



## **SPRÁVA**

### **o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2015/2016**

**Predkladá:**  
**Mgr. Dušan ŠIMOV**  
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa:

.....11.2016.....

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

**s c h v á l i ť - n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach školy za školský rok 2015/2016

.....

predseda rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Halič

**s c h v a ľ u j e** - **n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach školy za školský rok 2015/2016

.....

starosta obce

**A) Identifikačné údaje:**

- Názov organizácie:** **Základná škola s materskou školou Halič**
- Adresa školy:** **Družstevná č. 11, 985 11 Halič č.t.; fax: 047/4392357,  
www.zshalic.edu.sk; [zn453nim@zshalic.edu.sk](mailto:zn453nim@zshalic.edu.sk)**
- Zriadovateľ:** **Obec Halič, Ul.mieru č.66, 985 11 Halič; č.t.047/4392637,047/4392356**
- Vedenie školy:** **Mgr. Dušan ŠIMOV, riaditeľ  
PaedDr. Ľubica BEŇOVÁ, zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu  
Jarmila ČABOVÁ, zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu  
Iveta LÁTKOVÁ, vedúca školskej jedálne**
- Rada školy:** **PhDr.Ľubica MARKOVÁ – predsedkyňa (za rodičov žiakov ZŠ)  
Emília MARČOKOVÁ – tajomníčka (za nepedagogic. zamest. ZŠsMŠ)  
Mgr. Ľuboslav GALÁD – člen (za pedagogických zamestnancov ZŠ)  
Mgr. Mária FAJČÍKOVÁ – člen (za pedagogických zamestnancov ZŠ)  
Lenka KOŠTIALIKOVÁ – členka (za rodičov žiakov ZŠ)  
Jana ZDECHOVANOVÁ – členka (za rodičov detí MŠ)  
Veronika BELKOVÁ – členka (za rodičov žiakov ZŠ)  
Miroslabva BEŇOVSKÁ – členka (zástupca obce - poslankyňa OZ)  
Ing. Róberta MOLNÁROVÁ – členka (zástupca obce - delegovaná OZ)  
Mgr. Eva SVORADOVÁ – členka (zástupca obce - delegovaná OZ)  
Mgr. Katarína KUKLOVÁ – členka (zástupca obce – delegovaná OZ)**
- Rodičovská rada:** **Ing. Stanislav GONDA – predseda  
Veronika BELKOVÁ – pokladníčka  
Jana ZDECHOVANOVÁ – členka  
Adriana ĽALÍKOVÁ – členka  
Lenka KOŠTIALIKOVÁ – členka**
- Zamestnanecká rada:** **Mgr. Ľuboslav GALÁD – predseda  
Mgr. Adriana BOŠKOVÁ – členka  
Mgr. Monika GÁBOROVÁ – členka  
Bc. Lucia HORVÁTHOVÁ – členka  
Emília MARČOKOVÁ – členka**

## **B) Organizačné zabezpečenie školského roka**

### ***B I – Materská škola***

#### ***B I. a) Základné údaje:***

V školskom roku 2015/16 bolo do MŠ zapísaných 55 detí vo veku od 3 - 6 rokov, z toho 18 predškolákov, 1 dieťa OPŠD.

Boli vytvorené 3 triedy, z toho 2 triedy mladších detí a 1 trieda predškolákov. Deti učiteľky viedli počas celého roka k samostatnosti a preberaniu zodpovednosti za svoje činy. Veľa sa zhovárali, snažili sa, aby deti boli ku sebe ohľaduplné, priateľské, aby neubližovali jeden druhému. Viedli ich k schopnosti vypočuť jeden druhého, byť empatický. Veľký dôraz učiteľky kládli na pravidelnú dochádzku predškolákov. V tejto skupine bolo hlavnou úlohou pripraviť predškolákov na zvládnutie ich prvej veľkej životnej skúšky - zápisu do prvého ročníka ZŠ - ktorý sa im podarilo všetkým zvládnuť a v septembri zasadiť do školských lavíc.

Problémom boli niektoré dochádzajúce deti, ktoré MŠ navštevovali veľmi nepravidelne.

V MŠ pracovalo 6 učiteliek vrátane zást. pre MŠ, z toho 5 s predpísanou kvalifikáciou.

V školskom roku 2015/16 sa pracovalo podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

Ciele ktoré sa mali plniť, boli rozpracované v školskom vzdelávacom programe "ZDRAVKO", ktorý sa počas školského roka ďalej analyzoval, dotváral a overoval.

### ***B II – Základná škola***

#### ***B II. a) Základné údaje:***

V 7 triedach I.stupňa, 6 triedach II.stupňa a 4 špeciálnych triedach bol na konci školského roka **celkový počet žiakov 243**, čo je o 7 žiakov menej ako vlani na konci školského roka a o 2 žiakov viac ako na polroku tohto školského roka. Z tohto počtu je 135 žiakov v primárnom a 108 v sekundárnom vzdelávaní ZŠ. Počet chlapcov je 130, čo predstavuje 53,5%. V 4 špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím bolo ku koncu školského roka 45 žiakov – o 5 viac ako v predchádzajúcom školskom roku. V bežných triedach bolo začlenených celkom **13** žiakov, z nich 7 žiakov s poruchami učenia a 6 žiaci s mentálnym postihom.

V školskom roku 2015/2016 sa v škole pokračovalo s vyučovaním podľa vypracovaného **školského vzdelávacieho programu** (na základe štátneho) vo **všetkých triedach primárneho a nižšieho stredného vzdelávania** a to v **2 variantoch** v ročníkoch I,II,III a VIII. V ročníkoch IV,V,VI,VII a IX sa vyučovalo podľa náročnejšieho A variantu. V I. a V. ročníku sa školský vzdelávací program upravil podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (s nižším počtom voliteľných vyučovacích hodín). V špeciálnych triedach sa vyučovalo podľa vypracovaného **školského vzdelávacieho programu** (na základe štátneho) tiež vo všetkých ročníkoch. Rozloženie ročníkov v štyroch špeciálnych triedach bolo od II.polroku nasledovné: IV.A-V.roč.; IV.B; VII.roč.; VIII.-IX.roč. Počty tried sa menili po I. polroku, kedy sa zrušila V.B trieda a žiaci sa rozdelili do V.A triedy a do špec.triedy IV.A. V učebných plánoch sa počas školského roka nič nemenilo. Zastupovania za neprítomných zamestnancov sa riešili vlastnými silami, čím sa šetrili mzdové prostriedky organizácie.

Vyučovanie prebiehalo podľa plánu práce uvedených variantov vzdelávacieho programu a učebných plánov a podľa rozvrhu vyučovacích hodín od prvého septembrového týždňa. Na začiatku II.polroka sa mierne upravil celoškolský rozvrh hodín z dôvodu už spomínaného zrušenia V.B triedy.

**Záujmových krúžkov** pracovalo celkom 29. O činnosti všetkých krúžkov a žiakov v nich zapísaných sa vedúcimi viedli Záznamníky práce v záujmovom útvere. Periodicita stretnutí bola 2h týždenne.

Z pohľadu dodržiavania bezpečnostných predpisov, nebolo ich porušenie preukázané.

Prázdniny a voľné dni boli realizované v zmysle rozpisu z POP MŠ SR na šk. rok 2015/2016. Riaditeľské voľno nebolo čerpané. Pedagogické porady sa uskutočnili podľa harmonogramu v Pláne práce školy. Inštruktáže a pracovné porady boli zvolávané počas školského roka podľa potreby a uskutočnilo sa ich celkom **10**.

### ***B III – Školský klub detí***

#### ***B III. a) Základné údaje:***

Počet detí v 2 oddeleniach školského klubu sa pohyboval až do počtu **52**, v niektorých mesiacoch školského roka. 34 žiakov bolo dochádzajúcich z okolitých obcí, čo predstavuje 65,4% všetkých zapísaných detí, čo spôsobuje narušovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom klube, nakoľko sú deti viazané na školské – redukované autobusové spoje do svojich domovov.

Mesačný poplatok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov späťou s činnosťou ŠKD bol 6,- €.

## ***B IV – Školská jedáleň***

V školskom roku 2015/2016 sa z materskej školy stravovalo v priemere 38 detí, z I. stupňa 56 žiakov, z II. stupňa 28 žiakov, 33 zamestnancov a cudzích stravníkov. Za dané obdobie bolo vydaných 28 998 obedov. Priemerný počet stravníkov v hmotnej núdzi bol 65, z nich 61 žiakov a 4 deti využilo príspevok z ÚPSVaR, ktorý poskyto 8 632,- €.

Mliečnu desiatu odoberalo v priemere 17 stravníkov a počas šk.r. im bolo vydaných 3 180 mliečnych desiat. Stravná jednotka sa počas roka nemenila a bola pre deti MŠ 1,34 €, žiakov I.stupňa 1,16 € a pre žiakov II.stupňa 1,22 €. Úrad práce sociálnych vecí a rodiny žiakom v hmotnej núdzi a z nízkopríjmových rodín prispieval na l obed sumou: pre MŠ 1,00 €, pre žiakov I.st. aj II.stupňa 1,00 €. Na základe VZN obce Halič bola stanovená výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školskej jedálni vo výške 2,-€ pre zamestnancov a cudzích stravníkov od 02.09.2013. Za šk.rok 2015/2016 činila táto úhrada 892,- €.

## **C) Zápís do I.ročníka, úspešnosť rozmiestnenia žiakov končiacich ŠD v ZŠ**

### ***C. I Žiaci zapísaní do prvého ročníka základnej školy***

Počas dvoch dní boli učiteľkami ZŠ zapísané deti do 1.ročníka šk.roka 2016/2017 v počte 31. Následne po tomto termíne do konca šk.r. boli ešte zapísané 2deti. Po opravných skúškach budú I.ročník opakovať 2 žiaci.

V prvých septembrových dňoch boli dodatočne do prvého ročníka zapísaní ešte ďalší 2 žiaci. Spolu teda 37 žiakov prvého ročníka. Z celkového počtu boli Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Lučenci (ďalej len CPPPaP) vyšetrené 2 deti. Na základe odporúčenia pedopsychológov budú títo žiaci zaškolení v I.B triede ( v prípade výukových problémov v nultom ročníku, ktorý však bude súčasťou I.B triedy.

V školskom roku 2016/2017 budú vytvorené **dve triedy I. ročníka s počtom 20 a 17 žiakov.**

### ***C. II Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach a následné rozmiestnenie žiakov končiacich školskú dochádzku***

Aj v tomto školskom roku mali zákonní zástupcovia deviatakov možnosť podať prihlášky na dve stredné školy. Nie všetci túto možnosť využili..

Záujem o učebné a študijné odbory, ktoré vyžadujú overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu, mali žiaci: Mário Marcinek, Katarína Oravcová a Nina Sláviková. Talentové skúšky v študijných odboroch úspešne absolvovali a všetci traja boli prijatí na SŠ.

Žiaci navštevovali prezentácie jednotlivých škôl, DOD. Využíval sa najmä program Proforient, ktorý pomohol výchovnej poradkyni aj deviatakom orientovať sa v ponuke študijných a učebných odborov, taktiež stránka [www.svs.edu.sk](http://www.svs.edu.sk). Žiaci si informácie o odboroch hľadali aj sami prostredníctvom webových stránok jednotlivých škôl. V školskom roku 2015/2016 robili záujemcovia o študijné odbory prijímacie skúšky v termínoch 09.05.2016 a 12.05.2016. Všetci žiaci 9.A sa zúčastnili celoslovenského Testovania 9.

V tomto školskom roku ukončilo školskú dochádzku na našej škole 33 žiakov, z toho 15 žiakov 9.A, 8 nižšie končiacich žiakov (Kristián Berky 8.B, Adrian Fízer 8.B, Nikola Kováčová 8.B, Oskar Papanitz 8.B, Dominik Vrábel 8.B, Gabriela Baraová 7.A, Anna Kováčová 7.A, Erik Šándor 7.A) a 10 žiakov špeciálnych tried (David Berky, Erik Berky, Viktor Berky, Milan Kišš, Klaudia Kováčová, Jakub Masleják, Anna Oláhová, Jozef Váradi, Vanesa Kováčová). Žiačka 5.A tr. Miroslava Gréčová bola prijatá na Gymnázium B. S. Timravy. V štúdiu na SŠ bude pokračovať 23 žiakov.

#### **Rozmiestnenie žiakov v školskom roku 2015/2016:**

**SPŠ S. Mikovíniho Banská Štiavnica:** Lukáš Hrnčiar

**SOŠ služieb a lesníctva Banská Štiavnica:** Patrik Karásek

**SOŠ elektrotechnická Banská Bystrica:** Nikolas Mrtvík

**Pedagogická a soc. akadémia:** Katarína Oravcová, Nina Sláviková

**SPŠ stavebná:** Mário Marcinek

**Obchodná akadémia:** Michaela Kiapešová, Stanislava Želonková

**SOŠ technická:** Tomáš Cina, Ján Havrla, Evald Malatinec, Milan Markus, Adam Oláh, Richard Šulek, Dominik Vrábel, Kristián Berky, Adrian Fízer

**Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy:** Lucia Koreňová

**Odborné učilište internátne:** David Berky, Viktor Berky, Milan Kišš, Vanesa Kováčová

**Spojená SOŠ Poltár:** Nikola Kováčová

## **E) Výsledky hodnotenia a klasifikácie detí a žiakov**

### ***E I Rozbor výchovno-vyučovacích výsledkov materskej školy v šk. r. 2015/2016***

V školskom roku 2015/16 bolo do MŠ zapísaných 55 detí vo veku od 3 - 6 rokov, z toho 18 predškolačkov, 1 dieťa OPŠD.

MŠ bola rozšírená o nové priestory pre predškolačkov ( trieda, spálňa, sociálne zariadenia a kabinet pre pomôcky).

Finančné prostriedky na zariadenie týchto priestorov poskytol obecný úrad - nakúpil sa nábytok, koberce, stoly a stoličky, kryty na radiatory, vymaľovali sa triedy.

Mladšie deti nastupovali do MŠ s menšími obavami a strachom, ale plné očakávania. Postupne sa oboznamovali s novým prostredím, zvykali si na pani učiteľky, na kamarátov ako aj na denný poriadok.

Predškoláci prišli do MŠ s veľkou chuťou, so zážitkami z prázdnin a pripravení plniť si nové povinnosti.

Deti viedli učiteľky počas celého roka k samostatnosti a preberaniu zodpovednosti za svoje činy. Veľa sa s deťmi zhovárali, snažili sa aby boli ku sebe ohľaduplní, priateľskí, neublížovali jeden druhému, vedeli vypočúť jeden druhého, boli k sebe empatickí. Veľký dôraz učiteľky kládli na pravidelnú dochádzku predškolákov. Hlavnou úlohou v oddelení predškolákov bolo pripraviť ich na zvládnutie ich prvej veľkej životnej skúšky - zápisu do prvého ročníka ZŠ. Ten sa im podarilo všetkým zvládnuť a v septembri zasadli do školských lavíc.

Problémom boli niektoré dochádzajúce deti, ktoré MŠ navštevovali veľmi nepravidelne.

V MŠ pracovalo 5 kvalifikovaných učiteľiek vrátane zástupkyne pre MŠ, jedna učiteľka nespĺňa kvalifikáciu pre predprimárne vzdelávanie.

V školskom roku 2015/16 sa pracovalo podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

Ciele ktoré sa mali plniť, vyučujúce rozpracovali v školskom vzdelávacom programe "ZDRAVKO", ktorý sa analyzoval, dotváral a overoval.

#### **Hlavnou myšlienkou programu je:**

- podporovať komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa
- aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability
- rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie

Prostredníctvom programu sa realizoval kontinuálnou na seba naväzujúcou dennou pedagogickou činnosťou rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa v poznaní: samého seba, sveta ľudí, prírody, kultúry.

Program je integrovaný do štyroch tematických okruhov:

**JA SOM, EUDIA, PRÍRODA, KULTÚRA**, ktoré sa navzájom prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovane v pedagogickom procese. Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa: perceptuálno-motorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu.

#### **Z obsahového hľadiska sa v tematických okruhoch učiteľky zamerali:**

##### **Okruh JA SOM:**

- deti sa naučili orientovať v priestore, osvojili si základné lokomočné pohyby, polohy a postoje, naučili sa manipulovať s náčiním, zvládli sebaobslužné činnosti, návyky správneho stolovania, návyky poriadku a čistoty /upratať po sebe/
- deti mali možnosť manipulovať a experimentovať s rôznymi druhmi materiálu ako papier, textil, drôt, kartón, prírodniny, zhotovovali výtvary zo skladačiek a stavebníc. Modelovali z rôznych materiálov, strihali, lepili a tým získavali a upevňovali si pracovné zručnosti. Z hotových prác vytvárali výstavky pre rodičov a verejnosť.
- spoznávali mená a priezviská svojich kamarátov, pomenúvali členov rodiny, naučili sa orientovať v bezprostrednom okolí MŠ
- naučili sa poznávať ľudské telo a orgány dôležité pre náš život
- spoznávali pravidlá cestnej premávky, základné dopravné značky, prechádzať bezpečne cez cestu.
- deti si rozširovali pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, naväzovali neverbálny a verbálny kontakt s inými ľuďmi, vytvárali príležitosti vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny, využívali sa sluchové hry, riekanky, básne, reprodukciu a dramatizáciu známych rozprávok. Zvlášť sa venovali deťom s nesprávnou výslovnosťou, ktoré spolupracovali s pani logopédkou na odstránení svojej rečovej vady

##### **Okruh EUDIA:**

deti poznávali, slovné opisovali ľudské činnosti, prácu svojich rodičov, zamestnancov MŠ, vyskúšali si miesiť cesto a formičkami vykrajovať koláče, rozoznávali a pomenúvali farby a ich odtiene

- poznávali, rozlišovali, priradzovali a triedili dopravné prostriedky podľa miesta pohybu
- deti hravou formou priradzovali, triedili predmety podľa farby, tvaru, veľkosti, určovali rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine, prehľbovali poznatky o počte. Poznávali a rozlišovali niektoré rovinné geometrické tvary, zostavovali z puzzle, rozstrihaných obrázkov obrazce útvary podľa fantázie, pri predškolákoch učiteľky kládli dôraz na rozvíjanie tvorivého a logického myslenia, samostatné riešenie problémov, priestorovú predstavivosť
- využívali sa pracovné zošity, problémy sú ešte s orientáciou v čase a pravo-ľavou orientáciou /mladšie deti/
- nenásilne sa riešili konflikty s kamarátom

##### **Okruh PRÍRODA:**

- deti spoznávali krásy prírody v každom ročnom období
- rozlišovali podľa typických znakov ročné obdobia, ovocie a zeleninu
- poznávali, rozlišovali niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky, hmyz a vodné živočíchy
- spoznávali stromy - listnaté, ihličnaté, kríky, lúčne, liečivé, záhradné i izbové kvety, pozorovali počasie spoznávali cestu dažďovej kvapky
- prakticky uplatňovali návyky starostlivosti o prírodu, nezhadzovať odpadky, netrahať kvety ...
- deti rozprávali o pocitoch, zážitkoch z vychádzok z prírody

- poznávali prírodu okolo vodných tokov, poznávali živočíchy žijúce vo vode a pri vode
- deti sa oboznamovali s prácou z hlíny /malí hrnčiari/
- učili sa rozlišovať a správne určovať rôznych materiál /piesok, kameň, voda, drevo/
- deti sa zapojili do starostlivosti o rastliny ktoré spoločne vysiali
- deti poznávali planétu Zem a vesmír

#### **Okruh KULTÚRA:**

- deti majú vyvinutý sluch, zmysel pre rytmus, dokážu vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným pohybom, osvojili si niekoľko tanečných variácií, ktoré využili i pri príležitostných vystúpeniach pre rodičov
  - rozlišovali časové vzťahy - dnes, včera, zajtra
  - spoznávali svoje bydlisko - HALIČ, poznávali niektoré mestá - LUČENEC, hlavné mesto, našu vlasť Slovensko, štátne symboly.
  - obozročovali si z detských encyklopédií, že svet je rozmanitý - zhotovili si zemeguľu, naučili sa ľudové piesne, hudobno - pohybové hry, spoznávali kroje Slovenska, využívali DHN.
  - deti kreslili, maľovali rôznymi technikami s použitím rôzneho materiálu, modelovali podľa vlastnej fantázie, strihali, skladali papier podľa inštrukcie
  - prejavili záujem o knihy, písmená, číslice
- ooboznámili sa so všetkými literárnymi žánrami, charakterizovali kladné i záporné rozprávkové postavy, snažili sa počuté rozprávky reprodukovat', dramatizovat', tvorit' voľné pokračovanie príbehov. Ilustrovali vlastnú knižku, z ktorej mali obrovskú radosť
- naučili sa zaobchádzať s knihami, orientovať sa v nich, vyhľadávať si známe rozprávky podľa obrázka, prácou s knihou a literárnym textom sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť detí
  - nadväzovali kontakt s bábkou
  - upevnili si číselný rad

Všetky špecifické ciele sa plnili priebežne, deti boli na edukačné aktivity motivované a s radosťou poznávali svet okolo seba.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľky zaradovali aj prácu s počítačom na elementárnej úrovni ako aj prácu s interaktívnou tabuľou.

Nadané deti rozvíjali svoj talent v hudobno-pohybovom krúžku.

Predškôláci v rámci krúžkovej činnosti získavali hravou formou základy anglického jazyka.

**V školskom roku 2015/16 boli v MŠ zorganizovali nasledovné akcie:**

**Strašidelná tekvička** - každé dieťa spolu s rodičmi prejavili svoju kreativitu vyrezanou tekvičkou.

**Turistická vychádzka obcou** – pri krásnej jesennej turistickej vychádzke sme spoznávali kultúrne pamiatky obce Halič.

**Halloweenská noc** - strašidelná noc v MŠ

**Mikuláš** - tešili sa na jeho príchod

**Vianočná besiedka** – spolu spievali, tancovali a vianočne sa zabávali a túžobne očakávali čo sa ukrýva pod stromčekom vo veľkých balíkoch

**Karneval** – deti sa zabávali v maskách

**Deň Matiek** – naše deti potešili svoje mamičky kyticou plnou pesničiek, hier a tancov na vystúpení v kultúrnom dome.

**Dni detskej knihy** – navštívili obecnú knižnicu

**Deň Zeme** - starší žiaci a p. uč. Galád pripravili deťom rozličné pokusy

**MDD** - deň plný zábavy, súťaží a hier

**Výlet** - na Zairin dvor do Boľkoviec

**Rozlúčka s MŠ** – posledné vystúpenie detí v MŠ

Celoročné úsilie predškolskej práce a dosiahnuté výsledky možno hodnotiť kladne.

## ***E II. Rozbor výchovno-vyučovacích výsledkov základnej školy v šk. r. 2015/2016***

### ***E II.1 Vyučovacie výsledky:***

Celkový počet žiakov školy bol ku koncu šk.roka 243, čo je o 2 žiakov viac ako na polroku a o 7 menej ako na konci vlaňajšieho školského roka. Z tohoto počtu je 135 žiakov na prvom a 108 žiakov na II. stupni ZŠ. Počet chlapcov je 130, čo predstavuje 53,5 % (o 3,3% menej ako vlni).

Počet rómskych žiakov je 137, čo je o 2 žiakov menej ako na polroku a o 1 rómskeho žiaka viac v porovnaní s vlaňajškom. Predstavujú 56,38 % z celkového počtu žiakov školy, čo je v porovnaní s polrokom nárast o 1,98% , a v porovnaní s vlaňajším rokom pokles o 1,3 %.

Z celkového počtu 243 žiakov školy v druhom polroku prospelo celkom 231 žiakov(95,06 % - o 1,46 lepši ukazovateľ), nepospeli celkom 12 žiaci, z toho 7 na I. stupni a 5 na II. stupni. V porovnaní s polrokom je to o 4 žiakov menej. V porovnaní s koncom minulého šk.roka je to o 11 žiakov menej. Z tohto počtu sú 3 žiaci neklasifikovaní z niekoľkých predmetov – o 1 viac ako vlni na konci roka.

Počet neprospievajúcich a neklasifikovaných žiakov predstavuje 4,94%, čo je oproti polroku o 1,86% menej a oproti vlašajšku o 4,6% menej.

Neprospievajúci z jednotlivých predmetov:

Slovenský jazyk:	10 ž.	(o 1 menej ako vlani)
Matematika :	11 ž.	(o 2 viac)
Fyzika:	1 ž.	(o 5 menej)
Cudzie jazyky:	8 ž.	(o 4 viac ako vlani)
Geografia:	1 ž.	(o 2 menej)
Biológia:	1 ž.	(rovnako)
Vlastiveda	2 ž.	(o 1 menej)
Dejepis	1 ž.	(o 1 viac)
Chémia	1 ž.	(rovnako)
Telesná výchova	1 ž.	
Občianska náuka	1 ž.	

Celkovo neprospievajúci žiaci neprospievajú spolu zo 38 predmetov. Z jedného vyučovacieho predmetu neprospieva ani jeden žiak, z 2 vyuč. predmetov 4 žiaci, (o 5 ž. menej ako na konci vlašajšieho šk.r.) a z 3 a viac vyučovacích predmetov nepospelo 7 žiakov (o 1 viac ako vlani).

Opravnú skúšku mali vykonávať 3 žiaci. Nakoľko sa nedostavili na konzultačné hodiny a ani na samotnú opravnú skúšku (bez udania dôvodu) budú opakovať ročník.

Celkové výsledky prospechu za II. polrok šk.roka 2015/2016 sú z pohľadu počtu neprospievajúcich lepšie ako vlani na konci šk.roka a o niečo lepšie ako na polroku tohto šk.roka.

### **E II.2 Správanie:**

Ku koncu II. polroka má z celkového počtu 243 žiakov zníženú známku zo správania celkom 60 žiakov. V porovnaní s polrokom je to o 5 žiakov viac a oproti vlašajšiemu koncu šk.roka o 18 žiakov viac. V % vyjadrení žiaci so zníženou známkou zo správania predstavujú 24,7% z celkového počtu všetkých žiakov školy. Oproti polroku je to o 2,7% viac a oproti koncu šk.roka 2014/2015 o 7,3% viac.

Zníženú známku zo správania II.stupňa má 35 žiakov, z toho 12 z prvého stupňa, III.stupňa má 16 žiakov, z toho 2 z prvého stupňa a zníženú známku zo správania IV.stupňa majú až 9 žiaci – z toho 3 z prvého stupňa ZŠ.

### **E II.3 Dochádzka:**

Za školský rok 2015/2016 žiaci našej školy vymeškali spolu 36 748 vyučovacích hodín. Z toho 14 137 hodín na I.stupni. Oproti vlašajšiemu porovnávanému obdobiu je to o 1 568 hodín viac. Na jedného žiaka pripadá v priemere 155,7 vymeškaných vyučovacích hodín. Je to o 5,7 vymeškaných hodín na 1 žiaka viac!

Počet neospravedlnených vyučovacích hodín za šk.rok je 3 017, z toho 238 hodín na I.stupni. Oproti vlašajšiemu roku je to o 225 neospravedlnených hodín viac. Na jedného žiaka pripadá 12,8 neospravedlnených vyučovacích hodín. Oproti vlašajšku je to o 1,8 neospravedlnenej hodiny na žiaka viac.

Z celkového počtu vymeškaných vyučovacích hodín predstavujú neospravedlnené hodiny 8,21. Oproti vlašajšku je to o 0,8 % menší podiel.

Z uvedených údajov a porovnaním s vlašajším školským rokom možno konštatovať nárast počtu znížených známok zo správania a zhoršila sa aj dochádzka žiakov.

Je zrejme, že u niektorých žiakov(a ich zákonných zástupcov) opäť poklesol záujem o vzdelanie, výchovné opatrenia nie sú dostatočne účinné a zhoršenie správania je toho dôkazom. V dochádzke taktiež nastalo zhoršenie. Aj v tomto smere možno konštatovať neúčinnosť a neefektívnosť všetkých právnych krokov pre zlepšenie školskej dochádzky žiakov.

### **E II.4 Priemerný prospech a dochádzka v jednotlivých triedach**

TRIEDA	Priemer prospechov žiakov	Ospravedl. hodín	Neosprav. hodín	Zameškan. hodín	ŽIACI PROSPELI			
					V	D	P	N
1.A	1,26	1219	44	1263	-	-	19	-
1.B	1,68	2919	39	2958	-	-	12	2
2.A	1,16	903	0	903	11	3	-	-
2.B	2,23	1863	4	1867	2	1	9	2
3.A	1,35	1146	0	1146	11	6	-	-
3.B	2,23	2203	0	2203	-	6	5	2
4.A	1,4	1928	11	1939	16	4	1	1
Špec. 4.A	1,96	344	356	700	-	-	11	-
Špec.4.B	1,73	1120	38	1158	4	3	4	-
<b>1.stupeň</b>	<b>1,67</b>	<b>13645</b>	<b>492</b>	<b>14 137</b>	<b>44</b>	<b>23</b>	<b>61</b>	<b>7</b>
5.A,B	1,79	3496	648	4144	7	5	5	1
6.A	2,13	1201	69	1270	3	4	5	-

7.A	2,68	2849	460	3309	1	2	9	3
8.A	2,05	1985	49	2034	3	2	7	-
8.B	2,74	2060	586	2646	-	-	12	-
9.A	2,17	3081	70	3151	1	6	8	1
Špec.7.r.	1,9	1613	29	1642	-	1	11	-
Špec. 8.-9.r.	1,74	3801	614	4415	-	-	11	-
<b>2.stupeň</b>	<b>2,15</b>	<b>20086</b>	<b>2525</b>	<b>22611</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>5</b>
<b>1a2 stupeň</b>	<b>1,91</b>	<b>33731</b>	<b>3017</b>	<b>36748</b>	<b>59</b>	<b>43</b>	<b>129</b>	<b>12</b>

**CELKOVÝ PRIEMER ŠKOLY za školský rok 2015/2016:**  
( o 0,03 horší ako v predchádzajúcom šk.roku)

**1,91**

### G) Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový stav	v ZŠ:	PRINED	v MŠ:	v ŠJ	v ŠK	Spolu:
Spolu zamestnancov:	33*	6**	7	5	2	53*
toho pedagogických:	25*	5**	6	0	2	38*
nepedagogických(odbor.):	8	1**	1	5	0	15

\* - v tom 1 asistentka učiteľa na MD

\*\* - odborní zamestnanci v NP Prined (pre deti zo SZP) zamestnaní len do 30.11.2015

#### **G I. Kvalifikácia a odbornosť v MŠ**

Zo 6 pedagogických zamestnankýň MŠ má požadované vzdelanie a odbornosť 5 učiteliek.

#### **G II. Kvalifikácia a odbornosť v ZŠ**

Z 25 pedagogických zamestnancov ZŠ mali požadované vzdelanie všetci 25 zamestnanci, (vrátane 1 asistentky učiteľa na MD) a 2 vychovávateľky taktiež s požadovanou kvalifikáciou.

I.atestáciu(kvalifikačnú skúšku) a jej náhradu absolvovalo doposiaľ 17 pedagogických zamestnancov. II. atestáciu majú 2 zamestnankyne.

Z predmetov sa neodborne vyučovali: biológia v rozsahu 12 hodín, geografia 5 hodín, dejepis 3hodiny, matematika 12 hodín, informatika 7 hodín, svet práce a technika 6,5 hodín, telesná výchova v rozsahu 8 hodín, výchova umením 1,5 hodiny, chémia 1hodina. Spolu 56 hodín (o 9,5 hodiny menej ako vlni). Odbornosť vyučovania predstavovala 88,4 % (neodborne vyučovanie 11,6%). Odbornosť bola vyššia o1,75% ako v predchádzajúcom školskom roku.

### H) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

DRUH VZDELÁVANIA	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2015/2016								
	začatie v predchádzajúcom roku		pokračovanie v aktuálnom roku			ukončenie v aktuálnom roku			
	učiteľ'	vychov.	učiteľ'	vychov.	Odb.	učiteľ'	vychov.	Odb.	
<b>Adaptačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov</b>									
<b>Zvyšovanie kvalifikácie</b> (asist. učiteľa a vychovávateľky)			1●●	2●●		1●●	1●●		
<b>Zvyšovanie kvalifikácie</b> (atestácie)			1+3●●●			1+1●●●			
<b>Rozširujúce štúdium (odbornosti)</b>			2°	1°					
<b>Iné</b>	3°°		3°°			16°°			

●● Monika HOCHHOLCZEROVÁ (asist. učiteľa); Denisa OLÁHOVÁ, Katarína GALÁDOVÁ (vychovávateľky)  
●●● A.TÓČIKOVÁ- 1.atestácia, M.BERNÁTOVÁ, M.FAJČÍKOVÁ, Z.KONČOŠOVÁ – 2.atestácia



**I) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

Žiaci školy sa pod vedením skúsených pedagógov pripravovali a následne zapájali do postupových súťaží. Je však treba konštatovať, že záujem a ochota žiakov zapájať sa do súťaží a využiť svoje vlohy, z roka na rok klesá. Aj napriek tomu, za podpory našich skúsených pedagógov dosiahli niektorí žiaci aj v školskom roku 2015/2016 v niektorých oblastiach hodnotné umiestnenia.

Taktiež nemalé množstvo vystúpení a prezentácií na verejnosti prispievalo k upevňovaniu dobrého mena našej školy. Najvyššie umiestnenia a úspechy našich žiakov v šk.r.2015/2016 boli prezentované na koncoročnej slávnostnej akadémii.

Najúspešnejší žiaci boli prijatí a ocenení zástupcami obce. Sú to žiaci:

P.č	TRIEDA	MENO A PRIEZVISKO	DÔVOD
1.	3.A	<b>Kristína BELKOVÁ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ za výborný prospech</li> <li>➤ slušné správanie</li> <li>➤ 1. miesto v školskom aj obvodovom kole HVIEZD. KUBÍNA</li> <li>➤ 1. miesto v okresnom kole literárnej súťaže EURÓPA V ŠKOLE a postup do celoslovenského kola</li> <li>➤ získanie STRIEBORNÉHO PÁSMA v III. ročníku celoslovenskej výtvarnej súťaži „VÝTVARNO-HUDOBNE NÁLADY“</li> <li>➤ reprezentácia na kultúrnych podujatiach</li> </ul>
2.	4.A	<b>Michal GALÁD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ za výborný prospech</li> <li>➤ za 2. miesto v školskom kole HVIEZDOSLAVOVHO KUBÍNA</li> <li>➤ 3. miesto v recitačnej súťaži HALIČSKÝ ŠTOPLÍK</li> <li>➤ získanie ceny v celoslovenskej výtvarnej súťaži v Červenom Kláštore na tému „Na krídlach mnícha Cypriána“</li> <li>➤ za 1. miesto v zbere papiera</li> </ul>
3.	4.A	<b>Alexandra OLÁHOVÁ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ za výborný prospech</li> <li>➤ 1. miesto v školskom kole HVEZDOSLAVOVHO KUBÍNA – postup do obvodového kola</li> <li>➤ 1. miesto v próze v školskom kole súťaže HALIČSKÝ ŠTOPLÍK</li> <li>➤ reprezentácia školy v speváckych súťažiach</li> </ul>
4.	5.A	<b>Miroslava GRÉČOVÁ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ za výborný prospech a slušné správanie</li> <li>➤ za reprezentáciu školy v matematických súťažiach PYTAGORIÁDA. MATEMATICKÝ KLOKAN</li> <li>➤ na GEOGRAFTCKEJ OLYMPIÁDE</li> <li>➤ na tanečných súťažiach</li> </ul>
5.	6.A	<b>Diana RAJPRICHOVÁ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riešiteľka medzinárodnej matem. súťaže KLOKAN /95 %/</li> <li>➤ reprezentácia v okresnom kole technickej olympiády</li> <li>➤ 3. miesto v školskom kole HVIEZDOSLAVOVHO KUBÍNA</li> <li>➤ za výborný prospech</li> </ul>
6.	6.A	<b>Lucia PEŤKOVÁ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ za výborný prospech,</li> <li>➤ aktivitu na vyučovaní</li> <li>➤ zapojenie sa do matematickej súťaži KLOKAN</li> <li>➤ 1. miesto v školskom kole súťaže HVIEZDOSLAVOV KUBÍN</li> <li>➤ vystupovanie na kultúrnych podujatiach</li> </ul>
7.	8.A	<b>Samuel GONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ za výborný prospech</li> <li>➤ za 2. miesto v regionálnom kole HVIEZDOSLAVOVHO KUBÍNA</li> </ul>
8.	8.A	<b>Marek GÁBOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ za 1. miesto v okresnom kole TECHNICKEJ OLYMPIÁDY</li> <li>➤ 5. miesto v krajskom kole IECHNICKEJ OLYMPIÁDY</li> <li>➤ za výborný prospech</li> </ul>
9.	9.A	<b>Nina SLÁVIKOVÁ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ za 2. miesto v okresnom kole súťaže SLÁVIK SLOVENSKA</li> <li>➤ a reprezentáciu školy na kultúrnych podujatiach</li> </ul>
10.	9.A	<b>Lukáš HRNČIAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ za 1. miesto v okresnom kole TECHNICKEJ OLYMPIÁDY</li> <li>➤ 5. miesto v krajskom kole IECHNICKEJ OLYMPIÁDY</li> </ul>

Aj tento školský rok bola ocenená najúspešnejšie učiteľky školy: **Mgr.Jana KOVÁČIKOVÁ.**

Mgr. Jana KOVÁČIKOVÁ pracuje v haličskej škole 18 rokov. Popri vyučovaní predmetov Slovenský jazyk a literatúra a Výtvarnej výchovy vykonáva správcu kabinetu SJ a VV.

Vyučuje a pripravuje žiakov na dôležité prijímacie skúšky a celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka. Učí žiakov poznávať a milovať svoju rodnú reč, rozpoznávať krásno vo výtvarnom umení. Vedie ich k súťaživosti, chuti zapájať sa do súťaží, usmerňuje ich slovný a výtvarný prejav tak, že deti so svojimi prácami získavajú hodnotné ocenenia.

Vďaka jej ľudským kvalitám je ochotná pomôcť komukoľvek a kedykoľvek.

### **J) Projekty, do ktorých je škola zapojená**

V školskom roku 2015/2016 v škole dobiehal projekt zastrešený Metodicko-pedagogickým centrom B.Bystrica a Prešov: PRINED – Projekt inkluzívnej edukácie s cieľom pomôcť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Projekt sa v pôvodnej verzii realizoval od septembra 2014 do júla 2015. Po rozhodnutí kompetentných bola časť týkajúca sa zamestnávania 6 odborných zamestnancov predĺžená do 30.11.2015.

**Odborní zamestnanci inkluzívneho tímu** ešte počas 3 mesiacov školského roka vykonávali špeciálnu odbornú činnosť v rámci svojich kompetencií. Prispievali k zlepšeniu psychického a sociálneho stavu handicapovaných detí, vytvárali pozitívnu klímu v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Poskytovali poradenskú a preventívnu službu hlavne deťom zo SZP ako aj ich rodičom.

V úzkej spolupráci so všetkými vyučujúcimi zabezpečovali minimalizovanie rušivých prvkov a neprístojného správania sa rizikových žiakov.

**Inkluzívny tím** - odborní zamestnanci vyplňajú medzeru vo výchovno-vzdelávacom procese, pretože učiteľ nemá pri každodennom zhone a mnohých povinnostiach dostatok času venovať sa individuálne každému žiakovi toľko, koľko by potreboval. Pri výskyte problému odborní zamestnanci, ktorí sa nachádzali priamo v našej škole vedeli poskytnúť okamžitú krízovú intervenciu a tým pomôcť riešiť daný problém ešte v počiatkovom štádiu. Svojou preventívnou intervenciou predchádzali samotnému prepuknutiu problému. Počas ich pôsobenia v škole získali prehľad o početnej rómskej komunite a ostatných žiakoch zo SZP.

Pri deťoch zo SZP sa takmer dennodenne stretávame s nežiadúcimi javmi a deviantným správaním. Školu navštevujú žiaci z rôznych kultúr, zo sociálne-znevýhodneného prostredia, z neúplnej alebo dokonca nefunkčnej rodiny, kde žiaci nemajú uspokojované základné materiálne a emocionálne potreby. U žiakov sa prejavujú sociálno-patologické javy ako alkohol, fajčenie, záškoláctvo, šikanovanie, agresivita, krádeže a i. Súčasný stav je aj v našej škole poznačený rozšírením negatívnych javov u žiakov, na ktoré je potrebné promptne reagovať odbornými opatreniami. Stúpajúca tendencia nevhodného správania sa u žiakov, psychické, nervové, mentálne a emocionálne poruchy si vyžadujú intervenciu tzv. pomáhajúcich profesií medzi, ktoré patrí práve profesia sociálneho pedagóga, školského psychológa, špeciálneho pedagóga, logopéda a pedagogického asistenta.

Problematické v tomto projekte bolo zabezpečenie didaktických pomôcok (didaktický balíček v hodnote 10 000,-eur) pre činnosť krúžkov. Tak ako nefungujú mnohé kompetencie riadené štátnou mašínériou, tak zlyháva spôsob tzv. verejného obstarávania týchto pre všetky školy univerzálnych učebných pomôcok.

Je veľkou škodou, že aj napriek nespočetným intervenciám zo strany zúčastnených škôl, bol projekt ukončený, bez plynulej nadväznosti na vzniknuté sociálne väzby a interpersonálne vzťahy medzi týmito žiakmi a odbornými zamestnancami inkluzívneho tímu, riešenia problémov a pozitívne nasmerovanému snaženiu spomínaných odborných zamestnancov. Narušil sa celý dlhodobý proces zlepšovania výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov zo SZP.

### **K) Výsledky Štátnej školskej inšpekcie**

V školskom roku 2013/2014 bola v základnej škole a školskom klube detí v dňoch 24. - 29.10.2013 vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciovou (Školské inšpekčné centrum B.Bystrica). Predmetom inšpekcie bolo posúdenie stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v ZŠ.

Následná inšpekcia bola vykonaná 03.06.2015 za účelom zistenia splnenia opatrení, ktoré škola prijala po komplexnej inšpekcii.

#### ***K I. Výsledky Štátnej školskej inšpekcie v materskej škole***

Komplexná inšpekcia v materskej škole bola vykonaná Štátnou školskou inšpekciovou v dňoch: 01.12.2005-02.12.2005.

##### **Výsledky inšpekčnej správy:**

K silným stránkam materskej školy patrí koncepcnosť zámerov zástupkyne riaditeľky školy, jej strategické a operatívne plánovanie. MŠ. Rozvoj osobnosti detí, medziľudských vzťahov a úcty k človeku je na dobrej úrovni. MŠ vytvára dobré podmienky pre rozvíjanie estetického citenia detí na upevňovanie spolupatričnosti a tradícií. Personálne podmienky sú veľmi dobré, priestorové a psychohygienické dobré a materiálne-technické podmienky sú priemerné.

Ciele výchovy a vzdelávania sa realizujú na veľmi dobrej úrovni. Strategické a operatívne plánovanie je rozpracované na konkrétne podmienky MŠ s dôrazom na environmentálnu výchovu. Sú reálne, smerujú k rozvoju MŠ, sú termínované a v nich je určená konkrétna zodpovednosť za ich realizáciu a splnenie. Riadenie je vcelku realizované na dobrej úrovni.

**Celkové hodnotenie školy je rovnaké v porovnaní s výsledkami dosiahnutými v školskom roku 2004/2005 v materských školách v Slovenskej republike a lepšie ako v Banskobystrickom kraji.**

Školská inšpekcia hodnotí na:

**veľmi dobrej úrovni**

- Strategické a operatívne plánovanie

#### dobrej úrovni

- Podmienky výchovy a vzdelávania, rozvoj osobnosti detí, odborné a pedagogické riadenie

#### priemernej úrovni

- Efektivitu VVČ a efektivitu činnosti detí, namerané výsledky v matematických predstavách

#### málo vyhovujúcej úrovni

- Namerané výsledky v grafomotorických zručnostiach

#### Kľúčové pozitívne stránky školy:

- **Koncepcnosť, plánovanie – strategické a operatívne**

## ***K II. Výsledky Štátnej školskej inšpekcie v základnej škole***

Následná komplexná inšpekcia bola vykonaná dňa 03.06.2015.

#### **Vedúci zamestnanci kontrovaného subjektu:**

Mgr. Dušan Šimov – riaditeľ školy

PaedDr. Ľubica Beňová – zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu

Jarmila Čabová – zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

#### **Zriaďovateľ: Obec Halič**

V súlade s poverením na následnú inšpekciu č. 6221/2014 zo dňa 29.05.2015

#### **Inšpekciu vykonali:**

Mgr. Marta BIALOŇOVÁ, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Dagmar ZÁBORSKÁ, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica

#### **Predmet školskej inšpekcie:**

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v ZÁKLADNEJ ŠKOLE.

Zistenia a ich hodnotenia:

Následná inšpekcia sa vzťahuje na komplexnú inšpekciu s číslom poverenia 6044/2013-2014, ktorá bola vykonaná v Základnej škole s materskou školou, Družstevná 11, Halič v dňoch od 23.10.2013 do 25.10.2013 a od 28.10.2013. Predmetom inšpekcie bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole. Komplexnú inšpekciu vykonali školskí inšpektori ŠIC Banská Bystrica **Mgr. Marta Bialoňová, Mgr. Marcela Chmelíková, PhDr. Elena Babróczkyová, Mgr. Natália Beľová, PaedDr. Adrian Ilečko, Mgr. Vladimír Hudec, Mgr. Zoltán Leicher, RNDr. Jaroslav Malček, Mgr. Ján Rumpel a Mgr. Dagmar Záborská.**

Zo zistení komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky, ktoré sa týkali nesprávnej citácie právnych predpisov vo výrokoch rozhodnutí vydaných riaditeľom školy, nesúlalom učebného plánu školy s rámcovým učebným plánom štátneho vzdelávacieho programu, nerozpracovaní učebných osnov, najmenej v rozsahu ustanovenom príslušným vzdelávacím štandardom, nevyplňania triednej dokumentácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na aktuálnych tlačivách s písomnou žiadosťou zákonných zástupcov žiakov, prekročenia stanoveného počtu žiakov v skupine na hodinách pracovného vyučovania v špeciálnych triedach, prekročenia maximálneho počtu žiakov v špeciálnych triedach, nedostatočného rozvíjania sociálnych, informačných, kompetencií a nediferencovania úloh a činností pri vzdelávaní integrovaných žiakov. Štátna školská inšpekcia uplatnila voči riaditeľovi školy 3 odporúčania a uložila mu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

Riaditeľ školy prijal 6 opatrení, ktoré rovnako ako správu o ich splnení predložil inšpekčnému centru Banská Bystrica v stanovenom termíne.

#### **Akceptácia odporúčaní**

- hospitačnou činnosťou v špeciálnych triedach sledovať rozvíjanie sociálnych a informačných kompetencií

*Zistenia z hospitačných záznamov preukazovali frekvenčný výskyt sledovaní rozvíjania uvedených kompetencií s následným vyhodnotením smerom k efektívnosti pre získanie zručnosti žiakov v daných oblastiach.*

#### **ODPORÚČANIE BOLO AKCEPTOVANÉ**

- diferencovať vo výchove a vzdelávaní integrovaných žiakov ciele, úlohy a činnosti vzhľadom na ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby /ďalej ŠVVP/

*Počas realizovanej hospitácie školskou inšpektorkou na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry v IV.B učiteľka vhodne diferencovala vo výchove a vzdelávaní ciele, úlohy vzhľadom na vedomosti, zručnosti a schopnosti integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím. Väčšinu úloh uvedení žiaci zvládli.*

#### **ODPORÚČANIE BOLO AKCEPROVANÉ**

- **v kontrolnej činnosti školy venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v oblasti IKT**

*Počas následnej inšpekcie bola na druhom stupni realizovaná jedna hospitácia na hodine anglického jazyka. Učiteľka primerane veku informovala žiakov o cieľoch a prostriedkoch vyučovania. V edukácii efektívne využívala učebné pomôcky a didaktickú techniku, čo zvyšovalo záujem žiakov o vzdelávanie a vytváralo predpoklady na lepšie osvojenie učebnej témy. Na prezentáciu učiva využívala výukový program /jednoduchý minulé čas/ pričom použila notebook a premietacie plátno.*

Žiaci sa oboznámili so stavbou vety v minulom čase a následne ústne aj písomne precvičovali tvorenie viet. Aj keď učiteľka využívala prostriedky IKT, žiaci nemali vytvorené podmienky pre prácu s nimi nakoľko v triede nebola inštalovaná interaktívna tabuľa.

V pláne kontrolnej činnosti bolo stanovené monitorovanie rozvíjania kompetencií žiakov v oblasti IKT prostredníctvom hospitačnej činnosti vedenia školy. Hospitačné záznamy preukázali sledovanie a zároveň aj hodnotenie rozvíjania uvedenej kompetencie v edukácii.

#### **ODPORÚČANIE BOLO AKCEPTOVANÉ**

##### **Plnenie prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov**

Prijaté opatrenia boli adekvátne, konkrétne, smerujúce k odstráneniu zistených nedostatkov s uvedením termínu splnenia a zodpovednosti.

➤ Upraviť citáciu právnych predpisov vo výrokoch rozhodnutí vydaných riaditeľom školy  
Všetky predložené rozhodnutia vydané od ukončenia komplexnej inšpekcie do termínu následnej inšpekcie obsahovali požadované náležitosti, vo výrokovej časti boli správne uvedené všetky právne predpisy, podľa ktorých sa rozhodlo.

##### **OPATRENIE BOLO SPLNENÉ.**

➤ Zosúladiť učebný plán školy s rámcovým plánom štátneho vzdelávacieho programu  
Predložený učebný plán školy bol v súlade s rámcovým učebným plánom. Anglický jazyk ako povinný cudzí jazyk sa v škole vyučoval od tretieho ročníka.

##### **OPATRENIE BOLO SPLNENÉ.**

➤ Učebné osnovy niektorých predmetov doplniť tak, aby boli vypracované najmenej v rozsahu stanovenom vzdelávacím štandardom.  
Učebné osnovy predložených predmetov /matematika, anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, telesná výchova/ boli rozpracované v súlade s požiadavkami vzdelávacieho štandardu.

##### **OPATRENIE BOLO SPLNENÉ**

➤ Doplniť dokumentáciu žiakov so ŠVVP o písomnú žiadosť zákonných zástupcov, pre žiakov používať aktuálne tlačivá „Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy“

Predložená dokumentácia individuálne integrovaných žiakov a žiakov špeciálnych tried bola doplnená o písomné žiadosti zákonných zástupcov o individuálnu integráciu. V školskom roku 2014/2015 bolo v ZŠ 23 integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením, v 4 špeciálnych triedach bolo spolu 29 žiakov.

Všetci žiaci so ŠVVP boli žiakmi školy aj v školskom roku 2013/2014. Aktuálne tlačivo Návrhu na vzdelávanie mala škola k dispozícii, nakoľko ale nepribudli integrovaní žiaci ani žiaci v špeciálnych triedach, nebolo potrebné ho zatiaľ uplatniť v školskom roku 2014/2015. Predložené individuálne výchovno-vzdelávacie programy /ďalej IVVP/ integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím boli doplnené o úpravu učebných osnov predmetov s rešpektovaním

Z príslušného štátneho vzdelávacieho programu.

##### **OPATRENIE BOLO SPLNENÉ**

➤ Pracovné vyučovanie v špeciálnych triedach vyučovať v skupinách naplnených maximálne na 6 žiakov  
Z rozvrhu hodín 2 špeciálnych tried na 2 stupni /jedna zriadená pre 12 žiakov 6. ročníka, druhá pre 12 žiakov 8. a 9. ročníka/ bolo zrejme, že najvyšší počet žiakov v skupine na hodinách pracovného vyučovania bol v súlade s príslušným právnym predpisom.

##### **OPATRENIE BOLO SPLNENÉ**

➤ Dodržiavať najvyššie počty žiakov v špeciálnych triedach v súlade s právnym predpisom  
V predložených triednych knihách 4 špeciálnych tried bolo zapísaných spolu 29 žiakov / v jednej triede pre žiakov 3. ročníka 8 žiakov, v druhej triede pre žiakov 3. ročníka 7 žiakov, v triede pre žiakov 6. ročníka 12 žiakov a v triede pre žiakov 8. a 9. ročníka 12 žiakov/, čo bolo v súlade s príslušným právnym predpisom.

##### **OPATRENIE BOLO SPLNENÉ**

#### **Záver**

Odporúčania školskej inšpekcie boli akceptované, čím boli vytvorené podmienky na rozvíjanie sociálnych a informačných kompetencií žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese. Vhodná diferenciacia úloh a činností, ako aj jasné ustanovenie cieľov integrovaným žiakom ich motivovali k aktívnej činnosti v edukácii a umožňovali reálne posudzovať pokroky v učení smerom k ich schopnostiam a možnostiam.

Riaditeľ školy splnil všetky prijaté opatrenia, ktoré sa týkali porušení všeobecne záväzných právnych predpisov. Zosúladením učebného plánu a učebných osnov so štátnym vzdelávacím programom boli vytvorené podmienky a plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle princípov a cieľov ustanovených v právnych predpisoch. Odstránením nedostatkov vo vedení dokumentácie žiakov vo ŠVVP sa skvalitnilo jej vedenie a vytvorili sa predpoklady na poskytovanie vyššej úrovne starostlivosti o uvedených žiakov. Dodržiavaním stanoveného najvyššieho

*počtu žiakov v špeciálnych triedach a v skupinách žiakov na pracovnom vyučovaní sa zlepšili podmienky na zaistenie bezpečnosti žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese a vytvoril sa priestor na individuálnu prácu so žiakmi v súlade s ich schopnosťami a možnosťami.*

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

**Písomné materiály**, použité pri školskej inšpekcii: rozhodnutia riaditeľa školy vydané v čase od ukončenia komplexnej inšpekcie do termínu následnej inšpekcie, učebné osnovy, učebný plán školy. Individuálne výchovno-vzdelávacie programy integrovaných žiakov, písomné žiadosti zákonných zástupcov o individuálnu integráciu, rozvrhy hodín špeciálnych tried, triedne knihy špeciálnych tried, delenie tried na skupiny na hodinách pracovného vyučovania v špeciálnych triedach, hospitačné záznamy vedenia školy, plán kontrolnej činnosti. Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy, prijaté opatrenie na odstránenie zistených nedostatkov, správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Mgr. Marta Bialoňová školská inšpektorka

**Dňa:** 28.06.2015

### ***K III. Výsledky Štátnej školskej inšpekcie v školskom klube detí***

V súlade s poverením na následnú inšpekciu č. 6221/2014 zo dňa 29.05.2015

**Inšpekciu vykonala:**

PhDr. Elena Babróckoyová ŠIC Banská Bystrica

**Predmet školskej inšpekcie**

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ.

**Zistenia a ich hodnotenia:**

**Základné údaje:**

Následná inšpekcia sa vzťahuje na tematickú inšpekciu s číslom poverenia 6045/2013-2014, ktorá bola vykonaná v Základnej škole s materskou školou, Družstevná 11, Halič dňa 24 a 29. 10.2013. Predmetom školskej inšpekcie bola kontrola podmienok a výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí /ďalej ŠKD/. Vykonali ju školské inšpektorky Školského inšpekčného centra /ŠIC/ Banská Bystrica PhDr. Elena Babróckoyová a Mgr. Marta Bialoňová.

Zo zistení tematickej inšpekcie vyplynulo, že výchovný plán neobsahoval vymedzenia najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého výchovného programu alebo ich ucelených častí a výchovný program nebol prerokovaný v pedagogickej rade školy a rade školy.

Štátna školská inšpekcia /ďalej ŠSI/ na odstránenie zistených nedostatkov uložila vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin, prijaté opatrenia a správu o ich splnení predložiť ŠIC Banská Bystrica.

**Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom**

Riaditeľ kontrolovaného subjektu prijal v stanovenom termíne dve opatrenia, ktoré boli adekvátne, kontrolovateľné a účinné smerom k odstráneniu nedostatkov. Správu o ich splnení zaslal ŠIC Banská Bystrica v stanovenom termíne.

Opatrenia boli zamerané na:

- Vymedziť vo výchovnom pláne najmenšie počty vyučovacích hodín v rámci celého výchovného programu na príslušný školský rok

*Riaditeľ školy predložil výchovný plán, ktorý vymedzoval počty vyučovacích hodín v rámci výchovného programu na obdobie príslušného školského roka, čím sa vytvorili podmienky na realizovanie výchovy a vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými školským zákonom.*

**OPATRENIE BOLO SPLNENÉ**

- Prerokovať výchovný program v pedagogickej rade a rade školy

*Kontrolou zápisnice z rokovania pedagogickej rady školy a rady školy zo dňa 27.10.2014 sa zistilo, že výchovný program ŠKD DÚHA bol na zasadnutiach prerokovaný. Splnenie opatrenia prispelo k zlepšeniu informovanosti všetkých členov pedagogickej rady a rady školy o cieľoch a zámeroch ŠKD. Zároveň dostali možnosť vyjadriť sa k nim, čo v diskusii uplatnili.*

**OPATRENIE BOLO SPLNENÉ**

**Záver**

*Opatrenia prijaté riaditeľom školy boli adekvátne zisteným nedostatkom a viedli k ich odstráneniu. Vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého výchovného programu na obdobie príslušného roka výchovný program ŠKD DÚHA sa stal komplexne spracovaným dokumentom, vytvorili sa podmienky na realizovanie výchovy*

a vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom. Prerokovaním výchovného programu v pedagogickej rade a rade školy sa umožnilo pedagógom a členom rady školy spolupodieľať sa na smerovaní a riadení školy a jej školského zariadenia.

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

**Písomné materiály** použité pri školskej inšpekcii: výchovný plán, výchovný program ŠKD DÚHA, zápisnica z pedagogickej rady, konanej na ZŠ s MŠ v Haliči dňa 27.10.2014, zápisnica zo zasadnutia rady školy, konaného dňa 27.10.2014,

Správa o splnení prijatých opatrení

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

PhDr. Elena Babróczkyová

**Dňa:** 10.06.2015

## **L) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

### ***L I. Priestorové podmienky materskej školy***

Materská škola sa nachádzala v celom prízemnom bloku A a už aj v celom bloku B základnej školy so samostatným vchodom, vstupným filtrom, chodbou, piatimi triedami, zborovňou, sociálnymi zariadeniami a samostatnou plynovou kotolňou pre prvé tri triedy. Osamostatnenie vykurovania pre ďalšie pridané triedy v bloku B sa má riešiť do začiatku vykurovacieho obdobia (jeseň 2016).

Priestory sú suché a priestranné.

### ***L II. Priestorové podmienky základnej školy***

Základná škola je typizovaná 22 triedna škola sídliskového typu – silne presklená, s predpokladanou kapacitou 500 žiakov. Aj napriek uvoľneniu prízemného bloku A a B s piatimi triedami pre účely materskej školy, nie je základná škola kapacitne plne využitá. Pritom údržba a prevádzkovanie celého komplexu je možné len s normatívnych prostriedkov na počty zaškolených detí a dotácie na školské zariadenia z podielových daní obce. V rokoch 2000-2003 bola uskutočnená rekonštrukcia zatekajúcej plochy strechy na klasickú sedlovú a plynofikácia kúrenia a kuchyne. V roku 2009 až 2010 sa uskutočnila rekonštrukcia sociálnych zariadení, výmena okien za plastové a následné zateplenie budovy s úpravou fasády školy. Tieto práce boli financované na základe úspešného projektu ROP z prostriedkov EÚ v celkovej výške 881 463 €.

Nakoľko maximálne možný rozpočet z tohoto projektu nepokryl rekonštrukciu **budovy telocvične**, táto zostáva v dezolátnom stave. Obecný úrad ako zriaďovateľ požiadal KŠÚ o finančné prostriedky na jej rekonštrukciu z havarijných prostriedkov. Taktiež bol vypracovaný projekt na opravu telocvične. Z MŠ SR bola schválená účelová dotácia na opravu strechy telocvične v celkovej výške 70 000 eur. Bohužiaľ táto suma nepostačuje na komplexnú rekonštrukciu, ktorou by mala takmer 40 ročná budova prebehnúť. Zostáva dúfať, že sa pri rozdeľovaní FP z havarijného fondu konečne usmeje šťastie aj na našu telocvičňu.

V dezolátnom stave je rozvod ústredného kúrenia. V priebehu decembra bola položená nová protišmyková dlažba v školskej jedálni a počas letných prázdnin sa rekonštruoval rozvod vody a el. energie v školskej kuchyni. Následne bola položená nová dlažba aj v školskej kuchyni. Dezolátne zostávajú podlahy na chodbách a vo vestibule pri I.stupniZŠ.

### ***L III. Materiálno – technické podmienky školy***

Materiálne vybavenie, dopĺňovanie inventáru, učebných pomôcok, či bežné predmety dennej potreby sa zväčša zabezpečujú z mimorozpočtových prostriedkov (príjmy z nájmov, poplatkov v MŠ a ŠK detí, sponzorských darov občianskeho združenia AMOS pri škole, príspevkov z rodičovského združenie, zberových financií a režijných nákladov v ŠJ), ktorých je však obmedzené množstvo.

Tri učebne výpočtovej techniky sú osadené počítačmi, ktoré majú viac ako 10 rokov (z pôvodného projektu INFOVEK). V súčasnosti si vyžadujú neustálu údržbu programového vybavenia, avšak ani to nezabezpečuje súčasnú požiadavku na prácu s IKT. Bohužiaľ, že možnosti čerpania FP z európskych zdrojov je podľa štatistických údajov ani nie 50% a pritom kompetentní nie sú schopní nasmerovať tieto zdroje na projekty, ktoré by zabezpečili zmodernizovanie výpočtovej techniky v školách a doplnenie kabinetov o moderné učebné pomôcky.

## **M) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

### ***M I. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ, ŠJ a ŠK***

Na prevádzku MŠ, ŠJ a ŠK detí vyčleňuje finančné prostriedky obec z podielových daní občanov poskytovaných

obci MF SR podľa vypracovaného kľúča. Ročný rozpočet pre tieto školské zariadenia (oddelenia základnej školy) je na základe návrhu riaditeľstva ZŠsMŠ schvaľovaný obecným zastupiteľstvom.

V roku 2015 boli finančné prostriedky na prevádzku školských zariadení obcou pokryté podľa predloženého návrhu - celkom **133 830,-€**, čo predstavuje z predpokladaného prídeltu podielových daní na školské zariadenia necelých **77%**.

Finančné príspevky rodičov na čiastočnú úhradu prevádzkových nákladov v šk.roku 2015/2016 v materskej škole predstavovali 7,-€ a v školskom klube 6,- € na jedno dieťa a jeden mesiac.

## ***M II. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v ZŠ***

Aj napriek racionalizačným opatreniam školy, normatív na 1 žiaka je na spodnej hranici únosnosti a nezohľadňuje reálne potreby bežných výdavkov obecnej základnej školy. Podstatne znížený koeficient náročnosti pri žiakoch integrovaných a žiakoch v špeciálnych triedach ZŠ nekorešponduje so znížením maximálneho počtu týchto žiakov v špeciálnych triedach ako aj s náročnosťou zabezpečenia pri začlenených žiakoch.

V roku 2015 boli účelové finančné prostriedky na asistentov učiteľa (na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – v hmotnej núdzi, či nízkopříjmových) rozpočtované ako súčasť normatívov v rozpise MŠ pre jednotlivé školy. Pritom výška príspevku 90,-€ na jedného takéhoto žiaka je nepostačujúca.

Ďalšie financie, ktoré škola dostáva ako nerozpočtové, účelové: – na cestovné – na vzdelávacie poukazy.

Prostriedky poskytované na vzdelávacie poukazy žiakov, boli v školskom roku 2015/2016 poskytnuté vo výške 10 277, -€. Finančné prostriedky na cestovné žiakov sú z dôvodu veľkého počtu dochádzajúcich žiakov (z 243 žiakov je 182 žiakov z okolitých obcí = 74,9%) vysoké a celý **mechanizmus vyplácania je veľmi obtiažny a náročný, uberajúce čas a energiu zamestnancov**, ktorých poslaním sú podstatne dôležitejšie povinnosti ako neustále evidovanie a vykazovanie dochádzky dochádzajúcich žiakov a následné vyplácanie zákonným zástupcom!

Vďaka už spomínanému občianskemu združeniu Amos - pri ZŠ a aktivitám jeho členov sa skromnými prostriedkami vypomáha v nie dobrej finančnej situácii v prevádzke školy, a to najmä pri modernizácii učebných pomôcok, odmeňovaní žiakov, na ktoré z bežného rozpočtu nezostáva takmer nič.

Taktiež v zmysle rozhodnutia obecného zastupiteľstva si škola vypomáha mimorozpočtovými prostriedkami z platieb za prenajaté priestory školy, avšak v obmedzenej miere danej lokalitou a sociálnym zložením obyvateľstva školského obvodu

## ***M III. Správa o hospodárení za kalendárny rok 2015***

### ***M III a) K o m e n t á r k správe o hospodárení za kalendárny rok 2015***

V zriaďovateľskej pôsobnosti obce Halič sa nachádza jediný školský subjekt:

**Základná škola s materskou školou Halič.** Jej súčasťou je aj školský klub detí a zariadenie školského stravovania. Zlúčenie základnej školy s materskou sa uskutočnilo v roku 2002. Finančné prostriedky na prevádzku materskej školy boli poskytnuté z prostriedkov podielových daní z obce, z príjmových prostriedkov školy a z príspevku na výchovu a vzdelávanie pre MŠ - prostredníctvom OÚ v B.Bystrici.

Finančné prostriedky na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vo výške 15 935,- eur pokryli mzdové nároky na **dve asistentky učiteľa** na rok 2015 a kompenzačné pomôcky v zmysle § 1 odst.b) a e) vyhlášky č. 649/2008 MŠ SR.

Finančné prostriedky na **vzdelávacie poukazy** (len na obdobie september – december 2015) vo výške 2 868,- eur boli použité na vyplatenie odmeny pre vedúcich krúžkov, zakúpenie materiálov pre krúžky a na čiastočnú úhradu spotrebovaných energií.

Z finančných prostriedkov na **dopravu žiakov v roku 2014** bolo na základe pokynu OÚ-odboru školstva BB do roku 2015 **presunutých 1 210,- €**. Nakoľko tieto FP neboli vyčerpané do 30.marca, boli vrátené do štátneho rozpočtu. Z pridelených FP na **dopravu žiakov na rok 2015** bolo do roku 2016 presunutých **1 985,- €**.

**Nesúlad medzi štvrtročných výkazov o práci v školstve(Škol 1 - 04) a výkazom k správe o hospodárení za rok 2015 vo výške 6 363 eur** je spôsobený chybným vykázaním súm: 5 273,- eur v riadku 101 C vo výkaze za 2.štvrtrok a 1 090,- eur v riadku 101 H v 4. štvrtroku. **Obe sumy mali byť načítané aj do celkových miezd zamestnancov**(riadok 101 A). Tieto výkazy ako aj ďalšiu mzdovú agendu spracúva pre školu zamestnankyňa obecného úradu. Navyše v priebehu dvoch rokov je to už tretia osoba.

Dvojaké financovanie škôl a školských zariadení je roky nevyhovujúce a nevýhodné pre samotné školské zariadenia(v konečnom dôsledku pre samotnú organizáciu, ktorej sú súčasťou). Taktiež rozdelené mzdové a účtovné spracúvanie finančnej agendy medzi školu a obec je komplikované, nekoncepčné a vytvárajúce chybné vykazovanie - tak, ako som dôvodil vyššie. Taktiež súčasné normatívne financovanie školy takmer nezabezpečuje pokrytie mzdových a odvodových zaťažení s minimálnymi pohyblivými - nenárokateľnými položkami pre zamestnancov ako aj základnú prevádzku a údržbu školy, ktorá pokrýva spádovú oblasť 14 obcí, má viac ako 50% rómskych žiakov a žiakov zo SZP.

### ***M III b) Prehľad o poskytnutých finančných prostriedkoch zo štátneho rozpočtu za predchádzajúci kalendárny rok (2015) – príloha – SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ za kalendárny rok 2015***

Poskytnuté finančné prostriedky od OÚ-odb. školstva v B.Bystrici			
Číslo oznámenia	Dátum úpravy	Finančná čiastka v €	Účel
<b>Bežné výdavky spolu:</b>		<b>519 378</b>	
<b>Normatívne:</b>		<b>474 549</b>	
2015/004300-081	29.12.2015	474 549	
<b>Nenormatívne:</b>		<b>44 829</b>	
2015/004364-0091581-003	30.11.2015	22 967	FP na dopravné žiakov
2015/004361-003	04.11.2015	2 868	FP na vzdelávacie poukazy
2015/004366-003	04.11.2015	2 170	Príspevok na výchovu a vzdelávanie 5-ročných detí MŠ
2015/004369-004	10.11.2015	15 935	Príspevok na žiakov zo SZP
2015/015853	30.12.2015	889	Príspevok na učebnice AJ
<b>Kapitálové výdavky spolu:</b>		<b>0</b>	

## N) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

### *N I. Hodnoty, ktorými sa škola riadi a ktoré uznáva:*

*Humanizácia vzájomných vzťahov, demokratizácia školského života – nie však hraničiaca s anarchiou, otvorený priestor pre osobnostný rozvoj každého jednotlivého žiaka, včasné a efektívne podchytenie osobnostných talentov detí, podpora aktívneho času učenia sa žiaka na báze samostatnosti a kreativity, prepojenie školského snaženia sa s reálnym životom.*

### *N II. Koncepcné zámery vedenia školy:*

Pripraviť deti na bezproblémový prechod z MŠ do ZŠ a poskytnúť žiakom základné vzdelanie a výchovu vo všetkých vyučovacích predmetoch a výchovných zložkách výchovno-vzdelávacieho procesu, a to tak v materskej ako aj základnej škole. Tie sú potrebné pre ďalšie štúdium na stredných školách, odborných učilištiach ako aj samotný plnohodnotný život každého jedinca.

Zabezpečenie vedomostí v rozsahu učebných osnov je podmienené odbornosťou pedagogických pracovníkov školy, ich vysokou profesionalitou, ľudským prístupom k deťom. Je to jedna z najnevyhnutnejších podmienok pre dosiahnutie úspechu v tejto oblasti činnosti školy.

### *N III. Zameranie - profilácia školy*

*Vychádzajúc z tradícií a zamerania školy v rokoch minulých kladieme v ďalšom smerovaní našej školy dôraz na výučbu cudzích jazykov, na rozvoj gramotnosti v informačných technológiách a na umeleckú činnosť našich detí a žiakov.*

## O) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky

### *O I. Dobré výsledky a nedostatky - MŠ*

*Veľmi dobrá úroveň:*

- Strategické a operatívne plánovanie

*Dobrá úroveň:*

- Podmienky výchovy a vzdelávania, rozvoj osobnosti detí, odborné a pedagogické riadenie

*Priemerná úroveň*

- Efektívnosť VVČ a efektívnosť činnosti detí, namerané výsledky v matematických predstavách

*Málo vyhovujúcej úrovni*

- Namerané výsledky v grafomotorických zručnostiach

**Kľúčové pozitívne stránky školy:**



- **Koncepcnosť, plánovanie – strategické a operatívne**

## ***O II. Dobré výsledky a nedostatky - ZŠ***

### ***Veľmi dobrá úroveň:***

- *Priestorové podmienky vyučovania s nadštandardným počtom odborných učební*
- *Ponuku záujmových krúžkov*
- *Vyučovanie telesnej a športovej výchovy na II.stupni*
- *Vyučovanie v špeciálnych triedach*

### ***Dobrá úroveň:***

- *Riadenie školy*
- *Podmienky výchovy a vzdelávania*
- *Vyučovanie na I.stupni (primárne vzdelávanie)*
- *Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry na II.stupni*
- *Vyučovanie anglického jazyka na II.stupni*
- *Vyučovanie fyziky na II.stupni*
- *Vyučovanie chémie na II.stupni*
- *Vyučovanie geografie na II.stupni*
- *Celkovo vyučovanie na II.stupni*
- *Celkovo vyučovanie v škole*
- *Preventívne a multidisciplinárne aktivity školy*

### ***Priemerná úroveň***

- *Odbornosť a efektívnosť vyučovania niektorých predmetov, vedomosti žiakov*
- *Vyučovanie nemeckého jazyka na II.stupni*
- *Vyučovanie matematiky na II.stupni*
- *Vyučovanie biológie na II.stupni*

### ***Nevyhovujúca úroveň:***

- -

## **P) Ďalšie informácie o škole**

### ***P 1. Vyhodnotenie cieľov a úloh vo VVP z Plánu práce školy v šk. r. 2015/2016***

1.1 Hlavný cieľ predprimárneho vzdelávania - dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti sa učiteľkám v MŠ darilo naplňovať, dôraz bol kladený najmä na deti - predškolákov, ktoré od septembra zasadnú do lavíc I.ročníka.

1.2 Podobne hlavný cieľ primárneho a nižšieho stredného vzdelávania - dosiahnuť, aby čo najväčšie množstvo žiakov zvládlo základné učivo v jednotlivých predmetoch a ročníkoch podľa vzdelávacích štandardov sa snažili počas celého roka plniť všetci učitelia I. a II. stupňa. Túto úlohu sa s výnimkou žiakov s pedo-psychickými poruchami učenia a správania, ktorí sú vzdelávaní v našich triedach s redukovanými učebnými osnovami darí v celku plniť. Nasvedčuje tomu aj stabilizovaný počet prepádajúcich žiakov.

1.3 Úlohy vyplývajúce z Koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania boli vhodným a nenásilným spôsobom zapracované do výchovno-vzdelávacieho procesu tak na I. ako aj na II. stupni ZŠ.

1.4 Problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie sa vo výchovnom pôsobení na žiakov venuje veľa času. Napriek tomu však nemôžeme byť so súčasnými prejavmi niektorých jedincov spokojní. Opäť však jednoznačne platí nezastupiteľnosť rodiny, jej kompaktnosť, jej vzťahy a názory.

1.5 Právne vedomie v zameraní na ľudské hodnoty je u pedagogických zamestnancov našej školy na vysokej úrovni. Horší stav je v tomto smere u samotných žiakov a najmä ich rodičov. Všeobecné skúsenosti poukazujú na stabilné príčiny tohto stavu: rodinné prostredie buď neúplné, alebo rozvrátené. Neexistujúci, či zvrátený rebríček hodnôt, nevytvorenie alebo strata vnímania skutočnej reality, predstava negatívnych vzorov.

1.6 Výchovu k manželstvu a rodičovstvu aplikovali vyučujúci v rámci predmetov občianska a etická výchova. Zapracovali ju i ostatní vyučujúci do svojich učebných osnov v zmysle výchovného pôsobenia najmä na pubertálnu mládež a rizikové rómske etnikum. Avšak negácia týchto výchovných aktivít zo strany samotných rodín, je bohužiaľ mnohokrát silnejšia ako naše výchovné pôsobenie.

1.7 Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi sa spoločne snažili počas celého školského roka všetci vyučujúci. Využívali sa preventívne pôsobenia špeciálnych programov zo strany pracovníkov CPPPaP a polície. Absenciu a slabšiu zainteresovanosť v tejto problematike pociťujeme zo strany pracovníkov Úradu práce sociálnych vecí a rodiny. Väčšinu možných nápravných prostriedkov presunuli na verejnú správu – teda obce, ktoré však zväčša na ich realizáciu nemajú kapacitu, prostriedky či čas.

1.8 Upevňovaniu fyzického a duševného zdravia žiakov sa aj v tomto školskom roku venovalo značné úsilie, a to nielen formou vyučovania telesnej výchovy a iných predmetov. 34 spomínaných záujmových krúžkov rôzneho zamerania

poskytovalo žiakom dostačujúci priestor na realizáciu svojho záujmu.

1.9 Dôraz na hodnotovú orientáciu mladých ľudí sa okrem vyučujúcich náboženskej, etickej a občianskej výchovy snažili sústrediť všetci učitelia na svojich vyučovacích hodinách. Avšak nie vždy sa naše úsilie stretne s pochopením, a žiaľ, mnohokrát aj zo strany samotných rodičov. Paradoxne potom vyznieva naše výchovné pôsobenie v kontraste s "rodičovskou ne-výchovou" a tvrdou realitou dnešnej "spotrebnej doby".

1.10 Pri realizácii Koncepcie špeciálno-pedagogického poradenstva škola počas celého školského roka intenzívne spolupracovala s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci.

1.11 V rámci prevencie drogových závislostí vo výchovno-vzdelávacom procese sa na II. stupni ZŠ využívali publikácie Ako poznám sám seba a Kým nie je príliš neskoro. Nedarí sa nám zapojiť do týchto programov aj rodičov žiakov a to problémových a rizikových, a to už z vyššie uvádzaných dôvodov.

1.12 Spolupráca školských koordinátorov prevencií s poradňami prebiehala aj v tomto školskom roku.

1.13 Spolupráca učiteliek ZŠ a učiteliek MŠ pri zápise detí do 1. ročníka je samozrejmosťou - nakoľko sme jedna škola. Taktiež pracovníčky CPPPaP p.PhDr.D.Žingorová a PhDr.Z.Obrtalová sú v permanentnom kontakte tak s učiteľkami realizujúcimi zápis, ako aj s vedením ZŠ a následne s deťmi a ich zákonnými zástupcami.

1.14 Zvýšenú pozornosť vyučujúci venovali žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – teda začleneným v bežných kolektívoch. Pravidelne sa prehodnocovali redukované individuálne VVP, v prípade potreby sa ich obsah ďalej redukoval.

1.15 Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihom v špeciálnych triedach pokračovalo v zmysle Školského vzdelávacieho programu už vo všetkých ročníkoch.

1.15 Všetky ostatné úlohy, pokyny a usmernenia, rozpracované v pláne práce školy z POP pre školy a školské zariadenia na šk.r.2015/2016 sa počas celého školského roka snažili dodržiavať všetci pedagogickí zamestnanci s dôrazom na spätosť s ich kariérovou pozíciou. Samozrejme za sprievodného zabezpečovania prevádzkových podmienok technickým personálom

## ***P 2. Úlohy pre MZ a PK***

Cieľom spoločných stretnutí vyučujúcich rovnaký predmet je dôslednejšie analyzovanie schopností a záujmov nadaných detí ako aj zjednotenie edukačných postupov pri žiakoch s poruchami učenia, či mentálnym postihnutím začlenených v bežných triedach. Taktiež je potrebné systematické motivovanie a následné zapojenie žiakov do predom naplánovanej a premyslenej činnosti.

### ***Správy jednotlivých MZ a PK***

#### ***2.1.1. Metodické združenie 1. a 2. ročníka***

Činnosť MZ sa v školskom roku 2015/2016 uskutočňovala podľa schváleného plánu. Do plánu vyučujúce zahrnuli skoordinovali vyučovania jednotlivých predmetov v súlade so ŠkVP v oboch ročníkoch v zmysle dvoch variantov.

Spoločne sa snažili posilniť postavenie predmetu SJL, pretože zvládnutie čítania, písania a komunikácie je základom úspechu žiakov v ich ďalšom vzdelávaní. Do výchovno-vzdelávacej práce zahrnuli úlohy z enviromentálnej, dopravnej, zdravotnej, protidrogovej, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, informatiky a práce s PC, podporu spontánnosti a samostatnosti.

Žiaci 1. a 2. roč. boli do tried diferencovaní na základe zápisných testov. Táto diferenciácia sa v praxi osvedčila, nakoľko žiaci v danej triede mali možnosť pracovať im primeraným tempom.

**V 1.ročníku** bolo hlavnou úlohou osvojenie si písmen, číslic, spájanie do slov a viet.

Vyučovalo sa podľa Šlabikára L.Virgovičovej. Žiaci sa naučili čítať, písať a porozumieť prečítanému textu hravým spôsobom. Potrebné je utvrdzovať písmená, veľa čítať, aby sa naučili čítať s porozumením. V matematike zvládli sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez 20.

V **1.A** bolo 19 žiakov. **Pochválení za výborný prospech** boli: L. Galádová, N. Laššanová, K. Marková, E. Oláhová, M. Pružinec, S. Szaboová, E. Udvardyová, B. Žigová

**Slaboprosievajúci žiaci:** Samo Matvej, Zolo Oláh, Emo Vrábeľ, Klaudia Vrábeľová

**Zníženú známku zo správania** mal Samuel Matvej za 44 neos. hodín.

**Priemery predmetov:** SJL – 1,89                                      MAT – 1,84

V **1.B** triede bolo 14 žiakov. Vzdelávali sa podľa B variantu učebného plánu. Naučili sa čítať, písať, počítat', ale pomalším tempom. Chyby robia pri prepisoch textu a pri diktátoch. Chýba im domáca príprava, opakovanie a utvrdzovanie učiva. **Najlepší žiaci** sú : Sean Bartoš, Diana Lacková, Barbora Farkašová, Natália Balogová. **Najslabší sú** –Jadranka Suchá, Roman Baran. Títo žiaci boli vyšetrení u školsk. psychologičky.

**Neprospievajúci žiaci:** Agnesa Oláhová- zo SJL, MAT, Miroslav Begáň- zo SJL, MAT.

Na augustový termín opravných skúšok, sa bez udania dôvodu nedostavili a teda budú opakovať ročník.

**Nadaný na spev-** Roman Baran

**Priemery predmetov :** SJL – 2,93                                      MAT – 3,07

V druhom ročníku si žiaci zdokonaľovali písomné zručnosti, pracovné a estetické návyky. Upevňovali si písomný a ústny prejav, základné pravidlá pravopisu. Dôraz sa kládol na plynulé čítanie, dodržiavanie interpunkčných znamienok. Učivo matematiky bolo zamerané na zvládnutie numerických operácií do 100, rozvoj logického myslenia, predstavivosti a tvorivosti.

V **2.A triede** bolo 14 žiakov, 11 chlapcov a 3 dievčatá. **Najlepší žiaci** – J.Boháčová, F. Fizeľ, J.Rác, M.Budáč, I.Gréč. **Priemery známok na konci šk. roka:**

SJL – 1,43 MAT- 1,5 ANJ-1,64

Talentovaní žiaci navštevovali aj ZUŠ pri ZŠ Halič. Zapájali sa do rôznych súťaží v oblasti literárnej, matematickej, výtvarnej.

**Európa v škole**-1. miesto- kolekt. práca

**Hviezdoslav Kubín** – Lukáš Bahleda-2.miesto,Alexander Németh-3.miesto

V **2.B triede** bolo 13 žiakov. Postupovali podľa B variantu.

Učivo zvládli podľa svojich možností. Dvaja žiaci –Margita Kováčová a Pavel Kraus **neprospeli** a budú opakovať ročník.

**Začlenení žiaci:** Ernest Gašpar, Matej Berky, Zoltán Deme, Martin Vrábel'

**Zníženú známku zo správania** 2. stupňa mali žiaci: Sebastián Botoš,Martin Vrábel', Matej Berky.

Žiaci sa zapojili aj do súťaže Haličský Štoplík- výtvarná časť.

**Priemery predmetov:** SJL – 3,54 MAT – 3,21

**Ostatné podujatia pre žiakov:**

Zimné radovánky, Karneval, Deň Zeme, Deň matiek, MDD

Výstavka **:PLODY JESENE**

V mesiaci máj žiaci navštívili detské dopravné ihrisko v Lučenci, kde si prakticky vyskúšali svoje vedomosti z oblasti dopravnej výchovy.

Pravidelne sa uskutočňovali stretnutia s rodičmi, na ktorých boli informovaní o práci a výsledkoch žiakov.

V júni žiaci absolvovali Didaktické hry v prírode aj výlet do Banskej Štiavnice.

### 2.1.2. Metodické združenie 3. a 4. ročníka

V šk. roku 2015/2016 pracovalo MZ 3.a 4.roč. podľa schváleného plánu práce. Z neho vyplynuli úlohy pre činnosť jednotlivých zasadnutí. Počas celého šk. roka vyučujúce venovali zvýšenú pozornosť nadaným a talentovaným žiakom. Na vyučovacích hodinách sa snažili požívať nové, pre žiakov príťažlivé formy a metódy práce, ako aj dostupné učebné pomôcky, hlavne interaktívnu tabuľu v 3.A. Systematickú pozornosť venovali aj dôslednému osvojovaniu si materinského jazyka, ako gramatickej, tak i literárnej zložky, rozvíjali slovnú zásobu a tvorivú iniciatívu žiakov.

Orientovali sa na rozvoj porozumenia čítania rôznych druhov textov, rozvoj komunikačných zručností i tvorivého písania. Viedli žiakov aj k čítaniu kníh a časopisov, i návštevou miestnej knižnice. Časopisy si žiaci A- tried objednali hromadne, aby ich mohli využívať spoločne na vyučovacích hodinách. Pokračovali i v pravopisnom výcviku.

V matematike sa nadaní a šikovní žiaci zapájali do rôznych matematických súťaží. V jednotlivých výchovno-vzdelávacích plánoch mali vyučujúce zapracované úlohy z environmentálnej, dopravnej, zdravotnej i protidrogovej výchovy. V mesiaci november sa na našej škole uskutočnila pod záštitou Matice slovenskej súťaž Haličský Štoplík – na počesť rodáčky Hany Ponickéj. Žiaci recitovali básne, zapojili sa do výtvarnej súťaže a najlepší boli odmenení.

**3.A** – počet žiakov 17

Učivo slovenského jazyka žiaci zvládli na dobrej úrovni, prevažne bolo zamerané na vybrané slová, vypustilo sa učivo o spodobovaní. Naďalej je potrebné venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením. Trieda sa zapojila do čitateľsko-výtvarnej súťaže Čitateľský Orišek na Školskom portáli. Odoberali časopis Maxík, na ktorý sa vždy tešili a s ktorým pracovali aj na vyučovacích hodinách. V matematike sa žiaci venovali sčítovaniu a odčítovaniu v obore do 10 000 a riešili rôzne logické úlohy a rozvíjali svoje matematické myslenie. Smutné je, že si žiaci musia kupovať pracovné zošity z matematiky, pretože MŠ prepláca len 1 druh PZ, pričom iné sú oveľa vyhovujúcejšie.

11 žiakov prospelo s vyznamenaním, z toho 5 žiakov skončilo s čistými jednotkami- K. Belková, S. Nuota, B. Belovová, V. Berkiová, M. Sláviková

Talentovaní žiaci sa zapájali do rôznych súťaží, s väčšími, či menšími úspechmi. Najviac úspechov dosiahla **Kristínka Belková**, ktorá sa zapojila aj do matematických súťaží, - Klokán a Pytagoriáda, ale úspešná bola hlavne v literárnej súťaži **Haličský Štoplík -1.m,Hviezdoslav Kubín – 1.m a postup** do okresného kola. V liter. časti **súťaži Európa v škole získala 1. miesto a postúpila so celoslovenského kola.**

Ďalší úspešní žiaci- **S. Nuota**- matemat. súťaže Klokán, Pytagoriáda, nadaný na šport – hráč SK Novohrad

**Bibiána Belovová**- Haličský Štoplík, Hviezdosl. Kubín, Klokán, Pytagoriáda,

**V. Berkiová, M. Sláviková**- výborný prospech, liter. Súťaže Haličský Štoplík, Hviezdoslav Kubín

Priemer známok dosiahnutý z predmetov: **SJ** – 1,88 **M** – 1,65 **CJ** – 1,65 **VL** – 1,76 **Prir**- 1,82

**3.B** – počet žiakov 13, vyučovali sa podľa variantu B Školského vzdelávacieho programu.

Trieda je prospechovo slabá, žiaci sú z málopodnetného rodinného prostredia, domáca príprava absentuje. To, čo sa naučia v škole z toho sú hodnotení. Na vyučovaní sú nesústrední, alebo je pozornosť krátka, chýba vytrvalosť v práci. Najlepší žiak je – Zdenko Begáň. Najslabší žiaci – Nikolas Berky a Marianna Vrábel'ová sú neprospeievajúci a budú opakovať 3. ročník.

Priemer známok z predmetov: **Sj**- 3,62 **M** – 3,15 **Cj** - 3,46 **VI** – 3,31 **Prir** – 3,08

**4.A** - počet žiakov 22 – 11 žiakov prospelo s vyznamenaním,8 PVD a 2 prospeli, najslabšia žiačka Diana Baraová, bude opakovať 4. ročník

Žiaci zvládli učivo 1. stupňa, svoje vedomosti si preveria na začiatku 5. ročníka v celoslovenskom testovaní. Dôležité bude pre nich, aby zvládli bez problémov prechod na 2. stupeň ZS

Priemer známok dosiahnutý z predmetov:

Sj – 1,86                      M – 1,68                      Cj – 2,36                      Prír - 1,64                      VI – 1,18

#### **Najúspešnejší žiaci z triedy:**

**Michal Galád** – výborný prospech, riešenie matemat. súťaže Klokaj Pytagoriáda, 2.miesto Hviezdoslavov Kubín, Haličský Štoplík,

**Alexandra Oláhová** – výborný prospech, 1.m Hviezdosl. Kubín a postup do obvodového kola, 1m. Haličský Štoplík

Výborný prospech- **Alexandra Laššanová, Sofia Hrnčiarová, Martin Kékety, Erik Hámorník, Lucia Lukáčová**

25 žiakov 3.A a 4.A sa v mesiaci júl, vďaka štátnemu príspevku, zúčastnilo týždenného pobytu Školy v prírode v obci Krahule pri Kremnici. V rozprávkovom kráľovstve Tramptária strávili nezabudnuteľné chvíle, spoznali nových kamarátov, v prírode si overili svoje skúsenosti a nadobudli nové.

Žiaci 3.a 4.ročníka sa zapájali aj do mimoškolských aktivít, zberov, vystupovali na kultúrnych podujatiach – Vianočná akadémia, Deň matiek, Slávnostná akadémia ku koncu šk. roka, či v obci na obecných slávnostiach.

Ostatné podujatia pre žiakov: Zimné radovánky, Karneval, Deň Zeme, MDD. V mesiaci jún žiaci 1.stupňa absolvovali teoretickú aj praktickú časť na dopravnom ihrisku Autoškola Gonda v Lučenci.

Vyučujúce aj v priebehu roka uskutočňovali vychádzky do prírody, na konci roka si svoje vedomosti preverili na Didaktických hrách.

Na záver školského roka jednotlivé triedy uskutočnili výlety, kde spoznávali krásy našej vlasti či to bolo vo Filákovce, v Banskej Štiavnici, aj na exkurzii v Bojniciach.

#### **2.1.3. Metodické združenie špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím**

VEDÚCA MZ PK: Mgr. Zuzana Končošová

ČLENOVIA MZ: Ing. Ján Franka

Mgr. Iveta Šuranová

Mgr. Mária Triznová

ĎALŠÍ ČLENOVIA MZ PK: učители z bežných tried, ktorí vyučujú v špeciálnych triedach jednotlivé predmety podľa učebných osnov špeciálnej školy:

Mgr. Dušan Šimov

Mgr. Katarína Gálová

Mgr. Jana Chovanová

Učители, ktorí vyučujú žiakov začlenených (s mentálnym postihom) v bežných triedach podľa učebných osnov špeciálnych tried:

Mgr. Lucia Orľaiová

Mgr. Jana Kováčiková

Mgr. Žaneta Bystrianska

Zadelenie triednictva:

**4. A trieda** – tr. uč. Ing. Ján Franka (dĺžka praxe – 14 rokov) - od II.polroku 4.A-5.r. - tr.uč.Žaneta Bystrianska

- počet žiakov v triede -7, z toho tri dievčatá a štyria chlapci,

**4.B trieda** - tr. uč. Mgr. Iveta Šuranová (dĺžka praxe – 29 rokov)

- počet žiakov v triede - 8, z toho dve dievčatá a šiesti chlapci,

**7.ročník** – tr. uč. Mgr. Zuzana Končošová (dĺžka praxe – 15 rokov)

- počet žiakov v triede - 12, z toho dve dievčatá a desať chlapcov,

**8.-9. ročník** – tr.uč. Mgr. Mária Triznová (dĺžka praxe – 9 rokov)

počet žiakov v triede - 11, z toho šiesti žiaci deviateho roč. (0 dievčat) päť žiakov ôsmeho ročníka z toho štyri dievčatá a jeden chlapec)

Aktuálny ŠkVP 2015/ 2016 (doplnený o rozširovacie počty hodín:

4.roč. ŠkVP rozšírený v predmete SJL - o 1 vyučovaciu hodinu

ŠkVP rozšírený v predmete VLA- o 1 vyučovaciu hodinu

ŠkVP rozšírený v predmete PRV - o 1 vyučovaciu hodinu

ŠkVP rozšírený v predmete VYV- o 1 vyučovaciu hodinu

5.roč. ŠkVP rozšírený v predmete SJL- o 1,5 vyučovaciu hodinu

ŠkVP rozšírený v predmete INV- o 0,5 vyučovaciu hodinu

ŠkVP rozšírený v predmete VLA- o 1 vyučovaciu hodinu

ŠkVP rozšírený v predmete VYV o 1 vyučovaciu hodinu

7.roč. ŠkVP rozšírený v predmete SJL - o 2 vyučovacie hodiny

ŠkVP rozšírený v predmete SVP- o 0,5 vyučovacej hodiny

ŠkVP rozšírený v predmete INV- o 0,5 vyučovacej hodiny

ŠkVP rozšírený v predmete VYV- o 1 vyučovaciu hodinu

8.roč. ŠkVP rozšírený v predmete MAT- o 1 vyučovaciu hodinu

ŠkVP rozšírený v predmete INV- o 0,5 vyučovacej hodiny

ŠkVP rozšírený v predmete PRV- o 0,5 vyučovacej hodiny

ŠkVP rozšírený v predmete TEV- o 1 vyučovaciu hodinu

- 9.roč. ŠkVP rozšírený v predmete MAT- o 1 vyučovaciu hodinu  
 ŠkVP rozšírený v predmete INV- o 0,5 vyučovacej hodiny  
 ŠkVP rozšírený v predmete PRV- o 0,5 vyučovacej hodiny  
 ŠkVP rozšírený v predmete VYV – o 1 vyučovaciu hodinu  
 ŠkVP rozšírený v predmete TEV- o 1 vyučovaciu hodinu

Plán práce MZ PK pre ŠPECIÁLNE TRIEDY vychádzal z nového vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím (ISCD 1), kde žiak získa primárne vzdelanie absolvovaním tohto programu podľa § 16 ods.3.písm.a) zákona č.245/2008 Z. z., dokladom získanom o stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCD1).

Vzdelávacie program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26.mája 2009

Učebných osnov pre 1. – 2. stupeň ŠPECIÁLNYCH ŠKÔL schválených Ministerstvom školstva Slovenskej republiky.

Hlavné ciele MZ PK vyplývajú zo všeobecných cieľov uvádzaných v Konceptii ISCD 1.zakotvených v Pláne práce Špec.tried pri ZŠ s MŠ Halič v šk.r. 2015/2016.

V druhom polroku nastali v špeciálnych triedach organizačné zmeny. P. Ing. Ján Franka dovŕšil dôchodkový vek a triednictvo v 4.A prebrala p. Ing. Žaneta Bystrianska. Do 4.ročníka špec.tr. pribudli žiaci 5.roč.z bežnej triedy na základe špeciálno-pedagogického vyšetrenia. Od 1.februára v špec.tr.4.-5.roč sa počet žiakov zvýšil na 11. V jednotlivých ročníkoch sa i naďalej cieľavedome a systematicky pracovalo. V školskom vzdelávacom programe boli posilnené a rozšírené predmety, ktoré sú uvedené vyššie. Vyučujúci sa zamerali na utvrdzovanie a posilňovanie učiva s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti žiakov. Žiaci sa počas celého šk. roka aktívne zapájajú do činností záujmových krúžkov, kde pod vedením vedúcich krúžkov tvorivo pracovali. Aktívnou účasťou žiakov v rôznych súťažiach a kultúrno-spoločenských podujatiach obdržali mnohé ocenenia a diplomy.

Triedni učitelia spolupracujú, pomáhajú si a navzájom si odovzdávajú svoje praktické skúsenosti, ktoré im často-krát pomáhajú vyriešiť mnohé záťažové situácie. Dôraz sa kládol na to, aby si žiaci vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k spolužiakom, k pracovnému kolektívu, k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu. Posilnená bola výchova k rodičovstvu a manželstvu.

MZ pracovalo podľa nového schváleného plánu práce. Plnili sa úlohy vyplývajúce pre činnosť našich zasadnutí. Zvýšená pozornosť sa venovala problémovým a záťažovým situáciám. Pedágovia špec. tried pracovali systematicky, cieľavedome a zodpovedne pod stálym vedením a vzájomnými konzultáciami s vedením školy. Cieľom pedagogického pôsobenia v školskom roku bolo dbať a zamerať sa na vzdelávacie program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. V celoročnej práci členov MZ sa prelínali zretele na :

- Cieľ výchovy a vzdelávania
- Stupeň vzdelania
- Profil absolventa
- Charakteristiku, špecifiká a dĺžku výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania
- Vzdelávacie štandardy
- Rámcové učebné plány
- Vyučovacie jazyky
- Organizačné podmienky v procese edukácie
- Povinné personálne zabezpečenie
- Povinné materiálne-technické a priestorové zabezpečenie
- Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní

Mimoriadny dôraz sa kládol na individuálnu, systematickú a plánovanú činnosť s konkrétnymi žiakmi. V jednotlivých plánoch vyučujúci kládli dôraz na úlohy s environmentálnej, dopravnej, zdravotnej, protidrogovej i rodičovskej výchovy, ktoré v procese edukácie využívali najmä na hodinách VLA , BIO, Č, VV i v rámci vecného učenia.

Zvýšenú pozornosť venovali uplatneniu najprogressívnejších metód vo vyučovacom procese. Osvedčené skúsenosti zlepšovania a zefektívňovania práce uplatňovali v každodennom vyučovaní. Dôležitosť sa kládla na osvojovanie si materinského jazyka, gramatickú stránku jazyka i literárnu zložku. Rozvíjala sa slovná zásoba, komunikatívno-poznávací princíp a nemálo času na individuálnu logopedickú starostlivosť.

Taktiež rozvoj rozumovej, zmyslovej, emocionálnej a vôľovej stránky tak, aby žiaci mali kladný vplyv na utváranie dobrých charakterových čŕt bol v horizonte záujmu.

Vo vyučovacom procese sa využívali nové formy a metódy práce, tiež množstvo didaktických pomôcok, pomocou ktorých sa analyzovali a konkretizovali mnohé problémové situácie. Triedni učitelia spolupracujú, pomáhajú si a navzájom si odovzdávajú svoje teoretické a praktické skúsenosti, ktoré im neraz pomáhajú vyriešiť mnohé záťažové situácie.

Celková klíma v špeciálnych triedach sa dá hodnotiť pozitívne.

#### **2.1.4. Predmetová komisia slovenského jazyka**

*Predmetová komisia slovenského jazyka pracovala v zložení:*

**Vedúca PK:** *Mgr. Kováčiková Jana*  
**Členovia:** *PaedDr. Beňová Eubica*  
*Mgr. Bošková Adriana*

Komisia pracovala od začiatku školského roka operatívne a pohoťovo.

- Vypracovala časovo-tematické plány
- Pripravila prierez súťaží v šk. roku 2015/2016
- Zostavila a realizovala vstupné, polročné a výstupné testy a diktáty s následným rozborom dosiahnutých výsledkov žiakov

**Výsledky polročných diktátov a testov:**

TRIEDA	DIKTÁT	TEST SJ	TRIEDA	DIKTÁT	TEST SJ
5.A	2,46	2,31	8.B	4,6	4,2
5.B	4,5	4,1	9.A	3,2	3,3
6.A	4,0	4,0			
7.A	3,8	4,0			
8.A	2,8	3,0			

**Výsledky koncoročných diktátov a testov.**

TRIEDA	DIKTÁT	TEST SJ	TRIEDA	DIKTÁT	TEST SJ
5.A	3,38	2,23	8.A	2,4	3,0
6.A	3,28	3,00	8.B	4,4	4,5
7.A	2,7	3,4	9.A	4,4	3,1

**Vyučujúce sa snažili klásť dôraz:**

- Na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov
- Pestovali u žiakov lásku k materinskému jazyku
- Prehlbovanie estetického čítania žiakov
- Na osvojovanie si pravopisných javov
- Analyzovanie textu s dôrazom na vyhľadávanie jazykových javov
- Orientáciu v základných jazykových príručkách
- Doplnkovým čítaním viedli žiakov k zvýšeniu jazykovej úrovne.

**Priemer známok dosiahnutý v predmete SJL:**

TRIEDA	PRIEMER za I. polrok	PRIEMER za II. polrok	TRIEDA	PRIEMER za I. polrok	PRIEMER za II. polrok
5.A	2,08	2,5	8.A	2,42	2,75
5.B	4,0		8.B	3,83	4,0
6.A	2,92	2,83	9.A	2,94	3,31
7.A	3,58	3,6			

V priebehu školského roka vyučujúce kládli dôraz na nadaných žiakov. Títo dostávali priestor realizovať sa v rôznych súťažiach: Timravina studnička – Literárny Lučenec

Príspevky do Haličských zvestí:

Do Haličských zvestí boli zasielané vlastné práce žiakov zasielané do súťaží a práca Diany Pálešovej zo 7.A

Haličský Štoplík

Akcia prebiehala v šk. klubovni za prítomnosti členov Obecného úradu Halič.

Vyhodnotenie prednesu: 1. Mirka Gréčová 5.A Eva Kučerová 5.A  
2. Jarka Čriepková 5.A  
3. Nad'a Vrabeľová 5.A, Viki Repecká 5.A

Európa v škole

Víťazi školského kola vo vlastnej tvorbe:

Lukáš Košťalik 5.A  
Mirka Gréčová 5.A  
Veronika Končelová 7.A  
Patrik Košťalik 8.A

Práce boli zverejnené v Haličských zvestiach

Hviezdoslavov Kubín: víťazi šk. kola: 1.m. Eva Kučerová 5.A – poézia

Lucia Peťková 6.A – próza  
Samuel Gonda 8.A – poézia  
Sofia Snopková 7.A – próza

Do obvodového kola postúpil Samuel Gonda a získal 2. miesto s postupom do okresného kola.

- Pravidelne bola aktualizovaná literárna nástenka.
- Žiaci aktívne využívali školskú knižnicu počas celého roka.

Nadaní žiaci dostávajú príležitosti ukázať svoje kvality. Vyučujúce sa snažia venovať aj menej nadaným žiakom.  
 Jednotkári: M. Gréčová, L. Košťalik, E. Kučerová, V. Repecká 5.A, Lisuová V., Petková L. 6.A, Snopková S. 7.A, Košťalik P., S. Gonda 8.A

Prepadajúci žiaci: M.V. Kováčová 5.A, G. Baraová, E. Šandor 7.A

Opatrenia do nasledujúceho šk. roka

- zapájať sa do súťaží – recitácia, vlastná tvorba
- prispievať do Haličských zvestí
- aktualizovať literárnu nástenku
- vzbudzovať záujem žiakov o predmet
- zameriavať sa na zlepšenie pravopisu žiakov
- vzbudzovať záujem o čítanie kníh
- podporovať žiakov vo vlastnej tvorbe
- motivovať žiakov k väčšiemu záujmu o predmet a k väčšej zodpovednosti pri učení
- zverejňovať úspechy žiakov v súťažiach aj vo vlastnej tvorbe

Vedomosti žiakov 9. ročníkov preveril Monitor 9- ako ukazovateľ celoslovenskej úrovne.

	ÚSPEŠNOSŤ
Priemerná percent. úspeš. školy	46,3
Priemerná percent. úspeš. v rámci SR	62,6

V budúcom školskom roku je potrebné:

- Venovať sa i naďalej zvlášť nadaným i slaboprospeievajúcim žiakom
- Kvalitné písomné i vlastné práce zverejňovať
- Venovať pozornosť regionálnych spisovateľom i literátom
- Zapájať sa do kultúrnych podujatí v škole a v obci

### 2.1.5. Predmetová komisia cudzích jazykov

**Komisia pracovala v zložení:** Mgr. Mária Triznová, Ing. Ž. Bystrianska, Mgr. Lucia Orlaiová, PhDr. Ľubica Marková

#### ANGLICKÝ JAZYK:

Učivo sa prebralo podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov v jednotlivých ročníkoch.

V MŠ prebiehalo vyučovanie 1 hodiny týždenne hravou formou. Využívali sa CD, piesne pre deti a obrázkové kartičky.

V 1. a 2.ročníku bola časová dotácia 1 hodina týždenne. Žiaci sa hravou formou naučili základné frázy, pozdravy, vedeli sa predstaviť, spoznávali farby, základné číslovky, rodinných príslušníkov, vedeli pomenovať predmety v triede, hračky, zvieratá. Cieľom vyučovacích hodín bolo nadobudnutie slovnej zásoby a vzbudiť záujem o cudzí jazyk.

V 3.a 4.ročníku bola časová dotácia 3 hodiny týždenne. Cieľom bolo naučiť žiakov reagovať v základných životných situáciách, tvorba základných dialógov, rozširovanie slovnej zásoby a oboznámenie sa základnými gramatickými javmi.

V 5.ročníku, (3.hod), 6.ročníku, 7.ročníku, 8.ročníku a 9.ročníku bola časová dotácia 4 hod.(3+1)/týž.. Boli využívané rôzne formy vyučovania a to pomocou audiovizuálnej techniky, časopisov, didaktických hier, výpočtovej techniky.

#### **Aktívni žiaci:**

- 1.A Lašanová, Marková, Szabová
- 2.A Budáč, Rácz, Gréč, Fízel
- 3.A K.Belková, B.Belovová, S. Nuota
4. A M.Galád, Lašanová
5. A Gréčová, Košťalik
6. A Petková, Lisuová
- 7.A. Snopková
- 8.A Košťalik
- 9.A Kiapešová, Mrtvik, Oravcová

Učebnice ANJ:

1. ročník- učebnica: BUSY BEE 1+ PZ + CD
2. ročník- učebnica: BUSY BEE 2 – UČEBNICA+PRACOVNÉ ZOŠITY
- 3.A- učebnica: BUSY BEE 3 – UČEBNICA+PRACOVNÉ LISTY
- 3.B- učebnica: BUSY BEE 1+PZ+CD
4. A- učebnica BUSY BEE 3 + PRACOVNÉ LISTY+ CD
- 5.A- učebnica: PROJECT 1 + PROJECT WORKBOOK 1 + CD
- 6.A- učebnica: PROJECT 1+2 + PROJECT WORKBOOK 2 + CD
- 7.A- učebnica: PROJECT 2 + PROJECT WORKBOOK 2 + CD
8. A- učebnica: PROJECT 3 + PROJECT WORKBOOK 3 + CD
- 8.B – učebnica: BLUEBELL BRIDGE 2– ANGLIČTINA PRE 4.ROČNÍK
9. A- učebnica: PROJECT 4,PLUS + PROJECT PLUS WORKBOOK + CD

**Priemery jednotlivých tried:**

Trieda	Anglický jazyk	Nemecký jazyk
<b>1. A</b>	1,32	-
<b>2.A</b>	1,64	-
<b>3.A</b>	1,65	-
<b>3.B</b>	3,46	
<b>4.A</b>	1,95	
<b>5.A</b>	2,39	2,28
<b>6.A</b>	2,75	2,50
<b>7.A</b>	3	2,77
<b>8.A</b>	2,92	2,42
<b>8.B</b>	3,09	3,27
<b>9.A</b>	2,44	2,69

Neprospeli : NEJ : Gabriela Baraová 7.A

ANJ: Diana Baraová 4.A, Mary-Wanda Kováčová 5.A,Gabriela Baraová 7.A

Šándor Erik 7.A, Melišová Sára 9.A, Berky Nikolas 3.B

Vrábeľová Mariana 3.B

### **NEMECKÝ JAZYK:**

Učivo sa prebralo podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov na školský rok 2015/2016.

Na vyučovaní sa využívali rôzne materiály aj z iných učebníc, tajničky, doplňovačky. V skupinách sa dobre pracovalo, žiaci sa snažili, boli aktívni.

V 5. ročníku v A variante – 2 hod.týždenne.

V 6.ročníku – 9.ročníku bola časová dotácia v A variante 2 hod./týždenne.

V 6.ročníku – 9.ročníku bola časová dotácia v B variante 3 hod./týždenne..

Na vyučovacích hodinách nemeckého jazyka sa používali rôzne formy práce: počúvanie piesní, textov, práca s časopisom, hry, vyžívali sa výukové CD, mapy a karty s danými gramatickými javmi a interaktívna tabuľa. Žiaci využívali na vyučovacích hodinách časopis HURÁ.

Učebnice:

5.A- učebnica PROJEKT DEUTSCH 1 + PRACOVNÝ ZOŠIT + CD

6.A- učebnica PROJECT DEUTSCH 1 + PRACOVNÝ ZOŠIT + CD

7.A- učebnica PROJECT DEUTSCH 2 OD 1.L.PO 4.L. + PRACOVNÝ ZOŠIT + CD

8.A- učebnica PROJECT DEUTSCH 2 OD /4-8.L./+ PRACOVNÝ ZOŠIT + CD

8.B-učebnica DAS DEUTSCHMOBIL 2 (OD 3-5.LEKCIE) + PRACOVNÝ ZOŠIT + KAZETA

9.A – učebnica PROJEKT DEUTSCH 2,3+PZ+CD

Aktívni žiaci:

5.A: Košťalik, Grěčová

6.A: L. Peťková

7.A V. Ferková,

8.A: P.Košťalik

9.A: Oravcová, Kiapešová

### **2.1.6. Predmetová komisia matematiky, chémie, fyziky a informatiky**

#### **MATEMATIKA**

Učivo matematiky bolo vo všetkých ročníkoch prebraté v súlade s TVVP v jednotlivých ročníkoch. Učivo v 5. ročníku bolo preberané podľa inovovaného ŠVP. Žiaci 5. ročníka boli na začiatku školského roka prvýkrát testovaný zo zvládnutia učiva matematiky 1. stupňa ZŠ.

Časová dotácia M v jednotlivých ročníkoch: 5. – 8. ročník – 4 hodiny týždenne; 9. ročník - 5 hodín týždenne. Pre žiakov 9. ročníka bol vytvorený krúžok , kde sa žiaci pripravovali na Testovanie - 9 .



**Prospech žiakov.**

Práca učiteľov matematiky bola zameraná na to, aby čo najväčšie percento žiakov našej ZŠ zvládlo základné učivo v M podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISSÉD 2.

Prehľad prospechu žiakov 5. – 9. ročníka:

Trieda	Priemer 1. polrok	Priemer 2. polrok	Žiaci, hodnotení známkou výborný	Žiaci, hodnotení známkou nedostatočný
5. A	2,28	2,67	M. Gréčová, J. Karáseková, L. Košťalik	M - V. Kováčová
6. A	2,83	2,92	L. Peťková	-
7. A	3,6	3,43	S. Snopková	G. Baraová, E. Šándor
8. A	2,75	2,75	M.Gábor, P. Košťalik	
8. B	3,75	3,75	-	-
9. A	2,63	2,94	-	S. Melišová

Neklasifikovaná bola Monika Kováčová z 7.A triedy

V novembri 2015 sa konalo celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ – **Testovanie 5-2015** z predmetov matematika a slovenský jazyk. Test z matematiky riešilo 13 žiakov 5. A a 5 žiakov 5. B triedy. Test z matematiky najlepšie napísala žiačka 5. A triedy **Miroslava Gréčová: 90%**.

16 žiakov 9. ročníka sa zúčastnilo celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ z matematiky a slovenského jazyka pod názvom **Testovanie 9 – 2016**. Najlepšie výsledky z matematiky dosiahla **Stanislava Želonková: 65%**.

**Zapojenie žiakov do súťaží:**

Občianske združenie TROJSTEN a Gymnázium Boženy – Slančikovej Timravy v Lučenci spolu s Centrom voľného času Magnet v Lučenci zorganizovali matematicko – fyzikálnu tímovú súťaž **Náboj Junior 2015**. Do súťaže sa prihlásilo i štvorčlenné družstvo našej základnej školy v zložení: Michaela Kiapešová, Mário Marcinek, Nikolas Mrtvík, Stanislava Želonková. Úlohy z matematiky a fyziky vyriešili nielen za pomoci vzorcov a naučených postupov, ale aj pomocou predstavivosti, logiky a „sedliackeho rozumu“. Súťažilo 18 družstiev z nášho regiónu a družstvo našich deviatakov obsadilo 12. miesto.

- Do školského kola tradičnej matematickej súťaže **Pytagoriáda** sa zapojilo 8 žiakov 5. ročníka, 5 žiaci 6. ročníka, 1 žiačka 7. ročníka a 6 žiakov 8. ročníka našej ZŠ.

Najlepšími riešiteľmi školského kola v jednotlivých kategóriách sú :

P – 5: **Miroslava Gréčová**, ktorá získala 20 b

P – 6: v danej kategórii nebol úspešný riešiteľ školského kola

P – 7: v danej kategórii nebol úspešný riešiteľ školského kola

P – 8: v danej kategórii nebol úspešný riešiteľ školského kola

Úspešná riešiteľka školského kola : Miroslava Gréčová postúpila do okresného kola a nestala sa úspešnou riešiteľkou okresného kola.

- Úlohy školského kola MO žiaci neriešili
- Do medzinárodnej súťaže **MATEMATICKÝ KLOKAN** sa prihlásilo a účastnícky poplatok zaplatilo 5 žiakov 5. – 9. ročníka. Diplom úspešného riešiteľa a vecnú cenu získala Diana Rajprichová ( úspešnosť 95%), ďalší Diplom úspešného riešiteľa dostala Lucia Peťková ( úspešnosť 87,5%)

**Učebnice**

V 5. ročníku žiaci pracovali podľa učebnice Matematika 5 od autorov Mgr. Zuzana Berová, Doc., RNDr. Peter Bero, PhD. , z vydavateľstva Libera Terra. K učebniciam si žiaci zakúpili dva pracovné zošity na precvičovanie. Musím skonštatovať, že žiaci 5. ročníka , ktorí boli vzdelávaní podľa inovovaného ŠVP (iŠVP) majú problémy s násobkou a delením. Pri vypracovaní PZ sú povrchní, nie sú ochotní opravovať si nesprávne riešenie. Pracovali rýchlo, nepresne, nie sú ochotní bádať, skúmať a zamýšľať sa nad problémovými úlohami.

Žiaci 9. ročníka pasívne pristupovali k príprave na Testovanie 9 a uspokojili sa s priemernými výsledkami z Testovania 9, pretože na stredné školy sú prijatí všetci žiaci, ktorí sa prihlásia.

**CHÉMIA****Prospech žiakov**

Trieda	Priemer 1. polrok	Priemer 2. polrok	Žiaci, hodnotení známkou VÝBORNÝ	Žiaci, hodnotení známkou NEDOSTATOČNÝ
7. A	3,15	2,82	-	G. Baraová
8. A	2,17	2,42	M.Gábor, P. Košťalik, S. Gonda	
8. B	3,55	3,45	-	-
9. A	2,81	2,69	-	-

Neklasifikovaní : Erik Šándor, Nikolas Bara

Učivo chémie bolo vo všetkých ročníkoch prebraté v súlade s TVVP v jednotlivých ročníkoch.

V 8. ročníku je časová dotácia 1 h. týždenne podľa ŠVP. Tvorba projektov bola nahradená precvičovaním názvoslovnia chemických zlúčenín. Pretože žiaci ľahostajne pristupujú k naučeniu sa povinných značiek prvkov, vytváranie vzorcov zlúčenín im robí veľké problémy. Začlenení žiaci sa mechanicky naučili len približne 20 základných vzorcov zlúčenín. Žiaci 9. ročníka majú 2 hod. týždenne. V 9. ročníku je teoretické učivo doplnené o 6 laboratórnych prác a tvorbu projektov na záver vyučovania CH. Môžeme hodnotiť, že žiaci ktorí majú doma počítač s pripojením na internet vypracovali a na interaktívnej tabuli prezentovali obsahovo i formálne zaujímavé projekty.

V učebni chémie je umiestnená interaktívna tabuľa a počítač napojený na internet. Vďaka tomu si mohli žiaci pozrieť videá s efektívnymi alebo nebezpečnými pokusmi.

## **FYZIKA**

Učivo bolo prebrané vo všetkých ročníkoch v súlade s plánmi. Úspešne sa podarilo prebrať učivo aj v 6.A triede – napriek malej časovej dotácii. V budúcnosti sa tento problém vyrieši, pretože v inovovanom ŠVP je časová dotácia posilnená. V 7.A triede pokračoval projekt Meteo. Tento rok bol projekt efektívnejší s pohľadu medzipredmetových vzťahov – fyziku, techniku, informatiku učil jeden vyučujúci.

Z aktivít je potrebné spomenúť realizáciu Dňa Zeme s prehliadkou zaujímavých fyzikálnych experimentov pre všetky ročníky ZŠ a prípravný ročník MŠ na ktorom si mohli žiaci odpozorovať zaujímavé dôsledky fyzikálnych zákonov (článok - web, Hal. zves.).

## **INFORMATIKA**

Učivo bolo vo všetkých ročníkoch prebrané v súlade s plánmi. Hoci sa počítače už stali bežnou súčasťou domácností, žiaci ich vo voľnom čase využívajú hlavne iba ako užívatelia sociálnych sietí a málo sa venujú tvoreniu pomocou PC. Kompetencie v tejto oblasti sú preto na nízkej úrovni. V budúcnosti je potrebné zameriavať vzdelávanie týmto smerom. Konštatujeme, že v obsahu ŠKVP pre informatiku je málo zastúpená zložka „programovanie“.

Podarilo sa nám vyriešiť problém so zlým stavom techniky na našej škole. Z vlastných finančných prostriedkov škola zakúpila 15 síce repasovaných ale kvalitou vyhovujúcich PC. Väčšinu starých PC sme vyradili a demontovali na súčiastky. Niektoré z nich sme presunuli do malej učebne a rozšírili im pamäte RAM. Všetky nové počítače sú plne funkčné a po polroku prevádzky môžeme konštatovať, že sa nepreukázali žiadne skryté chyby.

Na sieti wifi bolo potrebné zmeniť heslo a dohodnúť iné pravidlá jeho sprístupnenia. Predchádzajúce heslo uniklo medzi žiakov po pol roku. Sieť tak bola preťažená a žiaci sa cez prestávky venovali viac sociálnym sieťam ako príprave na vyučovanie. V súčasnosti pozná heslo iba správca IKT (Mgr. L Galád) a v obálke je uložené aj v riaditeľni.

Na 1. stupeň bol zakúpený malý nový dataprojektor ale jeho využitie je dosť malé pre malú svietivosť.

### **2.1.7. Predmetová komisia zemepis, dejepis**

*V školskom roku 2015/2016 PK GEO-DEJ pracovala v zložení:*

**Mgr. Jana Kováčiková** - 7.A /GEO, DEJ/

**PhDr. Ľubica Marková** - 5.A, 6. A, 8. A, 8. B, 9.A /GEO, DEJ/

**Mgr. Miloš Jezný** – 8. B /GEO/

### **Hlavné úlohy plánu práce PK vychádzali z**

1. pedagogicko - organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na školský rok 2015/16, v súlade s ich odporúčaniami,
2. štátneho vzdelávacieho programu ISCED II.,
3. školského vzdelávacieho programu,
4. plánu práce školy na školský rok 2015/2016,
5. učebných osnov z predmetov geografie, dejepis,
6. učebných osnov environmentálnej výchovy v zmysle koncepcie Env.v. na školách, schválených MŠ SR 28. 8. 1997,
7. učebných osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre II. stupeň ZŠ z 29. 6. 1998,
8. učebných osnov Ochrany človeka a prírody platných od 1.2.2002
9. vzdelávacích štandardov s exemplifikačnými úlohami schválenými MŠ SR s platnosťou od 1.9.2002
10. školského poriadku
11. analýzy dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v šk. roku 2014/2015

Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 5. až 9. ročník vypracovali vyučujúci podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre II. Stupeň ISCED II. Do TVVP zaradili jednotlivé prierezové témy - mediálna výchova, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, protidrogová výchova, ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné schopnosti, rozvoj estetického cítenia. Členovia PK pracovali na svojich individuálnych úlohách po celý školský rok.

Integrovaným žiakom boli vypracované individuálne výchovno – vzdelávacie plány na zvládnutie základného učiva, kde bolo učivo redukované podľa individuálnych potrieb žiaka a ich diagnostiky. Týmto žiakom boli počas celého školského roka vypracované metodické pomôcky. Prípadné problémy so slaboprospievajúcimi žiakmi sme konzultovali so špeciálnou pedagogičkou, alebo asistentom učiteľa.

Na vyučovaní sa využívali dostupné učebnice, pracovné zošity, interaktívne pracovné zošity a veľkou pomocou pri prípravách na hodiny boli nápady z virtuálnej knižnice a iných internetových zdrojov. Vyučujúci sa snažili rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť žiakov. Rozvíjali možnosť žiakov vyhľadávať a hodnotiť rôzne zdroje informácií a samostatne s nimi pracovať (tvorba a prezentácia projektov s geografickou a dejepisnou problematikou, výstavy projektov).

Vyučovalo sa s časovou dotáciou pre dejepis :5. ročník 1 hodina, pre 6.ročník 2 hodiny, pre 7.ročník 1 hodina, 8. ročník A variant 2 hodiny, B variant 1 hodina, pre 9. ročník 1 hodina. Geografia sa vyučovala: v 5. ročníku 2 hodiny, v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. ročníku 1 hodina, v 8. A 2 hodiny, 8. B 1 hodina, v 9. ročníku 2 hodiny.

Pod vedením vyučujúcich sa žiaci pokúsili zúžitkovať svoje vedomosti v praxi. Žiaci sa zúčastnili školských a okresných kôl geografickej a dejepisnej olympiády.

#### **Vyhodnotenie školského kola geografickej olympiády:**

M. Gréčová /5. roč./-úspešná , E. Kučerová /5. roč./ -úspešná

#### **Vyhodnotenie školského kola dejepisnej olympiády:**

L. Peťková /6. roč./-úspešná , V. Lisuová /6. roč./-úspešná

#### **Vyhodnotenie okresného kola geografickej olympiády:**

M. Gréčová - 16. miesto

E. Kučerová - 21. miesto

#### **Vyhodnotenie okresného kola dejepisnej olympiády:**

V. Lisuová - 6. miesto

L. Peťková - 7. miesto

#### **Vyhodnotenie priemerov jednotlivých tried za školský rok 2015/2016**

<b>Trieda</b>	<b>DEJEPIS</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>5.A</b>	2,39	2,28
<b>6.A</b>	2,75	2,5
<b>7.A</b>	2,91	3,09
<b>8.A</b>	2,25	2,08
<b>8.B</b>	3,17	3,25
<b>9.A</b>	2,88	2,63

Učítelia vhodne zvolenými exkurziami rozširovali púťavou formou obzor žiakov, napríklad výlet na zámok Vígľaš, do múzea praveku v Bojniciach, do Dinoparku, do Lučenského parku, výlety do okolia Haliče, na Haličský zámok a iné. V 2. polroku školského roka 2015/2016 sa uskutočnila beseda s Paedr. Jolanou Janičkárovou o osudoch Forgáčovcov. Žiaci 5. a 7. ročníka sa zúčastňovali počas celého školského roka Historického krúžku pod vedením p. Hikkera

Vyučujúci používali v hojnej miere IKT a interaktívnu tabuľu. Používanie interaktívnej tabule pravidelne zaraďujú do výchovnovzdelávacieho procesu.

Vyučujúci vyzdvihujú záujem žiakov o tvorbu projektov, účasť na exkurziách a účasť na súťažiach.

Ako negatívum naďalej hodnotia 1 hodinovú časovú dotáciu v niektorých ročníkoch, čo spôsobuje nemožnosť venovať sa témam v hlbšej miere. Zároveň to znižuje kvalitu vytvorených projektov.

#### **Východiská činnosti PK do budúceho školského roku 2016/2017:**

- Spracovať a zosúladiť plán exkurzií v spolupráci s ostatnými PK podľa časovej dotácie na jednotlivé predmety a ročníky.
- Pokračovať v súťažiach a olympiádach v predmetoch dejepis a geografia
- Pokračovať v ďalšom ročníku exkurzií za významnou osobnosťou Novohradu

#### **2.1.8. Predmetová komisia technika, svet práce a biológia**

##### **TECHNIKA**

Predmetová komisia sa aj tento školský rok zaoberala riešením úloh vyplývajúcich z plánu práce komisie, a plánu práce školy. Žiaci majú tento predmet radi, čo dokazuje aj účasť na školskom kole technickej olympiády. Záujemcov bolo viac, ako sme boli schopní pokryť priestorovo a materiálne. Na okresnom kole nás reprezentovali 2 dvojice (Nikolas Mrtvik, Michaela Kiapěšová a Marek Gábor, Lukáš Hrnčiar – 1. miesto). V kategórii mladších žiakov nás na okresnom kole reprezentovala Diana Rajprichová. Víťazi postúpili do krajského kola kde sme získali 5. miesto.

Predmet je rovnako atraktívny pre žiakov A aj B variantu. Podľa inovovaného ŠVP je potrebné konštatovať, že naša škola v predchádzajúcich rokoch urobila správny krok, keď udržala tento predmet na dobrej materiálnej a odbornej úrovni s dostatočnou časovou dotáciou. Je potrebné zdôrazniť, že problémom aj naďalej ostáva slabé prepojenie učiva s ISCED1.

##### **SVET PRÁCE**

Ak učiteľ vyučuje Techniku aj Svet práce umožňuje mu to lepšie a efektívnejšie využívať čas s prihliadnutím na počasie. Aj vďaka tomu sa podarilo pestovať priesady pre záujemcov z obce a vplývať tak na pozitívnu mienku o našej škole. Dobrá bola aj spolupráca s kuchyňou, kde sme recyklovali kelímky od jogurtov. Poďakovanie patrí aj p. Kozovej z miestneho kvetinárstva, ktorá naše priesady predávala. Hoci pôvodný plán predpokladal len vrátenie investície za zeminu, vykázal sa zisk 30€ - použiteľný na ďalší rok (článok - web, Hal. zves.).

Na hodinách sa vyučujúci venovali aj skrášleniu okolia školy (jesenné a jarné práce, čistenie obrubníkov, oprava cesty). Obrobené a vysiate bolo aj školské poličko. V budúcnosti bude potrebné využívať aj školský skleník.

## BIOLÓGIA

V školskom roku 2015/2016 PK Biológia pracovala v zložení:

Mgr. **Jana Kováčiková** (6.A, 7.A), Mgr. **Adriana Bošková** (8.B, 9.A), Ing. **Žaneta Bystrianska** (5.B, 8.A), Mgr. **Miloš Jezný** (5.A)

Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 5. až 9. ročník vypracovali vyučujúci podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre II. stupeň ISCED II. Do TVVP zaradili jednotlivé prierezové témy - mediálna výchova, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, protidrogová výchova, ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné schopnosti, rozvoj estetického cítenia.

Na vyučovaní vyučujúci využívali dostupné učebnice, pracovné zošity, interaktívne pracovné zošity a veľkou pomocou pri prípravách na hodiny boli nápady z virtuálnej knižnice. Vyučujúci sa snažili rozvíjať čitateľskú a prírodovednú gramotnosť žiakov. Rozvíjali možnosť žiakov vyhľadávať a hodnotiť rôzne zdroje informácií a samostatne s nimi pracovať (tvorba a prezentácia projektov s prírodovednou problematikou, výstavy projektov).

Vyučovalo sa s časovou dotáciou pre 5. ročník 2 hodiny, pre 6. ročník 1+1 hodiny, pre 7. ročník A variant 1 hodina, 8. ročník A variant 1+1 hodiny, B variant 1 hodina, pre 9. ročník 1 hodina.

Vyučujúci umožňovali žiakom uvedomiť si prepojenosť vyučovania v predmete biológia so životom, napr. počas akcie v škole s názvom Deň telesného a duševného zdravia, počas zbierky dňa Narcisov, do ktorej sa aktívne zapojili. Vyučujúci pomáhali žiakom pri pochopení zmien počas dospievania. Vhodne zvolenou exkurziou rozširovali púťavou formou obzor žiakov, napríklad výletom do Vígľaša.

Vyučujúci používali v hojnej miere IKT a interaktívnu tabuľu. Používanie interaktívnej tabule pravidelne zaraďujú do výchovnovzdelávacieho procesu.

Vyučujúci vyzdvihujú záujem žiakov o tvorbu projektov, účasť na exkurziách a účasť na prírodovedných súťažiach.

Ako negatívum hodnotia 1 hodinovú časovú dotáciu v niektorých ročníkoch v A variantoch, znižujúcu sa kvalitu vytvorených projektov a nezáujem žiakov o biologickú olympiádu.

### Východiská činnosti PK do budúceho školského roku 2016/2017:

- ✓ Spracovať a zosúladiť plán exkurzií v spolupráci s ostatnými PK podľa časovej dotácie na jednotlivé predmety a ročníky.
- ✓ Pokračovať v súťažiach Mladý záchranár, Mladý poľovník a zorganizovať školské kolo biologickej olympiády.
- ✓ Zamerať sa na používanie metód podporujúcich rozvoj prírodovednej gramotnosti.
- ✓ Otvoriť prírodovedné krúžky.

### 2.1.9. Predmetová komisia výtvarná výchova, hudobná výchova a výchova umením

Predmetová komisia VV, HUV a VU pracovala v zložení:

**vedúca PK: Mgr. Jana Kováčiková**  
**PaedDr. Ľubica Beňová**  
**Mgr. Katarína Gálová**

Pracovalo sa podľa časovo-tematických plánov, ktoré sa prispôbili typu školy a rodinnému prostrediu väčšiny žiakov.

#### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučujúce sa snažili vychádzať v prevažnej miere z potrieb a záujmov jedinca. Vhodnou motiváciou sa podieľali na výkone osobnosti v ktorejkoľvek oblasti ľudskej činnosti, výtvarné stvárnenie opierali o predstavy žiaka, fantáziu, zmyslové vnímanie a emocionalitu.

Dôraz kládli na

- tvorivosť, nápaditosť a samostatnosť prác
- zlepšovanie v kresbe, maľbe, modelovaní, v práci s materiálom
- rozvoj estetického cítenia žiakov
- záujem o výtvarné umenie a vzťah k nemu
- schopnosť žiakov spolupracovať so spolužiakmi a pomáhať si pri dosiahnutí cieľa
- sebahodnotenie žiakov
- pestovanie citu k prírode

Vyhodnotenie súťaží:

**Európa v škole:** Školské kolo prebehlo v nižších ročníkoch 2. stupňa.

Práce žiakov boli odovzdané. Postúpili práce žiakov: Havrlová Kristína 6.A, Pócoš Kristián 6.A

**Szaboov grafický Lučenec**

Téma – Tanec

Zo školského kola postúpili práce žiakov:

Lukáš Košťalik – cyklus 2 prác – 5.A

Jakub Jarábek 7.A

Sofia Snopková 7.A

Veronika Končelová 7.A

Natália Oláhová 7.A

**Timravina studnička :**

Prebehli triedne kolá.

Úroveň prác nebola na patričnej úrovni, preto práce nepostúpili do vyššieho kola.

**Haličský Štoplík** – výtvarná súťaž

Klubovňa bola vyzdobená aj prácami žiakov 5.A triedy.

**Vesmír očami detí**

Prebehlo školské kolo, najlepšie práce postúpili do vyššieho kola.

Vianočná výzdoba prebehla v priestoroch školy aj v triedach. Podobne k Veľkej noci žiaci vyzdobili interiér školy a tried.

Stalo sa už tradíciou, že žiaci sa podieľajú i na výzdobe javiska na obecnom úrade k **VIANOČNEJ AKADÉMII, KU DŇU MATIEK A NA KONCOROČNEJ SLÁVNOSTNEJ AKADÉMII.**

Pre žiakov v hmotnej núdzi bol zakúpený základný výtvarný materiál.

**PRIEMERY ZNÁMOK V TRIEDACH:**

TRIEDA:	Priemery známok I. polrok	Priemery známok II. polrok	TRIEDA:	Priemery známok I. polrok	Priemery známok II. polrok
5.A	1,08	1,0	8.A	0	0
5.B	1,83	-	8.B	0	0
6.A	1,58	1,33	9.A	0	0
7.A	2,0	1,38			

Okrem nadaných a priemerných žiakov sa v triedach našli aj takí, ktorí o výtvarný prejav nejavili záujem. Títo žiaci pracovali, ale len s materiálom, ktorý im priniesol vyučujúci.

*V triedach sú aj talentovaní žiaci a to: Miroslava Gréčová 5.A, Viktória Repecká 5.A, Diana Rajprichová 6.A, Kristián Pócoš 6.A, Veronika Lisuová 6.A,*

*špeciálne triedy: A. Baran, D. Váradi*

*V budúcom školskom roku si kladieme za cieľ vyhľadať a vychovať si ďalšie talenty. Sústrediť sa na zaujímavé výtvarné techniky a naďalej pokračovať v spolupráci s Obecným úradom v Haliči.*

*Priebežne sa budeme zapájať do výtvarných súťaží, hlavne do stálych a pravidelných.*

*Aj naďalej budeme aktualizovať výtvarné panely s najlepšimi prácami žiakov. Dôraz budeme klásť na kvalitnejšie zvládnutie výtvarných techník.*

*Znova budeme pokračovať v pravidelnom zdobení javiska pri kultúrnych podujatiach a Akadémiách školy.*

*Budeme dbať o pravidelnú výzdobu tried počas školského roka so zameraním sa hlavne na Vianoce a Veľkú noc.*

*Naďalej budeme klásť dôraz na výzdobu tried nielen pred sviatkami.*

## HUDOBNÁ VÝCHOVA , VÝCHOVA UMENÍM

Vyučovanie v šk. r. 2015/16 prebiehalo podľa učebných osnov a časovo-tematických plánov s dodržaním všetkých zásad a metód vo vyučovacom procese. Na hodinách HUV a VYU sa vyučujúca zamerala na rozvíjanie tých hudobných a tvorivých činností, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, záujem o hudbu vo VYU aj záujem o iné umelecké smery – výtvarný, literárny, dramatický,... a ich individuálne schopnosti a tvorivé zmysľovanie.

V teoretickej časti sa dôraz venoval písaniu nôt, hudobno-výrazovým prostriedkom a dejinám hudby, žiaci spoznávali iné národy prostredníctvom ich hudby.

V praktickej časti správne hlasovému prejavu, rozvoju estetického citenia, spevavosti, sluchovou analýzou známych skladieb svetoznámych hudobných skladateľov.

Zároveň sa vyučujúca snažila zapojiť čo najviac žiakov do súťaží a prejavov na rôzne kultúrne podujatia.

**Naši žiaci úspešne reprezentovali školu na podujatiach ako:**

**Haličské slávnosti** – 15.a 16. augusta 2015

**Slávnosti v Lehôtke** 5. septembra 2015

**Október – mesiac úcty k starším** 18. október 2015 - Halič

25. október 2015 - Ľuboreč

**Zlatá guľôčka** 18.november 2015 Našu školu reprezentovali žiačky:

**v I. kategórii :** Alexandra Oláhová a Viktória Valičeková,

**v II. kategórii:** Eva Kučerová, Klaudia Mišová a Nina Sláviková.

Do regionálneho kola sa prespievali Alexandra Oláhová a Viktória Valičeková.

**Malá Ves – Advent** – 28. november 2015

**Mikuláš** – 4. december 2015 - Podzámocké námestie Halič

– 7. december 2015 - Galéria Lučenec

**Vianoce v Gregorovej Vieske** - 18. december 2015

**Vianočný koncert** - Halič - 21. december 2015

- Galéria Lučenec - 22. december 2015

**Fašiangy** – Pochovávanie basy - 5. február 2016 - Halič

**Regionálnu súťažnú prehliadku moderného tanca** - 6. apríl 2016. tanečná choreografia "Pirátky"

**Pódium mladých tanečníkov** - nesúťažná tanečná prehliadka - Rimavská Sobota -

- 12. apríl 2016. - choreografie: "Pirátky" a "Kridla".

**Súťažná postupová prehliadka v hudobnom folklóre detí – sólistov spevákov, sólistov inštrumentalistov, speváckych skupín a ľudových hudieb** - 20. apríla 2016 - Kultúrny dom v Haliči

Našu školu reprezentovala v sólovom speve **Viktória Valičeková**, ktorá sa umiestnila v bronzovom pásme, Alexandra Oláhová sa súťaže zo zdravotných dôvodov nezúčastnila a **spevokol Srdiečko** v zložení - **Nina Sláviková, Viktória Valičeková, Eva Kučerová, Klaudia Mišová a Eva Baranová**, ktorý získal strieborné pásmo.

**Stavanie mája** - Podzámocké námestie Halič - 30. apríl 2016

**Školské kolo speváckej súťaže „Slávik Slovenska.“** - 4. mája 2016 - do okresného kola postúpili

Matej Kliment, Eva Baranová, Nina Sláviková

**Okresné kolo súťaže „SLÁVIK SLOVENSKA“** - 11. 5. 2016 - CVČ Lučenec - Matej Kliment,

Eva Baranová a Nina Sláviková ktorá získala 2. miesto

**Deň matiek** - 23. máj 2016 – KD Halič

**Deň detí** - 4. jún 2016 - Podzámocké námestie a detské ihrisko Halič

**Supertrieda** - v projekte bola vyhlásená téma „Prvá pomoc“. Krajského kola dňa 6 júna 2016 v Banskej Bystrici sa žiaci 4.A triedy nezúčastnili, pretože v tomto období boli v škole v prírode.

Cieľom HUV a VYU na našej škole bolo rozvíjať celkovú hudobnosť, emocionálnu inteligenciu a tvorivé myslenie žiakov s rešpektom na ich individuálne schopnosti, možnosti, záujmy a regionálne špecifiká. Viest' žiakov k využitiu návykov a zručností z jednotlivých hudobných činností pri prehľbovaní hudobného zážitku. Podporovať a rozvíjať u detí lásku k hudbe a umeniu, podnecovať ich k aktívnej činnosti, umožniť im prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti a konfrontovať ich s výsledkami iných.

V budúcom školskom roku je potrebné:

- venovať sa i naďalej zvlášť nadaným ale i slabším žiakom
- venovať pozornosť kultúrnym podujatiam v našom regióne
- zapájať sa do kultúrnych podujatí v škole a v obci

### **2.1.10 Predmetová komisia telesnej a športovej výchovy, občianskej, etickej výchovy a náboženskej výchovy**

#### **TELESNÁ a ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

Predmetová komisia rozpracovala navrhnuté akcie z plánu práce na 1. zasadnutí na začiatku šk.r.2015/2016. Nakoľko klesá počet žiakov v triedach a tiež zloženie žiakov je také, že na okresných športových súťažiach nedokážu konkurovať lučenským školám, vyučujúci sa zamerali na školské súťaže v športových hrách ako vybíjaná, prehadzovaná, basketbal, futbal, volejbal.

Športové akcie, realizované v šk.r. 2015/2016

#### **Október 2015 - Dni športu**

Uskutočnili sa v termíne: 6.10 – 20.10.2015. Do súťaží sa zapojilo 88 žiakov 2.stupňa. Kolektívne športy- vybíjaná, basketbal, malý futbal, prehadzovaná. Individuálne športy - volejbalové prihrávky, švihadlá, šplh, strelba trestných hodov –basketbal, futbal –žonglovanie, skok z miesta.

Lyžiarsky výcvikový kurz sa neuskutočnil pre zlé snehové podmienky.

#### **Máj 2016 - Triedne majstrovstvá školy vo volejbale** žiakov 8. – 9. ročníkov.

Od konca septembra začali pracovať rôzne krúžky športových hier na 1. ako aj 2. stupni našej školy.

Žiakom sa v rámci hodín TV, športových hier venovala dostatočná pozornosť, rozvíjali sa ich pohybové zručnosti a hodiny boli spestrené o rôzne netradičné športy, aby boli pre nich zaujímavejšie a pestršie.

Predmet TV bol klasifikovaný. Problémy u niektorých žiakov –nenosenie si úborov, nízka kondičná pripravenosť.

V školskom roku 2015/2016 v TV sa vyučujúci zameriavali na pravidelnosť športovania žiakov, spojenú so zdravým štýlom človeka, zmysluplným využívaním ich voľného času.

#### **OBČIANSKA VÝCHOVA, ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

Zvýšená pozornosť bola venovaná na humanizáciu výchovného štýlu, komunikáciu, sebarealizáciu žiakov, dodržiavanie školského poriadku, vzťah učiteľ - žiak, dohovor o právach dieťaťa. V 9. ročníku rozšírené učivo- finančná gramotnosť- rodinný rozpočet a osobný rozpočet mladých ľudí.

Počas školského roka na hodinách OV sa vo zvýšenej miere zamerala pozornosť na voľby do NR SR s dopadom na možnosti zúčastňovať sa voľieb v dospelosti.

Ďalšie zámery: – bezpečnosť a prevencia

- eliminácia šikanovania
- zdravý životný štýl- denný režim
- spánok, stravovanie - význam zdravej výživy, obezita

Voľno časové aktivity na hodinách OV, EV sa hore uvedené zámery uskutočnili spôsobom rozhovorov, besied, spracovania projektov s využitím počítačov.

V mesiaci november sa uskutočnil Deň zdravého životného štýlu pre žiakov 5- 9 ročníkov.

Formou prednášok a besied boli prebraté témy protidrogová tematika, dodržiavanie zákonov u mladistvých, zdravý životný štýl, zužitkovanie ovocia a zeleniny - zdravé stravovanie.

Voľba povolania- na hodinách OV, EV v 8.-9.ročníkoch – január 2016.

## **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

Aj v školskom roku 2015/2016 sa v alternatíve s etickou výchovou vyučovali: náboženská výchova katolícka a náboženská výchova evanjelická a.v. NV katolícka vo 8 skupinách(po ročníkoch) a NV evanjelická v 2 skupinách(I.stupeň a II.stupeň).

Predmety OV, EV, NV sú klasifikované.

### ***P 3. Úlohy triedneho učiteľa***

Poslanie triedneho učiteľa v systéme školského vzdelávania je nenahraditeľné. Triedni učitelia sú sprostredkovateľmi a koordinátormi medzi školou, žiakmi a rodičmi. Od ich pohotovosti, racionálneho konania a vysokého pedagogického taktu závisí bezproblémový každodenný život triedneho kolektívu.

Podstata práce triedneho učiteľa je pôsobiť cieľavedome, kreatívne a dôsledne na všetkých žiakov triedneho kolektívu. Pre formovanie charakteristických vlastností kolektívu a jednotlivca je obzvlášť zásadný motivujúci osobný príklad. Nemenej dôležité je včasné zachytenie tak rôznych zmien v správaní sa žiaka, ako aj vycítenie vznikajúceho problému – tak u žiaka jednotlivca, ako aj skupiny, či dokonca celej triedy.

Aj v tomto školskom roku triedni učitelia spracúvali dokumentáciu a ďalšie povinnosti súvisiace so žiakmi v hmotnej núdzi, a z nízkoprijimových rodín. Pri počte takmer 100 detí, ktorých sa tieto dotácie týkajú je objem sprievodných povinností zaťažujúci a uberajúci tak drahocenný čas a energiu. Ide o sprostredkovanie dotácií na stravovanie a učebné pomôcky. Štvrťročne zostáva povinnosť evidovania dochádzajúcich žiakov z dôvodu preplácania cestovného.

Taktiež mesačné výkazy o dochádzke, najmä perspektívnych záškolákov, opatrenia a dokumentácia s tým spätá sú za súčasného stavu dochádzky nevyhnutnosťou.

### ***P 4. Úlohy výchovného poradcu***

Výchovná poradkyňa plnila úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov a v oblasti problémového a delikventného vývinu detí. Poskytovala metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy, zákonným zástupcom žiakov aj samotným žiakom základnej školy. Spolupracovala v procese začleňovania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami s vyučujúcimi, s triednymi učiteľmi, s vedením školy, s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Lučenci, najmä so špeciálnym pedagógom PhDr. Zdenkou Obrtalovou a psychológom PhDr. Dagmar Žingorovou.

Dôležité úlohy vyplývajúce z náplne práce výchovného poradcu sa plnili priebežne počas celého školského roka. Dodržiaval sa harmonogram zberu informácií Školského výpočtového strediska v Banskej Bystrici. Úradné hodiny výchovného poradcu boli určené v utorok od 11.00h do 13.00.

V spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy boli evidovaní talentovaní, ale aj problémoví žiaci. Počas celého školského roka sa uskutočnilo množstvo pohovorov so žiakmi a s rodičmi žiakov, ktorí mali problémy s vyučovacími výsledkami a s dodržiavaním školského poriadku.

Aj v tomto školskom roku mali zákonní zástupcovia deviatakov možnosť podať prihlášky na dve stredné školy. Nie všetci však túto možnosť využili.

Záujem o učebné a študijné odbory, ktoré vyžadujú overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu, mali žiaci: Mário Marcinek, Katarína Oravcová a Nina Sláviková. Talentové skúšky v študijných odboroch úspešne absolvovali a všetci traja boli prijatí na SŠ.

Žiaci navštevovali prezentácie jednotlivých škôl, DOD. Využíval sa najmä program Proforient, ktorý pomohol výchovnej poradkyňi aj deviatakom orientovať sa v ponuke študijných a učebných odborov, taktiež stránka [www.svs.edu.sk](http://www.svs.edu.sk). Žiaci si informácie o odboroch hľadali aj sami prostredníctvom webových stránok jednotlivých škôl. V školskom roku 2015/2016 robili záujemcovia o študijné odbory prijímacie skúšky v termínoch 09.05.2016 a 12.05.2016. Všetci žiaci 9.A sa zúčastnili celoslovenského Testovania 9.

V tomto školskom roku ukončilo školskú dochádzku na našej škole 33 žiakov, z toho 15 žiakov 9.A, 8 nižšie končiacich žiakov (Kristián Berky 8.B, Adrian Fízer 8.B, Nikola Kováčová 8.B, Oskar Papanitz 8.B, Dominik Vrábel 8.B, Gabriela Baraová 7.A, Anna Kováčová 7.A, Erik Šándor 7.A) a 10 žiakov špeciálnych tried (David Berky, Erik Berky, Viktor Berky, Milan Kišš, Klaudia Kováčová, Jakub Masleják, Anna Oláhová, Jozef Váradi, Vanesa Kováčová). Žiačka 5.A Miroslava Gréčová bola prijatá na Gymnázium B. S. Timravy. V štúdiu na SŠ bude pokračovať 23 žiakov.

#### **Rozmiestnenie žiakov v školskom roku 2015/2016**

**SPŠ S. Mikovíniho Banská Štiavnica:** Lukáš Hrnčiar

**SOŠ služieb a lesníctva Banská Štiavnica:** Patrik Karásek

**SOŠ elektrotechnická Banská Bystrica:** Nikolas Mrtvík

**Pedagogická a soc. akadémia:** Katarína Oravcová, Nina Sláviková

**SPŠ stavebná:** Mário Marcinek

**Obchodná akadémia:** Michaela Kiapešová, Stanislava Želonková

**SOŠ technická:** Tomáš Cina, Ján Havrla, Evald Malatínek, Milan Markus, Adam Oláh, Richard Šulek, Dominik Vrábek, Kristián Berky, Adrian Fizer

**Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy:** Lucia Koreňová

**Odborné učilište internátne:** David Berky, Viktor Berky, Milan Kišš, Vanesa Kováčová

**Spojená SOŠ Poltár:** Nikola Kováčová

## ***P 5. Úlohy asistenta učiteľa***

Pôsobenie asistenta učiteľa v našej škole môžeme konštatovať ako veľmi potrebné. V škole s tak početnou rómskou komunitou a množstvom spomínaných problémových detí, začlenených žiakov so špeciálno-výchovno-vzdelávacími potrebami, s veľkým počtom detí zo sociálno-znevýhodneného prostredia (SZP) je nevyhnutné zamestnávať takýchto pracovníkov. Rozpočet na žiakov zo SZP ministerstvo na tento kalendárny rok zverejnilo až v marci. Asistentka učiteľa Monika Hochholczerová si doplnila pedagogické vzdelanie a v súčasnosti j na materskej dovolenke.

Počas 3 mesiacov (september-november 2015) školského roka pomáhali v neľahkej práci s problémovými žiakmi aj vyššie spomínaní odborní zamestnanci a asistenti učiteľa z projektu PRINED, s ktorými systematicky a účinne riešili vzniknuté situácie a problémy.

## ***P 6. Spolupráca s Radou školy a Rodičovskou radou, Zamestnaneckou radou***

Rada školy zasadala podľa svojho schváleného štatútu a vždy, keď to vyžadovali okolnosti súvisiace s organizačnými zmenami. Na zasadnutie boli prizývaní riaditeľ a zástupkyne pre ZŠ a MŠ, ktorí zväčša informovali členov rady o organizačnom zabezpečení, VVP a o stave finančných prostriedkov na prevádzku školy a mzdových nákladoch.

V koordinácii s rodičovskou radou bolo uskutočnené jedno celoškolské rodičovské združenie dva informačné dni v súvislosti s vyplácaním cestovného žiakov, a koncoročná slávnostná akadémia s odmeňovaním najlepších žiakov školy.

Po vzájomnom jednaní so zamestnaneckou radou, nakoľko v škole nie je odborová organizácia, boli dohodnuté zásady čerpania sociálneho fondu na rok 2016.

Mimoriadne zasadnutia sa zvolávajú v prípade potreby riešenia vzniknutého problému.

## ***P 7. Spolupráca s inými organizáciami a združeniami***

Podobne ako po minulé roky sa aj počas školského roka 2015/2016 prelínala korektná spolupráca školy s obecným úradom ako zriaďovateľom, a to s p. Jurajom Machavom – starostom obce, p. Jaroslavom Linhartom - zástupcom starostu a obecným zastupiteľstvom - poslancami obce, s p. Danou Václavíkovou - a od januára 2016 s p. Renatou Padúchovou pracovníčkou Obecného úradu v Haliči, ktorá pre školu spracúva aj personálne a mzdové náležitosti.

Vedenie školy sa v prípade potreby kontaktovalo s OO PZ, starostami spádových obcí a pracovníkmi Okresného úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Lučenci.

Taktiež spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci bola počas školského roka realizovaná aktuálne podľa potreby.

Pri škole tiež 13 rok pracuje občianske združenie AMOS, ktorého hlavným poslaním je napomáhať škole pri realizácii jej poslania.

## ***P 8. Starostlivosť o pracovníkov školy***

Pre všetkých našich zamestnancov, sa vedenie školy snaží zabezpečovať potrebné zodpovedajúce pracovné podmienky. Postupné zvyšovanie tarifných plátov a narastajúce kreditné príplatky, však zaostáva za zvyšujúcimi sa existenčnými nákladmi a sľubované zlepšenie existenčného postavenia učiteľa v spoločnosti vyznieva ako prázdna fráza.

Aj napriek zvýhodnenému platovému systému ohľadne začínajúcich mladých učiteľov, schopnejší si hľadajú lukratívnejšie a menej náročné zamestnania. Odborové ako aj profesijné organizácie nenašli doposiaľ spoločnú reč a neustále hľadajú chyby toho druhého. Nejednotnosť a roztrieštenosť v zásadných požiadavkách na zlepšenie existenčnej úrovne učiteľov vyhovuje tak vláde ako aj ministerstvu.

Ani základné zabezpečenie odborných materiálov a pomôcok nie je možné v plnej miere realizovať zamestnávateľom z normatívnych prostriedkov pre ich nedostatok. OZ Amos a príspevky rodičov (ZRPŠ) sú nápomocné svojimi skromnými finančnými prostriedkami pri zakupovaní vybraných didaktických materiálov.

Následkom každoročne znižujúceho sa počtu žiakov školy by bolo nevyhnutné zlúčenie niektorých tried v ročníkoch, čoho dôsledkom by však bol ďalší odchod – podotýkam vzdelávateľných – žiakov a tým opätovné zníženie FP formou normatívov.

Aj napriek tejto nelichotivej situácii je potrebné poďakovať sa všetkým, zamestnancom za namáhavú, zodpovedne vykonávanú prácu, ako aj za snahu o zvyšovanie odbornej a všeobecnej vzdelanosti.

Vďaka patrí všetkým pracovníkom, ktorí na úkor voľného času a energie venujú získané prostriedky z rôznych mimoškolských aktivít škole aj občianskemu združeniu, taktiež v konečnom dôsledku vypomáhajúcejmu našej škole.



***R) Záver***

Napriek stagnujúcej situácii postavenia učiteľa, či školského zamestnanca, v spoločnosti zostáva aj naďalej našou prvoradou úlohou odovzdávať a rozosiavať vedomosti, toleranciu, a tak ako po minulé roky - upevňovať dobré medziľudské vzťahy v kolektíve všetkých zamestnancov našej školy.