje schopnosti, popísať obrázky a povedať o rozdieloch, opísať osoby</p> <p>-písomný prejav: vedieť používať jazykové prostriedky, písať jednoduchú korešpondenciu (napr. pohľadnicu, blahoželanie)</p>	8	15
<p><i>Tematický okruh: Jazykové prostriedky</i></p>	10	<p><i>Tematický okruh: Jazykové prostriedky</i></p> <p><b>1.Lexika:</b></p> <p>-osvojiť si aktívnu slovnú zásobu (približne 120 nových slov)</p> <p>-vedieť rozlíšiť a používať synonymá, antonymá</p> <p>-ovládať a vedieť používať frázy, ako napr. Ako sa voláš? Ako sa to povie po anglicky? Koľko máš rokov? Kedy máš narodeniny? Koľko je hodín? Odkiaľ pochádzaš? Kde bývaš? Koľko to stojí?</p> <p>-pracovať so žiackym dvojjazyčným slovníkom</p> <p><b>2.Morfológia:</b></p> <p>Podstatné mená – používanie určitého člena a neurčitých členov v jednotnom čísle, používanie množného čísla – pravidelné, používanie predložkových pádov</p> <p>Prídavné mená – postavenie základných tvarov prídavných mien vo vete</p> <p>Zámená – používanie osobných, privlastňovacích, opytovacích a ukazovacích zámen</p> <p>Číslovky – tvorenie a používanie základných číslovek do 12, určovanie času</p> <p>Slovesá – časovanie pomocných sloviess „to be, have got“ a ich použitie, ovládanie prítomného jednoduchého a priebehového času, ich rozdielnosť a použitie</p> <p>Príslovky – používanie niektorých prísloviess času a miesta</p> <p>Predložky – používanie predložiek času (at, on, of), miesta (in, under, on, next to)</p> <p>Spojky – používanie spojok a, alebo</p> <p><b>3.Syntax:</b></p> <p>- vedieť tvoriť oznamovacie a opytovacie vety</p> <p>- osvojiť si pravidlo pevného postavenia vetných členov: podmet, prísudok,</p>	10	20

		príslovkové určenie miesta, času - vedieť tvoriť záporné vety - vedieť používať väzbu „there is/there are“ vo vete - vedieť utvoriť privlastňovací pád vo vete <b>4.Výslovnosť a intonácia:</b> - precvičovať zreteľnú artikuláciu, používať správnu intonáciu a výslovnosť - vedieť správne používať slovný prízvuk - osvojiť si výslovnosť niektorých stiahnutých slovesných tvarov <b>5.Grafická stránka jazyka a pravopis:</b> - vedieť používať pravidlo písania malých a veľkých písmen, pravidlo písania slov spolu a oddelene - postupne si osvojiť niektoré medzinárodné znaky fonetického prepisu - ovládať používanie apostrofu			
<b>Spolu:</b>	33			33	66

#### Obsah učiva nemeckého jazyka vo 8.ročníku A variant

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Stravovanie - Stravovacie návyky - Kultúra stravovania - Zelenina a ovocie	8	Bydlisko - Aká je tvoja adresa - Aký je tvoj dom - V meste - Kde to je	MKV TPPZ	8	16
Obchod a služby - Nákupné zariadenia - Kultúra nakupovania a služieb	8	Nakupovanie - Máš peniaze pri sebe? - Kde čo nájdem? - Čo to má byť? - Chcela by si zmrzlinu? - V supermarkete	MKV OSR	9	17
Obliekanie a móda - Základné druhy oblečenia - Móda a jej trendy Obchod a služby - Druhy a spôsoby nákupu a platenia	9	Móda - Čo stojí tá bunda? - Ako sa ti páči tá farba? - Čo nosíš najradšej? - Videl si moje tričko? - Popoluška	MKV MEV	8	17

Doprava a cestovanie - Dopravné prostriedky - Osobná doprava	8	Doprava - Ako prídeš do školy? - Ideš autobusom? - Ideš rád na bicykli? - Ako rád cestuješ?	OSR DOV	8	16
<b>Spolu</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

#### Obsah učiva anglického jazyka vo 8.ročníku B variant

ŠVP – Témy	Poč.h.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu h.
<b>Vzdelávanie a práca</b> Vypočúť si a podať informácie	5	<b>MOJA ŠKOLA A MOJA TRIEDA</b> Moja trieda Kto?Kde?Čo?	RV	5	10
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie; Obliekanie a móda</b> Vybrať si z ponúkaných možností; Vyjadriť svoj názor; Vnímať a prejavovať svoje city	7	<b>MOJE TELO</b> Časti tela; Čo máš oblečené?; Ako sa cítiš?	OŽZ OR	6	13
<b>Rodina a spoločnosť</b> <b>Multikultúrna spoločnosť</b> Vypočúť si a podať informácie	5	<b>ČAS</b> Názvoslovie mesiacov; Ročné obdobia; Číslovky 13-100; Kedy si sa narodil?	OR	5	10
<b>Stravovanie</b> Vybrať si z ponúkaných možností; Vypočúť si a podať informácie; Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	6	<b>JEDLO</b> Čo mám rád? Raňajky; Obed ; Večera; Vytvor si vlastné jedlo; V reštaurácii	OŽZ	7	13
<b>Stravovanie</b> Vybrať si z ponúkaných možností; Vypočúť si a podať informácie; Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus; Ponúknuť a reagovať na ponuku	5	<b>NÁPOJE</b> Môj obľúbený nápoj Ako si pripraviť nápoj Poďme si urobiť obľúbený nápoj	OŽZ	5	10
<b>Človek a príroda</b> Ponúknuť a reagovať na ponuku; Vypočúť si a podať informácie. Vyjadriť svoju schopnosť	5	<b>ZVIERATÁ</b> Zvieratá; Mary a divoké zvieratká V ZOO	EV	5	10
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

#### Obsah učiva nemeckého jazyka v 9.ročníku A variant

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Človek a príroda		Životné prostredie	MUV		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počasie</li> <li>- Klíma</li> <li>- Človek a jeho životné prostredie</li> <li>- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Príroda</li> <li>- Priateľský k životnému prostrediu</li> <li>- Si nepriateľský k životnému prostrediu</li> <li>- Školská akcia</li> <li>- Čo robíš pre ochranu životného prostredia?</li> </ul>	ENV	11	21
Mládež a jej svet <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivity mládeže</li> </ul> Obliekanie a móda <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> </ul> Doprava a cestovanie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobná doprava</li> </ul>	11	Školská oslava <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideš s nami?</li> <li>- Čo si so sebou prinesieš?</li> <li>- Čo nosíš na oslavu?</li> <li>- Ako prídem najlepšie k ...?</li> <li>- Aká bola školská oslava?</li> </ul>	OSR MEV MUV	11	22
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdravý spôsob života</li> </ul> Mládež a jej svet <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivity mládeže</li> </ul>	12	Sny <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čo robíš večer?</li> <li>- Máš strašné sny?</li> <li>- Kto je tvoj idol?</li> <li>- Čo chceš robiť</li> <li>- Princezná na hrášku</li> </ul>	OSR MEV MUV	11	23
<b>Spolu</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

### Obsah učiva anglického jazyka v 9.ročníku B variant

Okrem zverejnených konverzačných tém pre jednotlivé ročníky v jednotlivých variantoch žiaci získajú vedomosti o týchto sviatkoch v anglicky hovoriacich krajinách: Halloween, Thanksgiving Day, Christmas a Easter.

## 2. ČLOVEK A PRÍRODA

### Fyzika - variant A a B

**6. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne; **Časový rozsah** v B variante 1,5 hodiny týždenne - **o 0,5 hodiny týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** (49,5 hodín ročne)

**7. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante –2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** **Časový rozsah:** v B variante –1 hodiny týždenne (ako v ŠVP), spolu 33 vyučovacích hodín ročne

**8. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).

**9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante –2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyiac v rámci voliteľnej časovej dotácie.** Časový rozsah: v B variante –1 hodiny týždenne (ako v ŠVP), spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

#### Charakteristika predmetu:

Pre 6.ročník je školský vzdelávací program vytvorený na základe vzorového štátneho programu odporúčaného MPC BB (júl 2009) a upravený na základe skúseností v školskom roku 2009/2010. V B variante je časová dotácia posilnená o 0,5 h.

Pre 7.ročník je školský vzdelávací program vytvorený na základe vzorového školského programu odporúčaného pre 7.roč. MPC BB (júl 2010). Časť programu venovaná tematickej časti meteorológia je vyučovaná v A variante formou vlastného projektového vyučovania vytvoreného a odskúšaného v predchádzajúcich školských rokoch. Vzdelávací program je tiež previazaný so vzdelávacími programami predmetov Technika a Informatika v 7. ročníku.

Pre 8. ročník je školský vzdelávací program vytvorený podľa vzorového školského programu odporúčaného pre 8.roč. MPC BB (júl 2011). Tematická časť programu venovaná Svetlu je vyučovaná podľa obsahu spracovaného v pôvodnej učebnici **FYZIKA pre 9. roč. ZŠ, SPN 2000**. K tomuto kroku nás priviedli dobré skúsenosti s vyučovaním optiky v predchádzajúcich rokoch a dobré materiálne vybavenie kabinetu fyziky.

V 9. ročníku vyučovanie prebieha odporúčanou časovou dotáciou 2h týždenne pre A variant a 1h týždenne pre B variant (učivo sa nerozširuje) Časť programu venovaná tematickej časti Elektrina je v A variante vyučovaná formou vlastného projektového vyučovania s názvom „**Po stopách minutej energie**“. Niektoré časti ŠkVP sú previazané so ŠkVP predmetu Informatika v 9. ročníku

Rozvíjané kompetencie a výsledné výstupy žiakov sú podrobnejšie uvádzané v podrobnom vzdelávacom programe pre predmet Fyzika.

#### Obsah učiva fyziky v 6.ročníku A variant:

ŠkVP = ŠVP	Prier.témy	Poč.h.
Úvod do predmetu (čo sa budeme učiť, motivačné experimenty, na čo je fyzika dobrá)	OR, EV, OŽZ	2
<b>Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies</b>	OR, EV	15
<b>Vlastnosti kvapalín a plynov</b> (Vlastnosti kvapalín. Využitie vlastností kvapalín, Meranie objemu kvapalín, Vlastnosti plynov, Spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín a plynov, Prezentácia žiackych projektov)	DV, TP, OŽZ	
<b>Vlastnosti pevných látok a telies</b> (Deliteľnosť pevných látok. Skúmanie vlastností pevných látok, Meranie hmotnosti telies, Meranie dĺžky, Meranie objemu pevných telies, Spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov, pevných látok a telies, Prezentácia žiackych projektov)		
<b>Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch</b>		16
<b>Správanie sa telies v kvapalinách</b> (Vplyv hmotnosti a objemu na správanie sa telies v kvapaline, Hustota pevných telies a kvapalín, Objem kvapaliny vytlačenej telesami, Rôzne husté kvapaliny a objem vytlačenej kvapaliny, Vplyv teploty na hustotu)	OR, EV, DV, TP, OŽZ	
<b>Správanie sa telies v plynoch</b> (Hustota plynov, Zaujímavé experimenty, Prezentácia žiackych projektov)		
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

#### Obsah učiva fyziky v 6.ročníku B variant:

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Poč.h.	Prier.témy	Spolu h.
Úvod do predmetu (čo sa budeme učiť, motivačné experimenty, na čo je fyzika dobrá)	2	Úvod do predmetu (na čo je fyzika dobrá, otázka „prečo?“)	2	OR, EV, OŽZ	4

<b>Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies</b>	15	<b>Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies</b>	7	<b>OR, EV</b>	22
<b>Vlastnosti kvapalín a plynov</b> (Vlastnosti kvapalín. Využitie vlastností kvapalín, Meranie objemu kvapalín, Vlastnosti plynov, Spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín a plynov, Prezentácia žiackych projektov) <b>Vlastnosti pevných látok a telies</b> (Deliteľnosť pevných látok. Skúmanie vlastností pevných látok, Meranie hmotnosti telies, Meranie dĺžky, Meranie objemu pevných telies, Spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov, pevných látok a telies, Prezentácia žiackych projektov)		<i>Žiadne rozširujúce učivo, len zvýšená časová dotácia na prebratie štátom predpísaného obsahu</i>		<b>DV, TP, OŽZ</b>	
<b>Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch</b>	16	<b>Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch</b>	7,5		23,5
<b>Správanie sa telies v kvapalinách</b> (Vplyv hmotnosti a objemu na správanie sa telies v kvapaline, Hustota pevných telies a kvapalín, Objem kvapaliny vytlačenej telesami, Rôzne husté kvapaliny a objem vytlačenej kvapaliny, Vplyv teploty na hustotu) <b>Správanie sa telies v plynoch</b> (Hustota plynov, Zaujímavé experimenty, Prezentácia žiackych projektov)		<i>Žiadne rozširujúce učivo, len zvýšená časová dotácia na prebratie štátom predpísaného obsahu</i>		<b>OR, EV, DV, TP, OŽZ</b>	
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>		<b>16,5</b>		<b>49,5</b>

**Obsah učiva fyziky v 7.ročníku A variant:**

ŠVP	Poč. h.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
	0	<b>Opakovanie učiva 6. ročníka</b>	<b>OR, EV</b>	3	3
		Vlastnosti látok, správanie telies v kvapalinách a plynoch, motivačné experimenty			
<b>Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok</b>	18	<b>Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok</b>		8	26
<b>Teplota a čas</b> (Teplomer, Meranie teploty, Čas, Meranie teploty a času), <b>Premena kvapaliny na plyn</b> (Vyparovanie, Var, Atmosférický tlak), <b>Premena plynu na kvapalinu</b> (Kondenzácia, vznik dažďa), <b>Tuhnutie a topenie (Tuhnutie, Topenie kryštalických a amorfných látok)</b>		Zmena objemu kvapalného a pevného telesa pri zahrievaní, Premeny jednotiek času, Meranie teploty chladnúcej vody, Riešenie úloh – teplota, čas Podmienky ovplyvňujúce vyparovanie, Var – graf.znázornern. Topenie parafínu a tiosíranu sodného – prakt. činnosť, graf. znázornenie.	<b>OR, EV, DV, TP, OŽZ</b>		
<b>Teplo</b>	15	<b>Teplo</b>		13	28
<b>Výmena tepla</b> (Historické názory na teplo, teplo a teplota, Spôsoby šírenia tepla, Vedenie tepla. Kalorimeter, Látka a teplo, Hmotnostná tepelná kapacita, Výpočet tepla,		Tepelné vodiče a izolanty, Výmena tepla medzi horúcou a studenou vodou, Výmena tepla medzi kovmi a vodou, Hmotnostná tepelná kapacita rôznych látok, Riešenie	<b>OR, EV, DV, TP, OŽZ</b>		



Riešenie úloh – výpočet tepla, Teplo a premeny skupenstva látok), <b>Teplo ako energia</b> (tepelná turbína – prezentácia žiakov B variantu)		úloh – výpočet tepla, Význam veľkej hmotnostnej kapacity vody pre život na Zemi, Overenie izolačných vlastností termosky			
		<b>Meteorológia</b>		9	9
		Počasia, podnebie. Vrstvy atmosféry. Projekt: „Meteorológia trochu inak...“	<b>OR, EV, TP, OŽZ, MV</b>		
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

**Obsah učiva fyziky v 7.ročníku B variant:**

	<b>ŠkVP = ŠVP ( 1 h./týž.)</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>
<b>Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok</b> <b>Opakovanie</b> (6. Roč), <b>Teplota a čas</b> (Meranie teploty a času, Teplomer), <b>Premena kvapaliny na plyn</b> (Vyparovanie, Var, Atmosférický tlak), <b>Premena plynu na kvapalinu</b> (Kondenzácia, Ako vzniká dážď), <b>Tuhnutie a topenie</b> (Žiacky projekt)		<b>OR, EV, DV, OŽZ, TP</b>	16
<b>Teplo. Výmena tepla</b> (Vedenie tepla. Kalorimeter, Výmena tepla medzi kovmi a vodou, Látka a teplo. Hmotnostná tepelná kapacita, Výpočet tepla, Teplo a premeny skupenstva látok), <b>Teplo ako energia</b> (Energetická hodnota potravín, <i>Tepelná turbína - Žiacky projekt</i> (Tech)- prezentácia, Meteorológia – prezentácia žiakov A variant)		<b>OR, EV, DV, TP, OŽZ</b>	17
<b>Spolu:</b>			<b>33</b>

**Obsah učiva fyziky v 8.ročníku A a B variant:**

	<b>ŠVP = ŠkVP (2 h./týž.)</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu h.</b>
<b>SVETLO</b>			23
<b>Skúmanie vlastností svetla</b> (Slnečné svetlo a teplo, Zdroje svetla, Tieň, Fázy Mesiaca. Zatmenie Slnka a Mesiaca, Odraz svetla, Zobrazovanie rovinným zrkadlom, Guľové zrkadlá - vlastnosti a použitie, Projekt „optický prístroj“, Zákon lomu svetla a úplný odraz svetla, Šošovky, Zobrazenie spojkou a rozptylkou, Optické prístroje, Rozklad a absorpcia svetla, Miešanie farieb svetla, Optické vlastnosti oka , Optické klamy)		<b>OR, EV, OŽZ, TP</b>	
<b>SILA A POHYB. PRÁCA. ENERGIA</b>			43
<b>Skúmanie sily</b> (Vzájomné pôsobenie telies, Deformačné účinky sily. Meranie sily, Gravitačná sila a hmotnosť telesa, Skladanie síl, Otáčavé účinky sily, Ťažisko telesa a jeho určenie, Tlaková sila. Tlak v plyne a v kvapaline, Sily pôsobiace na telesá v kvapalinách a plynoch) <b>Sila a pohyb</b> (Opis pohybu telesa, Dráha pohybu a jej závislosť od času, Rýchlosť pohybu telesa a jej meranie, Pohyby rovnomerné a nerovnomerné, Priemerná rýchlosť nerovnomerného pohybu) <b>Práca.Výkon. Trenie.</b> (Mechanická práca, Práca na naklonenej rovine, Výkon, Trenie. Tretia sila a jej meranie) <b>Pohybová a polohová energia</b> (Pohybová a polohová energia telesa, Vzájomná premena polohovej a pohybovej energie telesa, Zákon zachovania energie) <b>Energia v prírode, technike a spoločnosti</b> (Zdroje energie, Výhrevnosť paliva, Elektrárne)		<b>OR, DV, EV, OŽZ, TP</b>	
<b>Spolu:</b>			<b>66</b>

**Obsah učiva fyziky v 9.ročníku A variant:**

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Poč.h.	Spolu
<b>OPAKOVANIE</b>	0		3	3
<b>Opakovanie zo 8. ročníka:</b> Sila, tlak, trenie, pohyb, pokoj, rýchlosť, dráha, čas, práca, výkon, energia, teplo, vzťahy pre výpočet, jednotky a značky				
<b>I. ELEKTRINA A MAGNETIZMUS + OR, EV, OŽZ, TP</b>	18	<b>I. ELEKTRINA A MAGNETIZMUS + OR, EV, OŽZ, TP</b>	8	26
<b>Magnetické vlastnosti látok</b> (Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické pole. Zem ako magnet. Kompas) <b>Elektrostatika</b> (Elektrizovanie telies, Elektrometer), <b>Elektrický obvod</b> (Časti elektrického obvodu , Znázornenie el.obvodu, Elektrický prúd, jeho meranie, Ampérmeter, Sériové, paralelné zapojenie žiaroviek , Rezistor, Reostat , El.odpor, Ohmov zákon , Vedenie el. prúdu v kvapalinách a plynch, El.práca, el. energia, Elektrický príkon, Elektromagnet, Elektromotor, Účinky el. prúdu, Riešenie úloh )		<b>Magnetické vlastnosti látok</b> (Póly magnetu. Magnetizácia látky) <b>Elektrické vlastnosti látok</b> (Model atómu, elektrický náboj, Model elektrického prúdu v kovoch, Elektrické vodiče a izolanty z pevných látok, Elektrický odpor vodiča a jeho závislosť) <b>Elektrický obvod</b> (Experimentálne odvodenie Ohmovho zákona, Lab.práca, Zostrojovanie grafu závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia , Výsledný odpor rezistorov v obvode, Model vedenia elektrického prúdu v plynných a kvapalných látkach, Žiarivka a úsporná žiarovka, Elektromagnetická indukcia a jej využitie pri výrobe el. energie Generátor, Transformátor a rozvod el. energie) <b>Projekt: „Po stopách minutej energie...“</b> (Elektrické napätie , Meranie veľkosti elektrického napätia, Zdroje elektrického napätia, Žiarovky vs úsporné žiarovky, Elektromer, Spotreba niektorých elektrospotrebičov a jej meranie, Spracovanie a vyhodnotenie merania, Prezentácia výsledkov projektu)		
<b>II. ASTRONÓMIA + OR, DV, EV, OŽZ, TP</b>	15	<b>II. ASTRONÓMIA + OR, DV, EV, OŽZ, TP</b>	13	28
Vývoj predstáv o vesmíre, Slnko a slnečná sústava, planéty a iné objekty, hviezdy a galaxie		Pozorovanie vesmíru - technika Denný pohyb Slnka, otáčanie Zeme okolo osi Slnečná sústava Ako vznikol vesmír <b>Individuálny projekt: „Slnečná sústava“</b> (charakteristika jedného telesa slnečnej sústavy – získavanie informácií z rôznych zdrojov a ich prezentácia)		
Spolu	33		33	66

**Obsah učiva fyziky v 9.ročníku B variant:**

ŠVP= ŠkVP	Poč.h.
-----------	--------

<b>OPAKOVANIE</b>	5
<b>Opakovanie zo 8. ročníka:</b> Sila, tlak, trenie, pohyb, pokoj, rýchlosť, dráha, čas, práca, výkon, energia, teplo, vzťahy pre výpočet, jednotky a značky	
<b>ELEKTRINA A MAGNETIZMUS + OR, EV, OŽŽ, TP</b>	21
<b>Magnetické vlastnosti látok</b> (Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické pole. Zem ako magnet. Kompas) <b>Elektrostatika</b> (Elektrizovanie telies, Elektrometer), <b>Elektrický obvod</b> (Časti elektrického obvodu, Znárodnenie el.obvodu, Elektrický prúd, jeho meranie, Ampérmeter, Sériové, paralelné zapojenie žiaroviek, Rezistor, Reostat, El.odpor, Ohmov zákon, Vedenie el. prúdu v kvapalinách a plynch, El.práca, el. energia, Elektrický príkon, Elektromagnet, Elektromotor, Účinky el. prúdu, Riešenie úloh)	
<b>ASTRONÓMIA + OR, DV, EV, OŽŽ, TP</b>	7
Vývoj predstáv o vesmíre, Slnko a slnečná sústava, planéty a iné objekty, hviezdy a galaxie	
<b>Spolu</b>	<b>33</b>

### Chémia - variant A a B

**7. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante – 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

**8. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

**9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne.

#### Charakteristika predmetu:

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď.

Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály.

Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností.

#### Ciele vyučovacieho predmetu:

Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus).

V predmete chémie si žiaci majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.

**Obsah učiva chémie v 7.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.h.
<b>CHÉMIA OKOLO NÁS. PREMENA LÁTOK</b>		
<b>1 Objavovanie chémie v našom okolí</b>	OSR, ENV, OŽZ, MEV, MUV	2
<b>2 Skúmanie vlastností látok</b>	OSR, ENV, OŽZ, MEV, MUV	1
<b>3 Chemicky čisté látky a zmesi</b>	OSR, ENV, OŽZ, MEV, MUV	6
Chemicky čistá látka, zmes, rôznorodá zmes, rovnorodá zmes- roztok, vodný roztok, nasýtený roztok, rozpúšťadlo a rozpúšťaná látka, metódy oddeľovania zložiek zmesí, usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia		
<b>4 Látky nevyhnutné pre život: voda a vzduch</b>	OSR, ENV, OŽZ, MEV, MUV	5
<b>5 Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí</b>	OSR, ENV, OŽZ, MEV, MUV	8
Chemický dej, chemická reakcia, reaktanty a produkty, horenie horľaviny, chemické zlučovanie, chemický rozklad, zápis chemickej reakcie, hasenie horľavých látok		
<b>6 Zmeny pri chemických reakciách</b>	OSR, ENV, OŽZ, MEV, MUV	5
Exotermické a endotermické reakcie, rýchlosť chemických reakcií		
Laboratórne práce	OSR, ENV, OŽZ	4
Tvorba projektov	PPZ, OSR, ENV, MUV, MEV	2
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva chémie vo 8.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.h.
<b>ZLOŽENIE LÁTOK. CHEMICKÉ PRVKY A ZLÚČENINY</b>		
<b>1. Opakovanie</b>	OSR, ENV, OŽZ, MEV, MUV	3
<b>2. Zloženie látok</b>	OSR, ENV, OŽZ, MEV, MUV	6
Atómy a chemické prvky, názvy a značky chemických prvkov, molekuly a chemické zlúčeniny, ióny, chemická väzba		
<b>3. Chemické prvky</b>	OSR, ENV, OŽZ, MUV, MEV	6
PTP, kovy, polokovy a nekovy, vodík, kyslík, železo, alkalické kovy		
<b>4. Chemické zlúčeniny</b>	OSR, ENV, OŽZ, MUV, MEV	9
Voda, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		
<b>5. Chemické reakcie</b>	OSR, ENV, OŽZ, MUV, MEV	4
Chemické reakcie, chemické rovnice, neutralizácia, redoxné reakcie		
Laboratórne práce	OSR, ENV, OŽZ	3

Tvorba projektov	PPZ, OSR, ENV, MUV, MEV	2
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah učiva chémie v 9.ročníku A a B variant:

ŠVP = ŠkVP ( 2 h./týž.)	Prier.témy	Poč.h.
<b>CHEMICKÉ VÝPOČTY. ORGANICKÉ LÁTKY</b>		
<b>1. Opakovanie</b>	OSR, ENV,OŽZ, MEV, MUV	8
<b>2. Chemické výpočty</b>	OSR, ENV,OŽZ, MEV, MUV	
Látkové množstvo, molárna hmotnosť, hmotnostný zlomok, koncentrácia látkového množstva		12
<b>3. Vlastnosti jednoduchých organických látok</b>	OSR, ENV,OŽZ, MUV,MEV	3
<b>4. Uhľovodíky</b>	OSR, ENV,OŽZ, MUV,MEV	8
Zdroje uhľovodíkov, alkány, alkény,		
<b>5. Deriváty uhľovodíkov</b>	OSR, ENV,OŽZ, MUV,MEV	6
Deriváty uhľovodíkov, halogénderiváty, kyslíkaté deriváty,		
<b>6. Organické látky v živých organizmoch</b>	OSR, ENV,OŽZ, MUV,MEV	7
Prírodné látky, sacharidy, tuky, bielkoviny, biokatalizátory, zdravá výživa		
<b>7. Organické látky v bežnom živote</b>	OSR, ENV,OŽZ, MUV,MEV	14
Plasty a syntetické vlákna, mydlá a pracie prostriedky, kozmetické prípravky, pesticídy, lieky, drogy, látky ohrozujúce človeka a životné prostredie		
Laboratórne práce	OSR, ENV,OŽZ	5
Tvorba a prezentácia projektov	PPZ, OSR, ENV, MUV, MEV	3
<b>Spolu:</b>		<b>66</b>

### Biológia - variant A a B

**5. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne – ako v ŠVP. V B variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navych v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**6. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navych v oboch variantoch v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**7. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante – 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne – ako v ŠVP. V B variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navych v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**8. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navych v rámci voliteľnej časovej dotácie.** - Časový rozsah: v B variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne(ako v ŠVP).

**9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne(ako v ŠVP).

### Charakteristika predmetu:

Biológia umožňuje rozvíjanie a prehĺbovanie poznatkov o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na pochopenie živej a neživej prírody ako celku, prírodných celkov a života organizmov v ich životnom prostredí. Zdôrazňuje chápanie súvislosti živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov.

Výchovno-vzdelávací proces 5.ročníku základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

1. poznávali a chápali život v prírodných celkoch, poznali väzby organizmov na životné prostredie, chápali základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, základné biologické procesy.
2. boli schopní triediť informácie a osvojené poznatky avyužiť ich v praktickom živote.
3. poznávali živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
4. rozvíjali zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach v okolí svojho bydliska a v okolí školy.
5. vedeli vysvetliť podstatu javov, procesov, určiť príčinné súvislosti a aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.
6. vedeli spracovať prezentovať jednoduchý projekt.
7. nadobudli schopnosti vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, využívať tvorivosť, nápaditosť.

### Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom je poznávanie živej a neživej prírody ako celku. Vyučovanie sa zameriava na pochopenie vnútorných štruktúr a postupné poznávanie zložitosti organizmov. Biológia umožňuje pochopenie základných biologických procesov vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.

### Obsah učiva biológie v 5.ročníku A variant:

ŠVP = ŠkVP (1 h./týž.)	Prier.témy	Poč.h.
<b>Tematický okruh: Príroda a život</b>		1
Príroda a prírodniny. Metódy a prostriedky skúmania v biológii	OŽZ	
<b>Tematický okruh: Život v lese</b>		11
Les. Dreviny v lese, Ihličnaté a listnaté stromy, kry, Mikroskopické a nekvitnúce byliny v lese, Kvitnúce byliny v lese, Huby a lišajníky v lese. Lesné bezstavovce, Lesné obojživelníky a plazy, Lesné vtáky, Lesné cicavce, iné lesné bezstavovce	EV, OŽZ	
<b>Tematický okruh: Život vo vode a na brehu</b>		10
Voda a jej okolie, Rastliny žijúce vo vode, Brehové rastlinstvo, Mikroskopické a drobné vodné živočích, Vodné bezstavovce, Hmyz žijúci vo vode a na brehu. Ryby, Živočích žijúce vo vode a na brehu, Vodné vtáky, Vodné cicavce	EV, OŽZ	
<b>Tematický okruh: Život na poliach a lúkach</b>		11
Polia, lúky, pastviny, Rastliny a huby na lúkach, Obilniny, Krmoviny, Olejiny a okopaniny. Bezstavovce žijúce na lúkach a poliach, Obojživelníky a plazy žijúce na lúkach a poliach, Vtáky a cicavce žijúce na lúkach a poliach	EV, OŽZ, TP	
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva biológie v 5.ročníku B variant:**

ŠVP: 1 hod./týž.	Poč.h.	ŠkVP (+ 1 hod/týž.)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
	0	Úvodná hodina		1	1
<b>Tematický okruh: Príroda a život</b>	2		<b>OŽZ</b>	3	5
Príroda a prírodniny. Metódy a prostriedky skúmania v biológii		Poznávame prírodu, Poznávame rastliny a živočíchy, Spoločenstvo organizmov a ekosystémy			
<b>Tematický okruh: Život v lese</b>	10			13	23
Les. Dreviny v lese, Ihličnaté a listnaté stromy, kry, Mikroskopické a nekvitnúce byliny v lese, Kvitnúce byliny v lese, Huby a lišajníky v lese. Lesné bezstavovce, Lesné obojživelníky a plazy, Lesné vtáky, Lesné cicavce		Potravné reťazce, Význam lesných drevín, 1. Praktické cvičenie, Lesné lišajníky, Poznávanie jedlých a jedovatých húb, Tvorba projektu, Opakovanie tem. celku, Iné lesné bezstavovce, Drobné lesné živočíchy, Rozdiel medzi lesným obojživelníkom a plazom, Vysokohorské rastliny a živočíchy, lesný ekosystém, Opakovanie lesných živočíchov	<b>EV, OŽZ</b>		
<b>Tematický okruh: Život vo vode a na brehu</b>	10			6	16
Voda a jej okolie, Rastliny žijúce vo vode, Brehové rastlinstvo, Mikroskopické a drobné vodné živočíchy, Vodné bezstavovce, Hmyz žijúci vo vode a na brehu. Ryby, Živočíchy žijúce vo vode a na brehu, Vodné vtáky, Vodné cicavce		Vodné mikroskopické rastliny, Drobné kôrovce, Opakovanie vodných bezstavovcov, 4. praktické cvičenie, Vodný ekosystém, Opakovanie vodných stavovcov	<b>EV, OŽZ</b>		
<b>Tematický okruh: Život na poliach a lúkach</b>	11			10	21
Polia, lúky, pastviny, Rastliny a huby na lúkach, Obilniny, Krmoviny, Olejníky a okopaniny. Bezstavovce žijúce na lúkach a poliach, Obojživelníky a plazy žijúce na lúkach a poliach, Vtáky a cicavce žijúce na lúkach a poliach		Príroda nášho okolia, Polia, Lúčne huby, Opakovanie a zhrnutie, Poľné plodiny, Lúčne a poľné stavovce, Plazy na lúkach a poliach, Dravé vtáky na lúkach a poliach, Lúčne a poľné hračobse a hlodavce, Trávnatý ekosystém	<b>EV, OŽZ, TP</b>		
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

**Obsah učiva biológie v 6.ročníku A,B variant:**

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
	0	Úvod do vyučovania biológie		1	1
<b>Tematický okruh: Život s človekom a v ľudských sídlach</b>	12			10	22
Ľudské obydlia a ich okolie. Mikroorganizmy žijúce s človekom. Pestované rastliny v záhradách. Pestované ovocné stromy a kry.		Ľudské sídla a ich okolie – živočíchy. Mikroskopické huby a plesne. Rastliny rumovísk a okrajov ciest. Liečivé,	<b>EV</b>		

Nežiaduci spoločníci človeka. Včelárstvo, rybárstvo a rybníkárstvo. Spoločenský život včiel. Chovateľsky významné vtáky. Blízki spoločníci človeka. Chovateľsky významné cicavce. Cicavce žijúce s človekom. Živočíchy v okolí ľudských sídiel		jedovaté a chránené rastliny. Okrasné rastliny. Živočíchy prospešné pre človeka – rybárstvo a rybníkárstvo. Nežiaduce živočíchy v domácnosti a pre človeka – vonkajšie parazity. Nežiaduce živočíchy v domácnosti a pre človeka – vnútorné parazity. Živočíchy v okolí ľudských sídiel – vtáky. Chránené živočíchy v blízkosti človeka			
Tematický okruh: Základná štruktúra života	2			2	4
Rastlinná a živočíšna bunka. Základná stavba a funkcia častí bunky.		Živočíšna bunka. <b>1.praktické cvičenie</b>	TP		
Tematický okruh: Živé organizmy a ich stavba	3			0	3
Nebunkové a jednoduché bunkové organizmy. Stavba tela jednobunkových organizmov. Stavba tela mnohobunkových organizmov.					
Tematický okruh: Stavba tela rastlín a húb	11			7	18
Stavba tela nekvitnúcich rastlín. Machy a paprade. Stavba tela kvitnúcich rastlín. Koreň. Stonka (dreviny, byliny), List. Kvet. Plod a semeno. Rastlinné telo. Huby s plodnicou jedlé a jedovaté, Kvasinky, plesne, lišajníky		Typy a funkcie stoniek. Vnútorná stavba listu, fotosyntéza. Opelenie a oplodnenie. Rast a vývin semena. 2. praktické cvičenie. Iné huby a lišajníky. 3. praktické cvičenie.	TP, OŽZ		
Tematický okruh: Stavba tela bezstavovcov	5			13	18
Pŕhlivce - drobné vodné živočíchy. Ploskavce a hlístovce - vnútorné parazity. Mäkkýše - živočíchy so schránkou. Obrúčkavce - živočíchy s obrúčkami. Člankonožce - živočíchy s člankovaným telom.		Rozmnožovanie pŕhlivcov. Vnútorné parazity - hlístovce. Živočíchy so schránkou -lastúrniky. <b>4. praktické cvičenie.</b> Obehová, nervová a rozmnožovacia sústava dážďovky. Člankonožce - pavúkovce. Člankonožce - kôrovce. Člankonožce - hmyz. Hmyz - ústne orgány, premena hmyzu. <b>5. praktické cvičenie.</b> Projekt - zhrnutie a prezentácia. Herbár - kontrola a vyhodnotenie. Stavba tela baktérií, rastlín a húb	TP, OŽZ		
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

#### Obsah učiva biológie v 7.ročníku A variant:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
STAVBA TELA STAVOVCOV	OŽZ	12
Povrch tela, Oporná sústava, Tráviaca sústava, Dýchacia sústava, Obehová sústava, Vylučovacia sústava, Nervová sústava,		



Rozmnožovacia sústava Význam a ochrana stavovcov		
ĽUDSKÝ ORGANIZMUS A ĽUDSKÉ SPOLOČENSTVO Ľudský a živočíšny organizmus Špecifiká ľudskej populácie	RV, MKV	6
ČLOVEK A JEHO TELO Povrch tela, kožná sústava Oporná a pohybová sústava Tráviaca sústava Dýchacia sústava Obehová sústava Vylučovacia sústava Regulačné sústavy Rozmnožovanie a vývin jedinca	OŽZ	10
ZDRAVIE A ŽIVOT ČLOVEKA Vonkajšie vplyvy Závislosť, životný štýl	OR	5
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva biológie v 7.ročníku B variant:**

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Poč.h.	Prier.témy	Spolu
STAVBA TELA STAVOVCOV Povrch tela, Oporná sústava, Tráviaca sústava, Dýchacia sústava, Obehová sústava, Vylučovacia sústava, Nervová sústava, Rozmnožovacia sústava Význam a ochrana stavovcov	12	Príklady stavovcov, odlišnosti, povrch tela, kostra, trávenie, dýchanie, význam krvi, vylučovanie, nervová regulácia, pohlavná dvojtvarosť Význam, ohrozenie a ochrana stavovcov	7	OŽZ	19
ĽUDSKÝ ORGANIZMUS A ĽUDSKÉ SPOLOČENSTVO Ľudský a živočíšny organizmus Špecifiká ľudskej populácie	6	Význam človeka v ľudskom spoločenstve, spoločné a odlišné znaky, rasy, rasizmus a jeho dôsledky	6	RV, MKV	12
ČLOVEK A JEHO TELO Povrch tela, kožná sústava Oporná a pohybová sústava Tráviaca sústava Dýchacia sústava	10	Koža a jej funkcia Kosti, kostra Svaly Trávenie Dýchanie	15	OŽZ	25

Obehová sústava Vylučovacia sústava Regulačné sústavy Rozmnožovanie a vývin jedinca		Krv, zloženie Srdce- krvný obeh, cievy Vylučovanie Látková, nervová regulácia Rozmnožovanie, vývin jedinca, oplodnenie, pôrod			
ZDRAVIE A ŽIVOT ČLOVEKA Vonkajšie vplyvy Závislosť, životný štýl	5	Infekcie Drogová závislosť Dedičnosť Význam jedinca v ľudskej spoločnosti	5	OR	10
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>66</b>

#### Obsah učiva biológie vo 8.ročníku A variant:

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu:
<b><u>Neživá príroda a jej poznávanie</u></b> Neživá a živá príroda	<b>3</b>	Neživá príroda a jej poznávanie Neživá a živá príroda Závislosť organizmov od neživej prírody Význam vied o Zemi	<b>EV</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b><u>Zem a jej stavba</u></b> Stavba Zeme Stavba zemskej kôry Pohyby zemskej kôry	<b>4</b>	Zem a jej stavba Stavba Zeme Sféry zemskeho telesa Pohyby zemskej kôry Základná stavba zemskej kôry pevnín a dna oceánov	<b>TP</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b><u>Stavebné jednotky zemskej kôry</u></b> Minerály a horniny Charakteristika, vznik, vlastnosti, význam, ochrana	<b>5</b>	Stavebné jednotky zemskej kôry Minerály a horniny Charakteristika a vznik Vnútoraná stavba a tvar Vlastnosti, význam, ochrana minerálov	<b>MV</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b><u>Geologické procesy a dejiny Zeme</u></b> Geologické procesy a ich zdroje Katastrofické geologické procesy Magmatická, sopečná činnosť Vyvreté horniny Horotvorná činnosť Zemetrasenie Premenené horniny Vonkajšie geologické procesy Usadené horniny	<b>12</b>	Geologické procesy a dejiny Zeme Zdroje Katastrofické geologické procesy Magmatická, sopečná činnosť, sopky Vyvreté horniny Horotvorná činnosť Vrásky, vrásnenie Zemetrasenie Premenené horniny Vonkajšie geologické procesy	<b>EV</b>   <b>EV</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

Krasové procesy Skameneliny Dejiny Zeme Geologické jednotky		Zvetrávanie Usadené horniny Krasové procesy Skameneliny a vek Zeme Dejiny Zeme Geologické jednotky			
<b>Podmienky života a vzťahy organizmov</b> Vzťah organizmov k prostrediu Prispôsobivosť a znášanlivosť Neživé zložky prostredia Znečisťovanie Populácia Spoločenstvo organizmov Ekosystém Biosféra Globálne ekologické problémy	<b>9</b>	Podmienky života a vzťahy organizmov Látkové zloženie organizmov Vzťah organizmov k prostrediu Prispôsobivosť a znášanlivosť organizmov Neživé zložky prostredia Negatívne vplyvy znečisťovania Populácia Spoločenstvo organizmov	<b>EV</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

**Obsah učiva biológie vo 8.ročníku B variant:**

<b>ŠVP = ŠkVP</b>		<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu h.</b>
<b>Neživá príroda a jej poznávanie</b> Neživá a živá príroda		<b>EV</b>	<b>3</b>
<b>Zem a jej stavba</b> Stavba Zeme ; Stavba zemskej kôry; Pohyby zemskej kôry		<b>TP</b>	<b>4</b>
<b>Stavebné jednotky zemskej kôry</b> Minerály a horniny; Charakteristika, vznik, vlastnosti, význam, ochrana		<b>MV</b>	<b>5</b>
<b>Geologické procesy a dejiny Zeme</b> Geologické procesy a ich zdroje; Katastrofické geologické procesy; Magmatická, sopečná činnosť ; Vyvreté horniny ; Horotvorná činnosť Zemetrasenie; Premenené horniny ;Vonkajšie geologické procesy ; Usadené horniny; Krasové procesy; Skameneliny; Dejiny Zeme; Geologické jednotky		<b>EV</b> <b>EV</b>	<b>12</b>
<b>Podmienky života a vzťahy organizmov</b> Vzťah organizmov k prostrediu; Prispôsobivosť a znášanlivosť; Neživé zložky prostredia; Znečisťovanie; Populácia; Spoločenstvo organizmov; Ekosystém; Biosféra; Globálne ekologické problémy		<b>EV</b>	<b>9</b>
<b>Spolu:</b>			<b>33</b>

Obsah učiva biológie v 9.ročníku A ,B variant:

ŠVP (1h./týž.)	Poč.hod.	ŠKVP ( 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
<b>Základné životné procesy</b> Základné životné procesy organizmov Životné procesy baktérií, húb a rastlín Výživa a dýchanie baktérií a húb Výživa a dýchanie rastlín Rozmnožovanie baktérií a húb Rozmnožovanie rastlín Dráždivosť a pohyb rastlín Život rastlín praktické aktivity Životné procesy baktérií, húb a rastlín	7	<b>Základné životné procesy</b> Základné životné procesy organizmov Životné procesy baktérií, húb a rastlín Výživa a dýchanie baktérií a húb Výživa a dýchanie rastlín Rozmnožovanie baktérií a húb Rozmnožovanie rastlín Dráždivosť a pohyb rastlín Život rastlín praktické aktivity Životné procesy baktérií, húb a rastlín	ENV, MEV, MuV	7	
<b>Životné procesy živočíchov</b> Výživa živočíchov Dýchanie živočíchov Vylučovanie živočíchov Obeh telových tekutín živočíchov Regulácia tela živočíchov Zmyslové vnímanie živočíchov Pohyb živočíchov Rozmnožovanie a vývin živočíchov Praktické aktivity Životné procesy živočíchov	14	<b>Životné procesy živočíchov</b> Výživa živočíchov Dýchanie živočíchov Vylučovanie živočíchov Obeh telových tekutín živočíchov Regulácia tela živočíchov Zmyslové vnímanie živočíchov Pohyb živočíchov Rozmnožovanie a vývin živočíchov Praktické aktivity Životné procesy živočíchov	ENV, MuV, IKT		
<b>Organizácia živej hmoty organizmov</b> Bunka a jej štruktúry Život bunky Praktické aktivity Životné procesy rastlinnej a živočíšnej bunky	4	<b>Organizácia živej hmoty organizmov</b> Bunka a jej štruktúry Život bunky Praktické aktivity Životné procesy rastlinnej a živočíšnej bunky	ENV, MEV	4	
<b>Dedičnosť a premenlivosť organizmov</b> Dedičnosť a jej podstata Prenos genetických informácií Dedičnosť a premenlivosť	4	<b>Dedičnosť a premenlivosť organizmov</b> Dedičnosť a jej podstata Prenos genetických informácií Dedičnosť a premenlivosť	MEV IKT ENV	4	
<b>Dedičnosť a premenlivosť organizmov</b> Dedičnosť a jej podstata Prenos genetických informácií	4	<b>Dedičnosť a premenlivosť organizmov</b> Dedičnosť a jej podstata Prenos genetických informácií	ENV MEV	4	

Dedičnosť a premenlivosť		Dedičnosť a premenlivosť			
<b>Spolu</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>132</b>

### 3. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

#### Dejepis – variant A a B

**5. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).

**6. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** V B variante 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

**7. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A aj B variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).

**8. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** V B variante 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

**9. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A aj B variante –2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).

#### Charakteristika predmetu:

Dejepis tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov, v rámci ktorej sa žiaci oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, pestujú historické vedomie z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej, svetovej perspektívy. Súčasťou vyučovania je postupné poznávanie historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, vedenie žiakov k úcte k vlastnému národu, rozvíjanie vlastenectva, úcta k iným národom, a etnikám.

#### Ciele vyučovacieho predmetu:

- nadobudnutie spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych situáciách
- pohybovanie sa v čase a priestore
- využívanie rôznych historických prameňov
- vytváranie zážitku z hodín, odbúravanie stereotypu, zapájanie procesu hľadania, objavovania a konštruovania

#### Obsah učiva dejepisu v 5.ročníku A,B variant:

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<p><i>Tematický okruh: Od blízkeho k vzdialenému</i></p> <p><b>Priestor a čas</b> – dom, byt, sídlisko, dedina, mesto, Slovensko, EÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prírodný, historický čas</li> <li>- kategórie histor.času- meniny, narodeniny, letopočet, sviatky</li> </ul> <p><b>Pamiatky v priestore a čase</b> - fotografia, rodinný album, rodostrom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické pramene: písomné, hmotné, obrazové, galéria, múzeum, archív</li> </ul> <p><b>Minulosť našej školy</b> - školská kronika</p>	<p>MV RV,TP RV RV</p>	13

<p><b>Tematický okruh: Človek v premenách priestoru a času</b></p> <p><b>Priestor na mape</b> - dejepisná mapa, glóbus</p> <p><b>Človek v pohybe</b> - sťahovanie národov, stretávanie kultúr, kolonizácia, vysťahovalectvo</p> <p><b>Ako si človek zmenšoval svet</b> - od kola k lietadlu</p> <p><b>Spôsob obživy človeka</b> - roľník, remeselník, obchodník</p> <p><b>Práca detí v minulosti a prítomnosti</b> - detská práca</p> <p><b>Človek vládca prírody?</b> - prírodná energia, umelá energia</p>	<p>MKV EV,OR EV</p> <p>DV OŽZ RV</p>	10
<p><b>Tematický okruh: Človek a komunikácia</b></p> <p><b>Pamäť ľudstva</b> - jazyk, písmo, rukopis, kniha, noviny, rozhlas, internet, e - mail</p> <p><b>Duchovný život človeka</b> - náboženstvo, legendy, mýty, povesti</p> <p><b>Keď zlyhá komunikácia</b> - vojna, mier, víťazi- porazení</p>	<p>MKV MV MKV TP</p>	10
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

#### Obsah učiva dejepisu v 6.ročníku A variant:

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu h.
OBRAZY PRAVEKÉHO SVETA Od lovca k remeselníkovi a roľníkovi	9	Dejiny Zeme. Pravek- rozdelenie ; Vývojové stupne- Ch. Darwin Lovci, zberači, pastieri, roľníci; Prvé kovy. Náboženstvo a kultúra pravekých ľudí; Na prahu histórie	EV EV RV, MV	9	18
OBRAZY STAROVEKÉHO SVETA Riečne civilizácie a ich dedičstvo Staroveké Grécko Staroveký Rím	20	Rozdelenie starovekých štátov, spoločnosť, dedina, mesto, štát Staroveké Grécko- rozdelenie, štátne zriadenia Grécka mytológia ; Olympijské hry; Grécko- perzské vojny Atén a Sparty - demokracia, vojenský mestský štát; Peloponézska vojna Macedónia. Alexander Veľký. Grécka kultúra; Staroveký Rím- štátne zriadenia ; Rímske kráľovstvo – Romulus - Tarquinius Superbus; Rímska republika- senát, snem; Zákony 12 tabúl ; Spartakovo povstanie; Triumviráty; G.I. Caesar; Rímske provincie; Rímska cisárstvo - cisári Limes Romanus; Nepriatelia Rimanov; Germáni; Vpád Húnov; Rozpad Rímskej ríše; Rím – Konštantinopol; Zánik Západorímskej ríše- zánik staroveku; Rímska kultúra; Národy na území Slovenska	EV TP MKV MKV  MKV MKV  TP	20	40
SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ: Kresťanstvo ; Islam	2	Krajina Biblie, Koránu; Ježiš, Mohamed	MKV	2	4
OBRAZY STREDOVEKÉHO SVETA Tri ríše raného stredoveku Prepožičiavanie pôdy	2	Začiatok stredoveku; Sťahovanie národov; Byzantská ríša; Arabská ríša; Franská ríša; Feudalizmus; Život v stredoveku; Pán- vazal; Kultúra, veda, umenie stredoveku; Nové kráľovstvá v stredoveku	MKV MKV	2	4
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

**Obsah učiva dejepisu v 6.ročníku B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<b>Tematický okruh: Obrazy pravekého sveta</b> <i>Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi-</i> definícia praveku, vznik a vývoj Zeme, rôznorodosť názorov na vznik Zeme, vývojové stupne človeka, spôsob života pravekých ľudí, kovy, kultúra a náboženstvo praveku; Definícia praveku- rozdelenie - Ch. Thomsen; Rôznorodosť názorov na vznik Zeme; Objavenie kovov - meď, zlato, zliatiny Náboženstvo a kultúra pravekých ľudí	EV EV, RV MV	9
<b>Tematický okruh: Obrazy starovekého sveta</b> <i>Riečne civilizácie a ich dedičstvo-</i> Egypt, Mezopotámia, India, Čína, spoločné znaky, hierarchia spoločnosti, mestský, teritoriálny štát, kultúra <i>Staroveké Grécko-</i> grécky zázrak, grécka kultúra, aténska demokracia, grécke mestské štáty, antika, <i>Staroveký Rím-</i> od kráľovstva po cisárstvo, rímska republika, Slovensko a rímska republika, Grécko- perzské vojny, Alexander Macedónsky; Grécka mytológia, kultúra; OH, vedy v st. Grécku; Spartakovo povstanie; G. I. Caesar; RR versus Germáni, Húni/ Attila/; Najstaršie národy na území Slovenska, Slovakia	EV  TP, MKV TP MKV	20
<b>Tematický okruh: Svetové náboženstvá</b> <i>Kresťanstvo-</i> vznik a vývoj, Starý, Nový zákon, rozšírenie, judaizmus versus kresťanstvo <i>Islam-</i> kresťanstvo versus islam, Arabská ríša	MKV	2
<b>Tematický okruh: Obrazy stredovekého sveta</b> <i>Tri ríše raného stredoveku-</i> Byzantská, Franská, Arabská ríša Prepožičiavanie pôdy- vazali Každodenný život	MKV	2
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva dejepisu v 7.ročníku A,B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<b>PREDKOVIA SLOVÁKOV V KARPATSKEJ KOTLINE</b> -Slovakia Pravlast Slovanov, Samo, migrácia Vznik Veľkej Moravy- panovníci; Cyril a Metod; Samova ríša - kmeňový zväz - Veľká Morava; Odkaz Veľkej Moravy. , - Mojmír I., Rastislav, Svätopluk, Mojmír II.- MKV Nitrianske, Moravské kniežatstvo; Svätoplukova ríša ; Starí Maďari; Zánik a odkaz VM	OR  RV	9
<b>SLOVÁCI V UHORSKOM KRÁĽOVSTVE</b> Uhorské dynastie- Arpádovci, Anjouovci, Luxemburgovci, Jagellovci Kráľovstvo mnohých jazykov a mravov ; Mataj Korvín - Academia Istropolitana- Banské mestá Kremnica-Karol Róbert- dukát, B. Štiavnica, B. Bystrica ;Baníci Vznik Uhorska Uhorské dynastie- Arpádovci, Anjouovci, Luxemburgovci, Jagellovci Svätý Štefan-Ostrihom; Nitrianske údelné vojvodstvo Ondrej II - Zlatá bula ; Vpád Tatárov do Uhorska- Belo IV. Moc veľmožov- Matúš Čák Trenčiansky, Omodejovci	MV  EV RV	8

Karol Róbert- Kremnica- dukát Banské mestá- baníci Ľudovít I. Veľký- personálna únia Žigmund Luxemburský- cisár na uhorskom tróne- hrozba Turkov	MV	
Talianske mestské štáty; Humanizmus, renesancia; Európa humanistov Mikuláš Kopernik; Johann Gutenberg ; Obchodné cesty Európanov s Áziou; Zablokovanie obchodných ciest Turkami; Zámorské plavby- Španieli, Portugalci; Kolonializmus; Amerika- Indiáni Svetové hospodárstvo; Od cechu k manufaktúre; Reformácia a protireformácia; Ján Hus, Martin Luther; Osvietenstvo, absolutizmus	MKV TP	8
<b>HABSBURSKÁ MONARCHIA</b> ; Moháč, vznik Rakúsko-Uhorska Slovensko na hranici dvoch svetov ; Na hranici s Turkami- Osmanskou ríšou; Mária Terézia, Jozef II.- reformy Osvietenský absolutizmus; Bratislava- centrum Slovákov; Matej Bel, Adam František Kollár	MV OR MKV	8
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

#### Obsah učiva dejepisu vo 8.ročníku A variant:

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Poč.h.	Prier.témy	Poč.h.
<u>Európa na ceste k moderným národom</u> -Vek rozumu -Zrod modernej doby -Modernizácia -Nacionalizmus	7	Monarchie- absolutistická, parlamentná Anglicko, Francúzsko; Anglická revolúcia; Kráľ Slnko, Versailles Francúzska revolúcia- Ľudovít XVI. Bastila, jakobíni Vznik Francúzskej republiky- Konvent, Direktórium Napoleon Bonaparte, Napoleonské vojny, Elba, Waterloo, Svätá Helena Cárske Rusko- povstanie dekabristov, Krymská vojna Vo víre revolúcií a nacionalizmu Vznik národných štátov- Taliansko, Nemecko Amerika- vojna za nezávislosť, sever proti juhu Priemyselná revolúcia Kultúra a umenie	7	MKV,TP  MV  MKV  MKV	14
<u>Moderný slovenský národ</u> -Slovenské národné hnutie	9	Slovenské národné hnutie; Národy a národnosti v habsburskej monarchii ; Slovenskí národovci- 3 generácie; Anton Bernolák-berňolákovci; Slovanská vzájomnosť; Ľudovít Štúr- štúrovci Slováci a revolučný rok 1948/1949; Žiadosti slov. národa Memorandum slov. národa; Matica slovenská	9	MKV RV MV	18
<u>Rakúsko- Uhorsko</u>	7	Vznik Rakúsko- Uhorska; Dualizmus – rakúsko - maďarské	7	MV	14



-Slováci v Uhorsku -Každodennosť - Rozdelená Európa		vyrovnanie; Slováci v Uhorsku; Aktivity Slovákov na svoju obranu Česko- slovenská spolupráca; Andrej Hlinka- Černovská tragédia Slovenské vystaňovalctvo; Do sveta- Slovenská liga, České národné združenie			
<u>Prvá svetová vojna</u> -Zákopová vojna -Odboj Slovákov a Čechov -Zmeny na mape Európy	10	V predvečer vojny; Vznik Dohody, Trojspolku; Rozpínanosť ; Rakúsko- Uhorska na Balkáne; Balkán- stret záujmov; Atentát v Sarajeve; František Ferdinand- Gavrilo Princip; Koloniálna expansion, Vypuknutie vojny; Európske fronty; Zákopová vojna na západe- Verdun; Nové zbrane; Vojna na východe; Rusko- 1917- pád monarchie, vznik republiky; V. I. Lenin- bolševizmus Brest- litovský mier; Koniec I. sv. vojny ;Nové štáty na mape Európy; Slovenskí vojaci na frontoch; Odboj Slovákov a Čechov- čs. légie; T. G. Masaryk, E. Beneš, M. R. Štefánik Washingtonská deklarácia; Na ceste k spoločnému štátu Slovákov a Čechov; Vyhlásenie a vznik Č-SR, Martinská deklarácia; Parížska mierová konferencia- Versailleský systém; T. G. Masaryk a M. R. Štefánik	10	EV  MV  RV  RV	20
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>66</b>

**Obsah učiva dejepisu vo 8.ročníku B variant:**

<b>ŠVP = ŠkVP</b>		<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>
<u>Európa na ceste k moderným národom</u> -Vek rozumu -Zrod modernej doby -Modernizácia -Nacionalizmus	Monarchie- absolutistická, parlamentná Anglicko, Francúzsko; Anglická revolúcia; Kráľ Slnko, Versailles Francúzska revolúcia- Ľudovít XVI. Bastila, jakobíni Vznik Francúzskej republiky- Konvent, Direktórium Napoleon Bonaparte, Napoleonské vojny, Elba, Waterloo, Svätá Helena Cárske Rusko- povstanie dekabristov, Krymská vojna Vo víre revolúcií a nacionalizmu Vznik národných štátov- Taliansko, Nemecko Amerika- vojna za nezávislosť, sever proti juhu Priemyselná revolúcia Kultúra a umenie	MKV,TP  MV  MKV  MKV	7
<u>Moderný slovenský národ</u> -Slovenské národné hnutie	Slovenské národné hnutie; Národy a národnosti v habsburskej monarchii ; Slovenskí národovci- 3 generácie; Anton Bernolák- bernolákovci; Slovanská vzájomnosť; Ľudovít Štúr- štúrovci Slováci a revolučný rok 1948/1949; Žiadosti slov. národa	MKV RV	9

	Memorandum slov. národa; Matica slovenská	MV	
<u>Rakúsko- Uhorsko</u> -Slováci v Uhorsku -Každodennosť - Rozdelená Európa	Vznik Rakúsko- Uhorska; Dualizmus – rakúsko - maďarské vyrovnanie; Slováci v Uhorsku; Aktivity Slovákov na svoju obranu Česko- slovenská spolupráca; Andrej Hlinka- Černovská tragédia Slovenské vystáhovalectvo; Do sveta- Slovenská liga, České národné združenie	MV	7
<u>Prvá svetová vojna</u> -Zákopová vojna -Odboj Slovákov a Čechov -Zmeny na mape Európy	V predvečer vojny; Vznik Dohody, Trojspolku; Rozpínanosť ; Rakúsko- Uhorska na Balkáne; Balkán- stret záujmov; Atentát v Sarajeve; František Ferdinand- Gavrilo Princip; Koloniálna expanzia, Vypuknutie vojny; Európske fronty; Zákopová vojna na západe- Verdun; Nové zbrane; Vojna na východe; Rusko- 1917- pád monarchie, vznik republiky; V. I. Lenin- boľševizmus Brest- litovský mier; Koniec I. sv. vojny ;Nové štáty na mape Európy; Slovenskí vojaci na frontoch; Odboj Slovákov a Čechov- čs. légie; T. G. Masaryk, E. Beneš, M. R. Štefánik Washingtonská deklarácia; Na ceste k spoločnému štátu Slovákov a Čechov; Vyhlásenie a vznik Č- SR, Martinská deklarácia; Parížska mierová konferencia- Versaillský systém; T. G. Masaryk a M. R. Štefánik	EV  MV  RV  RV	10
<b>Spolu:</b>			<b>33</b>

#### Obsah učiva dejepisu v 9.ročníku A,B variant:

ŠVP = ŠkVP (2h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.
<b>Európa v medzivojnovom období</b> Úvodná hodina Demokracia vs. diktatúra/ parlamentná demokracia, komunizmus, fašizmus, nacizmus/ Zlaté 20- te roky/ každodennosť/ Opakovanie	DV, EV, MeV, MuV	9
<b>Československo v medzivojnovom období</b> Politický systém/ Česi, Slováci, menšiny, Masaryk, Hodža, Hlinka/ Každodenný život/ kultúra, spolky, školstvo, rozhlas, zánik ČSR- Mníchovská dohoda, vyhlásenie autonómie Slovenska, Viedenská arbitráž/ Opakovanie	MeV, MuV	10
<b>Druhá svetová vojna</b> Priebeh vojny/ Európa, ZSSR, Tichomorie, protihitlerovská koalícia, protifašistický odboj, život počas vojny/ Tragédia Židov/ holokaust, šovinizmus, Oswienčim/ Politický systém/ autoritatívny režim, Židovský kódex, deportácie/ Opakovanie	MeV, MuV, OŽZ	9
<b>Slovenská republika/ 1939-1945/</b> Slováci v odboji/ SNP/	MeV, OSR	6

Život na Slovensku/ hospodárstvo/ opakovanie		
<b>Povojný svet</b> Rozdelený svet/ VB, ZSSR, sev. Afrika/ Život v rozdelenom svete/ studená vojna, železná opona, politické bloky, strach z atómovej bomby, čiernobiely svet, bohatstvo a chudoba/ Opakovanie	MeV, OSR	6
<b>Československo za železnou oponou</b> Podoby totality/ februárový prevrat, obeť totality, odpor/ Pokus o reformu/ pražská jar, normalizácia/ Nežná revolúcia/ sviečková manifestácia, návrat k parlam. demokracii/ Opakovanie	MeV, ReV	10
<b>Slovenská republika 1993</b> Doba premien/ rozdelenie Českej a Slovenskej republiky, vstup SR do NATO, EÚ, Schengen, Euro/ Opakovanie	MeV, OSR	4
<b>Súčasný svet</b> Koniec rozdeleného sveta/ pád železnej opony/ Fenomény súčasnosti/ EÚ, NATO, globalizácia, terorizmus, internet/ Opakovanie Tvorba projektov Prezentácia projektov	EV, MeV, MuV	12
<b>Spolu:</b>		<b>66</b>

#### Geografia – variant A a B

**5. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** V B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

**6. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** V B variante 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

**7. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** V B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

**8. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše v rámci voliteľnej časovej dotácie.** V B variante 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

**9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyiac v oboch variantoch v**

**rámci voliteľnej časovej dotácie**

**Charakteristika predmetu:**

Geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem a zákonitosti Zeme. Štúdium geografie umožňuje spoznávanie krajiny, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Získané vedomosti umožňujú lepšiu reakciu na zmeny v priestore, ich pochopenie a možné riešenie v budúcnosti.

**Cieľ predmetu:**

Geografia sa zameriava na rozvíjanie vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Dôležité je tiež rozvíjanie schopností poznávania krajiny, zákonitostí jej usporiadania, možností optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Výchovno-vzdelávací proces 5.ročníku základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

1. používali a vedeli interpretovať mapy rôzneho druhu.
2. vedeli pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme, prakticky ich vedeli použiť v bežnom živote.
3. vedeli poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.
4. boli schopní správne porozumieť, spracovať a interpretovať aktuálne informácie z geografickej literatúry ( z textu, grafov, fotografií, tabuliek a pod.
5. poznávali rôzne kultúry na celom svete, uvedomovali si zachovanie vlastnej identity, kultúry a kultúrnych tradícií ( napr. Prostredníctvom kultúrnych pamiatok

**Obsah učiva geografie v 5.ročníku A variant:**

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu h.
	0	Úvod		1	1
<b>Objavovanie Zeme a vesmíru</b>	4		TP	13	17
Tvar Zeme, Zem ako planéta vo vesmíre, Cesty do vesmíru a na Mesiac, Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta		Vzdialenosti vo vesmíre, budúcnosť Zeme. Základné informácie o planétach. Mesiac-prirodzená družica Zeme. Mesačné fázy. Pohyby Zeme-prečo sa striedajú deň a noc a ročné obdobia. Opakovanie temat. celku. Povrch Zeme. Oceány, svetadiely, kontinenty. Objaviteľské plavby.			
<b>Mapa a glóbus</b>	11		TP	1	12
Glóbus, zemská os, póly, svetové strany, zemské pologule, rovnobežky, poludníky, určovanie geografickej polohy, čas na Zemi, časové pásma, mapa, grafická mierka, meranie vzdialeností na mape, legenda mapy, automapy, mapy na internete, GPS, tematické mapy		Vrstevnice			
<b>Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi</b>	11		EV	13	24
Pohoria, vznik pohoria, vznik zemetrasenia, sopečnej činnosti. Kaňony, vodopády, jazerá. Skalné mestá, púšte. Dažďové lesy		Cesta do hlbín Zeme. Ako sa zrodili Himaláje? Činnosť vody - život rieky. Ako rieka pracuje? Činnosť ľadovca. Atmosféra –			

a polárne kraje		vzdušný obal Zeme. Aké bude počasie? Rozmanité krajiny Zeme. Krajiny teplého podnebného pásma. Subtropické krajiny a krajiny mierneho podnebného pásma. Krajiny studeného podnebného pásma. Život vo vysokých pohoriach, Ako sú rastliny a živočíchy prispôsobené vysokohorskému prostrediu?			
<b>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek</b>	<b>7</b>		<b>MKV, RV TP</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>Mestá a dediny</b> (ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme) Kultúrne a technické stavby ( príklad chrámy, pyramídy), Pamiatky UNESCO		Pamiatky UNESCO v Európe. Chrámy zaradené medzi pamiatky UNESCO. Pamiatky UNESCO v Afrike a v Amerike. Pamiatky UNESCO v Ázii a v Austrálii. Pamiatky UNESCO na Slovensku.			
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

#### Obsah učiva geografie v 5.ročníku B variant:

ŠVP = ŠkVP		Prier.témy	Spolu h.
<b>Zem ako planéta vo vesmíre</b>		<b>TP</b>	<b>4</b>
Tvar Zeme, Zem ako planéta vo vesmíre, Cesty do vesmíru a na Mesiac. Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta.			
<b>Mapa a glóbus</b>		<b>TP</b>	<b>11</b>
Glóbus, zemská os, póly, svetové strany, zemské poglobule, rovnobežky, poludníky, určovanie geografickej polohy, čas na zemi, časové pásma, mapa, grafická mierka, meranie vzdialeností na mape, legenda mapy, automapy, mapy na internete, GPS, tematické mapy			
<b>Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi</b>		<b>EV</b>	<b>11</b>
Pohoria, vznik pohoria, vznik zemetrasenia, sopečnej činnosti. Kaňony, vodopády, jazerá. Skalné mestá, púšte. Dažďové lesy a polárne kraje			
<b>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek</b>		<b>MKV, RV TP</b>	<b>7</b>
Mestá a dediny, ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme, Kultúrne a technické stavby, Pamiatky UNESCO			
<b>Spolu:</b>			<b>33</b>

#### Obsah učiva geografie v 6.ročníku A variant:

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu h.
Tematický okruh: <b>Planéta Zem</b>	<b>5</b>		<b>EV</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Povrch Zeme – oceány a svetadiely, rozloženie oceánov a svetadielov na Zemi, polárne oblasti Zeme. Šírkové a výškové pásma, vznik pohorí. Pásmovitosť na Zemi, podnebné a rastlinné pásma		Podnebie a podnebné pásma. Typy krajín na Zemi. Stepi. Lesy mierneho pásma. Život ľudí vo vysokých pohoriach. Opakovanie tematického celku.			
Tematický okruh: <b>Austrália a Oceánia – navzdialenejší svetadiel</b>	<b>12</b>		<b>MKV, RV</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Poloha a zobrazenie Austrálie na mapách - Austrália na južnej poglobuli.		Podnebie Austrálie. Živočíšstvo Austrálie. Hospodárstvo			

Ostrovy, polostrovy, prielivy, zálivy. Povrch Austrálie a Oceánie ( púšte, koralové, sopečné ostrovy )Vodstvo – podmienky pre vznik riek. Rastliny a zvieratá. Austrália po príchode prisťahovalcov, kultúrna rôznorodosť v Austrálii, pôvodní obyvatelia a ich kultúra. Mestá a život v meste a v sídlach ďaleko od veľkých miest, hlavné mesto a štátne zriadenie		Austrálie. Problémy obyvateľov Austrálie. Nepôvodné organizmy. Opakovanie Austrálie. Tichý oceán, Oceánia. Polárne oblasti Zeme: Antarktída, Arktída, Grónsko.			
<b>Amerika – Nový svet</b>			<b>MKV, RV, TP</b>		
Poloha a zobrazenie Ameriky na mapách, Amerika na západnej pologuli. Povrch Ameriky, Podnebné pásma v Amerike, Vodstvo v Amerike, vodopády, morské prúdy. Rastlinné pásma v Amerike. Obyvateľstvo v Amerike, Staré civilizácie, Štáty v Severnej a južnej Amerike. Hospodárstvo Ameriky. Ochrana prírody – národné parky. Kultúrne pamiatky. Grónsko – najväčší ostrov Zeme – ľadovce, vznik a činnosť ľadovca. Vplyv vonkajších činiteľov na tvar zemského povrchu – vietor (skalné mestá) – tečúca voda (kaňony, príklady z Ameriky). Problémy života vo veľkých mestách. Príčiny odlesňovania v Južnej Amerike	<b>16</b>	Amerika – objavovanie svetadiela. Zaujímavosti prírody Ameriky. Opakovanie prírody Ameriky. Sídla Ameriky. Opakovanie Obyvateľstva, sídiel a hospodárstva Ameriky. Čím je výnimočná Kanada. Čím sú výnimočné USA. USA – najvyspelejší štát sveta. USA – zaujímavosti prírody a života ľudí. Čím je výnimočné Mexiko. Čím sú výnimočné ďalšie štáty strednej Ameriky a oblasti Karibského mora. Čím je výnimočná Brazília. Čím sú výnimočné Argentína a laplatské štáty. Čím je výnimočná Argentína. Čím sú výnimočné andské štáty. Prírodné krásy andských štátov. Hlavné problémy Ameriky.		<b>17</b>	<b>33</b>
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

#### Obsah učiva geografie v 6.ročníku B variant:

ŠVP		Prier.témy	Spolu h.
Planéta Zem		<b>EV</b>	<b>5</b>
Povrch Zeme – oceány a svetadiely, rozloženie oceánov a svetadielov na Zemi, polárne oblasti Zeme. Šírkové a výškové pásma, vznik pohorí. Pásmovitosť na Zemi, podnebné a rastlinné pásma			
Tematický okruh: Austrália a Oceánia – navzdialenejší svetadiel		<b>MKV, RV</b>	<b>12</b>
Poloha a zobrazenie Austrálie na mapách - Austrália na južnej pologuli. Ostrovy, polostrovy, prielivy, zálivy. Povrch Austrálie a Oceánie ( púšte, koralové, sopečné ostrovy )Vodstvo – podmienky pre vznik riek. Rstliny a zvieratá. Austrália po príchode prisťahovalcov, kultúrna rôznorodosť v Austrálii, pôvodní obyvatelia a ich kultúra. Mestá a život v meste a v sídlach ďaleko od veľkých miest, hlavné mesto a štátne zriadenie			
Tematický okruh: Amerika – Nový svet		<b>MKV, RV, TP</b>	<b>16</b>
Poloha a zobrazenie Ameriky na mapách, Amerika na západnej pologuli. Povrch Ameriky, Podnebné pásma v Amerike, Vodstvo v Amerike, vodopády, morské prúdy. Rastlinné pásma v Amerike. Obyvateľstvo v Amerike, Staré civilizácie, Štáty v Severnej a južnej Amerike. Hospodárstvo Ameriky. Ochrana prírody – národné parky. Kultúrne pamiatky. Grónsko – najväčší ostrov Zeme – ľadovce, vznik a činnosť ľadovca. Vplyv vonkajších činiteľov na tvar zemského povrchu – vietor (skalné mestá) – tečúca voda (kaňony, príklady z Ameriky). Problémy života vo veľkých mestách. Príčiny odlesňovania v Južnej Amerike			
<b>Spolu:</b>			<b>33</b>

#### Obsah učiva geografie v 7.ročníku A variant:

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
-----	--------	------	------------	--------	-------

Premeny Zeme	4		MKV, TP	10	14
Podnebné oblasti Zeme (pasáty, monzúny), Prví ľudia na Zemi (Afrika, Ázia), Vznik kultúr, rasy, náboženstvá (Afrika, Ázia)		Zobrazenie Afriky, Ázie na mape. Znázornenie podnebných oblastí (geografická šírka, vplyv oceánskeho vzduchu, nadmorská výška)			
<b>Afrika</b>	13		EV	13	26
<b>Základné informácie o regióne v kontexte planéty (Poloha, zobrazenie Afriky na mapách) Zem Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou) ( Členitosť pobrežia a povrch Afriky – pohoria Kilimandžáro, Podnebné a rastlinné pásma – Púšť, sahel, savana, tropický dažďový prales. Vodstvo – jazerá, rieky – Obyvateľstvo a sídla. – severná Afrika, západná, východná a južná Afrika, veľké mestá Pôvodní obyvatelia, staré civilizácie, náboženstvá Hospodárstvo Afriky Štáty Afriky, najväčšie mestá, život v mestách) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne (Problémy v Afrike (hlad, choroby, nepokoje, škodcovia) Rozširovanie púští (sahel) Školstvo a zdravotníctvo v Afrike Národné parky</b>		Opakovanie tematického celku.			
<b>Ázia</b>	16		EV, MKV	10	26
<b>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem (Poloha, zobrazenie Ázie na mapách - Ázia na severnej pologuli) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou) ( Členenie Ázie na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, juhozápadná Povrch – Himaláje, Sopečná činnosť a zemetrasenia – Vodstvo v Ázii – rieky v Ázii – jazerá Podnebie, rôznosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov Podnebné oblasti – severná oblasť, suchá oblasť v juhozápadnej časti Ázie, monzúnová oblasť v južnej Ázii Klimatické diagramy z rôznych častí Ázie (hlavné znaky podnebného pásma, oblasti) Obyvateľstvo Ázie, náboženstvá, Hospodárstvo Ázie (stručne) Štáty – Čína, India, Japonsko, Rusko, arabské krajiny Veľké mestá) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne (Nadmerná hustota zaľudnenia určitých oblastí v Ázii Boom priemyselnej výroby (ázijské tigre) Hrozby tajfúnov, zemetrasení a povodní Kultúrne pamiatky)</b>		Poloha Ázie. Zobrazenie na mape. Opakovanie obyvateľstva. Rastlinstvo a živočíšstvo, sídla, náboženstvo a kultúra Ázie.			
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

**Obsah učiva geografie v 7.ročníku B variant:**

<b>ŠVP = ŠkVP</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu h.</b>
-------------------	-------------------	-----------------

<b>Premeny Zeme</b>	<b>MKV, TP</b>	5
Podnebné oblasti Zeme (pasáty, monzúny), Prví ľudia na Zemi (Afrika, Ázia), Vznik kultúr, rasy, náboženstvá (Afrika, Ázia)		
<b>Afrika</b>	<b>RV EV</b>	12
<b>Základné informácie o regióne v kontexte planéty (Poloha, zobrazenie Afriky na mapách) Zem</b> <b>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</b> (Členitosť pobrežia a povrch Afriky – pohoria Kilimandžáro, Podnebné a rastlinné pásma – Púšť, sahel, savana, tropický dažďový prales. Vodstvo – jazerá, rieky – Obyvateľstvo a sídla. – severná Afrika, západná, východná a južná Afrika, veľké mestá Pôvodní obyvatelia, staré civilizácie, náboženstvá Hospodárstvo Afriky Štáty Afriky, najväčšie mestá, život v mestách) <b>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne</b> (Problémy v Afrike (hlad, choroby, nepokoje, škodcovia) Rozširovanie púští (sahel) Školstvo a zdravotníctvo v Afrike Národné parky		
<b>Ázia</b>	<b>MKV EV</b>	16
<b>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem (Poloha, zobrazenie Ázie na mapách - Ázia na severnej pologuli)</b> <b>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</b> (Členenie Ázie na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, juhozápadná Povrch – Himaláje, Sopečná činnosť a zemetrasenia – Vodstvo v Ázii – rieky v Ázii – jazerá Podnebie, rôznosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov Podnebné oblasti – severná oblasť, suchá oblasť v juhozápadnej časti Ázie, monzúnová oblasť v južnej Ázii Klimatické diagramy z rôznych častí Ázie (hlavné znaky podnebného pásma, oblasti) Obyvateľstvo Ázie, náboženstvá, Hospodárstvo Ázie (stručne) Štáty – Čína, India, Japonsko, Rusko, arabské krajiny Veľké mestá) <b>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne</b> (Nadmerná hustota zaľudnenia určitých oblastí v Ázii Boom priemyselnej výroby (ázijské tigry) Hrozby tajfúnov, zemetrasení a povodní Kultúrne pamiatky)		
Premeny Zeme		
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

#### Obsah učiva geografie v 8.ročníku A variant:

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Poč.h.	Prier.témy	Spolu h.
Európa náš svetadiel	5		6	<b>RV, MKV</b>	11
		Poloha na mape, zobrazenie, slepá mapa			
Starý svet? – projekt o Európe, EÚ	6		6	<b>TP</b>	12
		Vyhotovenie projektu o Európe.			
<b>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem</b>	2		3	<b>RV</b>	5
Poloha zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli		Poloha Európy. Povrch a rozloha Európy.			
<b>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</b>	15		13	<b>RV, MKV,</b>	28
Členenie Európy na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, západná. Povrch – vodstvo v Európe, hlavné európske rozvodie, rieky, jazerá,		Povrch Európy – nížiny a pohoria, podnebie, vodstvo, typy krajín. Vplyv človeka na krajinu. Európske			



vodné nádrže. Podnebie klimatické diagramy z rôznych častí Európy. Obyvateľstvo Európy, náboženstvá. Štáty podľa regiónov Európy a ich veľké mestá. Hospodárstvo Európy. Cestovanie po prírodných krásach stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávská oblasť, stredná Európa, významné mestá.		civilizácie a kultúry, obyvateľstvo a sídla Európy. Hospodárstvo, doprava, cestovný ruch, Európska únia. Problémy Európy.		EV	
<b>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne.</b>	5		5	EV	10
Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby. Vplyv dopravy na životné prostredie. Prírodné a kultúrne zaujímavosti. Tradície demokracie.		Životné prostredie na našej planéte			
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>66</b>

#### Obsah učiva geografie v 8.ročníku B variant:

ŠVP = ŠkVP		Prier.témy	Spolu h.
Európa náš svetadiel		RV, MKV	5
	Poloha na mape, zobrazenie, slepá mapa		
Starý svet? – projekt o Európe, EÚ		TP	6
	Vyhotovenie projektu o Európe.		
<b>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem</b>		RV	2
Poloha zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli	Poloha Európy. Povrch a rozloha Európy.		
<b>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</b>		RV, MKV, EV	15
Členenie Európy na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, západná. Povrch – vodstvo v Európe, hlavné európske rozvodie, rieky, jazerá, vodné nádrže. Podnebie klimatické diagramy z rôznych častí Európy. Obyvateľstvo Európy, náboženstvá. Štáty podľa regiónov Európy a ich veľké mestá. Hospodárstvo Európy. Cestovanie po prírodných krásach stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávská oblasť, stredná Európa, významné mestá.	Povrch Európy – nížiny a pohoria, podnebie, vodstvo, typy krajín. Vplyv človeka na krajinu. Európske civilizácie a kultúry, obyvateľstvo a sídla Európy. Hospodárstvo, doprava, cestovný ruch, Európska únia. Problémy Európy.		
<b>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne.</b>		EV	5
Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby. Vplyv dopravy na životné prostredie. Prírodné a kultúrne zaujímavosti. Tradície demokracie.	Životné prostredie na našej planéte		
<b>Spolu:</b>			<b>33</b>

#### Obsah učiva geografie v 9.ročníku A a B variant:

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Úvodná hodina Základné info o Európe- opakovanie	4	Úvodná hodina Základné info o Európe- opakovanie	OSR, EV, MeV	4	8

Geografia v bežnom živote		Geografia v bežnom živote			
<b>Poloha Slovenska</b> Poloha a rozloha Práca s mapou Projekt Slovensko a miestna krajina	6	<b>Poloha Slovenska</b> Poloha a rozloha/ poloha, historický vývoj, geologická stavba/ Práca s mapou/ Premeny povrchu, povrchové celky/ Projekt Slovensko a miestna krajina	EV, OSR	6	12
<b>Príroda Slovenska</b> Povrch Podnebie Vodstvo Rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy Ochrana prírody	6	<b>Príroda Slovenska</b> Povrch- nížiny, kotliny, pohoria Podnebie Vodstvo Rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy Ochrana prírody. Národné parky	EV, TP	6	12
<b>História, obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo</b> Historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska Historické územia a tradície Obyvateľstvo Sídla Hospodárstvo Cestovný ruch a krásy Slovenska	7	<b>História, obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo</b> Historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska Historické územia a tradície Obyvateľstvo Sídla Hospodárstvo Cestovný ruch a krásy Slovenska/ rekreácia/ Prírodné a kultúrne lokality	EV, MuV	7	14
<b>Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja</b> Bratislavský kraj Trnavský kraj Nitriansky kraj Trenčiansky kraj Žilinský kraj Banskobystrický kraj Košický kraj Prešovský kraj Rozdiely medzi regiónmi Slovenska	10	<b>Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja</b> Kraje- západné Slovensko, stredné Slovensko, východné Slovensko Bratislavský kraj Trnavský kraj Nitriansky kraj Trenčiansky kraj Žilinský kraj Banskobystrický kraj Košický kraj Prešovský kraj Rozdiely medzi regiónmi Slovenska	EV, Mev MuV	10	20
<b>Spolu</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

## Občianska výchova – variant A a B

- 5. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 6. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 7. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 8. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **V oboch variantoch o 0,5 hodiny týždenne navyiac oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**
- 9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante – 0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP); Časový rozsah: v B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodiny týždenne navyiac oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

### Charakteristika predmetu:

*Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vede ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.*

### Ciele vyučovacieho predmetu:

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

### Obsah učiva občianskej náuky v 5.ročníku A a B variant:

ŠVP → ŠkVP		Prier.témy	SPOLU
<b>Moja rodina</b> - funkcie rodiny; - vzťahy v rodine	<b>Doplnenie učiva o spracovanie rodostromu vlastnej rodiny</b> - zvyky a tradície rodiny - Vianoce		

- poslanie, práva a povinnosti rodičov a detí - história mojej rodiny - komunikácia; - problémy rodinného života - zdravý životný štýl; - voľný čas - medziľudské vzťahy; - práca so zákonmi	- ľudové zvyky, piesne, kroje, nárečia Novohradu - naši susedia, priatelia, príbuzní - slovné hodnotenie žiakov	TP RV	18
<b>Moja škola</b> - história a súčasnosť školy; - moji učitelia - vzdelanie ako hodnota - rodinné tradície v povolaniach - školský systém v SR, typy škôl - povinná školská dochádzka, školský poriadok - školský systém v Európe - režim dňa; - výchova a vyučovanie - sociálne vzťahy v triede; - sebahodnotenie, sebaopoznanie	<b>Doplnenie učiva</b> - história školy v Haliči - spracovanie a tvorba pravidiel v triede - mimovyučovacia a mimoškolská činnosť na ZŠsMŠ Halič - získavanie informácií o školskom systéme v SR a EÚ - práca s počítačom - internet	RV OR  MV	15
<b>SPOLU:</b>			<b>33</b>

**Obsah učiva občianskej náuky v 6.ročníku A a B variant:**

ŠVP → ŠkVP ( 1h./týž)		Prier.témy	Poč.hod.
<b>Moja obec, región, vlasť</b> <b>Európska únia</b>	História a súčasnosť našej obce; Kronika, erb obce- projekt ; Samospráva obce Môj región; Moja vlasť Symboly; Európska únia Zvyky, tradície- projekt	RV, TP RV, MKV RV	15
<b>Vnútornej a vonkajší život jednotlivca</b>	Ľudská psychika; Osobnosť; Proces učenia sa Sociálne vzťahy jednotlivca; Sociálne skupiny; Sociál.vzťahy v triede; Soc.zručnosti	OR	18
<b>Spolu:</b>			<b>33</b>

**Obsah učiva občianskej náuky v 7.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP ( 1h./týž)		Prier.témy	Poč.hod.
<b>Sociálne vzťahy v spoločnosti</b>	Spoločnosť- človek; Vývoj človeka; Spoločenské vrstvy, triedy Migrácia obyvateľstva; Štruktúra obyvateľstva; Rasy, národy Náboženstvá na Zemi – funkcia; Kultúra a multikultúrnosť- tolerancia; Príčiny vojen	EV, OR MKV,OR	11

<b>Občiansky život ako proces formovania demokracie</b>	Občan, občianstvo; História a vývoj občianskej spoločnosti; Vznik štátov; Právny štát Ústava SR; Rozdelenie štátnej moci; Výkonná moc; Demokracia; Súdna moc; Armáda, PZ SR; Voľby, volebné právo; Štátna správa, samospráva; Základné ľudské práva; Dokumenty; Práva detí; Občianske združenia; Charitatívna činnosť; Školský a triedny parlament.	<b>EV</b> <b>OR</b>	22
<b>Spolu:</b>			<b>33</b>

**Obsah učiva občianskej náuky v 8.ročníku A a B variant:**

<b>ŠVP (0,5 h./týž.)</b>	<b>Poč.h.</b>	<b>ŠkVP (+ 0,5./týž)</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Štát a právo</b>	9	Znaky štátu a funkcie; Formy vlády; Zložky štátnej moci; Vzťah štátu a práva; Právne normy; Právne inštitúcie SR Právny poriadok SR; Rodinné právo; Trestné právo	<b>OR</b> <b>MV</b>	9	18
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	7,5	Rozvoj osobnostných a sociálnych spôsobilostí <i>Sebareflexia; Sebapoznanie; Hodnoty v živote; Vzdelanie a jeho hodnota; Prevencia sociálno- patologických javov; Šikanovanie Agresivita; Užívanie návykových látok; Prevencia; Medziludské vzťahy; Spolupráca; Komunikácia; Rodinná výchova; Typy rodín Antikoncepčia; Interrupcia</i>	<b>OR</b> <b>MKV</b>	7,5	15
<b>Spolu:</b>	<b>16.5</b>			<b>16,5</b>	<b>33</b>

**Obsah učiva občianskej náuky v 9.ročníku A variant:**

<b>ŠVP (0,5 h./týž.)</b>	<b>Poč.hod.</b>	<b>ŠkVP (0,5 h./týž)</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.hod.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Ekonomický život v spoločnosti</b> Základné pojmy Ekonomika a ekonómia Základné ekonomické otázky Typy ekonomík Trhová ekonomika Trhový mechanizmus Základné formy podnikania Výroba, výrobca Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike Opakovanie	11	<b>Ekonomický život v spoločnosti</b> Základné pojmy/ ľudské potreby, statky, výrobný proces/ Ekonomika a ekonómia/ mikroekonomika, makroekonomika/ Základné ekonomické otázky /Čo vyrábať, ako vyrábať, pre koho vyrábať/ Typy ekonomík/ príkazová, trhová, zmiešaná/ Trhová ekonomika/ vlastnícke práva/ Trhový mechanizmus/ ponuka, dopyt, cena/ Základné formy podnikania/formy podniku, fyzická osoba, zisk, strata/ Výroba, výrobca/ produktivita práce, konkurencieschopnosť, slovenskí výrobcovia/		11	

		Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike/ funkcie peňazí, banky, sporiteľne, poisťovne, nebankové subjekty/ Opakovanie			
<b>Spotrebiteľská výchova- osobné financie</b> Deti sú spotrebiteľia Deti šetria peniaze Práca a povolanie Deti utrácajú peniaze Ako zarábame peniaze	5,5	<b>Spotrebiteľská výchova- osobné financie</b> Deti sú spotrebiteľia/ rodinný rozpočet/ Deti šetria peniaze/ šetrenie, poistenie, banky, poisťovne/ Práca a povolanie/ vzdelanie, odborná príprava, povolanie/ Deti utrácajú peniaze/ sloboda a nezávislosť/ Ako zarábame peniaze/ plat, odmena, zisk, konkurencia výrobcov/		5,5	
<b>Spolu</b>	<b>16,5</b>			<b>16,5</b>	

**Obsah učiva občianskej náuky v 9.ročníku B variant:**

ŠVP (0,5 h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
<b>Ekonomický život v spoločnosti</b> Základné pojmy Ekonomika a ekonómia Základné ekonomické otázky Typy ekonomík Trhová ekonomika Trhový mechanizmus Základné formy podnikania Výroba, výrobca Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike Opakovanie		11
<b>Spotrebiteľská výchova- osobné financie</b> Deti sú spotrebiteľia Deti šetria peniaze Práca a povolanie Deti utrácajú peniaze Ako zarábame peniaze		5,5
<b>Spolu</b>		<b>16,5</b>

## 4. ČLOVEK A HODNOTY

### Etická výchova – variant A a B

- 5. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 6. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 7. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 8. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **V oboch variantoch o 0,5 hodiny týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**
- 9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante – 0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP); Časový rozsah: v B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodiny týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

Časový rozsah výučby 1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne.

#### Charakteristika predmetu:

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti.

#### Ciele vyučovacieho predmetu:

Žiak dostáva impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu. Žiak si osvojí základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učí sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch. Žiak vie vysvetliť základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia.

#### Obsah učiva etickej výchovy v 5.ročníku A a B variant:

ŠVP = ŠkVP (1h./týž.)	Prier.témy	Poč.h.
<b>Otvorená komunikácia</b> - úrovne komunikácie, rozvoj komunikačných schopností - komunikácia verbálna a neverbálna - prejav úcty – pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie - komunikačné šumy a chyby	OR	8

<b>Poznanie a pozitívne hodnotenie seba</b> - sebaúcta, sebahodnotenie - poznanie svojich silných a slabých stránok - vrstovníci, úspech, zovňajšok	OR	7
<b>Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých</b> - hľadanie dôvodov - úcta k chorým, starým, postihnutým	MV	3
<b>Tvorivosť v medziľudských vzťahoch</b> - pohybová, výtvarná - čo môžem urobiť pre svoju rodinu, školu, triedu - pomoc pre ľudí v núdzi - čoho sa dokážem vzdať - vlajka dobrých činov	OR	8
<b>Etické aspekty ochrany prírody</b> - úcta k prírode; vychádzka – spojená so zberom odpadu - ekologická etika; beseda ; DUD – film – ochrana ŽP, naša planéta - šetrenie v domácnosti - miesta, ktoré mám rád	EV	7
<b>SPOLU:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva etickej výchovy v 6.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP (1h./týž.)	Prier.témy	Poč.h.
<b>Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov</b> Vyjadrovanie citov Ovládanie citov Charakter človeka	OR	5
<b>Empatia</b> Vyjadrenie empatie Predchádzanie závislostiam Drogová závislosť, hazardné hry Ovládnutie agresivity	OR OŽŽ OŽŽ	6
<b>Asertivita</b> Komunikácia Požiadanie o láskavosť Čelenia manipulácii Riešenie konfliktov	OR OR	7



<b>Pozitívne vzory správania</b> Hádam kto som ? Identifikácia hodnôt Prínos TV Moje vzory Interview	MKV, MV  TP	8
<b>Prosociálne správanie</b> Spolupráca Prijímať a dávať Hodnoty priateľstva Čo môžem urobiť pre druhých Prosociálne správanie- doma, v triede	OZ	7
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva etickej výchovy v 7.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP (+ 1h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.
<b>Mravné zásady a hodnoty</b> Poznanie silných a slabých stránok osobnosti Mravný úsudok Predchádzanie závislostiam- fajčenie, drogy, alkohol, hazardné hry Sebahodnotenie	OR  OŽŽ OR	7
<b>Byť sám sebou</b> Posilňovanie sebavedomia Asertívne práva a techniky Asertívne správanie Vyslovenie vlastného názoru Zvládnutie manipulácie	OR  OR	7
<b>Prosociálnosť</b> Prosociálne správanie Rešpektovanie iných Zodpovednosť za seba a priateľov Medzilidské vzťahy- prijímanie a dávanie	OR OR	8
<b>Vzťah k vlastnej rodine</b> Význam a hodnoty rodiny Rodinné pravidlá	OR	5

Pochopenie rodičov, súrodencov Dobré vzťahy v rodine		
<b>Sexuálna identita</b> Vzťahy chlapci- dievčatá Predčasný sexuálny styk- dôsledky Pohlavné choroby Hodnoty- priateľstvo, láska, manželstvo, rodina	OR OŽZ OR	4
<b>Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom</b> Úcta k iným ľuďom Tolerancia Komunikácia a pomoc	EV	2
<b>Spolu</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva etickej výchovy v 8.ročníku A a B variant:**

ŠVP (0,5h./týž.)	Poč.h.	ŠKVP (+ 0,5h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
<b>Zdroje etického poznania ľudstva</b>	4	Mravné hodnoty a normy Predchádzanie závislostiam- škodlivosť fajčenia, drog Ľudské a náboženské hodnoty Hodnoty svetových náboženstiev	OR OŽZ MV OR	4	8
<b>Život, telesné a duševné zdravie</b>	2	Hodnota života Zdravý životný štýl Základy duševnej hygieny Problémy lekárskej etiky	OR  OR	2	4
<b>Etické aspekty manželstva</b>	4	Hodnota manželstva a rodiny Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo Plánované rodičovstvo Poruchy sexuálnej orientácie	OR OR	4	8
<b>Ekonomické hodnoty</b>	3	Význam peňazí Vlastníctvo a peniaze Rozvoj ekonomických cností- sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť	OR TP OR	3	6
<b>Dobré meno a pravda ako etické hodnoty</b>	2	Pravdivá a otvorená komunikácia Pravda a lož Česť a dobré meno Ublíženie na cti	OR	2	4

<b>Tvorivosť v medziľudských vzťahoch</b>	1,5	Riešenie životných situácií Demokratické občianstvo Národné povedomie	<b>OR</b>  <b>MKV</b>	1,5	3
<b>Spolu</b>	<b>16,5</b>			<b>16,5</b>	<b>33</b>

**Obsah učiva etickej výchovy v 9.ročníku A, B variant:**

<b>ŠkVP = ŠVP (1h./týž)</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.hod.</b>
<b>Prehlbovanie komunikačných zručností</b> Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov Asertivita Kritika- oprávnená, neoprávnená	OSR	4
<b>Zdravý životný štýl</b> Povedomie vlastnej hodnoty Rozvíjanie skromnosti- neprimerané sebaoceňovanie Nepovyšovanie sa Cieľavedomosť, pracovitosť, usilovnosť Význam hanby, intimity, prejav náklonnosti Kultivované vyjadrovanie svojich citov, sebaovládanie Zmysluplné využitie voľného času Tvorba projektov	MDV, OSR	9
<b>Závislosti</b> Fajčenie Alkohol Omamné látky Nezodpovedný sex Hracie automaty Nadmerné sledovanie televízie Sekty, kulty, rasová neznášanlivosť	MKV, OSR, MDV	10
<b>Masmediálne vplyvy</b> Vplyv masmédií- prosociálne vzory Analýza filmu- kritické hodnotenie Výchova kritického diváka- Pozitívne ovplyvňovanie televíziou Ako vzniká film Opakovanie	OSR, OŽZ, MKV	10

**Náboženská výchova katolícka a evanjelická a.v. – variant A a B**

- 5. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 6. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 7. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 8. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **V oboch variantoch o 0,5 hodiny týždenne navyiac oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**
- 9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante – 0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP); Časový rozsah: v B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodiny týždenne navyiac oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**Charakteristika predmetu:**

Súhrnne možno povedať, že poslaním tohto predmetu je napomôcť žiakom v hľadaní (ukázať žiakom ) správnej cesty v živote, hľadaniu jeho zmyslu a aktívnemu poznaniu Božieho plánu záchranu vo viere v Pána Ježiša Krista.

Žiaci na druhom stupni základných škôl na hodinách **evanjelického náboženstva** predovšetkým oboznamujú so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárať svoj život.

**Ciele vyučovacieho predmetu:**

Naučiť deti to, čo hovorí Pán Boh vo svojom slove- v Biblii, kto je Pán Ježiš a Duch Svätý, naučiť ich modliť sa(za predpokladu, že to nevedia). Dielčie ciele:

1. Vzbudiť záujem o Slovo Božie – Bibliu, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi.
2. Napomáhať prehlbovanie vzťahu s Pánom Bohom a s ľuďmi.
3. Pomáhať zorientovať sa v zložitých morálnych, sociálnych, ekonomických a politických situáciách.
4. Motivovať pre správnu duchovnú orientáciu v spleti náboženských a ezoterických prúdov v dnešnej globalizovanej spoločnosti.
5. Formovať osobnosť študujúcich vo vyučovacom procese predmetu.
6. viesť k osvojeniu nevyhnutných poznatkov dogmatiky, všeobecných kresťanských dejín, dejín ECAV na Slovensku a formovať historické vedomie.
7. Zvýrazniť a prehĺbiť vzťah človeka k prírode z pohľadu viery ako k Božiemu stvorenstvu a motivovať k zodpovednosti.
8. Podnecovať aktivizáciu, dynamizáciu a integráciu rozumových, emocionálnych a vôľových vlastností a zorientovať ich v duchovných hodnotách.

**Obsah učiva náboženskej výchovy katolíckej v 5.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Boh Stvoriteľ		3
Boh si vyvoľuje svoj národ		5
Boh vedie svoj ľud		6
Boží ľud v zasľúbenej zemi		9

Dôsledky nevernosti a Božie napomenutie		6
Výchova k láske a čistote		4
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva náboženskej výchovy katolíckej v 6.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Ježiš prišiel k nám		3
Život lásky		6
Vydarený život		5
Zlo a moc odpustenia		4
Život v Ježišovej prítomnosti		5
Nový Boží ľud		5
Výchova k láske a čistote		5
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva náboženskej výchovy katolíckej v 7.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Čo je Cirkev?		3
Sloboda Cirkvi a nebezpečenstvá je hroziace		5
Potreba obnovy Cirkvi v duchu jej zakladateľa		5
Kresťanský novovek		5
Cirkev dnes		5
Cirkev v dejinách Slovenska		6
Výchova k láske a čistote		4
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah  
učiva

**náboženskej výchovy katolíckej v 8.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Hľadám smer		4
Boh mi udáva smer		5
Dávam sa na cestu		5
Boh mi radí		13
Boh sa mi dáva		6
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva náboženskej výchovy katolíckej v 9.ročníku A variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Ja a život		3
Boh kráča s nami		5
Boží ľud - Cirkev		6
Otázky "náštročných"		5
Liečba tohto sveta		8
Výchova k láske a čistote		6
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva náboženskej výchovy katolíckej v 9.ročníku B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
Ja a život		2
Boh kráča s nami		2
Boží ľud - Cirkev		3
Otázky "náštročných"		2,5
Liečba tohto sveta		4
Výchova k láske a čistote		3
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

**Obsah učiva náboženskej výchovy evanjelickej a.v. v 5.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
1. Kniha kníh		5
2. Preddejiny stvorenia Zeme		6
3. Svedkovia viery SZ		8
4. Kresťan a modlitba		3
5. Cirkev – Božia rodina		7
6. Cirkevný rok		4
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

Obsah  
učiva

**náboženskej výchovy evanjelickej a.v. v 6.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
1. Dejiny – Svedkovia viery SZ		4
2. Etika - Dekalóg		4
3. Dejiny Starej zmluvy		12

4. Dogmatika – Sviatosti		6
5. Etika – Dekalóg; Povinnosti voči Pánu Bohu		7
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva náboženskej výchovy evanjelickej a.v. v 7.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
1. Etika – Povinnosti voči blíznym		13
2. Dogmatika - Druhý článok Kréda - VVK		9
3. Dejiny - Svedkovia viery NZ a v rannej cirkvi		11
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva náboženskej výchovy evanjelickej a.v. v 8.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
1. Dejiny - Predreformácia - 1918		9
2. Dogmatika –Tretí článok Kréda - VVK		5
3. Diakonia		4
4. Religionistika, Kresťanstvo		8
5. Religionistika - Sekty		7
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva náboženskej výchovy evanjelickej a.v. v 9.ročníku A variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
1. Dejiny – 20. storočie		5
2. Služby Božie		3
3. Religionistika ; Náboženstvá sveta		6
4. Dogmatika -1. článok Kréda		2,5
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

Obsah  
učiva

**náboženskej výchovy evanjelickej a.v. v 9.ročníku B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.
1. Dejiny – 20. storočie		7
2. Služby Božie		7
3. Religionistika ; Náboženstvá sveta		12
4. Dogmatika -1. článok Kréda		7
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

## 5. MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

### Matematika – variant A a B

- 5. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante –4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.** Časový rozsah: v B variante –3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 6. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 7. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 8. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante – 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

#### Charakteristika predmetu:

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia a prezentácie.“

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelávania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov

1. Čísla, premenná a početné výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
5. Logika, dôvodenie, dôkazy

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.



Matematika na má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebazvedľovanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

**Obsah učiva matematiky v 5.ročníku A variant:**

ŠVP (3 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier. témy	Poč.h.	Spolu
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000	24	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000	EV	4	28
Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	16	Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	OR	5	21
Počtové výkony s prirodzenými číslami	26	Počtové výkony s prirodzenými číslami	MKV	12	38
Geometria a meranie	27	Geometria a meranie	DV	9	36
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	6	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	MKV	3	9
<b>Spolu:</b>	<b>99</b>			<b>33</b>	<b>132</b>

**Obsah učiva matematiky v 5.ročníku B variant:**

ŠVP = ŠkVP (3 h./týž.)	Prier. témy	Poč.h.
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000	EV	24
Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	OR	16
Počtové výkony s prirodzenými číslami	MKV	26
Geometria a meranie	DV	27
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	MKV	6
<b>Spolu:</b>		<b>99</b>

**Obsah učiva matematiky v 6.ročníku A a B variant:**

ŠVP (4 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier. témy	Poč.h.	Spolu
Počtové výkony s prirodzenými číslami	25	Počtové výkony s prirodzenými číslami	ENV	5	30
Desatinné čísla. Poštové výkony s desatinnými číslami	45	Desatinné čísla. Poštové výkony s desatinnými číslami	OSR	5	50
Obsah obdĺžnika a štvorca	16	Obsah obdĺžnika a štvorca	MEV	5	21
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	19	Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	DV	5	24
Kombinatorika v úlohách	11	Kombinatorika v úlohách	MUV	5	16

Opakovanie učiva	6	Opakovanie učiva	MEV,OSR	8	14
Vstupný a výstupný test, 1. – 4. písomná práca	10		OSR	0	10
<b>Spolu:</b>	<b>132</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

**Obsah učiva matematiky v 7.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP (4h./týž.)	Prier. témy	Spolu h.
Opakovanie a prehlbovanie učiva	EV,DV, MV, MKV	14
Zlomky	EV,DV, MV, MKV	28
Percentá	EV,DV, MV, MKV	28
Objem a povrch kocky kvádra	EV,DV, MV, MKV	16
Pomer. Priama a nepriama úmernosť	EV,DV, MV, MKV	28
Kombinatorika	EV,DV, MV, MKV	8
Vstupný test a 1.-4. písomná práca	-	10
<b>Spolu:</b>		<b>132</b>

**Obsah učiva matematiky vo 8.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP (4h./týž.)	Prier. témy	Spolu h.
Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami	OR	20
Premenná, výraz, rovnica	OR	25
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	MV	15
Rovnoběžníky, lichobežníky, obsah trojuholníka	MV	22
Kruh, kružnica	MV	12
Hranoly	MV	7
Pravdepodobnosť, štatistika	-	6
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	OR	25
<b>Spolu:</b>		<b>132</b>

**Obsah učiva matematiky v 9.ročníku A a B variant:**

ŠVP (4 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier. témy	Poč.h.	Spolu
Opakovanie učiva 8.ročníka	0	Opakovanie učiva 8.ročníka	ENV	15	15
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	16	Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	OSR	2	18

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc	20		MEV	4	24
Objem a povrch telies	12		DV	0	12
Súmernosť v rovine	10		MUV	0	10
Pytagorova veta	17		OSR	1	18
Grafické znázorňovanie závislostí	14		OSR	0	14
Podobnosť trojuholníkov	17		OSR	0	17
Štatistika	12		OSR,MEV	0	12
Opakovanie učiva	4	Opakovanie učiva	MEV,OSR	11	15
Vstupný a výstupný test, 1. – 4. písomná práca	10		OSR	0	10
<b>Spolu:</b>	<b>132</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

#### Informatika – variant A a B

**5. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A a B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).

**6. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**7. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**8. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.** Časový rozsah: v B variante –0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne.(ako v ŠVP).

**9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.** Časový rozsah: v B variante –0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne.(ako v ŠVP).

#### Charakteristika a ciele predmetu:

Školský vzdelávací program je vytvorený tak, aby žiaci:

1. sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním.
2. rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov); vedeli zostavovať algoritmy, klasifikovať a riešiť problémy
3. sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
4. pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;

5. nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov.
6. si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedčovanie;
7. sa oboznámili s pracou s digitálnymi technológiami (fotoaparát, mobil), s parametrami, prenosom a uchovávaním takto získaných grafických informácií.
8. nadobudli a rozvíjali zručnosti pri práci v textovom a grafickom editore
9. sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – archivácia súborov
10. spoznali možnosti internetu ako nástroja na interaktívnu komunikáciu
11. rozumeli významu legálneho používania softvéru
12. nadobudli schopnosti potrebné pre tímovú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý projekt v skupine), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov.
13. si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedčovanie;
14. nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu získavať a spracovávať informácie v grafickej a textovej podobe
15. zistili, že počítač je vhodným nástrojom na komunikáciu medzi ľuďmi
16. spoznali možnosti internetu ako nástroja na interaktívnu komunikáciu
17. pochopili základné pojmy, postupy a techniky používané pri práci so zvukovými a obrazovými informáciami
18. nadobudli schopnosť používať softvér na spracovanie videa a vytvoriť pomocou neho video zamerané na stanovenú tému.
19. chápali nebezpečenstvá spojené s využívaním internetu.
20. dokázali rozpoznať potenciálne riziká spojené so sťahovaním neovereného a neznámeho obsahu.
21. nadobudli schopnosť používať IKT na získavanie informácií pre súkromný život a pre budúce vzdelávanie prípadne zamestnanie.
22. dokázali správne triediť a selektovať informácie potrebné pre spracovanie zadanej témy.

(V I. variante sú témy dané ŠVP doplnené o rozširujúce učivá školského ŠkVP, z dôvodu navýšenia časovej dotácie z 0,5 na 1h týždenne. II. variant neobsahuje žiadne doplnené témy v ŠkVP, nakoľko je časová dotácia 0,5 h týždenne, ktorá je predpísaná ŠVP:

**Obsah učiva informatiky v 5.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<i>Tematický okruh: Informácie okolo nás</i>	<b>OR, OŽZ, TP, MV, MKV</b>	18
Informácie - typy informácií, jednotky informácie, Bit, Bajt a vyššie jednotky, ukážka dvojk. sústavy; Práca v grafickom editore – kreslenie; Nakreslenie obrázku na danú tému, kopírovanie, vkladanie textov, fotografií, obrázkov; Ukladanie fotografií z rôznych médií; Práca v textovom editore- formátovanie textu, vklad. obrázkov, tabuliek; Vytvorenie vlastného CD		
<i>Tematický okruh: Komunikácia prostredníctvom IKT</i>	<b>OR OŽZ</b>	3
Vyhľadávanie informácií na webe- Google, Wikipedia, edukačné portály; Webstránka školy- orientácia na nej, námety na jej vylepšenie, ukladanie informácií z webu; Školská on-line knižnica, vyhľadávanie titulov.		

<b>Tematický okruh: Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</b> Oboznámenie s programovacím prostredím Baltík, skladanie scén, programovanie, riešenie jednoduchých problémov pomocou algoritmu animácia snímkov, dôraz na samostatné riešenie problémov, vytvorenie vlastnej knižnice snímkov	OR TP	6
<b>Tematický okruh: Princípy fungovania IKT</b> Spoznávanie hardvéru PC - vstupno/výstupné zariadenia, skener, tlačiareň; softvér-operačný systém- prihlasovanie a odhlasovanie užívateľov, tvorba hesla, súborový systém - štruktúra priečinkov a práca s nimi- vytváranie, kopírovanie, premiestňovanie, zmena pracovnej plochy, odkazy na ploche, zdieľanie v sieti (procesor, operačná pamäť, diskové mechaniky, hardisk), správne nastavenie parametrov monitora, korektné vypínanie a zapínanie PC Periférne zariadenie- digitálny fotoaparát, kamera, mobilný telefón-ukážky práce s nimi a ich využitie pri práci na projekte	MV	6
<b>Tematický okruh: Informačná spoločnosť</b>	OR, OŽŽ	0
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

#### Obsah učiva informatiky v 6.ročníku A a B variant:

ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<b>Informačná spoločnosť,</b>	OR, OŽŽ	2
<b>Bezpečnosť pri práci, Legálnosť používania softvéru</b> (freeware, shareware, trialware)		
<b>Princípy fungovania IKT</b>	OR, OŽŽ	3
<b>Vstupno-výstupné zariadenia</b> (skener, tlačiareň, USB kľúč, digitálny fotoaparát), <b>Práca s informáciami</b> (Archivácia svojich prác)		
<b>Informácie okolo nás</b>	RV,TP, MV	9
<b>Grafická informácia, fotografia, Práca s grafickými informáciami</b> (Plagát v textovom editore, Obal na zošit a vizitky v grafickom editore)		
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	OR, MV	2,5
<b>Interaktívna komunikácia</b> (E-telefonovanie, chat)		
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

#### Obsah učiva informatiky v 7.ročníku A a B variant:

ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<b>Informačná spoločnosť</b>	OR, TP, MV	8
<b>Práca s internetom</b> (Vyhľadávanie a ukladanie informácií z internetu) <b>Tvorba webstránky alebo blogu</b> (Vytvorenie a spravovanie vlastnej webstránky)		
<b>Plán výletu</b> (využitie internetu pre bežný život – cestovný poriadok, mapy...)		
<b>Princípy fungovania IKT</b>	MV	5
<b>Internetová sieť</b> (Internet – globálna počítačová sieť, Internetové prehliadače, Programy využívajúce internet, Sťahovanie programov z internetu)		
<b>Informácie okolo nás</b>	OR, TP, MKV, MV, EV	14
<b>Práca s internetom</b> (Zaujímavé webstránky, Dôveryhodnosť informácií na internete, Video na internete), <b>Excel</b> (Funkcie excelu, vytvorenie jednoduchého grafu, Spracovanie nameraných hodnôt a vytvorenie grafu ) <b>Projekt „Meteorológia trochu inak...“</b> – spracovanie nameraných údajov z hodín		

fyziky; Štatistický prieskum – príprava otázok a vyhodnotenie v Exceli; Prezentácia spracovaných údajov		
Komunikácia prostredníctvom IKT	OR, MV	6
Elektronická pošta; ICQ		
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva informatiky vo 8.ročníku A variant:**

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP ( +0,5 h./týž.)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
Úvod	1				1
Informačná spoločnosť	4	Informačná spoločnosť	OR, MV	1	5
Bezpečne na internete (zásady správania, možné riziká, ochrana autorských práv)		Internetové obchody (simulácia objednávky tovaru)			
Princípy fungovania IKT	2	Princípy fungovania IKT		1	3
Nastavenie účtu pre ďalší školský rok (prenos a organizácia svojich predchádzajúcich prác), Inštalácia video zariadenia a jeho pripojenie (MT alebo DigFot)		Prenos videa do PC ( zdroj MT alebo DigFot)			
Informácie okolo nás	7	Informácie okolo nás	OR,TP, (RV), MV	13	20
Vytvorenie rozhlasovej relácie v RSS (Príprava scenára, Nahrávanie a spracovanie zvuku ,Strihanie zvukových nahrávok, Efekty a finalizácia zvukovej relácie, Prezentácia a hodnotenie )		Animácia v PowerPointe (Šírenie svetla – fyzika) Kreslenie vlastných obrázkov (RSS Natural Art) Spracovanie fotografií a obrázkov do slide show (Príprava panoramatické efekty, prezentácia prác) Vytvorenie videa - fyzikálny alebo chemický experiment (Prenos videa do PC, spracovanie videa a hudby, komentár a titulky k videu, finalizácia a výber formátu videa , prezentácia prác)			
Komunikácia prostredníctvom IKT	1	Komunikácia prostredníctvom IKT	OR,TP	1,5	2,5
Elektronická pošta		Archivácia súborov a spôsob ich posielania pomocou ulozisko.sk	EV		
Opakovanie	1,5				1,5
<b>Spolu:</b>	<b>16,5</b>			<b>16,5</b>	<b>33</b>

**Obsah učiva informatiky vo 8.ročníku B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
Úvod		2
Informačná spoločnosť	OR, MV	1
Bezpečne na internete (zásady správania, možné riziká, ochrana autorských práv)		

<b>Princípy fungovania IKT</b>		2
<b>Nastavenie účtu pre ďalší školský rok</b> (prenos a organizácia svojich predchádzajúcich prác), <b>Inštalácia video zariadenia a jeho pripojenie</b> (MT alebo DigFot)		
<b>Informácie okolo nás</b>	<b>OR,TP, (RV), MV</b>	6
<b>Vytvorenie rozhlasovej relácie v RSS</b> (Príprava scenára, Nahrávanie a spracovanie zvuku ,Strihanie zvukových nahrávok, Efekty a finalizácia zvukovej relácie, Prezentácia a hodnotenie )		
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	<b>OR, MV</b>	5
<b>Elektronická pošta</b>		
<b>Opakovanie</b>		0,5
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

**Obsah učiva informatiky v 9.ročníku A variant:**

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Poč.h.	Spolu
Úvod	1		0	1
<b>Informačná spoločnosť + OR, MV,</b>	5	<b>Informačná spoločnosť</b>	0	5
<b>Bezpečne na internete</b> (zásady správania v diskusných skupinách, pri nakupovaní v e-shopoch) <b>Získavanie informácií pre bežný život</b> (cestovný poriadok, mapy, potrebné webstránky)				
<b>Princípy fungovania IKT</b>	1	<b>Princípy fungovania IKT + OR, MV</b>	1	2
<b>Nastavenie účtu pre ďalší školský rok</b> (prenos a organizácia svojich predchádzajúcich prác)		<b>Archivácia údajov na prenosné médium</b> (vytvorenie vlastného CD)		
<b>Informácie okolo nás + OR,TP, (RV), MV</b>	7	<b>Informácie okolo nás + OR,TP, MV, EV</b>	15	22
<b>Získavanie informácií</b> (Multimediálne DVD – voľba povolania) <b>Vyhodnotenie dotazníka a prezentácia výsledkov</b> ( grafické vyhodnotenie odpovedí respondentov) <b>Zadanie, príprava materiálu a realizácia filmového projektu</b> (filmový projekt s tematikou iného predmetu)		<b>Spracovanie fyzikálnych meraní</b> (grafické a tabuľkové vyhodnotenie projektu z fyziky), <b>Príprava materiálu a tvorba prezentácie</b> (spracovanie témy z iného predmetu, spracovanie širokej témy s jedného hľadiska)		
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	3	<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	0	3
<b>Elektronická pošta</b> (využívanie) <b>Online dotazník</b> (vytvorenie a rozoslanie formulára v službe Gmail)				
<b>Spolu</b>	<b>17</b>		<b>16</b>	<b>33</b>

**Obsah učiva informatiky v 9.ročníku B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Poč.hod.
<b>Informačná spoločnosť + OR, MV</b>	5

<b>Bezpečne na internete</b> (zásady správania v diskusných skupinách, pri nakupovaní v e-shopoch) <b>Získavanie informácií pre bežný život</b> (cestovný poriadok, mapy, potrebné webstránky)	
<b>Princípy fungovania IKT</b>	1
<b>Nastavenie účtu pre ďalší školský rok</b> (prenos a organizácia svojich predchádzajúcich prác) <b>Archivácia údajov na prenosné médium</b> (vytvorenie vlastného CD)	
<b>Informácie okolo nás + OR,TP, (RV), MV</b>	7
<b>Získavanie informácií</b> (Multimediálne DVD – voľba povolania) <b>Vyhodnotenie dotazníka a prezentácia výsledkov</b> ( grafické vyhodnotenie odpovedí respondentov) <b>Zadanie, príprava materiálu a realizácia filmového projektu</b> (filmový projekt s tematikou iného predmetu)	
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT + OR, MV</b>	3,5
<b>Elektronická pošta</b> (využívanie) <b>Online dotazník</b> (vytvorenie a rozoslanie formulára v službe Gmail)	
Spolu	16,5

## 6.ČLOVEK A SVET PRÁCE

### Svet práce – variant A a B

**5. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante –0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.** **Časový rozsah:** v B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**6. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante sa nevyučuje. **Časový rozsah:** v B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**7. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante –0,5hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP). **Časový rozsah:** v B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**8. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante –0,5hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP). **Časový rozsah:** v B variante –1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**9. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante sa nevyučuje. **Časový rozsah:** v B variante –0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

#### Charakteristika predmetu:

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností. a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou .v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.



zdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňuje celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Učebný predmet Svet práce - tvorba životného prostredia využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

V tomto učebnom predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativitě a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

#### **V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:**

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu, cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/,
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka.

#### **V rovine vedomostí predmet smeruje k:**

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových,
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlenní,
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov,
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín,
- osvojeniu si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách /na letníckových záhonoch, trvalkových záhonoch, v skalkách, terasách, balkónoch/,
- zakladaniu trávniku a jeho údržba
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní.

#### **V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:**

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri - pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín,
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín.

### **Obsah učiva predmetu Svet práce v 5.ročníku A variant:**

ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
Úvodná hodina. Oboznámenie žiakov s učivom, cieľom, zásady bezpečnosti, hygieny, ochrana zdravia. Jesenné práce na šk. pozemku	EV	2
Osivo a sadivo. Spôsoby sejby a sadenia. Čas sejby a sadenia. Hĺbka sejby a sadenia. Zabezpečenie osiva a sadiva. Praktická činnosť- poznávanie semien	EV	6
Zelenina, hlúbová zelenina. Koreňová zelenina. Plodová zelenina. Struková zelenina. Cibuľová zelenina. Listová zelenina. Burina	EV	6,5

<b>v zelenine. Okopaniny.</b>		
<b>Pestovanie okrasných rastlín, poznávanie. Základy aranžovania. Skalka- údržba. Ošetrovanie kvetov na chodbách.</b>	<b>EV</b>	<b>2</b>
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

**Obsah učiva predmetu Svet práce v 5.ročníku B variant:**

<b>ŠkVP</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu h.</b>
Úvodná hodina. Oboznámenie žiakov s učivom, cieľom, zásady bezpečnosti, hygieny, ochrana zdravia. Jesenné práce na šk. pozemku	<b>EV</b>	10
Osivo a sadivo. Spôsobu sejby a sadenia. Čas sejby a sadenia. Hĺbka sejby a sadenia. Zabezpečenie osiva a sadiva. Praktická činnosť- poznávanie semien	<b>EV</b>	10
Zelenina, hlúbová zelenina. Koreňová zelenina. Plodová zelenina. Struková zelenina. Cibuľová zelenina. Listová zelenina. Burina v zelenine. Okopaniny.	<b>EV</b>	9
Pestovanie okrasných rastlín, poznávanie. Základy aranžovania. Skalka- údržba. Ošetrovanie kvetov na chodbách.	<b>EV</b>	4
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva predmetu Svet práce v 6.ročníku B variant:**

<b>ŠkVP</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu h.</b>
Úvodná hodina. Oboznámenie žiakov s učivom, cieľom, zásady bezpečnosti, hygieny, ochrana zdravia. Jesenné práce na šk. pozemku. Zbieranie odpadkov. Oboznámenie žiakov s projektom „Vzácné dreviny“.Základné ručné náradie. Jesenná úprava skalky. Sadenie drevín do kvetináčov pre projekt. Ošetrovanie kvetov v triede, v šk. klubovni.	<b>OŽZ</b>	10
Význam a rozdelenie okrasných rastlín. Názvy najznámejších črepníkových rastlín. Nároky črepníkových rastlín na ŽP. Základy aranžovania, väzby kvetov. Príprava rastlinného materiálu na aranžovanie. Vianočné aranžovanie. Okrasné kvetiny – rozdelenie. Okrasné dreviny – rozdelenie. Vychádzka do okolia	<b>RV, TP</b>	9
Náradie na spracovanie pôdy. Pracovný postup pri rýľovaní a príprave pôdy na siatie a sadenie. Ošetrovanie a presádzanie izbových rastlín. Úprava triedy, chodieb, šk. klubovne. Práca na šk. pozemku.	<b>OR</b>	5
Starostlivosť o dreviny určené na vysadenie pre projekt.. Polievanie drevín. Bylinky – siatie do kvetináčov. Plnenie skalky, okopávanie, estetika skalničkového záhona.Ošetrovanie trvalých skalničiek. Čistenie betónových kvetináčov na šk. pozemku. Vysádzanie bylín na okraji skalky. Údržba náradovne. Úprava okolia školy a triedy	<b>OŽZ, OR</b>	9
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva predmetu Svet práce v 7.ročníku A variant:**

<b>ŠVP = ŠkVP</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu</b>
<b>NÁRADIE A POMOCKY</b> Základné ručné náradie	<b>EV</b>	3

Náradie na spracovanie pôdy Pomôcky pri pestovaní rastlín		
KVETINÁRSTVO Význam a rozdelenie okrasných rastlín Črepníkové rastliny Praktická činnosť	EV,TP	4
HYDROPONICKÉ PESTOVANIE RASTLÍN Hydropónia Hydroponické pestovanie rastlín	EV	5
VIAZAČSTVO A ARANŽOVANIE KVETOV Základy aranžovania, väzby kvetov Výber materiálu Praktická činnosť	EV, TP, RV	4,5
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

**Obsah učiva predmetu Svet práce v 7.ročníku B variant:**

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu h .
NÁRADIE A POMOCKY Základné ručné náradie Náradie na spracovanie pôdy Pomôcky pri pestovaní rastlín	3	Osvojenie si základného ručného náradia/ lopatka, rýľ, hrable, motyka/ Používanie náradia a materiálov/ kanvy, rozprašovače/	EV	3	6
KVETINÁRSTVO Význam a rozdelenie okrasných rastlín Črepníkové rastliny Praktická činnosť	4	Rozdelenie okrasných rastlín Interiérové, exteriérové rastliny Estetizácia životného prostredia Črepníkové rastliny- pestovanie, ošetrovanie Presádzanie rastlín	EV,TP	4	8
HYDROPONICKÉ PESTOVANIE RASTLÍN Hydropónia Hydroponické pestovanie rastlín	5	Nádoby; Substrát, živný roztok; Vhodné rastliny Základný postup pestovania Skalka Bylinky	EV	5	10
VIAZAČSTVO A ARANŽOVANIE KVETOV Základy aranžovania, väzby kvetov Výber materiálu Praktická činnosť	4,5	Základné pravidlá aranžovania Viazačstvo Praktické aranžovanie/ vianočné, veľkonočné/ Estetizácia prostredia Dekorácie	EV, TP RV	4,5	9
<b>Spolu:</b>	<b>16,5</b>			<b>16,5</b>	<b>33</b>

**Obsah učiva predmetu Svet práce v 8.ročníku A variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h .
NÁRADIE A POMOCKY Základné ručné náradie Náradie na spracovanie pôdy Pomôcky pri pestovaní rastlín	EV	3
OKRASNÉ ZÁHRADNÍCTVO Význam a rozdelenie okrasných rastlín Črepníkové rastliny Praktická činnosť	EV,TP	4
SKALKA Základné pravidlá Zakladanie skalky Ošetrovanie skalky	EV	5
TRÁVNIK Zakladanie trávnik Príprava pôdy, sejba Praktická činnosť	EV, TP, RV	4,5
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

**Obsah učiva predmetu Svet práce v 8.ročníku B variant:**

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu h .
NÁRADIE A POMOCKY Základné ručné náradie Náradie na spracovanie pôdy Pomôcky pri pestovaní rastlín	3	Osvojenie si základného ručného náradia/ lopatka, rýľ, hrable, motyka/ Používanie náradia a materiálov/ kanvy, rozprašovače/	EV	6	9
OKRASNÉ ZÁHRADNÍCTVO Význam a rozdelenie okrasných rastlín Črepníkové rastliny Praktická činnosť	4	Rozdelenie okrasných rastlín Interiérové, exteriérové rastliny Estetizácia životného prostredia Črepníkové rastliny- pestovanie, ošetrovanie Presádzanie rastlín	EV,TP	8	12
SKALKA Základné pravidlá Zakladanie skalky Ošetrovanie skalky	5	Vhodné rastliny Základný postup pestovania Skalka Bylinky	EV	10	15
TRÁVNIK		Základné pravidlá , výber tráv	EV, TP		

Zakladanie trávnik Príprava pôdy, sejba Praktická činnosť	4,5	Starostlivosť o trávnik  Estetizácia prostredia	RV	9	13,5
<b>Spolu:</b>	<b>16,5</b>			<b>33</b>	<b>49,5</b>

#### Obsah učiva predmetu Svet práce v 9.ročníku B variant:

ŠVP	Prier.témy	Spolu h .
Medziľudská komunikácia a svet práce	OR,MV, MKV	4
Možnosti absolventa základnej školy a jeho osobnostné predpoklady	OR,MV, MKV	2
Systém stredného školstva a študijné odbory	OR,MV, MKV	2
Povolania. Štruktúra povolání. Požiadavky na výkon povolání. Pracovné právo z hľadiska mladistvých	OR,MV, MKV	5
Drobné podnikanie.	OR,MV, MKV	3,5
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

#### Technika – variant A a B

**5. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante –0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.** Časový rozsah: v B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**6. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante –0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.** Časový rozsah: v B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**7. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante –0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP). Časový rozsah: v B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**8. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante sa nevyučuje. Časový rozsah: v B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante –0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne. Časový rozsah: v B variante –0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**Charakteristika predmetu:**

Vzdelávací obsah je rozdelený do 4 tematických okruhov:

- Človek a technika
- Konštruovanie a navrhovateľské činnosti
- Ako veci fungujú
- Materiály a technológie

**Ciele vyučovacieho predmetu:**

Ústredným cieľom vzdelávacieho programu v predmete Technika je vytváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce
- osvojení základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoji a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávania a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia.
- rozvíjaniu technického myslenia
- spolupráci medzi žiakmi v pracovnej skupine
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojení potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenie, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu
- pozitívnemu vzťahu k technickému prostrediu, ktoré žiaka obklopuje v domácnosti

**Obsah učiva predmetu Technika v 5.ročníku A variant:**

ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<b>Človek a technika</b>	<b>OR, EV, OŽ, DV</b>	2
Technika, Technické prostredie, Vzťah techniky a človeka, Dejiny techniky		
<b>Konštruovanie a navrhovateľské činnosti</b>	<b>OR, TP</b>	2
Základy jednoduchého zobrazovania pomocou jedného priemetu a základy jednoduchého kótovania Zapájanie a navrhovanie jednoduchých elektrických obvodov, práca s elektrostavebnicami		
<b>Ako veci fungujú</b>	<b>OR, EV, OŽ</b>	2
Edukačné programy na PC Základné elektromontážne prvky a spôsoby ich využitia.		
<b>Materiály a technológie</b>	<b>OR, EV, OŽ, TP</b>	10,5
Pojmy: surovina, materiál, polovýrobok		

Drevo- druhy, ťažba, spracovanie, polovýrobky, možnosti opracovania		
Plasty- druhy, výroba, vlastnosti, význam recyklácie, <b>výrobok z plastu</b>		
Kovy – druhy, vlastnosti, výroba, opracovanie, <b>výrobok z kovu</b>		
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

**Obsah učiva predmetu Technika v 5.ročníku B variant:**

ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<b>Človek a technika</b>	<b>OR, EV, OŽZ, DV</b>	5
Technika, Technické prostredie, Vzťah techniky a človeka, Dejiny techniky „Od myšlienky k výrobku“ bezpečnosť pri práci, 1.pomoc pri úraze		
<b>Konštruovanie a navrhovateľské činnosti</b>	<b>OR, OŽZ, TP</b>	6
Základy jednoduchého zobrazovania pomocou jedného priemetu a základy jednoduchého kótovania Zapájanie a navrhovanie jednoduchých elektrických obvodov, práca s elektrostavebnicami		
<b>Ako veci fungujú</b>	<b>OR, OŽZ,</b>	3
Princíp činnosti jednoduchých strojov, zariadení Elektromontážne prvky. Využitie v domácnosti a v bežnom živote Hľadanie informácií v edukačných programoch na PC		
<b>Materiály a technológie</b>	<b>OR, EV, OŽZ, TP</b>	19
Pojmy: surovina, materiál, polovýrobok Drevo- druhy, ťažba, spracovanie, polovýrobky, možnosti opracovania, <b>výrobok z dreva</b> Plasty- druhy, výroba, vlastnosti, význam recyklácie, tvarovanie, opracovanie, <b>výrobok z plastu</b> Kovy – druhy, vlastnosti, výroba, opracovanie, <b>výrobok z kovu</b> Prírodné materiály a tradičné technológie- námety na výrobky orientovať podľa potrieb školy správna práca s náradím, jeho údržba		
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva predmetu Technika v 6.ročníku A variant:**

ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
<b>Úvod</b>		1
<b>Grafická komunikácia</b>	<b>OR, TP</b>	2
<b>Technické zobrazovanie</b> (Základy technického zobrazovania na 3 priemetne)		
<b>Materiály a technológie</b>	<b>OR, EV, OŽZ, TP,</b>	5
<b>Spracovanie kovov</b> (Výroba kovových polovýrobkov), <b>Nerозоberateľné spájanie kovov</b> (Spájkovanie, nitovanie a zváranie kovov), <b>Výrobok MKV</b>		

<b>z plastu</b> (Orysovanie, Pilovanie a vŕtanie, Tvarovanie za tepla)		
<b>Ako veci fungujú</b>	<b>OR, EV, OŽZ, DV</b>	4
<b>Meranie v technike</b> (posuv.meradlo), <b>Doprava a vplyv na živ. prostredie</b> (Druhy dopravy, Jednod.mechaniz.prevody, Konštr.bicykla a jed.opravy)		
<b>Elektrická energia v domácnosti</b>	<b>OR, OŽZ, TP</b>	4,5
<b>Elektromontážne práce</b> (Elektrická prípojka a elektromontážne prvky, Zapojenie poistky a zásuvky, Zapojenie žiarovky s pohyblivým prívodom, Zapojenie jednopólového spínača)		
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

**Obsah učiva predmetu Technika v 6.ročníku B variant:**

<b>ŠkVP</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu h.</b>
<b>Úvod</b>		1
<b>Grafická komunikácia</b>	<b>OR, TP</b>	3
<b>Technické zobrazovanie</b> (Základy technického zobrazovania na 3 priemetne), <b>Návrh výrobku z dreva</b>		
<b>Materiály a technológie</b>	<b>OR, EV, OŽZ, TP, MKV</b>	15
<b>Spracovanie kovov</b> (Výroba kovových polovýrobovkov), <b>Nerозoberateľné spájanie kovov</b> (Spájkovanie, nitovanie a zváranie kovov), <b>Výrobok z plastu</b> (Orysovanie, Pilovanie a vŕtanie, Tvarovanie za tepla), <b>Výrobok z dreva</b> (orysovanie, rezanie, pilovanie, brúsenie, lepenie, povrchová úprava)		
<b>Výrobok z kovu</b> (orysovanie, rezanie, pilovanie, vŕtanie, ohýbanie)		
<b>Pletenie košíkov</b> z recyklovaného materiálu podľa ľudových vzorov		
<b>Ako veci fungujú</b>	<b>OR, EV, OŽZ, DV</b>	6
<b>Doprava a vplyv na životné prostredie</b> (Druhy dopravy, Jednoduché mechanizmy a prevody, Konštrukcia bicykla a jednoduché opravy), <b>Elektroinštalácia na bicykli</b> , <b>Meranie rozmerov výrobkov</b> , <b>Meranie v technike</b> (posuvné meradlo)		
<b>Elektrická energia v domácnosti</b>	<b>OR, OŽZ, TP</b>	8
<b>Elektromontážne práce</b> (Bezpečnosť pri práci, Elektrická prípojka a elektromontážne prvky, Zapojenie poistky a zásuvky, Zapojenie žiarovky s pohyblivým prívodom, Zapojenie jednopólového spínača Zapojenie chodbového, lustrového spínača a elektrický zvonček)		
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva predmetu Technika v 7.ročníku A variant:**

<b>ŠVP = ŠkVP</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu h.</b>
<b>Človek a technika</b>	<b>OR, OŽZ, EV,</b>	2
<b>Bezpečnosť pri práci, Opracovanie dreva</b> (exkurzia do drevoobrábacej dielne)		
<b>Materiály a technológie</b>	<b>OR, OŽZ, EV, TP</b>	6
<b>Opracovanie dreva</b> (spájanie dreva), <b>Opracovanie kovov</b> (závity, výrobok – vešiačik so závitom), <b>Práca ľudí a výroba</b> – didakt. film		
<b>Ako veci fungujú</b>	<b>OR, OŽZ, EV</b>	4
<b>Technika v domácnosti</b> (elektrospotrebiče), <b>Bytová inštalácia</b> (Elektrina, vodovod, plyn, kanalizácia, ohrev TÚV, telefón, antény)		



rozvod, dymovod, vetranie, bleskozvod a kúrenie), <b>Regulácia v technike</b> (Regulácia prítoku vody do nádrže, teploty žehličky, Izbový termostat, Rýchlovarná kanvica )		
<b>Konštruovanie a navrhovateľské činnosti</b>	<b>OR, EV, OŽZ, TP</b>	4,5
<b>Výroba meracích prístrojov pre vyučovací projekt z fyziky</b> (barometer, vlhkomer, zrážkomer)		
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

**Obsah učiva predmetu Technika v 7.ročníku B variant:**

ŠVP	Poč.h.	ŠkVP	Poč.h.	Prier.témy	Spolu
<b>Človek a technika</b>	5	<b>Človek a technika</b>	1	<b>OR, OŽZ, EV,</b>	6
<b>Bezpečnosť pri práci, Opracovanie dreva</b> (exkurzia do drevoobrábacej dielne), <b>Technika v domácnosti</b> (elektrospotrebiče, bytová inštalácia), <b>Práca ľudí a výroba</b> - videofilm		<b>Technika v domácnosti</b> (bezpečnosť pri práci s elektrospotrebičmi, záruka)			
<b>Materiály a technológie</b>	7	<b>Materiály a technológie</b>	14	<b>OR, OŽZ, EV, TP</b>	21
<b>Opracovanie dreva</b> (Spájanie dreva – klince, matice, čapy, lepenie) <b>Opracovanie kovov</b> (závit, výrobok – vešiačik so závitom), <b>Kovy</b> (výroba ocele a liatiny), <b>Opracovanie dreva a plastov</b> (výrobok s kombináciou materiálov drevo-plast)		<b>Opracovanie dreva</b> (Výroba konštrukčného spoja, Povrchová úprava dreva) <b>Opracovanie kovov</b> (Rezanie vnút. závitov, Povrch. úp.) <b>Kovy</b> (výroba ocele a liatiny- odlievanie) <b>Výrobok pre fyzikálny projekt</b> (Premena tepla na pohyb – tepelná turbína)			
<b>Ako veci fungujú</b>	4,5	<b>Ako veci fungujú</b>	1,5	<b>OR, OŽZ, EV</b>	6
<b>Regulácia v technike</b> (Regulácia tepla žehličky. Izbový termostat Rýchlovarná kanvica), <b>Bytová inštalácia</b> (Regulácia prítoku vody do nádrže, Ohrev TÚV v domácnosti, Vykurovanie v domácnosti)		<b>Bytová inštalácia</b> (úprava a rozvod pitnej vody, Oprava ventilového telieska vodovodnej batérie)			
<b>Spolu:</b>	<b>16,5</b>		<b>16,5</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva predmetu Technika v 8.ročníku A variant:**

ŠVP = ŠkVP		Prier.témy	Spolu h.
<b>Človek a technika</b>	<b>Hospodárske výpočty</b> (spotreba vody, plynu, benzínu). <b>Pravidlá cestnej premávky</b> (Dopravné komunikácie a riešenie dopravných situácií)	<b>OR, OŽZ, EV, DV</b>	4
<b>Materiály a technológie</b>		<b>OŽZ</b>	0
<b>Ako veci fungujú</b>		<b>OR, OŽZ, EV,</b>	10

<b>Lopatkové stroje</b> ( <u>Hnacie</u> lopatkové stroje - turbíny, elektrárne vodné a tepelné a <u>Hnané</u> - ventilátory, čerpadlá, dúchadlá, letecký prúdový motor) <b>Výroba a rozvod el. energie</b> (vodné, tepelné, jadrové elektrárne – encyklopédia energie) <b>Piestové stroje</b> ( <u>hnané</u> - kompresory, studňové čerpadlo, princíp chladničky a <u>hnacie</u> - spaľovacie motory – dvojdobý, štvordobý, benzínový, dieselový) <b>Malý motocykel</b> (Konštrukcia, prevodové mechanizmy, palivová sústava a rozvod el. energie na malom motocykli , brzdy, prostriedky pre bezpečnú jazdu).	DV	
<b>Konštruovanie a navrhovateľské činnosti</b>	OR, OŽZ, TP	2,5
Výrobok z kombinovaných materiálov pre vyučovací projekt z fyziky (silomer)		
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

#### Obsah učiva predmetu Technika v 8.ročníku B variant:

ŠVP	Poč.h.	ŠKVP	Prier.témy	Poč.h.	Spolu
<b>Človek a technika</b>	4	<b>Človek a technika</b>	OR, OŽZ EV, DV	0	4
<b>Bezpečnosť pri práci, Hospodárske výpočty</b> (spotreba vody, plynu, benzínu). <b>Pravidlá cestnej premávky</b> (Dopravné komunikácie a riešenie dopravných situácií)					
<b>Materiály a technológie</b>	0	<b>Materiály a technológie</b>	OŽZ	3	3
		<b>Netradičné technické materiály a práca s nimi</b> (guma, sklo, porcelán, kompozity, „Ako sa to robí“ video)			
<b>Ako veci fungujú</b>	10	<b>Ako veci fungujú</b>	OR, OŽZ, EV  DV	2	12
<b>Lopatkové stroje</b> ( <u>Hnacie</u> lopatkové stroje - turbíny, elektrárne vodné a tepelné) <b>Výroba a rozvod el. energie</b> (Vodné elektrárne na Slovensku – videofilm, druhy elektrární – tepelné, jadrové, veterné, Encyklopédia energie na PC) <b>Piestové stroje</b> ( <u>Hnané</u> - kompresory, studňové čerpadlo, princíp činnosti termostatu a chladničky) <b>Spaľovacie motory</b> ( dvojdobý, štvordobý, benzínový, dieselový) <b>Malý motocykel</b> (Konštrukcia, prevodové mechanizmy, palivová sústava a rozvod el. energie na malom motocykli. brzdy, prostriedky pre bezpečnú jazdu)		<b><u>Hnané</u> lopatkové stroje</b> (ventilátory, čerpadlá, dúchadlá, letecký prúdový motor.....) <b>Spaľovacie motory</b> (Spaľovací motor v automobile-exkurzia)			
<b>Konštruovanie a navrhovateľské činnosti</b>	1	<b>Konštruovanie a navrhovateľské činnosti</b>	OR, OŽZ  TP	10	11
<b>Výrobok</b> (silomer)		<b>Výrobok</b> ( silomer - návrh) <b>Kalibrácia silomera</b> a <b>výroba stupnice; Výrobok z dreva</b> (Polička z dreva) <b>Výrobok z kombinovaných materiálov</b> (Kyvadlo, Slnecný kolektor)			
<b>Opakovanie</b>	1,5	<b>Klasifikácia a hodnotenie práce počas šk. roka,</b>		1,5	3

		Záverečné opakovanie		
<b>Spolu:</b>	<b>16,5</b>		<b>16,5</b>	<b>33</b>

Obsah učiva predmetu Technika v 9.ročníku A, B variant:

ŠkVP	Poč.h.	Spolu
<b>Človek a technika + OR, OŽZ, EV, DV</b>	2	2
<b>Bezpečnosť pri práci, Hospodárske výpočty</b> (spotreba vody, plynu, benzínu). <b>Pravidlá cestnej premávky</b> (Dopravné komunikácie a riešenie dopravných situácií)		
<b>Ako veci fungujú + OR, OŽZ, EV, DV,</b>	11	11
<b>Lopatkové stroje</b> (Hnacie lopatkové stroje - turbíny, elektrárne vodné a tepelné), <b>Výroba a rozvod el. energie</b> (Vodné elektrárne na Slovensku, druhy elektrární – tepelné, jadrové, veterné, rozvod „od výrobcu k spotrebiteľovi“), <b>Piestové stroje</b> (Hnané - kompresory, studňové čerpadlo, princíp činnosti termostatu a chladničky), <b>Spaľovacie motory</b> (dvojdobý, štvordobý, benzínový, dieselový), <b>Malý motocykel</b> (Konštrukcia, prevodové mechanizmy, palivová sústava a rozvod el. energie na malom motocykli. brzdy– praktické ukážky na malom motocykli), <b>Telefón a komunikácia</b> (história, pevná linka, GSM, GPS, WiFi, trendy), <b>Elektronické súčiastky</b> (pasívne, polovodičové – dióda, tranzistor, princíp tranzistora ako spínač a zosilňovač)		
<b>Konštruovanie OR, OŽZ, TP</b>	3,5	3,5
<b>Praktická elektronika</b> (jednoduché a zložitejšie zapojenia s tranzistormi na školskej stavebnici MEZOTRONIK)		
	16,5	16,5

## 7.UMENIE A KULTÚRA

### Výtvarná výchova – variant A a B

**5. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP). **Časový rozsah:** v B variante –2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**6. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A aj v B variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).

**7. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A aj v B variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).

**8. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A aj v B variante sa nevyučuje.

**9. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A aj v B variante sa nevyučuje.

#### Charakteristika predmetu:

Vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia.

Výtvarnú výchovu v rámci obsahu vyučovania jedinečnú možnosť tematizovať základné antropologické koncepty:

a, koncepty časopriestoru /čas, priestor, pohyb/

b, kultúrne archetypy vyjadrovania prírody /živly, prírodné polariry/

c, kategórie estetického prežívania / krása, škaredosť/

d, kategórie si osobnej a kultúrnej identity

e, kategórie afektivity/radosť, bolesť, smútok, nálada/

**Ciele vyučovacieho predmetu:** *Kognitívne ciele:* *Senzomotorické ciele:*  
Poznávať jazyk vizuálnych médií. Vedome rozvíjať tvorivosť.  
*Socioafektívne ciele:*

Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií.

**Zručnosti a spôsobilosti:** *Formálne zručnosti:* - zvládnuť základy proporčnej stavby  
- vybrať časť videnej skutočnosti  
- hrať sa s jednoduchými animačnými trikmi  
- vytvárať formálne série z jedného motívu  
- vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, jednoduchých grafických techník, fotografovania, priestorového vytvárania objektu, plastiky a soľptúry

*Technické zručnosti:* - vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru  
- spracovať charakteristické podnety z prostredia svojej obce  
- zvládnuť narábanie s rôznymi nástrojmi  
- kresliť prostredníctvom linky a šrafovania, tieňovania- zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb  
- zvládnuť konštrukčno-technické úkony s materiálmi  
- zvládnuť techniku konštrukcie vonkajšieho tvaru  
- zvládnuť jednoduché techniky otláčania  
- zvládnuť základy modelovania  
- zvládnuť základné grafické operácie na počítači

*Mentálne spôsobilosti:* - vedieť odôvodniť výber časti alebo prvkov zobrazovanej skutočnosti  
- chápať niektoré spôsoby notácie  
- vnímať a analyticky porovnávať charakter okolitej krajiny  
- pokúšať sa o charakterizáciu seba samého

**Obsah učiva predmetu Výtvarná výchova v 5.ročníku A variant:**

ŠVP → ŠkVP ( 1 h./týž.)		Prier.témy	Spolu h.
Výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania-negatíva a pozitíva	Výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania-negatíva a pozitíva	EV	3
Možnosti zobrazovania videného sveta – kreslenie	Možnosti zobrazovania videného sveta – kreslenie podľa skutočnosti	DV	3

podľa skutočnosti			
Podnety výt. umenia ;Kubizmus a konštruktivizmus Ranokresťanské	Podnety výt. umenia; Kubizmus a konštruktivizmus Ranokresťanské	OŽZ	7
Podnety fotografie Práca s fotoaparátom, film a video, architektúra a dizajn	Podnety fotografie Práca s fotoaparátom, film a video, architektúra a dizajn	TP	13
Podnety trad. remesiel – hrnčiarstvo	Podnety trad. remesiel – hrnčiarstvo	RV	4
Elektronické médiá	Elektronické médiá	TP	3
<b>Spolu:</b>			<b>33</b>

**Obsah učiva predmetu Výtvarná výchova v 5.ročníku B variant:**

ŠVP (1 h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 1h./týž)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu h.
Výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania-negatíva a pozitíva	3	Výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania-negatíva a pozitíva	EV	3	6
Možnosti zobrazovania videného sveta – kreslenie podľa skutočnosti	3	Možnosti zobrazovania videného sveta – kreslenie podľa skutočnosti	DV	3	6
Podnety výt. umenia Kubizmus a konštruktivizmus Ranokresťanské	7	Podnety výt. umenia Kubizmus a konštruktivizmus Ranokresťanské	OŽZ	7	14
Podnety fotografie Práca s fotoaparátom, film a video, architektúra a dizajn	13	Podnety fotografie Práca s fotoaparátom, film a video, architektúra a dizajn	TP	13	26
Podnety trad. remesiel – hrnčiarstvo	4	Podnety trad. remesiel – hrnčiarstvo	RV	4	8
Elektronické médiá	3	Elektronické médiá T	TP	3	6
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>			<b>33</b>	<b>66</b>

**Obsah učiva predmetu Výtvarná výchova v 6.ročníku A a B variant:**

ŠVP → ŠkVP ( 1h./týž)		Prier.témy	Spolu h.
Výtvarný jazyk – negatíva a pozitíva	Výtvarný jazyk – negatíva a pozitíva	EV	3
Možnosti zobrazovania videného sveta – kreslenie p.s.	Možnosti zobrazovania videného sveta – kreslenie p.s.	OŽZ	4
Podnety v. umenia, kubizmus, konštruktivizmus, stredovek	Podnety v. umenia, kubizmus, konštruktivizmus, stredovek	MV	6
Podnety fotografie, filmu, videa, architektúry, dizajnu	Podnety fotografie, filmu, videa, architektúry, dizajnu	MV	13
Podnety trad. remesiel - hrnčiarstvo	Podnety trad. remesiel - hrnčiarstvo	RV	4
Elektronické médiá	Elektronické médiá	TP	3

<b>Spolu:</b>	<b>33</b>
---------------	-----------

**Obsah učiva predmetu Výtvarná výchova v 7.ročníku A a B variant:**

<b>ŠVP → ŠkVP ( 1h./týž.)</b>		<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu h.</b>
Základné prvky v. vyjadrovania	Základné prvky v. vyjadrovania	<b>EV</b>	4
Kreslenie podľa skutočnosti	Kreslenie podľa skutočnosti	<b>DV</b>	3
Podnety umenia – renesancia	Podnety umenia – renesancia	<b>OR</b>	3
Podnety foto, film, video	Podnety foto, film, video	<b>TP</b>	4
Architektúra, priestor, dizajn	Architektúra, priestor, dizajn	<b>EV</b>	7
Elektronické médiá	Elektronické médiá	<b>TP</b>	12
<b>Spolu:</b>			<b>33</b>

**Hudobná výchova – variant A a B**

- 5. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A aj v B variante –1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 6. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A aj v B variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 7. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A aj v B variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).
- 8. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante sa nevyučuje. V B variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyiac** **oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**
- 9. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante sa nevyučuje. V B variante – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne navyiac** **oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**Charakteristika predmetu:**

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri odovzdaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka. Úlohou je sprostredkovať žiakom národné a svetové kultúrne dedičstvo a takto zvýšiť všeobecnú vzdelanosť národa. Hudobnosť národa neurčuje niekoľko desiatok vynikajúcich interpretov, ale viacgeneračná vrstva zanietenej percipientov hudby. Jedine hudobná výchova na základnej škole pokrýva celú populáciu, preto jej kvalita je mimoriadne dôležitá a chápeme ju aj ako výchovu človeka. Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobné prejavy a počúvanie hodnotnej hudby znamená nenahraditeľný prostriedok formovania osobnosti.

Hudobná výchova umožňuje žiakovi tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia. Vzájomným pôsobením činnosťného, tvorivého a objaviteľského princípu hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov. Robí tak prostredníctvom tradičných hudobných činností (vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, reprodukčné a produkčné, percepčné činnosti) rozšírených o hudobno-dramatické činnosti. Hudobno-dramatické činnosti chápeme ako integráciu hudobných činností so slovnými

výtvarnými a pohybovými prejavmi, a to prostredníctvom hier, experimentovania, tvorivej dramatiky na báze zážitkového učenia. Pri týchto činnostiach žiaci využívajú skúsenosti, vedomosti a zručnosti z iných vyučovacích predmetov ako aj skúsenosti z riešenia z rôznych problémov detského života.

V tejto súvislosti pôjde predovšetkým o zážitky z hudby, o participáciu na jej vzniku v podmienkach pre žiaka najprirodzenejších – pri dramatickej hre. Hudobno-výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, hudba má byť prameňom zážitkov i vedomostí.

#### **Ciele vyučovacieho predmetu:**

Cieľom vzdelávacej oblasti umenie a kultúra je pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania.

**Kognitívne ciele:** cieľom je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou. Na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností

- nadobudnú schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní umeleckých diel
- spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov
- uvedomia si svoju národnú identitu
- prostredníctvom hudobných činností získajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie
- nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník
- dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov

**Socioafektívne ciele:** prostredníctvom precítenia a pochopenia hudobného diela dokážu žiaci prekonať svoj egocentrizmus, vedia sa preladiť na komunikačný a ideový kód iného človeka, pochopia jeho citový a myšlienkový svet. Uvedomené počúvanie hudby môže vychovávať k empatii

- na základe vnímania a prežívania hudobných skladieb slovne, výtvarne a pohybom vyjadriť svoje estetické zážitky.
- dokážu bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr
- rešpektovať estetické a etické hodnoty obsiahnuté v hudbe
- schopnosť spolupracovať, mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce
- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času

#### **Psychomotorické ciele:**

- žiaci dokážu správne realizovať hudobné prejavy
- v intonačnej a sluchovej výchove získané zručnosti vedia využiť pri svojich hudobných činnostiach
- na primeranej úrovni dokážu využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov.

#### **Obsah učiva predmetu Hudobná výchova v 5.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
Po spoločnej práce ako sa nám prihovára hudba – opakovanie z minulých ročníkov Opakovanie piesní, solmizácia solmizačné slabiky, Korunka – vyvodenie z piesne	OR, MKV	3
Klenotnica ľudovej hudby čo vyjadruje hudba, uvedomelé počúvanie hudby a tvorivé činnosti Vyvodenie pojmov z piesní a skladieb na počúvanie: <i>Rytmus</i> – Prídi Janík premilený, <i>Melódia, Melodika</i> - Kto to hentam jede, <i>Harmónia</i> – Z východnej dievčatá, <i>Tempo</i> – Veruže mi zahraj, <i>Dynamika</i> – Kysuca Kysuca, <i>Farba</i> – Anička dušička	MKV, RV, TP	5
Opakovanie učiva vianočné zvyky	MKV, TP,	2

Spievame vianočné koledy, tvorivé činnosti		
Javisko a hudba, hudba a iné druhy umenia, domy plné hudby divadla a tanca, uvedomelé počúvanie hudby Vyvodenie pojmov: koncert, bulletin, dirigent, symfónia, javisková forma, opera – libreto, detská opera, melodráma – balada, symfonická báseň, rozprávková opera, ária, zborová scéna, komická opera – buffa, opereta, muzikál, balet, symfonická rozprávka, príznačný motív, hudba a film	MV, TP, EV	16
Prostredníctvom hudby spoznáваме svoju hudobnú kultúru i kultúru iných národov Spoznávanie a oceňovanie silu hudby, uvedomujeme si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času, vychádzame z hudby a smerujeme opäť k nej, hudba je prameňom zážitku a vedomostí	MKV, RV, MV	5
Tvorivá dramatizácia, tvorivé činnosti Zahráme si divadlo	TP, OŽ, OR	2
<b>SPOLU:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva predmetu Hudobná výchova v 6.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
Hudba minulosti a súčasnosti od praveku po súčasnosť	OR, MV, MKV	20
Prostredníctvom hudby spoznáваме.....	OR, MV, MKV, RV	13
<b>SPOLU:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva predmetu Hudobná výchova v 7.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP	Prier.témy	Spolu h.
Hudobné prechádzky spoločnosti	MKV	17
Pestrá paleta populárnej hudby	MV, MKV, EV	10
Hudba na pomedzí	OR, MV, MKV, RV	6
<b>SPOLU:</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva predmetu Hudobná výchova v 8.ročníku B variant:**

ŠkVP ( 1h./týž.)	Prier.témy	Spolu h.
Hudba minulosti a budúcnosti	MKV, RV	1
Klasicizmus	MKV, OR, RV	2
Romantizmus	MKV, RV, TP	18
Impresionizmus	MKV, OR, RV	3
Cesta Slovákov do sveta	OR, RV	1
Za tancom a piesňou	RV, MKV, MV, OR	3
Zahrajme si divadlo	MKV, TP, OR	4
Hudobné divadlo	MKV, TP, MV, OR	1
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>



**Obsah učiva predmetu Hudobná výchova v 9.ročníku B variant:**

ŠkVP ( 1h./týž.)	Prier.témy	Spolu h.
Návraty do minulosti.	EV, ENV	8
Tanec a hudba.	PTOPR, ENV	4
Hudobníci a hudobné nástroje rôznych dôb.	ENV, VMR, EV	2
Zakladatelia modernej slovenskej hudby.	VLV, VMR, EV	3
Ľudové piesne.	VLV, ENV	5
Populárna hudba.	PTOPR, VMR	9
Hudobné divadlo.	PPDZ	2
<b>Spolu:</b>		<b>33</b>

**Výchova umením – variant A a B**

- 5. ROČNÍK:** - Časový rozsah: nevyučuje sa.
- 6. ROČNÍK:** - Časový rozsah: nevyučuje sa.
- 7. ROČNÍK:** - Časový rozsah: nevyučuje sa.
- 8. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante 0,5 vyučovacej hodiny, 16,5 vyučovacej hodiny ročne (ako v ŠVP). Časový rozsah: v B variante 1 vyučovacia hodina, 33 vyučovacích hodín ročne. **O 0,5 hodiny týždenne navyše oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**
- 9. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj v B variante – 0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín ročne (ako v ŠVP).

**Charakteristika predmetu:**

- Predmet patrí do vzdelávacej oblasti umenie a kultúra a nadväzuje na predmet Hudobná výchova a Výtvarná výchova,
- Sprostredkuje žiakom živú skúsenosť umenia a svetové a národné dedičstvo,
- Vychádza z hudobného umenia a z kultúrnych umení, výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu

**Ciele predmetu:**

Na základe vedomostí o rôznych druhoch umenia ktoré žiaci získajú predovšetkým vlastnou činnosťou nadobúdajú schopnosť uplatňovať tieto pri aktívnom vnímaní a obsahovom prístupňovaní umeleckých diel. Získavajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje. Otvorene prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy. Žiaci chápu umenie nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života.

**Obsah učiva predmetu Výchova umením vo 8.ročníku A variant:**

ŠVP = ŠkVP (0,5h./týž)	Prier.témy	Spolu h.
Zvuk a obraz – jazyk umenia	OR, MV	4

Tradícia a identita	MV, MKV, RV	3
Prieniky umenia	EV, OR, OŽZ	2
Podnety umenia	EV, OR, OŽZ	2
Prieniky umenia a vedy	MKV, MV, DV	2
Populárna kultúra	MV, MKV, OR	2
Komplexné projekty	TP, RV, MV, MKV	1,5
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

**Obsah učiva predmetu Výchova umením vo 8.ročníku B variant:**

ŠVP (0,5h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP (+ 0,5h./týž.)	Poč.h.	Prier.témy	Spolu h.
Zvuk a obraz – jazyk umenia	4	Zvuk a obraz – jazyk umenia	6	OR, MV	10
Tradícia a identita	3	Tradícia a identita	4	MV, MKV, RV	7
Prieniky umenia	2	Prieniky umenia	1	EV, OR, OŽZ	3
Podnety umenia	2	Podnety umenia	1	EV, OR, OŽZ	3
Prieniky umenia a vedy	2	Prieniky umenia a vedy	1	MKV, MV, DV	3
Populárna kultúra	2	Populárna kultúra	1	MV, MKV, OR	3
Komplexné projekty	1,5	Komplexné projekty	2,5	TP, RV, MV, MKV	4
<b>Spolu:</b>	<b>16,5</b>		<b>16,5</b>		<b>33</b>

**Obsah učiva predmetu Výchova umením v 9.ročníku A a B variant:**

ŠVP = ŠkVP (0,5h./týž)	Prier.témy	Spolu h.
Podnety umenia – výtvarného a hudobného.	MEV, TPPZ, OSR, ENV	5
Prieniky umenia a vedy.	OSR, ENV, MKV, MEV	2,5
Populárna kultúra.	OSR, TPPZ, MKV, MEV	9
<b>Spolu:</b>		<b>16,5</b>

**Telesná a športová výchova – variant A a B**

**5. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A aj v B variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne(ako v ŠVP).

**6. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne(ako v ŠVP). Časový rozsah: v B variante – 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne. O 1 hodinu týždenne navyiac oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.

**7. ROČNÍK:** - Časový rozsah: v A variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne(ako v ŠVP). Časový rozsah: v B variante – 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne. O 1 hodinu týždenne navyiac oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.

**8. ROČNÍK:** - **Časový rozsah:** v A variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne(ako v ŠVP). **Časový rozsah:** v B variante – 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín ročne. **O 1 hodinu týždenne naviac oproti ŠVP v rámci voliteľnej časovej dotácie.**

**9. ROČNÍK:** **Časový rozsah:** v A aj v B variante – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín ročne(ako v ŠVP).

#### Charakteristika predmetu:

Predmet poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky a rozvíja schopnosti, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

#### Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom predmetu je umožniť žiakom osvojovať si, zdokonaľovať, upevňovať a rozvíjať pohybové návyky a zručnosti, kondičné a koordináčne schopnosti, pohybovú výkonnosť a zdatnosť, a ich prostredníctvom pôsobiť a dbať o svoje zdravie.

Obsah učiva predmetu Telesná výchova v 5.ročníku A a B variant - dievčatá:

ŠVP = ŠkVP (2h./týž.)	Prier.témy	Spolu h.
Poznatky z telesnej výchovy a športu	OR	6
Všeobecná gymnastika	OR	10
Atletika	OR	10
Základy gymnastických športov	OR	12
Športové hry	OR	12
Sezónne činnosti	OR	4
Rytmická gymnastika	OR	6
Testovanie	OR	6
<b>Spolu:</b>		<b>66</b>

Obsah učiva predmetu Telesná výchova v 5.ročníku A a B variant - chlapi:

ŠVP → ŠkVP ( 2h./týž.)		Prier.témy	Spolu h.
Testovanie	Člnkový beh ; Skok do diaľky z miesta; Lah- sed ; 12 minútový beh; Výdrž v zhybe	OR	3
Atletika	Beh na 60 m; Skok do diaľky; Hod kriketovou loptičkou; Beh na 1000 m	Or, MV	21
Základy gymnastických športov	Základná gymnastika; Akrobacia; Cvičenia na náradí; Kondičná gymn.	OR, OŽZ	21
Športové hry	Futbal; Basketbal; Volejbal	OR, MV, MKV	13
Netradičné športy	Softbal; Fresbee	MKV, OR	8
<b>Spolu:</b>			<b>66</b>

Obsah učiva predmetu Telesná výchova v 6.ročníku A variant:

ŠVP = ŠkVP ( 2h./týž.)		Prier.témy	Spolu h.
Testovanie	Člnkový beh; Skok do diaľky z miesta; Lah- sed; 12 minútový beh; Výdrž v zhybe	OR	3

<b>Atletika</b>	Beh na 60 m; Skok do diaľky; Hod kriketovou loptičkou ;Beh na 1000 m	<b>OR, MV</b>	21
<b>Základy gymnastických športov</b>	Základná gymnastika; Akrobacia ;;Cvičenia na náradí; Kondičná gymnastika	<b>OR, OŽZ</b>	21
<b>Športové hry</b>	Futbal; Basketbal; Volejbal	<b>OR, MV,MKV</b>	13
<b>Netradičné športy</b>	Softbal; Fresbee	<b>MKV, OR</b>	8
<b>Spolu:</b>			<b>66</b>

**Obsah učiva predmetu Telesná výchova v 6.ročníku B variant:**

<b>ŠVP (2 h./týž.)</b>	<b>Poč.h.</b>	<b>ŠkVP (+1h./týž)</b>	<b>Poč.h.</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu h.</b>
<b>Testovanie</b>	3	Člnkový beh, Skok do diaľky z miesta; Ľah- sed; 12 minútový beh Výdrž v zhybe		<b>OR</b>	3
<b>Atletika</b>	21	Beh na 60 m; Skok do diaľky; Hod kriketovou loptičkou; Beh na 1000 m	8	<b>Or, MV</b>	29
<b>Základy gymnastických športov</b>	21	Základ. gymnastika; Akrobacia ; Cvičenia na náradí; Kondič.gymnastika	8	<b>OR, OŽZ</b>	29
<b>Športové hry</b>	13	Futbal; Basketbal ; Volejbal	17	<b>OR, MV,MKV</b>	30
<b>Netradičné športy</b>	8	Softbal; Fresbee		<b>MKV, OR</b>	8
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>		<b>33</b>		<b>99</b>

**Obsah učiva predmetu Telesná výchova v 7.ročníku A variant:**

<b>ŠVP → ŠkVP (2h./týž.)</b>		<b>Prier.témy</b>	<b>Spolu h.</b>
<b>Testovanie</b>	Člnkový beh; Skok do diaľky; Ľah- sed; 12 minútový beh; Skok z miesta	<b>OR</b>	3
<b>Atletika</b>	Atletic. abeceda; Štafet. a prekáž.beh; Hod kriketovou loptičkou; 100 m,60m - beh	<b>MV, OR</b>	21
<b>Základy gymnastických športov</b>	Základná gymnastika; Kondičná gymnastika; Rytmická gymnastika	<b>OŽZ, OR</b>	21
<b>Športové hry</b>	Prehadzovná; Basketbal ;Volejbal	<b>MKV, OR, MV</b>	18
<b>Netradičné športy</b>	Softball	<b>MKV</b>	3
<b>Spolu:</b>			<b>66</b>

**Obsah učiva predmetu Telesná výchova v 7.ročníku B variant:**

<b>ŠVP (2 h./týž.)</b>	<b>Poč.h.</b>	<b>ŠkVP (+1h./týž.)</b>	<b>Prier.témy</b>	<b>Poč.h.</b>	<b>Spolu h.</b>
<b>Testovanie</b>	3	Člnkový beh; Skok do diaľky; Ľah- sed;12 minútový beh; Výdrž v zhybe	<b>OR</b>		3
<b>Atletika</b>	21	Skok do diaľky; Hod kriketovou loptičkou; 100 m – beh; Beh na 60 m	<b>MV, OR</b>	8	29
<b>Základy gymnastických športov</b>	21	Základ.gymnastika; Akrobacia; Kondič. gymnastika; Cvičenia na náradí	<b>OŽZ, OR</b>	8	29
<b>Športové hry</b>	18	Futbal; Basketbal; Volejbal	<b>MKV,OR, MV</b>	17	35
<b>Netradičné športy</b>	3	Fresbee	<b>MKV</b>		3
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>			<b>33</b>	<b>99</b>

Obsah učiva predmetu

**Telesná výchova v 8.ročníku – dievčatá:**

ŠVP = ŠkVP (2h./týž.)	Prier.témy	Spolu h.
Poznatky z telesnej výchovy a športu	OR,OŽZ	8
Všeobecná gymnastika	OR	8
Atletika	OR	9
Základy gymnastických športov	OR	8
Športové hry	OR	8
Sezónne činnosti		8
Rytmická gymnastika	OR	9
Testovanie		8
<b>Spolu:</b>		<b>66</b>

Obsah učiva predmetu Telesná

**Telesná výchova v 8.ročníku – chlapci:**

ŠVP → ŠkVP (2h./týž.)	Prier.témy	Spolu h.	
Testovanie	Člnkový beh; Skok do diaľky, z miesta; Ľah- sed; 12 minútový beh; Výdrž v zhybe	OR	3
Atletika	Skok do diaľky; Hod kriketovou loptičkou; 100 m - beh; Beh na 60 m	MV, OR	21
Základy gymnastických športov	Základná gymnastika; Akrobacia; Kondičná gymnastika; Cvičenia na náradí	OŽZ, OR	21
Športové hry	Futbal; Basketbal; Volejbal	MKV, OR, MV	18
Netradičné športy	Fresbee	MKV	3
<b>Spolu:</b>		<b>66</b>	

**Obsah učiva predmetu Telesná výchova v 8.ročníku B variant:**

ŠVP (2h./týž.)	Poč.h.	ŠkVP ( +1h./týž.)	Prier.témy	Poč.h.	Spolu h.
Testovanie	3	Člnkový beh; Skok do diaľky, z miesta; Ľah- sed;12 minútový beh;Výdrž v zhybe	OR		3
Atletika	21	Skok do diaľky; Hod kriketovou loptičkou; 100 m- beh; Beh na 60 m	MV, OR	8	29
Základy gymnastických športov	21	Základ.gymnastika; Akrobacia; Kondič.gymnastika; Cvičenia na náradí	OŽZ, OR	8	29
Športové hry	18	Futbal; Basketbal; Volejbal	MKV, OR, MV	17	35
Netradičné športy	3	Fresbee	MKV		3
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>			<b>33</b>	<b>99</b>

**Obsah učiva predmetu Telesná výchova v 9.ročníku - dievčatá:**

ŠVP (2h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Poznatky z telesnej výchovy a športu	8		OR,OŽZ		8

Všeobecná gymnastika	8		OR		8
Atletika	9		OR		9
Základy gymnastických športov	8		OR		8
Športové hry	8		OR		8
Sezónne činnosti	8				8
Rytmická gymnastika	9		OR		9
Testovanie	8				8
<b>Spolu</b>	<b>66</b>				<b>66</b>

**Obsah učiva predmetu Telesná výchova v 9.ročníku B variant:**

ŠVP (2h./týž.)	Poč.hod.	ŠkVP (+1h./týž.)	Prier.témy	Poč.hod.	Spolu
Testovanie	3	Člnkový beh Skok do diaľky, z miesta Ľah- sed 12 minútový beh Výdrž v zhybe	OR		3
Atletika	21	Skok do diaľky Hod kriketovou loptičkou 100 m- beh Beh na 60 m	MV, OR	8	29
Základy gymnastických športov	21	Základná gymnastika Akrobacia Kondičná gymnastika Cvičenia na náradí	OŽZ, OR	8	29
Športové hry	18	Futbal Basketbal Volejbal	MKV OR MV	17	35
Netradičné športy	3	Fresbee	MKV		3
<b>Spolu</b>	<b>66</b>			<b>33</b>	<b>99</b>